

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Д. Плутенко

14 04 2021 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
за 2020 год**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	6
3. Научно-исследовательская деятельность	46
4. Международная деятельность	54
5. Внеучебная работа	60
6. Материально-техническое обеспечение	69
II. Результаты анализа показателей самообследования	72

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистах новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;

б) коллегиальная – ученый совет университета, научно-технический совет университета, учебно-методический совет университета, редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет университета.

В состав ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем ученого совета, проректоры, а также, по решению ученого совета, деканы факультетов. Другие члены ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматрива-

ются ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений ученого совета контролирует ректор, проректоры, ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и ученого совета университета.

Ректор руководит работой ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издаёт приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной и научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям, проректор по административно-хозяйственной работе.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественных организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные, административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2020 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

- совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;
- совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;
- создание эффективной системы непрерывного образования;
- повышение качества обучения учащихся за счет включения в образовательный процесс электронных курсов и модулей дисциплин ведущих университетов РФ;
- развитие проектной деятельности студентов;
- повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;
- развитие учебной инфраструктуры;
- развитие материально-технической базы учебного процесса.

Общий объем финансирования НИОКР в 2020 году составил 63 млн. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2020 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2020 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планируемый объем финансирования университета по всем видам финансового обеспечения составил 1000 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 3700 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, регистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003112, регистрационный № 2967 от 19.12.2018 г. В 2018 г. университет успешно прошел аккредитацию по всем реализуемым образовательным программам и получил новое Свидетельство о государственной аккредитации.

В Амурском государственном университете реализуется 74 образовательные программы (ОП) ВО и СПО по 21 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, продолжается обучение по 1 образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	28	35
	специалитет	7	8
	магистратура	16	17
	Итого	51	60
ФГОС ВПО	магистратура	1	1
	Итого	1	1
ФГОС СПО	СПО	13	13
	Итого	13	13
Всего		65	74

Таблица 2 – Распределение ОП по кафедрам

Код направления подготовки/специальности	Наименование образовательной программы	Профиль/специализация	Кафедра
1	2	3	4
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	Математического анализа и моделирования
03.03.02	Физика		Физики
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника	Информационных и управляющих систем
		Автоматизированные системы обработки информации и управления	Информационных и управляющих систем
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	Информационных и управляющих систем
		Безопасность информационных систем	Информационных и управляющих систем
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика	Энергетики
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике	Автоматизации производственных процессов и электротехники
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и уг-	Химии и химической технологии

1	2	3	4
		неродных материалов	
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	Безопасности жизнедеятельности
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника	Стартовых и технических ракетных комплексов
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	Сервисных технологий и общетехнических дисциплин
37.03.01	Психология		Психологии и педагогики
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Финансов
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Экономики и менеджмента организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес	Информационных и управляющих систем
39.03.01	Социология		Философии и социологии
39.03.02	Социальная работа		Социальной работы
40.03.01	Юриспруденция		Уголовного права
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования	Китаеведения
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	Русского языка, коммуникации и журналистики
42.03.02	Журналистика	Журналистика	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Универсальная журналистика	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.03.02	Туризм	Организация и предоставление туристических услуг	Международного бизнеса и туризма
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	Литературы и мировой художественной культуры
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Психологии и педагогики
44.03.05	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)	Иностранных языков
45.03.01	Филология	Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)	Литературы и мировой художественной культуры
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Перевода и межкультурной коммуникации
47.03.03	Религиоведение		Религиоведения и исто-

1	2	3	4
			рии
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн	Дизайна
		Дизайн костюма	Дизайна
		Дизайн среды	Дизайна
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых	Геологии и природопользования
21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых	Геологии и природопользования
24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Эксплуатация стартовых и технических комплексов и систем жизнеобеспечения	Стартовых и технических ракетных комплексов
		Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы	Стартовых и технических ракетных комплексов
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Педагогике и психологии
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Экономической безопасности и экспертизы
38.05.02	Таможенное дело		Международного бизнеса и туризма
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство (интерьеры)	Дизайна
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	Математического анализа и моделирования
03.04.01	Прикладная математика и физика	Физика твердого тела	Физики
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения	Информационных и управляющих систем
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети	Энергетики
37.04.01	Психология	Организационная психология	Педагогике и психологии
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение	Финансов
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы	Социальной работы
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права, история правовых учений	Теории и истории государства и права
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)	Религиоведения и истории
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственных и коммерческих структурах	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.04.02	Туризм	Международный туризм	Международного бизнеса и туризма
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	Психологии и педагогики
		Теория и методика преподавания	Иностранных языков

1	2	3	4
		ния иностранного языка и межкультурной коммуникации	
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика образовательной среды	Психологии и педагогики
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Филологическое обеспечение международных культурных связей	Литературы и мировой художественной культуры
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии	Иностранных языков
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений	Религиоведения и истории

За отчетный период общая численность студентов составляет по ВО 4551 человек, в том числе по очной форме обучения – 3504 человека, по очно-заочной форме – 123 человека, по заочной форме – 924 человека. Приведенный контингент составляет по ВО 3627 человек. Численность студентов по СПО составляет 1128 человека (все обучаются на очной форме обучения).

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура контингента обучающихся

	Очная форма обучения, чел.	Очно-заочная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.
Уровень ВО			
бакалавриат	2352	81	725
специалитет	728	0	199
магистратура	424	42	0
Уровень СПО			
СПО	1128	0	0

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВО и ФГОС ВПО (40.04.01 юриспруденция).

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

1. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части).

3. Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

4. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде ОП бакалавров она также предусмотрена и реализуется.

5. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ОП в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в марте 2020 г. ВУЗ вынужденно перешел на дистанционный формат обучения. При наличии в ВУЗе собственной системы дистанционного обучения СДО Moodle был организован непрерывный процесс обучения студентов: были созданы 357 личных кабинетов для преподавателей, 5618 личных кабинетов для студентов, было создано около 3000 электронных учебных курсов в СДО Moodle. Обеспечено в полном объеме техническое сопровождение образовательного процесса специалистами центра информационных и образовательных технологий.

Для обеспечения качества образовательного процесса и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Разработан ряд локальной нормативно-правовой документации.
2. Определен список массовых открытых онлайн-курсов для включения в образовательные программы высшего образования и перезачета (переаттестации) результатов их освоения в университете.
3. Обеспечено индивидуальное консультирование по вопросам деятельности преподавателей в личных кабинетах, по реализации электронных курсов и модулей дисциплин.

В 2020 году были реализованы ряд инициатив по внедрению новых образовательных практик, повышению качества образовательного процесса, реализуемого с применением ЭО и ДОТ. Созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся в процессе обучения посредством МООК и построения индивидуальной траектории обучения с учетом включения МООК в образовательный процесс, а также консультирование ППС и специалистов учебных структур по вопросам использования МООК в учебном процессе.

В целях реализации партнерства и развития онлайн-образования:

– 62 обучающихся АмГУ приняли участие в пилотном проекте «Университет 2035. Образовательные франшизы» в сотрудничестве с ведущими российскими университетами – центрами компетенций НТИ по предоставлению образовательных франшиз на комплексные программы по сквозным технологиям Национальной технологической инициативы и цифровой экономики.

– 64 студента экономического факультета АмГУ успешно закончили обучение на онлайн курсах ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по дисциплинам «Стратегический менеджмент», «Финансовые рынки», «Корпоративные финансы». По итогам прохождения онлайн курсов обучающиеся получили сертификат об освоении дисциплин, которые будут перезачтены в рамках сессионного периода и включены в диплом по итогам окончания университета.

– в целях реализации партнерства и развития онлайн-образования разработан список массовых открытых онлайн-курсов для включения в «Белую книгу АмГУ», а также в образовательные программы высшего образования и перезачета (переаттестации) результатов их освоения в ОП ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

2.3. Качество подготовки обучающихся

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее процедуру оценки качества обучения, осуществляется в соответствии с положениями:

1) ПУД СМК 121-2019 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 02.04.2019 №101-ОД;

2) ПУД СМК 110-2017 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

3) ПУД СМК 139-2020 «Положение о практической подготовке обучающихся» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД;

4) ПУД СМК 137-2020 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по ФГОС ВО, ориентированным на профессиональные стандарты» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД;

5) ПУД СМК 138-2020 «Положение о проведении государственных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД;

6) ПУД СМК 115-2017 «Положение о проверке на объем заимствований и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

7) ПУД СМК 104-2017 «Положение об электронном портфолио обучающегося» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

8) ПУД СМК 105-2017 «Положение об электронной информационно-образовательной среде» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

9) ПУД СМК 113-2017 «Положение о подготовке, организации и проведении федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

10) ПУД СМК 39-2017 «Положение о тестировании студентов» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД;

11) ПУД СМК 15-2014 «Положение о порядке направления обучающихся на олимпиады, конференции, спортивные соревнования и прочие мероприятия» утверждено приказом ректора от 11.03.2014 №98-ОД.

Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года представлена на рисунках 1-11.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.1 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 80%, качество знаний – 58%.

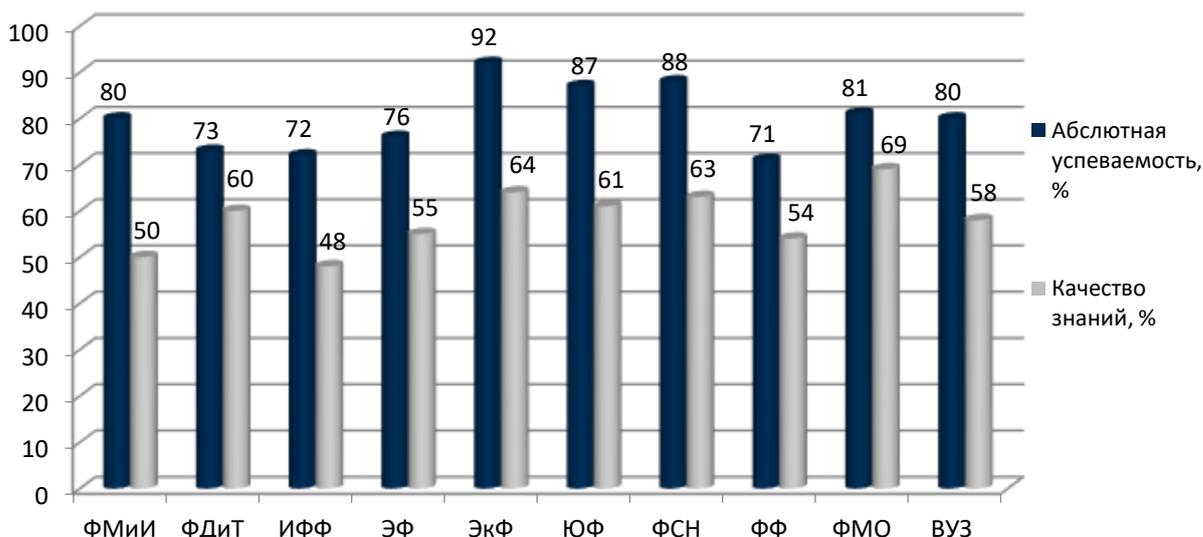


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней сессии 2019-2020 г.

Абсолютная успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилась.

Высокую успеваемость показали студенты следующих факультетов: экономический факультет (92%), факультет социальных наук (88%), юридический факультет (87%). По качеству знаний лидирует факультет международных отношений (69%), экономический факультет (64%), факультет социальных наук (63%). Кроме того, следует отметить, что успеваемость выше средне университетского уровня показали студенты факультета международных отношений (81%), а качество знаний, выше, чем в среднем по университету – юридический факультет (61%), факультет дизайна и технологий (60%).

Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов филологического факультета (71%), а так же самое низкое качество знаний – у студентов инженерно-физического факультета (48%), а также студентов факультета среднего профессионального образования (абсолютная успеваемость – 67%, качество знаний – 37%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета математики и информатики представлены на рис. 2.

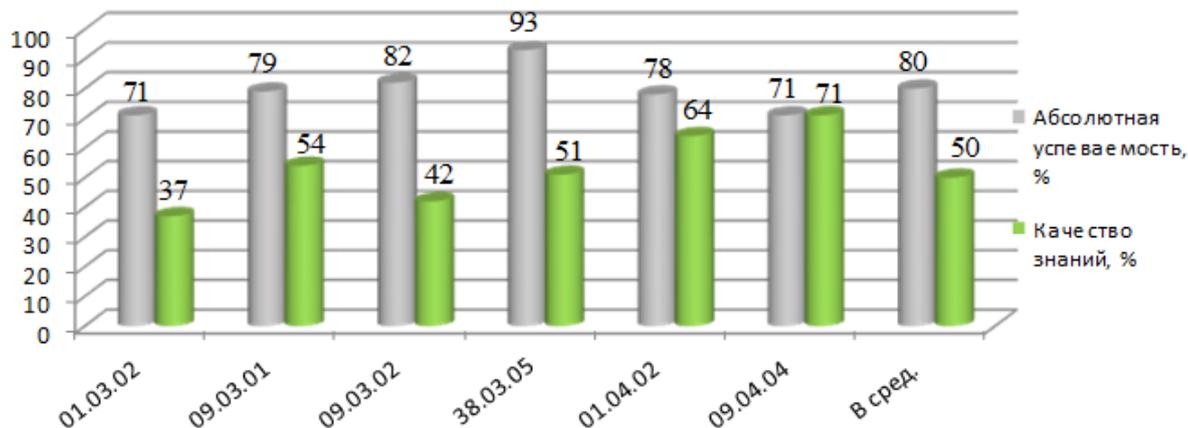


Рис.2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

В целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость составила 80%, качество знаний 50%. Высокие результаты абсолютной успеваемости показали студенты направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (82%) и 38.03.05 Бизнес-информатика (93%). Высокое качество знаний показали магистранты направления подготовки 09.04.04 Программная инженерия (71%). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 71%, качество знаний – 37%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета дизайна и технологии представлены на рис.3.

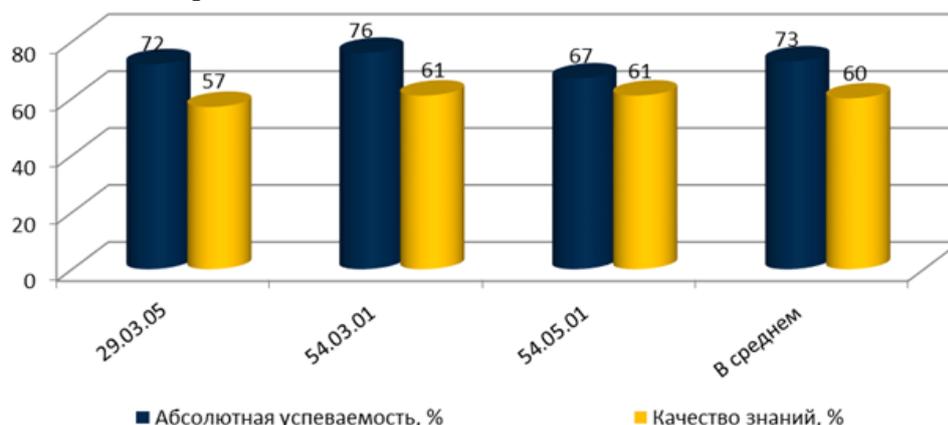


Рис.3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

В целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 73%, качество знаний 60%. Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей показывает, что высоких результатов достигли студенты направления подготовки 54.03.01 Дизайн (абсолютная успеваемость - 76%, качественная успеваемость - 48%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления подготовки 29.03.05 конструирование изделий легкой промышленности (качественная успеваемость – 57%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов инженерно-физического факультета приведены на рис. 4.

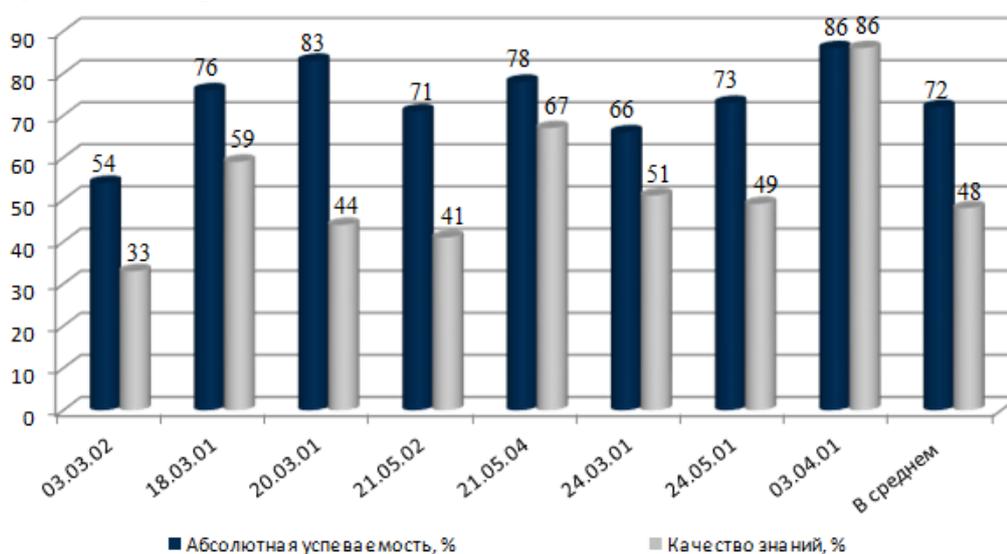


Рис.4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 72%, качество знаний – 48%. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты специальности

21.05.04 Горное дело (абсолютная успеваемость – 78%, качество знаний – 67%). Также высокую успеваемость и качество показали магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика (86%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 54%, качество знаний – 33%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов энергетического факультета приведены на рис. 5.

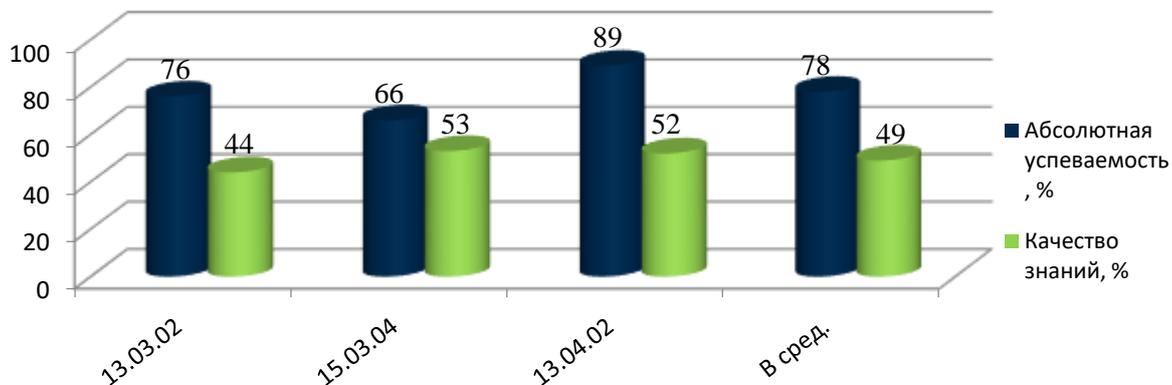


Рис.5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 78%, качество знаний – 49%. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость – 89%, качество знаний – 52%). Низкие результаты успеваемости наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (66%), низкое качество знаний у студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехник (44%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов экономического факультета приведены на рис. 6. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 92%, качество знаний – 64%. По показателю успеваемости факультет лидирует в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.06 Торговое дело и 38.03.01 Экономика (абсолютная успеваемость – 100% и 99%, качество знаний – 71% и 72% соответственно).

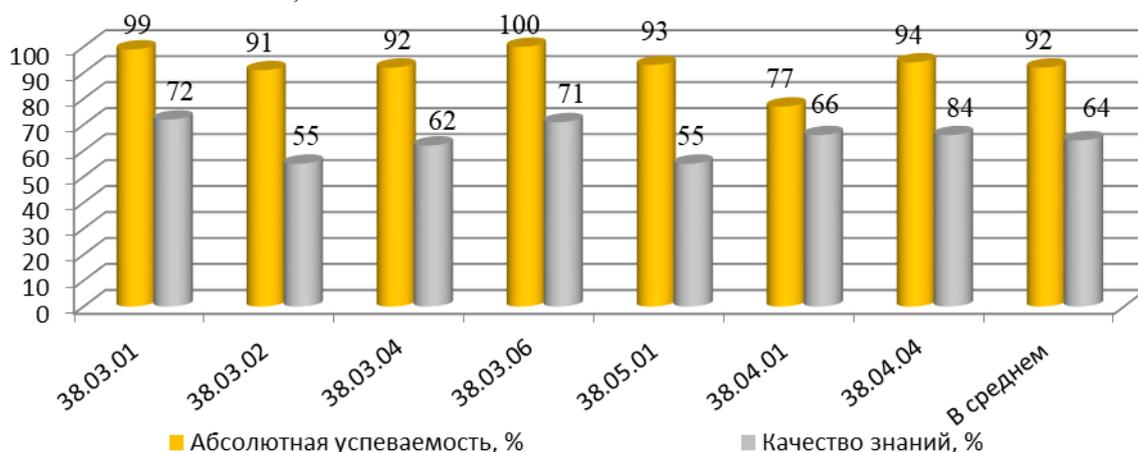


Рис.6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 84%, качество знаний – 62% (рис.7). У магистрантов успеваемость и качество знаний значительно выше, чем у бакалавров.

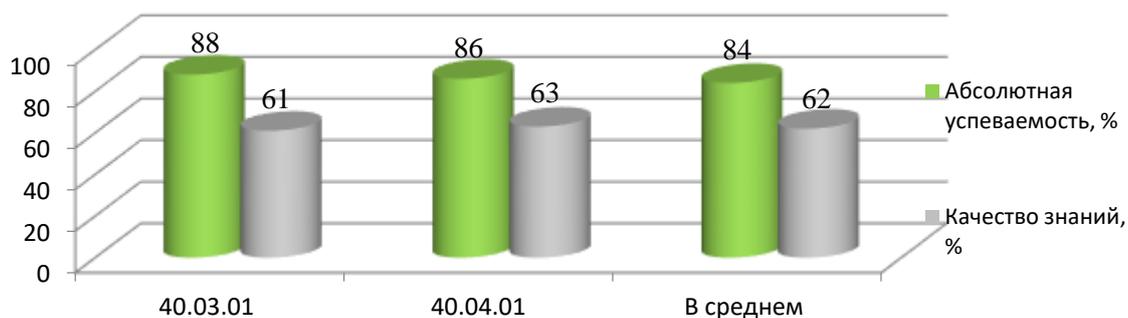


Рис.7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составляет 88%, качество знаний – 63% (рис. 8).

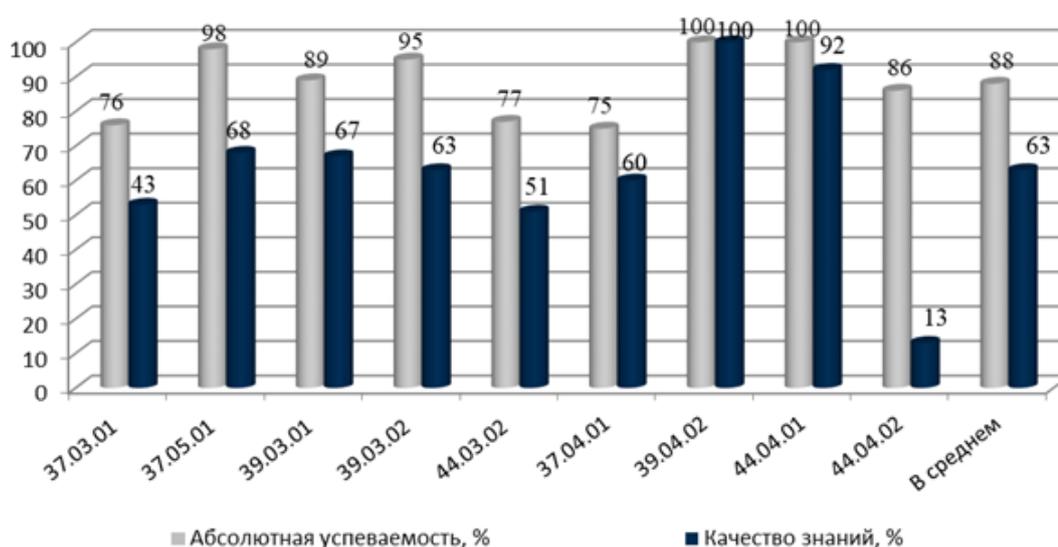


Рис.8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

По успеваемости факультет находится на 1 месте в вузе. Лучший результат сессии продемонстрировали магистранты направления подготовки 39.04.02 Социальная работа (успеваемость – 100%, качество знаний – 100%) и 44.04.01 Педагогическое образование (успеваемость – 100%, качество знаний – 92%). Высокие результаты успеваемости также показали студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (успеваемость – 98%, качество знаний – 68%). Низкое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали магистранты направлений подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (13%).

В среднем по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет – 71%, качество знаний – 54% (рис. 9). В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 68%, студентов магистратуры – 75%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (100%), самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (100%). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 33%, качество знаний – 33%).



Рис.9. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 10) по результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 69%.

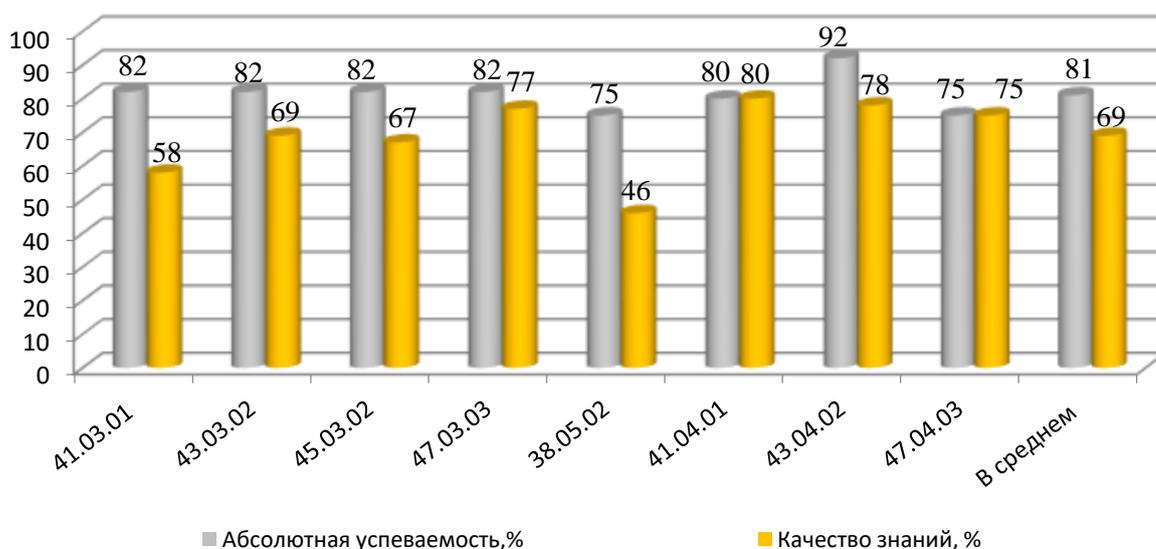


Рис.10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 78%, студентов магистратуры – 87%. Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм и 41.04.01 Зарубежное регионоведение (92% и 80% соответственно). Самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (80%). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (качество знаний – 46%).

Анализ диаграммы, приведенной на рис.11 показывает, что абсолютная успеваемость студентов ФСПО составила в среднем 67%, качество знаний – 37%.

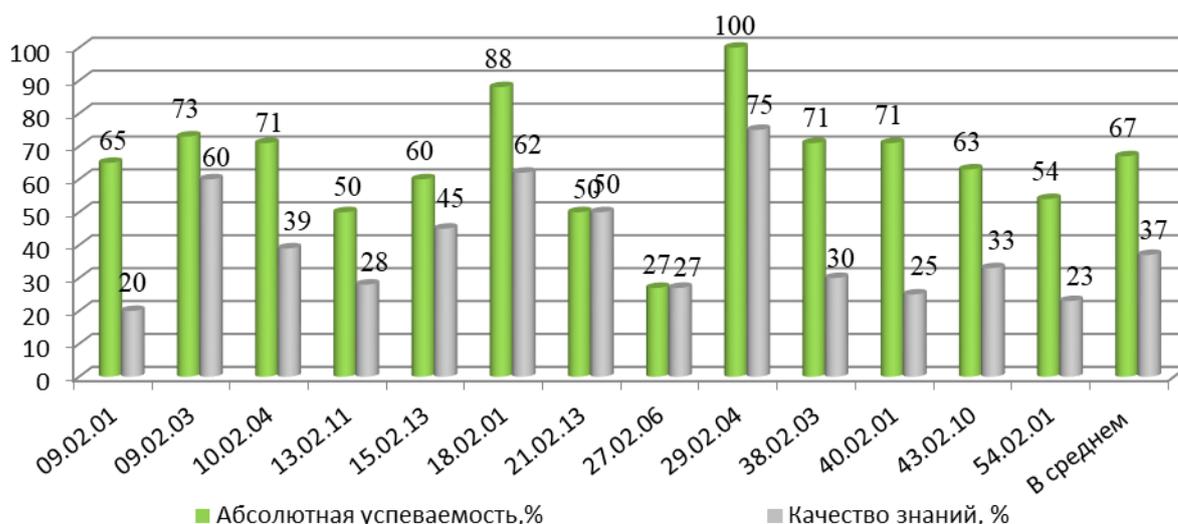


Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Анализ результатов летней аттестации в разрезе специальностей показал, что стопроцентную успеваемость продемонстрировали студенты специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Самое высокое качество знаний показали студенты специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (75%). Наиболее низкие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (абсолютная успеваемость – 54%, качество знаний – 23%) и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (абсолютная успеваемость – 50%, качество знаний – 28%).

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года представлена на рисунках 12-22.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.12 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 74%, качество знаний – 56%.

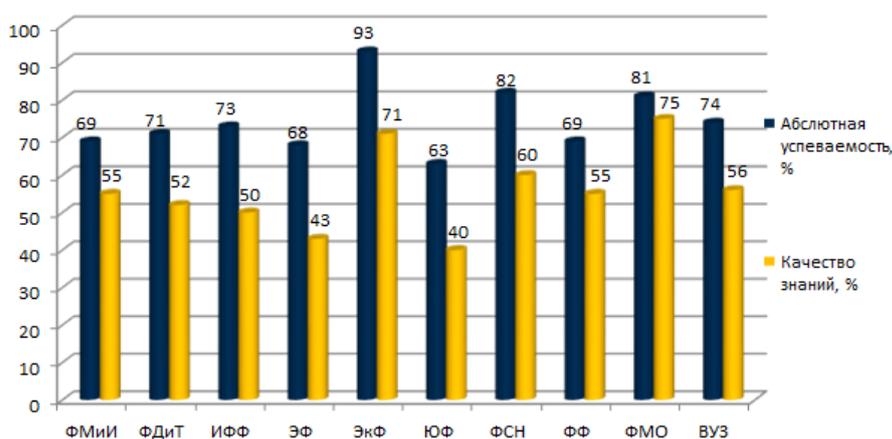


Рис.12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года, %

Лидером по успеваемости в зимнюю сессию стал экономический факультет (абсолютная успеваемость – 93%), по качеству знаний лидирует факультет международных отношений – 75%. На третьем месте – факультет социальных наук. У названных факультетов оба показателя выше, чем в среднем по университету. Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов энергетического факультета (68%) и юридического факультета (63%), а так же самое низкое качество знаний – у студентов энергетического факультета (44%) и студентов юридического факультета (40%).

Ниже представлены результаты и анализ зимней промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года по факультетам.

В целом по факультету математики и информатики (рис.13) абсолютная успеваемость составила 69%, качество знаний 55%.

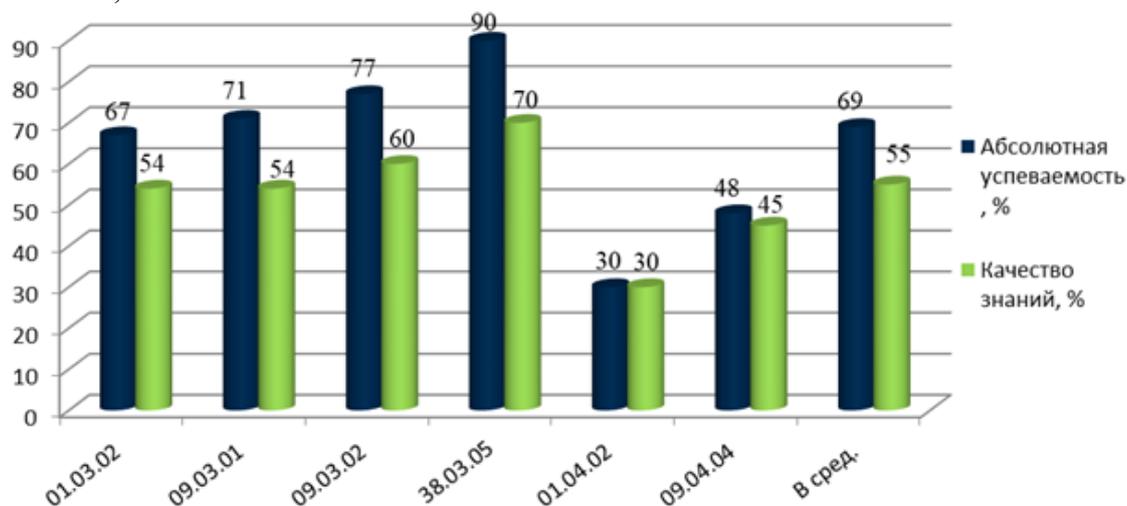


Рис.13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

По качеству знаний и по успеваемости факультет находится в середине списка. Высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.01 Бизнес-информатика (абсолютная успеваемость и качество знаний – 90 и 70% соответственно). Низкие результаты наблюдаются у магистрантов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость и качество знаний – 30%).

Анализ рис.14 показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 71%, качество знаний 52%. Наиболее высокие результаты промежуточной аттестации показали студенты 1 курса (абсолютная успеваемость – 89%, качественная успеваемость – 61%). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов 4 курса (абсолютная успеваемость – 59%, качественная успеваемость – 44%).

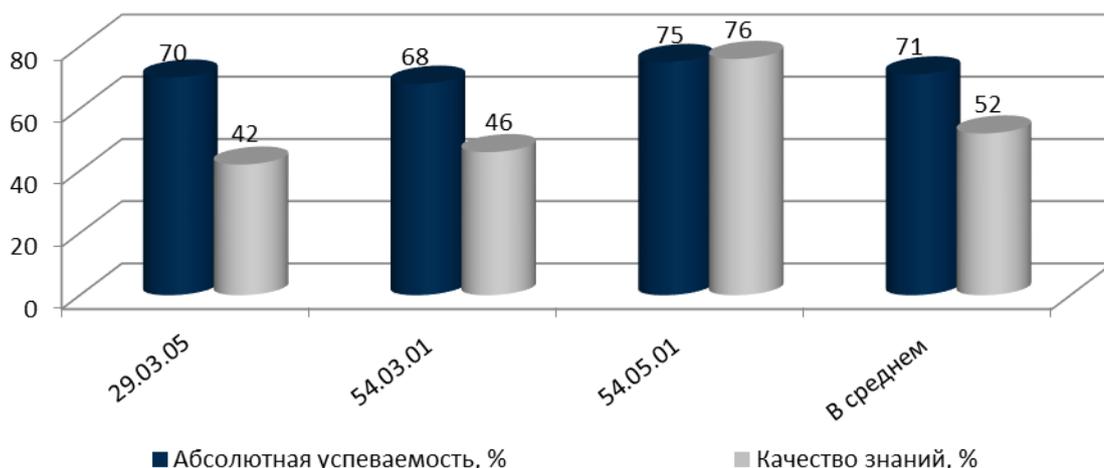


Рис.14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологий, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис.15) абсолютная успеваемость составляет 73%, качество знаний – 50%. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты специальности 21.05.04 Горное дело (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 100%) и магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 100%). Низкие

результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 48%, качество знаний – 24%).

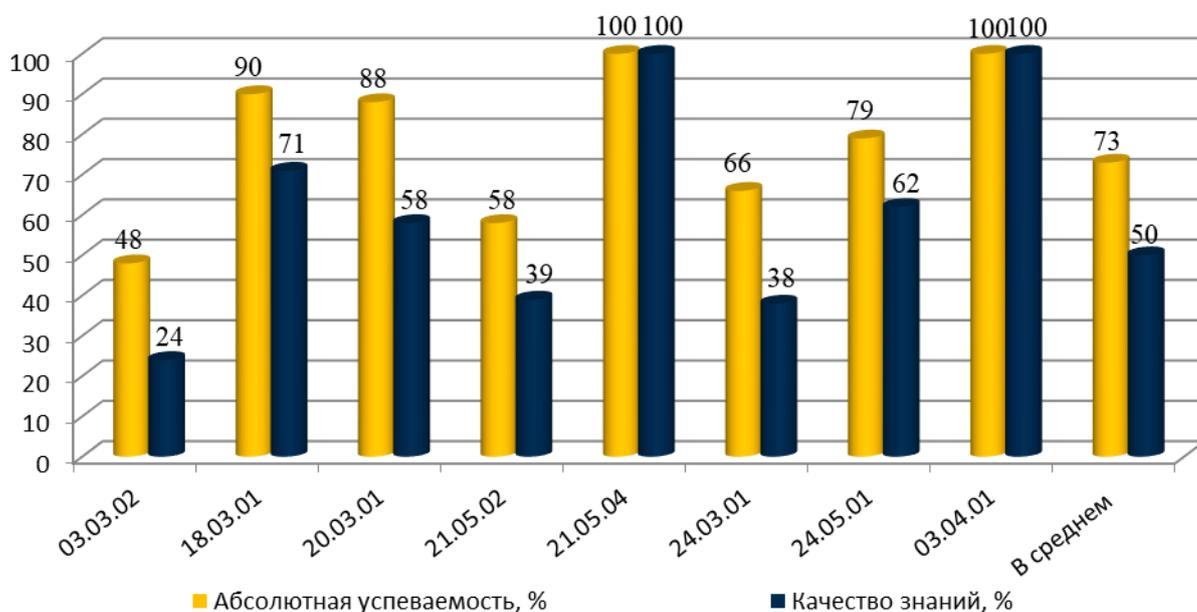


Рис.15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

Анализ рис. 16 показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составляет 68%, качество знаний – 44%.

По успеваемости факультет находится на предпоследнем месте в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость – 88%, качество знаний – 72%). Низкие результаты аттестации наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.042 Автоматизация технологических процессов и производств (абсолютная успеваемость – 53%, качество знаний – 38%).

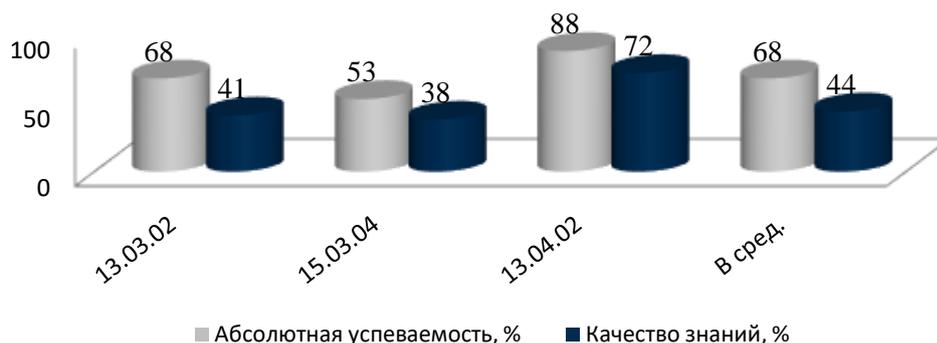


Рис.16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

В среднем по экономическому факультету (рис. 17) абсолютная успеваемость составляет 93%, качество знаний – 84%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (98%). Самое высокое качество знаний продемонстрировали студенты направлений подготовки 38.04.01 Экономика (80%). Самые низкие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (качество знаний – 40%).

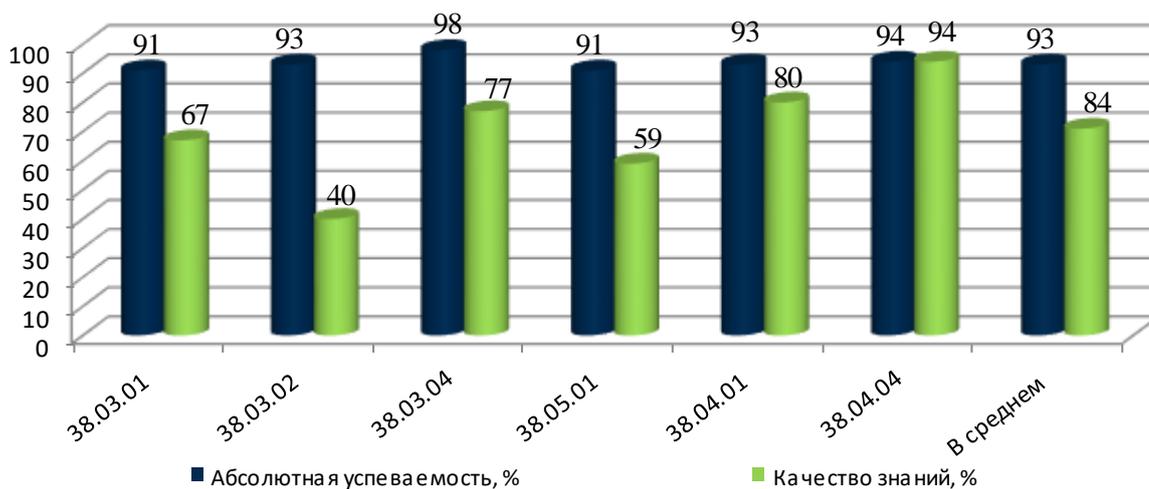


Рис.17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

По юридическому факультету (рис.18) абсолютная успеваемость составила 63%, качество знаний – 40%. Результаты зимней сессии у магистрантов намного выше, чем у студентов бакалавриата.

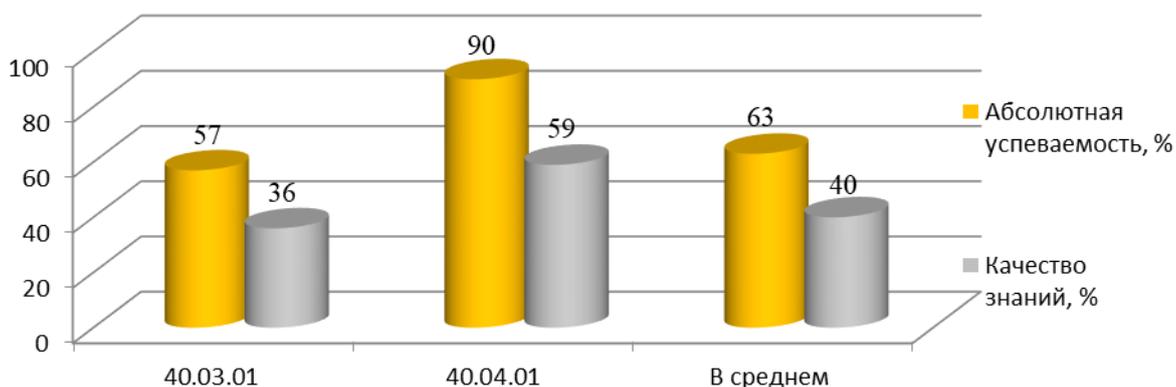


Рис.18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

Анализ рис. 19 показывает, что в среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составляет 82%, качество знаний – 60%.

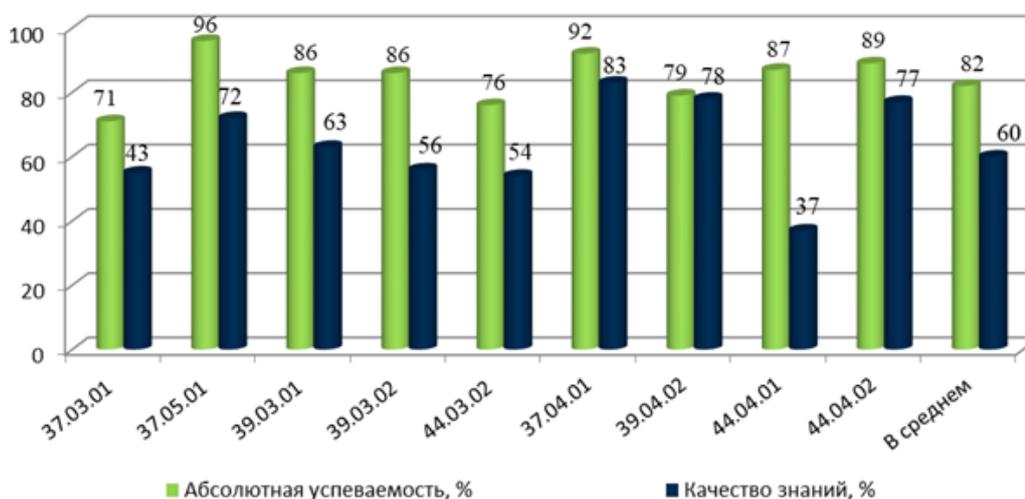


Рис.19. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

По успеваемости факультет находится на 2 месте в вузе. Лучший результат сессии продемонстрировали студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (успеваемость – 96%, качество знаний – 72%) и магистранты направления подготовки 37.04.01 Психология (успеваемость – 92%, качество знаний – 83%). Высокие качество знаний так же показали магистранты направления подготовки 39.04.02 Социальная работа (78%). Низкое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали студенты направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.01 Педагогическое образование (54 и 37% соответственно).

Анализ рис. 20 показывает, что по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет 69%, качество знаний – 55%. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 70%, студентов магистратуры – 68%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (96%) и 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (94%), самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (79%). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 52%, качество знаний – 22%).

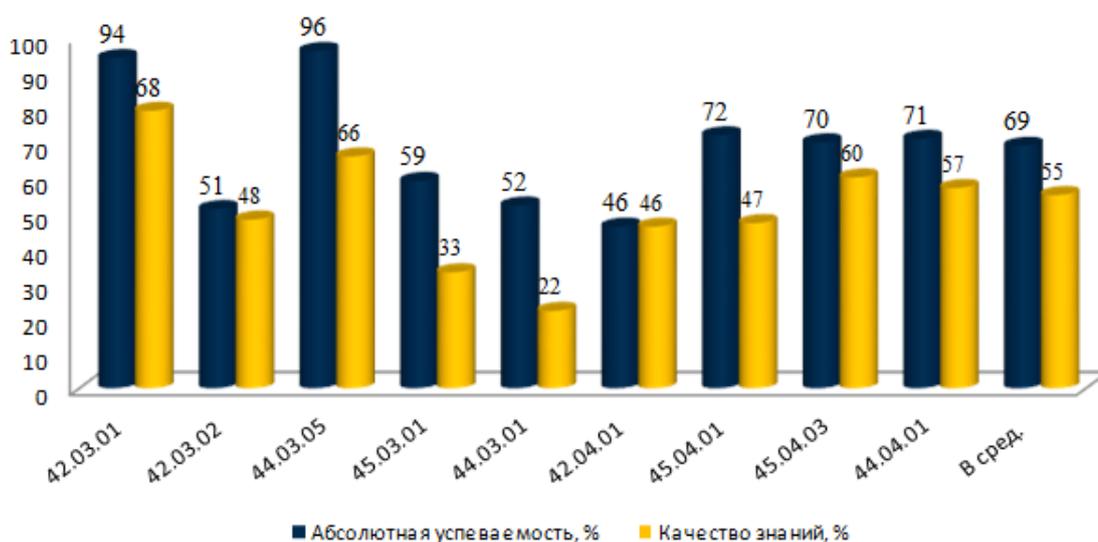


Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Анализ диаграммы (рис.21) показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 75%.

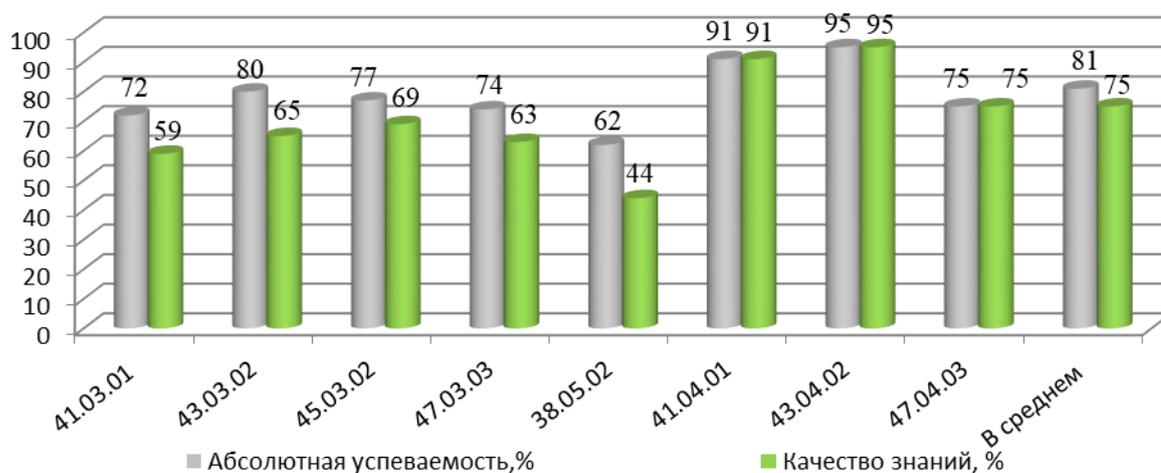


Рис.21 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Высокие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (успеваемость 91%) и 43.04.02 Туризм (успеваемость 95%). В целом магистранты факультета сдали сессию успешно.

Среди студентов бакалавриата высокие результаты показали студенты направлений подготовки 43.03.02 Туризм и 45.03.02 Лингвистика (абсолютная успеваемость – 80 и 77%, качество знаний – 65 и 69% соответственно). Худший результат сессии показали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная успеваемость – 62%, качество знаний – 44%).

Анализ диаграммы (рис.22) показывает, что в целом по факультету среднего профессионального образования абсолютная успеваемость студентов факультета составила в среднем 73%, качество знаний – 45%. Анализ результатов зимней аттестации в разрезе специальностей показал, что стопроцентную успеваемость продемонстрировали студенты специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Самое высокое качество знаний показали студенты специальности 18.02.04 Аналитический контроль качества химических соединений (62%). Наиболее качество знаний наблюдаются у студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (31%). Анализ результатов сессии по курсам показывает, что лучшей успеваемости достигли студенты 4 курса (91%), а так же лучшее качество знаний показали студенты 4 курса (61%). Успеваемость ниже средней по факультету показали студенты 2 курса (62%), самое низкое качество (37%) – у студентов 1 курса.



Рис.22 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обос-

нованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2020 году в среднем по вузу составило 89% (рис. 23).

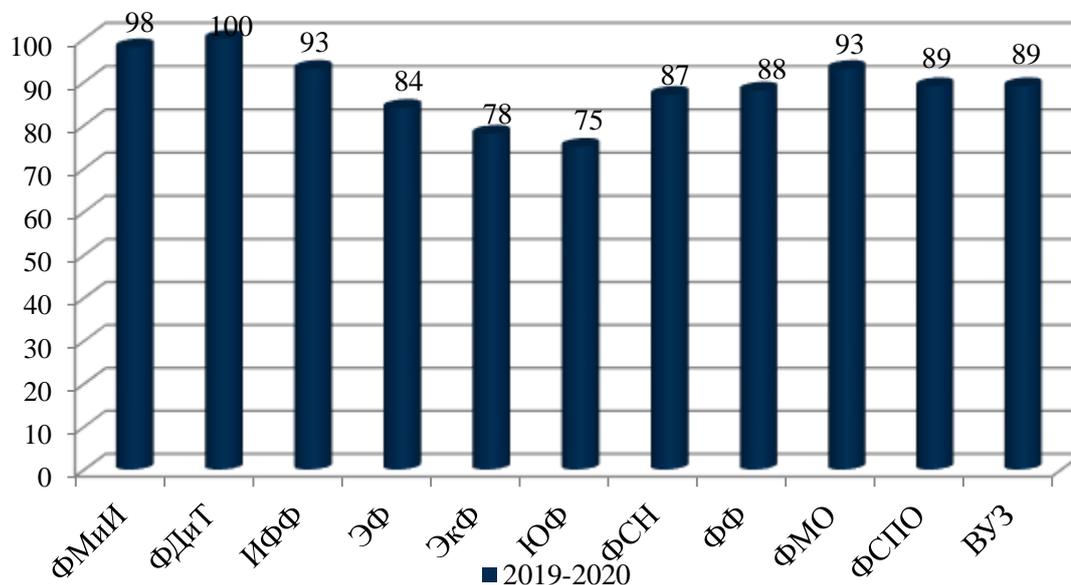


Рис. 23. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

В университете активно используется внешняя независимая оценка качества обучения. Механизмы внешней НОКО используемые в вузе в 2020 г.:

1. Участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» (АмГУ базовая площадка).
2. Участие в проекте «Тренажеры ФИЭБ».
3. Участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)».
4. Участие в международных студенческих интернет-олимпиадах.
4. Участие вуза в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг».
5. Участие в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN».
6. Участие во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills».
7. Участие во всероссийской олимпиаде «Я - профессионал».
8. Участие в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКР, лучший аналитический доклад среди студентов 1 курса с привлечением представителей организаций и предприятий работодателей, соответствующих ОП.

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 16.03.2020 по 20.06.2020 года проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 33 направлений подготовки и

специальностей высшего образования и 10 специальностей среднего профессионального образования.

Анализ диаграммы (рис. 24) показывает, что в целом по вузу по программам высшего образования средний процент выполненных заданий ФЭПО составил 71% (снижение на 1% по сравнению с прошлым годом), качество знаний – 55% (рост на 2%).

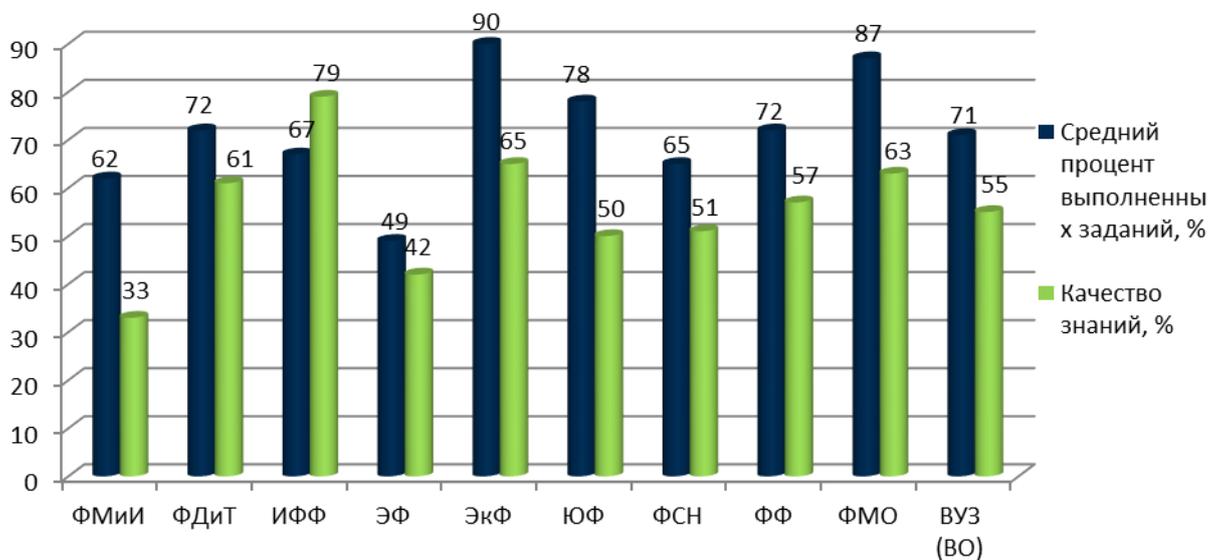


Рис.24. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО», %

Самый высокий процент выполненных заданий достигнут студентами экономического факультета (90%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали студенты инженерно-физического факультета (79%). Самый низкий процент выполненных заданий показали студенты энергетического факультета (49%), самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты факультета математики и информатики (33%). Результаты качественной успеваемости ниже 50% показали три факультета: энергетический факультет (42%), факультет математики и информатики (33%), юридический факультет (50%).

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2020/1/145 от 07.07.2020 и № 2020/1/146 от 07.07.2020 г. по 33 направлениям подготовки и специальностям высшего образования и 10 специальностям среднего профессионального образования.

С 9 по 25 апреля 2020 года реализовывался проект «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». От вуза приняли участие в проекте 148 студентов 4 курса, по 11 направлениям подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность, 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 42.03.01 Реклама и связь с общественностью, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.05 Бизнес-информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии.

В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2020 года доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый составило 64,9%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника – 35,1%. АмГУ по результатам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-102/2020 от 13.05.2020 года.

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет-олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям). В 2020 г. университет принял участие:

- 1) в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN»;
- 2) во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills»;
- 3) в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКР, лучший аналитический доклад среди студентов 1 курса с привлечением представителей организаций и предприятий работодателей, соответствующих ООП;
- 4) во всероссийской олимпиаде «Я-профессионал»;
- 5) в открытых международных студенческих интернет-олимпиадах и др.

Студенты Амурского государственного университета принимали участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, которые проводил Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования. По программам высшего ВО в первом туре интернет-олимпиад приняли участие 323 студента ВО и СПО. Во второй тур приглашены 33 студента. Во втором туре олимпиады студенты участвовали по четырем дисциплинам ВО: «Русский язык» (6 человек), «Педагогика» (2 человека), «Физика» (4 человека), «Статистика» (3 человека), «Экология» (3 человека), «Математика» (3 человека), «Информатика» (6 человек). Призером по дисциплине «Педагогика» стал студент факультета социальных наук Струков Эдуард (серебряная медаль), призером по дисциплине «Информатика» и «Математика» стал студент факультета математики и информатики Хмелев Алексей (серебряные медали).

Второй (региональный) тур Открытой международной Интернет-олимпиады для учащихся профессиональных образовательных организаций (СПО) проводился в форме компьютерного on-line тестирования. Студенты ФСПО АмГУ принимали участие в олимпиаде по четырем дисциплинам: «Математика» (3 чел), «Русский язык» (3 чел), «Информатика» (3 чел), «История России» (3 чел). Призером по дисциплине «Математика» стал студент ФСПО Крылов Василий (диплом II степени), призером по дисциплине «Русский язык» стала студентка ФСПО Ткачева Елизавета (диплом II степени), призерами по дисциплине «История России» стали студенты ФСПО Лебедь Елизавета (диплом II степени) и Ковалева Ника (диплом III степени), призером по дисциплине «Информатика» стал студент ФСПО Борисов Валерий (диплом III степени).

В связи с успешным выступлением студентов Оргкомитет Интернет-олимпиад присудил Амурскому государственному университету почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих олимпиад 2020 года» с возможностью размещения на сайте вуза баннера с логотипом Интернет-олимпиад и наградил ректора АмГУ Плутенко А.Д. благодарственным письмом.

Достойные знания и профессиональные компетенции в финальном туре всероссийской олимпиады «Я-профессионал» продемонстрировал студент энергетического факультета Калашников Илья по направлению «Электроэнергетика» (категория «бакалавриат»). Дипломанты олимпиады получили право на зачисление в магистратуру ведущих вузов и исследовательских центров и стажировки в престижных российских компаниях, вошли в Национальную базу данных «Я-профессионал».

В 2020 г. университет принял участие в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг».

Внутреннюю независимую оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП осуществляется в рамках:

- проведения открытых занятий и взаимопосещений;
- системного мониторинга уровня квалификации ППС (требования ФГОС);
- анализа портфолио профессиональных достижений ППС;
- оценки качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий в ходе анкетирования.

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется лично-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повыше-

нию ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Учитывая потребности рынка труда региона в высококвалифицированных кадрах, реализуемые университетом образовательные программы имеют региональную направленность, наличие которой обусловлено ориентацией на работодателей Амурской области, большинство из которых заинтересовано сотрудничать напрямую с университетом в деле подготовки молодых специалистов и их дальнейшего трудоустройства.

В 2020 году Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ (ЦСТВиС) зарегистрировано 145 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 542 вакансий.

Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Информатика и вычислительная техника», «Торговое дело», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Прикладная математика и информатика», «Электроэнергетика и электротехника», «Психология», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная работа», «Бизнес-информатика».

В 2020 году университет окончили всего 1048 человек. По очной форме обучения – 709 человек, из них по программам специалитета – 70 человек, бакалавриата – 480 человек, магистратуры – 159 человек. По заочной форме обучения окончили 313 человек, из них по программам специалитета – 22 человека, бакалавриата – 291 человек. По очно-заочной форме обучения окончили 26 человек, из них по программам магистратуры – 26 человек.

На рис. 25-26 представлена структура выпуска по уровням высшего образования и формам обучения в 2020 году.



Рис. 25. Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования в 2020 году

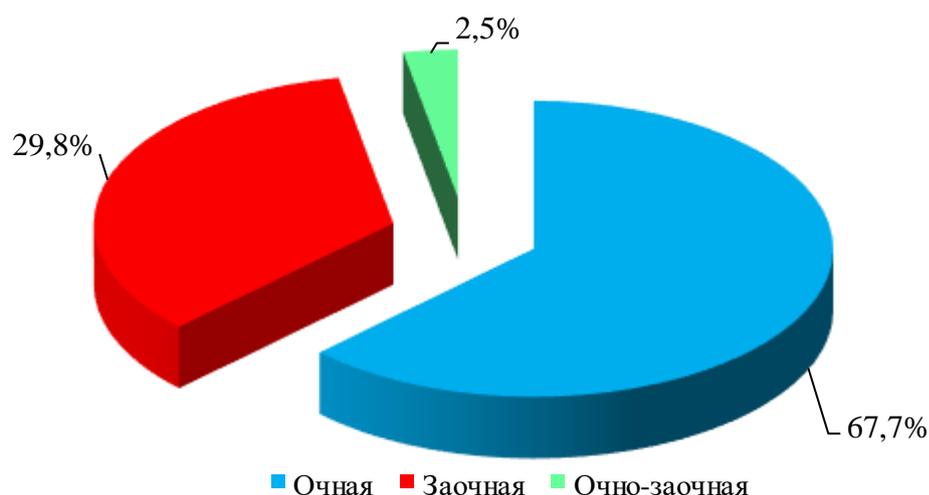


Рис. 26. Структура выпуска в АмГУ по формам обучения в 2020 году

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2020 году на долю специалитета приходится – 8,7 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 73,5 %, магистратуры – 15,2 % (рис. 25).

Выпуск по очной форме обучения в 2020 г. составил 67,7 %, по заочной – 29,8 %, очно-заочной – 2,5% (рис. 26).

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Юридический факультет	Бакалавриат	69	125	0
	Магистратура	21	0	0
Всего 215 чел.	В том числе	90	125	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	7	10	0
	Бакалавриат	51	0	0
	Магистратура	5	0	0
Всего 73 чел.	В том числе	63	10	0
Факультет социальных наук	Специалитет	12	0	0
	Бакалавриат	32	40	0
	Магистратура	25	0	0
Всего 109 чел.	В том числе	69	40	0
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	21	0	0
	Специалитет	4	0	0
Всего 25 чел.	В том числе	25	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	82	21	0
	Магистратура	33	0	0
Всего 136 чел.	В том числе	115	21	0
Филологический факультет	Бакалавриат	34	5	0
	Магистратура	41	0	0
Всего 80 чел.	В том числе	75	5	0
Экономический факультет	Специалитет	25	0	0
	Бакалавриат	92	100	0
	Магистратура	0	0	26
Всего 243 чел.	В том числе	117	100	26
Факультет международных отноше-	Специалитет	22	12	0

1	2	3	4	5
ний	Бакалавриат	56	0	0
	Магистратура	13	0	0
Всего 103 чел.	В том числе	91	12	0
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	52	0	0
	Магистратура	21	0	0
Всего 73 чел.	В том числе	73	0	0
Всего по вузу 1048 чел.	В том числе	709	313	26

Анализ востребованности выпускников в 2020 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 98,8%, из них: 86,7 % выпускников трудоустроено, 7,4 % продолжили обучение по программам магистратуры, 4,7 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 0,09 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,24 % выпускников (рис. 27).



Рис. 27. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2020 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ 2020 г. по каналам занятости отображено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение выпускников АмГУ 2020 г. по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2020 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 30.02.2021 г.
1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения							
Программы бакалавриата							
01.03.02 Прикладная математика и информатика	5	2	2	1	0	0	0
03.03.02 Физика	5	4	0	0	0	0	1
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	5	3	1	1	0	0	0
09.03.02 Информационные	19	12	5	2	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8
системы и технологии							
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	0	0	0	0	0	0	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	67	55	2	8	0	2	0
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	15	11	2	1	0	1	0
18.03.01 Химическая технология	15	14	0	1	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	18	12	6	0	0	0	0
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика	13	13	0	0	0	0	0
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	6	6	0	0	0	0	0
37.03.01 Психология	1	1	0	0	0	0	0
38.03.01 Экономика	19	12	1	6	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	22	14	3	5	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	29	21	2	6	0	0	0
38.03.05 Бизнес-информатика	23	13	0	10	0	0	0
38.03.06 Торговое дело	22	17	2	2	0	3	0
39.03.01 Социология	13	11	0	2	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	18	11	4	3	0	0	0
40.03.01 Юриспруденция	69	56	5	8	0	0	0
41.03.01 Зарубежное регионоведение	17	11	0	5	0	2	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	11	8	1	2	0	0	0
42.03.02 Журналистика	9	7	0	2	0	0	0
43.03.02 Туризм	21	17	2	1	0	1	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	0	0	0	0	0	0	0
45.03.01 Филология	6	3	0	3	0	0	0
45.03.02 Лингвистика	9	4	0	3	0	2	0
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	8	7	0	1	0	0	0
47.03.03 Религиоведение	0	0	0	0	0	0	0
54.03.01 Дизайн	15	14	0	1	0	0	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	0	0	0	0	0	0	0
21.05.04 Горное дело	7	7	0	0	0	0	0
37.05.01 Клиническая психология	12	11	0	1	0	0	0
38.05.01 Экономическая безопасность	25	22	3	0	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	22	18	4	0	0	0	0
54.05.01 Монументально-декоративное искусство	4	4	0	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8
Программы магистратуры							
01.04.02 Прикладная математика и информатика	9	5	4	0	0	0	0
03.04.01 Прикладные математика и физика	5	5	0	0	0	0	0
09.04.04 Программная инженерия	12	12	0	0	0	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	33	33	0	0	0	0	0
37.04.01 Психология	5	4	0	0	0	1	0
39.04.02 Социальная работа	13	13	0	0	0	0	0
40.04.01 Юриспруденция	21	21	0	0	0	0	0
41.04.01 Зарубежное регионоведение	5	4	1	0	0	0	0
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	11	10	0	0	0	1	0
43.04.02 Туризм	0	0	0	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование	0	0	0	0	0	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	7	0	0	0	0	0
45.04.01 Филология	19	19	0	0	0	0	0
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	11	11	0	0	0	0	0
47.04.03 Религиоведение	8	8	0	0	0	0	0
Заочная форма обучения							
Программы бакалавриата							
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	21	21	0	0	0	0	0
37.03.01 Психология	30	30	0	0	0	0	0
38.03.01 Экономика	54	54	0	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	4	4	0	0	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	22	22	0	0	0	0	0
38.03.06 Торговое дело	20	20	0	0	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	0	0	0	0	0	0	0
40.03.01 Юриспруденция	125	125	0	0	0	0	0
42.03.02 Журналистика	5	5	0	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	10	10	0	0	0	0	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	10	10	0	0	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	12	12	0	0	0	0	0
Очно-заочная форма обучения							
Программы магистратуры							
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	26	26	0	0	0	0	0
Всего	1048	909	50	78	0	13	1
Удельный вес, %	100%	86,7%	4,7%	7,4%	0	1,24%	0,09%
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5,6 столбцов	98,8%	x	x	x	x	x	x

Выпускники университета по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области (89,6% выпускников), но и в Хабаровском крае (4,6 %), Республике Саха (Якутия) (0,3 %), Приморском крае (5,1 %), в Китае (0,4 % выпускников).

В 2020 году по факультету среднего профессионального образования было трудоустроено 31 человек из 100 выпускников. Особенно востребованы выпускники по таким специальностям, как «Право и организация социального обеспечения», «Операционная деятельность в логистике».

Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования – в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в 2020 году

Наименование специальности	Очная форма обучения
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	27
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	4
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	26
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	43
Всего по ФСПО	100

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования в 2020 г. показывает, что доля трудоустроенных составляет 31 % от общего количества выпускников, 25 % продолжили обучение по программам высшего образования, 34 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ.

Распределение выпускников среднего профессионального образования 2020 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников среднего профессионального образования 2020 года по каналам занятости

Наименование специальности	Выпускники 2020 г.				
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	Продолжают обучение по программам высшего образования	Количество нетрудоустроенных
Очная форма обучения					
Программы СПО					
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	27	1	21	3	2
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	4	1	-	3	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	27	11	4	4	5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	42	18	9	15	3
Всего	100	31	34	25	10

Выпускники среднего профессионального образования по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области и городе Благовещенске.

2.5. Реализация проектной деятельности в образовательном процессе вуза

С целью повышения качества подготовки выпускников по образовательным программам высшего образования, реализуемых в университете на основе требований ФГОС ВО, в 2020 году было принято решение о систематизации и внедрении проектной деятельности в образовательном процессе. Для этого было разработано Положение о проектной деятельности в АмГУ, которое регламентирует цели, задачи и результаты проектной деятельности, основные принципы организации проектной деятельности, определяет участников и этапы организации проектной деятельности.

В 2020 году в университете осуществлялась работа проектных команд по инженерным направлениям. Солнечная батарея, хладоэлемент для лабораторного столика, многоточечный измеритель температуры – над этими проектами трудятся в студенческом конструкторском бюро на энергетическом факультете. Межфакультетская команда студентов при Научно-образовательном центре АмГУ занимается проектами в сфере спутникостроения, одним из проектов является «Разработка универсального имитатора транспортно-пускового контейнера спутников формата «CubeSat». Также, на инженерно-физическом факультете действует клуб по ракетостроению, участники которого занимаются проектом на тему «Сборка вакуумного контейнера из оргстекла для использования в учебных целях».

Для студенческих проектных команд осенью 2020 года совместно с Университетом 20.35 был организован Проектный интенсив. Студентам предоставили доступ к сетевому образовательному пространству, наполненному полезными курсами от различных университетов, в том числе от специалистов Университета 20.35, также было организовано сопровождение разработки проектов и возможность презентации на крупной федеральной площадке.

Кроме того, студенческие команды ежегодно принимают участие в различных мероприятиях, формирующих проектные компетенции. В июле 2020 года факультет математики и информатики принял участие и организовал на своей площадке онлайн data-хакатон World AI& Data Challenge.

Команда сотрудников университета, состоявшая из 16 представителей различных факультетов, прошла курсы повышения квалификации по программе «Индивидуальные траектории в работе наставника: методы и подходы», организованных Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского, с целью усиления методической базы и обмена опытом организации проектной деятельности.

Следующими шагами внедрения проектной деятельности в нашем вузе станут утверждение руководителей (наставников) проектов, создание банка проектных предложений, в том числе от внешних заказчиков, формирование проектных команд, проведение совместных образовательных мероприятий и первые предзащиты проектов. Также планируется внедрение практики «Стартап как диплом» для развития молодежного предпринимательства среди студентов университета.

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. В целях обеспечения реализации образовательных программ в вузе создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ. Библиотека расположена на территории общей площадью 1106.47 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 1 абонемент, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека факультета среднего профессионального образования. В библиотеке 159 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них - 68 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.04.2021 в фонде библиотеки состоит 1527170 экз., что составляет 335 экз. на одного обучающегося. В т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 227565 экз., научной – 236703 экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационная образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека, обеспечивающая доступ к литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу, подготовленную преподавателями университета. Всего на 01.04.2021 ЭБ АмГУ содержит 12304 названий.

В 2020 г. ЭБ пополнилась 359 учебными и учебно-методическими материалами. На 01.04.2021 г. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки Интернет.

Каждый обучающийся университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2020-2021 гг. представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1	ЭБС IPRbooks	ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Ар Медиа» Договор № 6291/20/28 от 12.02.2020 г.
		ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный Договор № 7706/21/23 от 12.02.2021 г.
2	ЭБС Издательства «Лань»	ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 75 от 25.09.2020 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Горная книга»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 75 от 25.09.2020 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Инженерно-технические науки им. Н.Э.Баумана»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 76 от 28.09.2020 на коллекцию «Математика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 76 от 28.09.2020 на коллекцию «Физика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 76 от 28.09.2020 на коллекцию «Информатика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 76 от 28.09.2020 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Договор № 76 от 28.09.2020 на коллекцию «Химия" - Издательство Лань»
3	ЭБ ИЦ «Академия»	Договор № 2242/ЭБ-18/50 от 21.08.2018 г.
		Договор № 000547/ЭБ-19/35 от 29.04.2019 г.
4	Репозиторий Самарского государственного аэрокосмического университета	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17 декабря 2015 г
5	ЭБС ВООК.ru	Договор № 18502529 от 17.12.2020 г. ООО «КноРус медиа»
6	ЭБС ЮРАЙТ	Контракт № 59 от 18.06.2020 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»
		ЭБС ЮРАЙТ Договор № 57 от 05.07.2019 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
7	ЭБС ZNANIUM.COM	ЭБС ZNANIUM.COM ООО"ЗНАНИУМ" Договор № 4960 эбс от 22.12.2020
		ЭБС ZNANIUM.COM ООО"ЗНАНИУМ" Договор № 4184 от 20.12.2019
8	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента» Договор № 108 от 27.11.2020
		Договор № 133 от 04.12.2019

Научно-исследовательский и образовательный процесс университета обеспечивают электронные библиотеки и реферативные базы данных, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных библиотек

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Электронная библиотека Grebennikon	ЭБ ООО "ИД "Гребенников" Договор № 15/ДП/2020/92 от 30.10.2020
2	SCOPUS	Сублицензионный договор № SCOPUS/18 от 10.05.2018
4	Web of Science	Сублицензионный договор № WoS/18 от 02.04.2018
4	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/0550-п от 10.09.2020с ФГБУ «Российская государственная библиотека»
5	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
6	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 Научная Электронная Библиотека
7	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
8	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Договор № 66 от 09.04.2020
9	Отечественная патентная информация	Федеральный институт промышленной собственности № 37Д-55 от 04.02.2020

Все обучающиеся по реализуемым университетом образовательным программам обеспечены неограниченным доступом к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен рабочими программами дисциплин. Доступ осуществляется из личного кабинета обучающегося.

Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС-64, подсистема «Книгообеспеченность». Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2020 г. перечень таких изданий составил 113 наименований. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 1507 наименования) предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В университете издаются научные журналы: «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки», которые являются важным источником научной информации

для всех образовательных программ. В 2020 году научный журнал «Религиоведение» вошел в международную индексируемую базу Scopus. Важными научными ресурсами, используемыми в университете, являются Научная Электронная Библиотекае-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100%. По укрупненным группам направлений подготовки/специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Обеспеченность по УГНС

№ п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	3974
2.	03.00.00 Физика и астрономия	3390
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	5499
4.	10.00.00 Информационная безопасность	3157
5.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	5529
6.	15.00.00 Машиностроение	5837
7.	18.00.00 Химические технологии	5045
8.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	4034
9.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	5162
10.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	3593
11.	27.00.00 Контроль работы измерительных приборов	3558
12.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	2661
13.	37.00.00 Психологические науки	3465
14.	38.00.00 Экономика и управление	10179
15.	39.00.00 Социология и социальная работа	3534
16.	40.00.00 Юриспруденция	4501
17.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	2959
18.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	3247
19.	43.00.00 Сервис и туризм	3587
20.	44.00.00 Образование и педагогические науки	7730
21.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	3898
22.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	2320
23.	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	5737

По состоянию на 01.04 2021 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов всех образовательных программ, реализуемых в университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно предоставить читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система IPRbooks

предлагает обучающимся адаптивные технологии. В т.ч. версию сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст, коллекцию аудиоизданий (1704 аудиокниг). ЭБС «Лань» предоставляет приложение, адаптированное для незрячих пользователей. Специальный режим «Синтезатор» позволяет работать с файлами в интерактивной форме – быстро переключаться между приложениями, абзацами, главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором речи.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) практикуется создание комиссий. В комиссию, помимо профессорско-преподавательского состава (ППС), проводившего занятия по дисциплине, могут включаться: ППС кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОП; педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представители профильных предприятий, соответствующих направленности ОП. Для сбора и анализа информации о прохождении промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены: декан факультета, заведующие кафедрами, ответственные по качеству, представители объединенного студенческого совета, а также работники других подразделений университета, задействованные в управлении качеством образовательной деятельности.

Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств проходят рецензирование и апробацию, которая проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в университете создаются комиссии для проведения процедур промежуточной

аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Темы курсовых работ и проектов формулируются с участием сторонних педагогических работников и представителей предприятий. Защита курсовых работ и проектов осуществляется комиссией, в состав которой входят ППС университета, представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студентов по окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, которая отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания измерительных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все измерительные материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

В университете проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) с помощью разработанных в университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией.

В течение 2020 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»). Оценочные материалы по промежуточной аттестации размещены в LMS «Moodle», входящей в ЭИОС вуза.

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет – олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечена возможность для формирования портфолио в целях учета их учебных и внеучебных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Студенты имеют электронные портфолио и личные кабинеты. В личных кабинетах отражается успеваемость обучающегося.

Внешнее оценивание качества обучения в 2020 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль – через систему «Тренажер ФИЭБ», участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются в электронной информационно-образовательной среде университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

Внутренняя независимая оценка качества работы ППС, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации ППС в рамках процедур выборов и конкурсного отбора, аттестации ППС, а также анализа портфолио профессиональных достижений ППС. Использование технологии портфолио позволяет: проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в университете; объективно оценить личностно-профессиональный рост ППС; эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов; систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию индивидуального развития ППС.

В целом профессорско-преподавательский состав университета укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.8. Участие университета в движении Worldskills Россия

Амурский государственный университет вступил в чемпионатное движение Worldskills в 2017 году и настоящее время остается единственным вузом в Амурской области, который организует и проводит соревнования в соответствии с международными требованиями и стандартами

Третий вузовский чемпионат Молодые профессионалы (Worldskills Россия) в АмГУ проводился с 28 сентября по 3 октября 2020 года по семи компетенциям.

Основные:

«Лабораторный химический анализ»,

«Туризм»,

«Предпринимательство»,

«Web-разработка»,

«IT-решения для бизнеса на платформе «1С: предприятие 8»,

«Графический дизайн».

Презентационная:

«Машинное обучение и большие данные».

В соревнованиях приняли участие 47 студентов АмГУ.

Оценивали работу конкурсантов 47 экспертов, из них 3 - независимых эксперта - представители предприятий социальных партнёров университета.

По каждой компетенции разработаны специальные конкурсные задания, отвечающие стандартам Worldskills в соответствии с требованиями межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 2019 года.

Все главные эксперты - преподаватели и сотрудники АмГУ, университету дано право проводить Чемпионат самостоятельно, без привлечения экспертов из других вузов.

Для проведения чемпионата в 2020 году оборудованы площадки на территории Амурского ЦОПП по компетенции «Графический дизайн», «Туризм», «Предпринимательство».

В Национальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) 2020 года, который проходил в онлайн формате, от университета участие принимали победители вузовского чемпионата по двум компетенциям:

«IT-решения для бизнеса на платформе «1С: предприятие 8» - Шаповалов Алексей, студент 3 курса ФМИ (гр.855-об);

«Web-разработка» - Свечников Степан, магистрант 1 курса ФМИ, (гр. 057-ом).

Оба участника получили медальон за профессионализм (Medallion for Excellence), что является хорошим результатом.

С мая 2019 г. ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» является соучредителем Автономной некоммерческой организации «Амурский Центр опережающей профессиональной подготовки».

2.9. Центр опережающей профессиональной подготовки – инновационная форма подготовки кадров для региона

Основным направлением деятельности Амурского ЦОПП является развитие приоритетных для Амурской области групп компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона с использованием, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», в том числе по программам ускоренного обучения.

В настоящее время на площадках Амурского госуниверситета ЦОПП реализует программы по 8 компетенциям для школьников (Графический дизайн, Веб-дизайн и разработка, IT-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие, Предпринимательство, Лаборант химического анализа, Оператор электронного набора и верстки, Туризм, Сетевое и системное администрирование), 8 – для лиц предпенсионного возраста категории 50 + (Туризм, Предпринимательство, Веб-дизайн и разработка, IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», Графический дизайн, Лабораторный химический анализ, Социальная работа, Технологии организации и реализации социальной помощи населению), отраслевые программы (Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну, Техническая защита информации: организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну), программы по заказу работодателей - (Технологии организации и реализации социальной помощи населению, Современные технологии в государственном управлении, Управление государственными финансами, Актуальные проблемы реализации государственной национальной политики Российской Федерации, Нормотворческая деятельность исполнительных органов государственной власти, Вопросы профилактики и противодействия коррупции на государственной гражданской службе)

В реализации вышеуказанных программ участвует 34 преподавателя и сотрудника университета, имеющих свидетельства и опыт проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия.

2.10. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета при-

растает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства.

Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Всего за прошедший год повысили свою квалификацию 152 преподавателя университета. 41 преподаватель обучался по программам профессиональной переподготовки. В 2020 году активно развивалась практика мобильного (внешнего) повышения квалификации в ведущих образовательных центрах страны. Наименование образовательных программ и принимающих образовательных организаций представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПП
1	2	3	4
1	Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по информатике и ИКТ ГИА - в 2020 году	ГАУ ДПО "Амурский областной институт развития образования	1
2	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку		2
3	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике		1
4	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию		1
5	Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по биологии		1
6	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку и литературе		1
7	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развёрнутых ответов выпускников ЕГЭ по математике		2
8	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по физике		2
9	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе		1
10	Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по информатике и ИКТ ГИА - 11 в 2020 году		1
11	Профориентация школьников: психология и выбор профессии (в рамках реализации проекта "Современная школа")		1
12	Тьюторство в условиях цифровой трансформации образования		1
13	Учитель индустрии 4.0		1
14	Маркетинг образовательных услуг: брендинг, конкурентоспособность, позиционирование и продвижение	АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки"	2
15	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки"	5
16	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятель-		14

1	2	3	4
	ности в рамках ФГТ и ФГОС		
17	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		3
18	Тьюторское сопровождение обучающихся		7
19	Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения: Организация и использование в условиях реализации ФГОС по ТОП-50	ООО "Столичный учебный центр"	1
20	Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
21	Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в общеобразовательной организации в Условиях реализации ФГОС	АНО ДПО "Институт современного образования"	1
22	Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации согласно ФГОС СОО		1
23	Подготовка преподавателей по программированию на платформе 1С:Предприятие	ЧОУ ДПО "1С-Образование"	1
24	Организация работы по противодействию коррупции в государственных и муниципальных организациях и учреждениях в соответствии с изменениями в законодательстве	АНО ДПО "Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров"	1
25	Создание современных цифровых образовательных материалов для электронного обучения в контексте профстандарта "Педагог"	ООО "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	1
26	Интернет для учителя: безопасность личных данных и успешная коммуникация	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"	1
27	Журналистика для жизни: выделяйте главное, заинтересовывайте и зарабатывайте		1
28	Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии		1
29	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождения полезных ископаемых	АНО ДПО "Учебный Центр "ПРОФИ"	2
30	Нефтегазопереработка и нефтехимия	ЧУ «Образовательная организация дополнительного профессионального образования» Международная академия экспертизы и оценки»	1
31	Дизайн		1
32	Всероссийская аттестация бухгалтеров-2020	Высшая школа Главбух	1
33	Введение в программирование на языке Python	АНО ДПО "Школа анализа данных"	1
34	Педагогическое образование: Экология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	1
35	Трудоустройство студентов и выпускников в цифровом мире: новая реальность	Национальный фонд подготовки кадров	1
36	Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информацион-	НОЧУ ДПО "Национальный открытый университет "Интуит"	2

1	2	3	4
	ных системах персональных данных		
37	Английский язык для IT-специалистов		1
38	Анализ и оценка методов разработки программного обеспечения (Agile)		1
39	Инструменты дистанционного обучения	ООО "Юрайт-Академия"	1
40	Автор цифрового учебного контента		1
41	Современный преподаватель дистанционного образования		1
42	Организация научно-технической, исследовательской и проектной деятельности школьников в области космонавтики	Образовательный Фонд "Талант и успех"	2
43	Программа повышения квалификации наставников по проведению рефлексии профессиональных проб и модели осознанности и целеустремленности у обучающихся 6-11-х классов	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"	2
44	Нормативно-правовые аспекты проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы	ООО "Электронная школа"	1
45	Управление государственными и муниципальными закупками	ЧОУ ДПО "ЦНТИ "Прогресс"	1
46	Управление закупками для государственных и муниципальных нужд (в соответствии с положениями 44-ФЗ от 05.04.2013) и корпоративными закупками (в соответствии с положениями 223-ФЗ от 18.07.2011)	АНО ДПО "Образовательный центр ГАРАНТ"	1
47	Индивидуальные траектории в работе наставника: методы и подходы	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"	16
48	Технологии бизнес-проектирования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Предпринимательство")	ГАПУ города Москвы "Колледж предпринимательства № 11"	1
49	Практика применения МСА: аудиторские процедуры в отношении оценочных значений. Практика применения МСА: аудиторские процедуры в отношении финансовых инструментов, новые федеральные стандарты бухгалтерского учета, актуальные вопросы применения федеральных стандартов бухгалтерского учета при аудите бухгалтерской отчетности за 2020 год	АНО "Институт дополнительного профессионального образования "Международный финансовый центр" (АНО "ИДПО МФЦ")	1
50	Технология коуча в образовательной бизнес среде	ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)"	1
51	Основы сайтостроения		1
52	Организация работы по противодействию коррупции в государственных образовательных организациях	АНО ДПО «Амурский центр опережающей профессиональной подготовки»	91
53	Особенности обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе и в условиях билингвального образования	ФГБОУ ВО "Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина"	1
54	Реализация образовательной программы в условиях развития электронной информа-	ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Томский политехниче-	1

1	2	3	4
	ционно-образовательной среды	ский университет"	
55	Инженерная педагогика		1

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2020 году силами преподавателей университета были реализованы программы повышения квалификации для специалистов области и региона («Реализация антикоррупционных мероприятий на муниципальной службе», «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», «Машинное обучение и анализ данных для педагогов», «Формирование, профдвижение и реализация туристского продукта (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Туризм)», «Технологии веб-дизайна и разработки (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка)», «Технологии фронтенд разработки (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка)», «Технологии бизнес-проектирования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство)», «Основы графического дизайна (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн)», «Разработка решений на платформе «1С:Предприятие8 (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «ИТ-решения на платформе «1С:Предприятие8)», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе», «Преподавательская деятельность по робототехнике в условиях ФГОС СОО и основы подготовки обучающихся к чемпионатам по стандартам WorldSkills», «Техническая защита информации. Организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну» и др.)

Большое внимание уделялось обучению специалистов, выпускников и студентов университетов г. Благовещенска, Амурской области и региона в рамках обеспечения их соответствия требованиям современных профессиональных стандартов. Для удовлетворения таких запросов были реализованы следующие курсы профессиональной переподготовки: «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Системы автоматизации и управления в энергетике», «Социальная работа», «Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Консультативная психология», «Педагог дошкольной образовательной организации», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)», «Переводчик в сфере бизнеса и туризма (китайский язык)», «Английский язык для бытовой и профессиональной коммуникации: основы кодового переключения», «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну» и др.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 12.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 12,9%. Средний возраст ППС равен 46 лет. Возрастной состав по сравнению с 2018 г. увеличился на 2,1%.

Таблица 12 – Анализ возрастного состава преподавателей

	№ строки	всего	Число полных лет по состоянию на 01 января 2021 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	241	0	14	17	35	42	40	26	22	28	17
в том числе: Профессора	02	19				1	2	3	4	1	3	5
- из них доктора наук	03	18				1	2	3	3	1	3	5
- из них кандидаты наук	04	1							1			
Деканы	05	5				1	2	1		1		
- из них доктора наук	06	0										
- из них кандидаты наук	07	5				1	2	1		1		
Заведующие каф	08	12					2	5	1	3	1	
- из них доктора наук	09	3						1	1	1		
- из них кандидаты наук	10	9					2	4		2	1	
Доценты	11	136			9	17	25	24	16	12	21	12
- из них кандидаты наук	13	126			8	17	24	24	13	10	19	11
Старшие преподаватели	14	55		6	5	13	11	7	5	5	3	
- из них кандидаты наук	15	1		1								
Ассистенты	16	14		8	3	3						

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования работ и услуг в 2020 г. составил 63843,3 тыс. руб., в том числе финансирование научных исследований и разработок – 60343,3 тыс. руб.; финансирование образовательных услуг, оказываемых научными подразделениями – 3500,0 тыс. руб. Распределение объема финансирования работ и услуг по источникам финансирования: из средств Минобрнауки России – 3500,0 тыс. руб., государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 3140,0 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов – 20800,0 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 1015,1 тыс. руб., собственных средств вуза – 34424,3 тыс. руб.; зарубежных источников – 963,9 тыс. руб.

В 2020 г. научные исследования и разработки выполнялись в рамках грантов государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности. Всего было поддержано 3 проекта – 3 гранта Российского фонда фундаментальных исследований:

1. Проект № 20-012-00318/20 «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40 гг. XX в.)»; научный руководитель: Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

2. Проект № 20-011-00408/20 «Генезис и эволюция религий народов Амура»; научный руководитель: Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории.

3. Проект № 20-31-90075/20 «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем»; научный руководитель: Масловская А.Г., д-р физ.-мат. наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования; аспирант: Мороз Л.И., старший преподаватель кафедры математического анализа и моделирования.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория экспериментально-фонетических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория гидроэкологии и инженерной геологии, лаборатория методов изучения минерального сырья, лаборатория горных машин и оборудования, лаборатория интеллектуальной энергетики, лаборатория интеллектуальных систем электроснабжения и энергосбережения, лаборатория «Математическое моделирование сложных физических систем», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами

(АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, в состав которого входят семь научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория физики поверхности, лаборатория химии координационных соединений. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские инновационные технологии».

В 2020 году уделялось также внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2020 году в университете приобретено основных фондов на сумму 10 677 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 7 774 тыс. руб., в т.ч.: лазерный гравер Wattsan 1610 LT – 672,0 тыс. руб.; мультилаборатория по цифровизации подстанций – 100,0 тыс. руб.; вибрационный механический стенд – 415,75 тыс. руб.; макет космического аппарата «Глонасс К» – 199,8 тыс. руб.; макет космического аппарата «Метеор-MN- 2-2» – 290,0 тыс. руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий момент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2020 г. проводилось 9 совместных с международными партнерами (КНР, Польша, США, Германия) исследований (ср.: 2019 г. – 12, 2018 г. – 9, 2017 г. – 8, 2016 г. – 3; 2015 г. – 3):

1) проект «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории; Зиненко Я.В., ассистент кафедры литературы и мировой художественной культуры; Конталева Е.А., старший преподаватель кафедры религиоведения и истории;

2) проект «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

3) проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

4) проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры;

5) проект «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем» совместно с Мюнхенским техническим университетом (РФФИ, № 20-31-90075) научный руководитель с российской стороны – Масловская А.Г., д-р физ.-мат наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования;

6) проект «Драматургия русской эмиграции» (российско-польский проект), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры;

7) проект «Вклад современных тайских исследователей в изучение даосизма: некоторые методологические принципы и объяснительные модели» совместно с Graduate Institute of Religious Studies, National Chengchi University (грант Министерства иностранных дел Китайской Республики), научный руководитель с российской стороны – Филонов С.В., д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры китаеведения;

8) проект издания книги «Орочонско-китайско-английский словарь» совместно с ООО «Хэйлуцзянский издательский дом литературы и искусства Северного Китая» и управлением по делам религий и национальностей г. Хэйхэ, научный руководитель с российской стороны – Морозова О.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков;

9) проект «Научная этнография Дальнего Востока» совместно с Мичиганским университетом (США), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

Сложилась и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматизации и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база дан-

ных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В отрасли экономики переданы результаты следующих проектов:

1. Проект № 27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации»; научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики (проект выполнялся в рамках государственного задания Минобрнауки России в рамках базовой части государственного задания).

2. Проект 18-010-00792 «Исследование факторов пространственной дифференциации ненаблюдаемой экономики, обеспечивающих сбалансированное развитие Дальнего Востока России»; научный руководитель: Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов (проект выполнялся при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований).

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа» в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства науки и высшего образования РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

В 2020 г. в университете продолжили свою деятельность Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр», Центр опережающей профессиональной подготовки и «Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т. Луценко».

Дом научной коллаборации (Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр») открылся в Приамурье в рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Основной задачей Центра является оказание помощи подрастающему поколению в осознанном выборе будущей профессии. Школьники посещают занятия по современным и востребованным компетенциям – информационным технологиям, робототехнике, машинному обучению, биоинформатике, геномной инженерии. Для обучения детей предусмотрено три образовательных модуля. Проект «Детский университет» предполагает раннюю профориентацию школьников 5-9 классов. «Малая академия» рассчитана на учеников 10-11 классов и включает профориентационные курсы и занятия по приоритетным направлениям. Проект «Урок технологии» – это обновление содержания и технологий преподавания известного всем школьного предмета. Отдельный модуль, названный «Педагог компетенции 21 века», рассчитан на повышение квалификации учителей. Также в Центре школьники разрабатывают собственные научные проекты. Для практической части обучения в ДНК созданы лаборатории 3D-моделирования и прототипирования, робототехники и др.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Данные проблемы связаны, в первую очередь, с необходимостью разработки конкретных механизмов перехода высшего профессионального образования России на двухуровневую систему подготовки кадров. В связи с чем, необходима соответствующая переподготовка преподавателей, реформирование учебно-методической деятельности и дисциплин, материальной базы. Необходимо внедрение новых технологий в образовании – дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Теоретическая и прикладная лингвистика», издаваемые на базе АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Периодические научные журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления» и «Теоретическая и прикладная лингвистика» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК в действующей редакции).

С 2020 г. журнал «Религиоведение» входит в библиографическую и реферативную базу данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей Scopus. Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Теоретическая и прикладная

лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2020 г. университетом изданы 6 монографий. По результатам работы научных мероприятий были изданы 8 сборников трудов и материалов конференций.

Сотрудниками университета было опубликовано 1128 публикаций в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 70 статей в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных базами Scopus и 35 статей в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных базами Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 124 научных мероприятиях, в том числе в 74 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 86 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

В 2020 году в университете было проведено 17 научных и организационно-массовых мероприятий:

– запланированы 23 научных и организационно-массовых мероприятия (приказ № 67-ОД от 13 марта 2020 г.), из них: 15 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 3 научных мероприятия регионального уровня, 4 внутривузовских мероприятия, 1 творческое мероприятие;

– проведено вне плана 3 мероприятия:

1) Научно-практическая конференция «Таможня дает добро!» (18.11.2020; ФМО);

2) Научно-практическая конференция «Из дальних странствий возвратись...» (20.11.2020; ФМО);

3) II международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая» (26.11.-27.11.2020; ЭкФ);

– не проведено и перенесено на 2021 г. 9 мероприятий:

1) V международная КМНС школа (28.01.-05.02.2021; ФФ, кафедра иностранных языков);

2) Всероссийский чемпионат по программированию «Дальневосточный хакатон «Ближе к Дальнему» (ФМиИ, кафедра информационных и управляющих систем);

3) Международный круглый стол «Проблемы и перспективы разработки социально-ориентированных проектов» (ФСН, кафедра социальной работы);

4) Международная научно-практическая конференция FEELTA-2020 «Изучение и преподавание английского языка на Дальнем Востоке: мечты, надежды, стремления, достижения» (27.05.-29.02.2021; ФФ, кафедра иностранных языков);

5) Международная молодежная научная конференция «Мельниковские чтения - 2020» (ИФФ, кафедра геологии и природопользования);

6) Тринадцатые Кирилло-Мефодиевские чтения с международным участием (ФФ, кафедра русского языка, коммуникации и журналистики);

7) VI региональная физико-инженерная олимпиада школьников (НОЦ);

8) Региональная научно-практическая конференция «Проблемы семьи и детства в Дальневосточном регионе» (ФСН, кафедра психологии и педагогики);

9) Научно-практическая конференция студентов юридического факультета (ЮФ).

1 мероприятие было проведено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ): XIV международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах» (17.09.-18.09.2020).

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фунда-

ментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 9 укрупненным группам направлений подготовки, из которых 8 имеют государственную аккредитацию.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 74 аспиранта по 9 направлениям подготовки: 03.06.01 «Физика и астрономия», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 37.06.01 «Психологические науки», 38.06.01 «Экономика», 40.06.01 «Юриспруденция», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языковедение и литературоведение», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Научное руководство аспирантами осуществляется 14 докторами и 8 кандидатами наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2020 году защищены 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Дубов Виктор Леонидович; Сериков Станислав Геннадьевич; Береза Евгения Викторовна; Чжан Жуян; Пинчукова Наталья Владимировна).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника». На базе энергетического факультета создано и работает студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника и автоматизация».

В 2020 г. студенты АмГУ участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXIX научная конференция «День науки» АмГУ, XXI региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

23-25 ноября 2020 г. проводилась XXIX научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 973 человека, в том числе 682 студента, 20 аспирантов, 200 преподавателей, 71 школьников и учащихся факультета среднего профессионального образования, 70 учителей. На 43 секциях было представлено 625 докладов, заслушано 617 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

20 мая 2020 г. состоялась XXI региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» на базе Амурской государственной медицинской академии, но в условиях пандемии коронавирусной инфекции мероприятие было проведено в онлайн-формате. Всего в конференции от АмГУ было представлено 177 научных докладов. Свои исследовательские наработки по видеосвязи представили 85 человек, 91 участник представил результаты своих исследований в виде стендовых докладов. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты. Материалы конференции размещены в российской информационно-аналитической базе РИНЦ.

14-15 октября 2020 г. на базе университета прошел VI Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный». Организатором мероприятия выступил Амурский государственный университет совместно с Госкорпорацией «Роскосмос», Федеральным агентством по делам молодежи, Правительством Амурской области и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

За время его существования в образовательной программе приняли участие более 7000 молодых людей, планирующих связать свою будущую профессиональную деятельность с ракетно-космической отраслью и работой на космодроме «Восточный». Особенностью Космофеста в этом году стала трансляция всех площадок фестиваля в официальной группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте и на сайте АмурЛайф.ру.

В качестве экспертов и гостей фестиваля были приглашены летчики-космонавты, Герои России Валерий Иванович Токарев и Михаил Борисович Корниенко, а также ведущие представители ракетно-космической отрасли.

Одним из основных мероприятий Фестиваля в этом году является Конкурс молодежных проектов «Космический инновационный конвент «Восточный 2020», целью которого является содействие повышению активности молодых ученых, специалистов и изобретателей в области космической деятельности, повышение привлекательности инновационной и научно-изобретательской деятельности молодежи в интересах развития ракетно-космической отрасли и демонстрация уровня российских достижений в инновационной сфере. В заочном этапе конкурса приняли участие более 30 вузов со всей России, в финал прошли 16 студенческих проектов из Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток); Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск); Самарского национального исследовательского университета имени С.П. Королева (г. Самара); Омского государственного технического университета (г. Омск); Национального исследовательского Томского политехнического университета г. Томск); Иркутского национального исследовательского технического университета (г. Иркутск); Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург); Технологического университета имени А.А. Леонова (Московская область); Амурского государственного университета (г. Благовещенск) и 5 школьных из Общеобразовательного лицея АмГУ; Школы №16 г. Благовещенска; Школы №148 г. Самары; Гимназии №4 г. Лыткарино (Московская область).

Также для школьников прошли мастер-классы и был организован онлайн-хакатон «IT-дети Космос», участие в котором приняли школьники Дальневосточного федерального округа. Хакатон является частью программы развития космических исследований в Дальневосточном регионе и в Амурском государственном университете и проводится ежегодно. Команды разрабатывали конкретные продукты и решали космические задачи из области IT. Например, решали проблему экологического загрязнения околоземной орбиты космическим мусором, или рассчитывали полетные характеристики беспилотных летательных аппаратов на других планетах. Дополнительно, в рамках Фестиваля прошли встречи с экспертами ракетно-космической отрасли и мастер-классы от экспертов WorldSkills Russia. Для жителей города были организованы космические кинопоказы, интеллектуальная игра «Космический квиз» и онлайн-экскурсии по отраслевым предприятиям.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2 500,0 тыс. руб.

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2020 году было получено 16 охранных документов, из них 8 – патенты на изобретения, патенты на полезные модели и патенты на промышленные образцы, 8 - свидетельства на программный продукт и свидетельство на базы данных.

Поддерживается 4 патента, из них 3 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

В результате лицензионной работы действуют лицензионные договоры:

1) на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСИТ») (в качестве уставного капитала), с 10 декабря 2012 г;

2) на использование программ для ЭВМ по свидетельству № 2013614084 с ООО «Амурские новационные технологии» (ООО «АмНОТ»), с 2014 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 1 патент на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2019 год – 16 патентов, 2018 год – 19 патентов, за 2017 год - 23 патентных документа, за 2016 год – 22 патента.

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;

- помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Участие в международных образовательных и научных программах

Международные образовательные программы и проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2020 г., включают разнообразные формы: олимпиады, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. В виду пандемии часть запланированных мероприятий была переведена в онлайн режим, часть перенесены на следующий год. Всего в 2020 г. было проведено 14 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий (ср.: в 2019 г. – 13, в 2018 г. – 28, в 2017 г. – 27, в 2016 г. – 18), среди которых:

– «Зимняя школа-2020» 13– 23.01.2020 (организаторы ФФ, ПО);

– международные компакт-семинары на немецком языке в рамках программы международного сотрудничества с университетом Дуйсбург-Эссен (г. Эссен, Германия) 16.11 - 27.11.2020 (ФФ);

– международная акция «Географический диктант», 29.10.2020 (организаторы: ФМО);

– международная акция «Большой этнографический диктант» 03.10.2020 (организаторы: ФМО);

– международный фестиваль АРТ ПРОСТРАНСТВО АМУР, 27.02 - 07.03.2020 (ор-

ганизаторы: ФДиТ);

– отборочный этап Международного инженерного чемпионата CASE-IN по направлению «Нефтехимия», 20.04.2020 (организаторы: ФМиИ);

– международная олимпиада по эвенкийскому и орочонскому языкам и культуре эвенков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2019», 14 – 19.09.2020(организаторы: ФФ совместно с Департаментом по национальностям и религиям Правительства г. Хэйхэ).

Студенты и преподаватели АмГУ приняли участие в 5 международных образовательных мероприятиях (ср.: в 2019 г. – 15, в 2018 г. – в 18, в 2017 г. – в 12):

– международная летняя школа China Discovery, Харбинский политехнический университет, КНР, 06 – 31.07 2020;

– международная конференция ИАС ТОГУ «Новые идеи нового века 2020», 18 – 22.02.2020;

– Студенческая неконференция, 08.10.2020;

– Акция открытого урока немецкого языка «С немецким через всю Россию!» с трансляцией на YouTube-канале Гёте-Института в рамках открытия Года Германии, 27.09.2020.

В таблице 13 представлено участие студентов АмГУ в различных олимпиадах и конкурсах.

Таблица 13 – Участие студентов АмГУ в олимпиадах и конкурсах

№	Название олимпиады / конкурса	Статус организации (участник, организатор, соорганизатор) мероприятия)	Количество участников от АмГУ	Награды	Зарубежная организация, совместно с которой проведено мероприятие (если есть)	Место проведения мероприятия (страна)
1	2	3	4	5	6	7
1	Открытая международная интернет-олимпиада для студентов СПО	участник	5	5 наград	-	Российская Федерация
2	Открытые международные студенческие интернет-олимпиады	участник	21	12 наград	-	Российская Федерация
3	X юбилейная международная студенческая олимпиада по статистике	участник	1 команда (3 чел.)	1 награда	-	Российская Федерация
4	Международные студенческие соревнования по компьютерной безопасности HITSTF2020, 04-06.12.2020	участник	1 команда (5 чел.)	-	-	Харбинский политехнический университет, Китай
5	Конкурсы XX Международный форум «Новые идеи нового века», ТОГУ, 02.2020	участник	7	9 наград	-	Российская Федерация

В 2020 г. в АмГУ было проведено 67 мероприятий по адаптации иностранных студентов, среди которых:

– конкурс художественного слова «Сердцем слушаю русскую речь» (организаторы: ФФ);

– ежегодный праздник «Русские святки» (организаторы: ФФ);

– концерт по случаю празднования Нового года по восточному календарю;

– информационные встречи и собрания с преподавателями, деканами, руководителями ОП с целью сопровождения учебного процесса (47 встреч).

Центром социологических исследований АмГУ проведено исследование «Этновзаимодействие русских и иностранных студентов в АмГУ».

Международные научные программы и проекты. В 2020 г. сотрудниками и преподавателями АмГУ было подано 5 заявок на получение финансирования от российских и иностранных грантодателей для проведения исследований в зарубежных научно-образовательных организациях и 4 заявки для иных научно-образовательных целей.

В 2020 г. НОЦ оформил заявку на грант для молодых ученых ICYS RESEARCH FELLOW (Япония).

В 2020 г. проводилось 9 совместных исследований с международными партнерами (КНР, Польша, США, Германия):

1) Проект «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, Е.А. Конталева.

2) Проект «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнитель – А.П. Забияко.

3) Проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408). Руководитель с российской стороны – проф. А.П. Забияко.

4) Проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

5) Проект «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем» совместно с Мюнхенским техническим университетом (РФФИ, № 20-31-90075). Руководитель с российской стороны – проф. А.Г. Масловская.

6) Проект «Драматургия русской эмиграции» (российско-польский проект). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

7) Проект «Вклад современных тайских исследователей в изучение даосизма: некоторые методологические принципы и объяснительные модели» совместно с Graduate Institute of Religious Studies, National Chengchi University (грант Министерства иностранных дел Китайской Республики). Руководитель с российской стороны – проф. С.В. Филонов.

8) Проект издания книги «Орочонско-китайско-английский словарь» совместно с ООО «Хэйлуцзянский издательский дом литературы и искусства Северного Китая» и управлением по делам религий и национальностей г. Хэйхэ. Руководитель с российской стороны – доцент Морозова О.Н.

9) Проект «Научная этнография Дальнего Востока» совместно с Мичиганским университетом, США. Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

Международные научные мероприятия. В 2020 г. подразделения АмГУ выступили организаторами 8 международных научных и научно-практических конференций и семинаров, наиболее существенными из которых являются:

– научно-практический семинар «Проблемы преподавания китаеведных дисциплин», 27.03.2020 (организатор: ФМО);

– IX Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы взаимодействия языков и культур» / 9th International Conference Current Issues of Language and Cultures Interaction dedicated to the 45th anniversary of the Amur State University (организатор: ФМО);

– XIV международная научно-практическая конференция «Россия и Китая на дальневосточных рубежах», 17 – 18.09.2020 (организатор: ФМО);

– международный молодежный научно-практический семинар «Дальневосточный фронт: язык, культура, литература», в течение года (организатор: ФФ);

- II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая», 26-27.11.2020 (организатор: ЭкФ);
- XI международный фестиваль «Арт Пространство Амур-2019, 18-22.02.2020 (организатор: ФДиТ);
- первая Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция с международным участием «Социокультурное развитие региона», 20.11.2020 (организатор: ФСН);
- XIII международная научная конференция «Системный анализ в медицине», 202.09.2020 (организатор: ФМиИ).

125 сотрудников и студентов университета приняли участие в 51 международном научно-практическом мероприятии Китая, Германии и России, преимущественно в онлайн формате.

19 февраля 2020 г. в Институте мировой литературы им. А.М. Горького РАН состоялась успешная защита кандидатской диссертации выпускника АмГУ, сотрудника Центра изучения дальневосточной эмиграции кафедры литературы и мировой художественной культуры Чжан Жуяна. Тема диссертации: «Фольклор русских Трехречья как основа этнической идентичности (по материалам полевых исследований 2015-2019 гг.)». Научная специальность 10.01.09 Фольклористика. Научный руководитель – док. филол. наук, профессор А.А. Забияко.

В таблице 14 представлено выполнение показателей Программы развития международной деятельности Амурского государственного университета на 2017-2020 гг. в области международного взаимодействия в научной сфере.

Таблица 14 – Выполнение показателей Программы развития международной деятельности Амурского государственного университета на 2017-2020 гг. в области международного взаимодействия в научной сфере

Индикатор	План 2020	Факт 2020
Количество совместных научно-исследовательских проектов, реализованных с зарубежными вузами-партнерами	8	9
Количество научных публикаций /заявок на гранты на иностранном языке, подготовленных при поддержке специалистов Центра академического письма	6	4 заявки*
Количество докладов на иностранном языке, прочитанных студентами на научных конференциях вуза	10	10*
Сумма доходов, полученных от иностранных НИОКР в расчете на 1 НПП, тыс. руб.	200	0
Количество оформленных заявок на участие в грантовых программах зарубежных фондов	4	9
Сумма грантовой поддержки, полученной от зарубежных фондов, тыс. руб.	200 тыс. руб.	6 113.7 тыс. руб.

* 4 заявки было подано при поддержке МО.

4.2 Обучение иностранных студентов

В 2020/21 учебном году экспорт образовательных услуг АмГУ включает 12 программ бакалавриата и специалитета, 7 программ магистратуры и 4 программы аспирантуры, 3 программы среднего профессионального образования и программу подготовительного отделения для иностранных граждан.

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2020 году: программы бакалавриата (очно и заочно) – 38 человек, программы магистратуры – 53 человека, программы аспирантуры – 10 человек.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2020/21 учебном году в АмГУ обучаются – 5 студентов

(3 студента подготовительного отделения для иностранных граждан и 2 студента по программе подготовки кадров высшей квалификации).

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: 28 человек. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2020/21 учебном году – 61 человек.

По программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы, в 2020 г. прошли обучение 34 иностранных гражданина. Снижение численности произошло в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2020/21 уч. г. составило 33 человек.

Объем средств, полученных от иностранных граждан за оказание образовательных услуг в 2020 году за обучение по образовательным программам ВО и программам аспирантуры составил 31843 тыс. рублей.

С целью привлечения иностранных граждан на обучение в Амурский государственный университет МО совместно со структурными подразделениями университета проводит следующие мероприятия:

1. Подготовка материалов о приемной кампании, образовательных программах, и информационное наполнение сайта АмГУ на китайском и английском языке.

2. Привлечение иностранных граждан – студентов и выпускников АмГУ с целью распространения информации об университете среди соотечественников.

3. Информационная кампания с использованием ресурсов социальных сетей WeChat и Instagram для привлечения иностранных абитуриентов и популяризации программ университета.

4. Рассылка информационных писем руководству университетов-партнеров о возможностях обучения по программам магистратуры для обучающихся их вузов.

5. Участие в образовательных онлайн выставках на территории при поддержке Россотрудничества, Ассоциации Восточно-Европейской Университетов (запланировано 3 выставки) и размещение презентации на базе РЦНК.

6. Виртуальный День открытых дверей АмГУ в вузах-партнерах Китая (апрель-май 2021 г.), включая мастер-классы по русскому языку, культуре, литературе.

7. Организация бесплатных подготовительных курсов по русскому языку в дистанционном режиме для абитуриентов АмГУ (май – август 2021 г.).

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации НПП, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

Все формы академической мобильности студентов и НПП в 2020 году в связи с пандемией COVID-19 редуцировались и частично перешли в режим онлайн.

Академическая мобильность студентов. В 2020 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 3 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами КНР в течение семестра прошли в 2020 г. 8 студентов АмГУ, 4 иностранных студентов Харбинского политехнического университета и Харбинского научно-технического университета прошли обучение в АмГУ.

Студентка первого курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» Ермолина Елизавета выиграла грант на обучение в США по программе «The Year of Exchange in America for Russians» (YEAR): сентябрь – декабрь 2020 г. состоится онлайн курс (первая часть) программы обучения, январь – июнь 2021 очное обучение в колледже *Lake Tahoe Community College, South Lake Tahoe, CA, USA.*

Студент АмГУ (Кузьменко В., гр. 712-ос) прошел отбор для обучения в зимней школе норвежско-российского проекта по совместному изучению проявлений космиче-

ской погоды на высоких широтах The Arctic Space Training (ASTRA), Норвегия. Обучение в школе перенесено из-за пандемии.

Краткосрочное обучение за рубежом в 2020 г. прошли 36 студентов АмГУ.

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2020 г. 46 чел.

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ не менее семестра, составило 4 чел.

Краткосрочное обучение в АмГУ (языковая зимняя школа) прошли 28 студентов из вузов КНР.

Количество студентов входящей академической мобильности, прошедших обучение не менее семестра, в том числе по обменным программам остается низким ввиду непривлекательности условий для студентов вузов-партнеров, ограничений пандемии и отсутствием программ дополнительного образования в онлайн формате и совместных программ с вузами-партнерами.

Двое выпускников АмГУ направления «Ракетные комплексы и космонавтика» выиграли грант Правительства КНР на обучение в магистратуре Шэньянского аэрокосмического университета, Китай.

В 2020 г. продолжалась работа по двум грантам Посольства США: 45 лет Союз-Аполлон и NSC-Amur rocketry clubs collaboration in STEM.

Академическая мобильность НПП. В 2020 г. в АмГУ работали на постоянной основе 2 зарубежных НПП из КНР.

7 преподавателей АмГУ (Базовкин С.М., Забияко А.А., Забияко А.П., Масловская А.Г., Морозова О.Н., Попов С.А., Филонов С.В.) провели лекции в зарубежных образовательных организациях Германии и Китая.

В 2020 г. три сотрудника АмГУ прошли повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях Германии, Индии и Китая за счет средств грантов:

– грант Министерства иностранных дел Тайваня – The MOFA Taiwan Fellowship для прохождения научной стажировки на Тайване (научный проект «The Contribution of Modern Taiwanese Researchers to the Study of Taoism: Some methodological principles and explanatory models», в течение 2020 г.), проф. Филонов С.В.

– грант Германского фонда академического сотрудничества на научную стажировку (Мюнхенский технический университет, Германия, 09-12.2020), проф. А.А. Масловская.

– грант Правительства Индии для участия в Программе технического и экономического сотрудничества (курс «Менеджмент будущего: необходимые навыки лидера в эпоху цифровизации», Университете Амита, Индия, 02-14.03.2020), начальник МО Н.В. Ройба.

4 иностранных гражданина (КНР) прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования на ФФ.

Установление партнерских взаимоотношений. В настоящий момент АмГУ имеет 55 действующих договоров и соглашений, с более 30 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, Италии, Франции, Германии США и Японии.

В 2020 г. было подписано 2 договора о сотрудничестве с Нанкинским университетом авиации и космонавтики (Китай) и Аньшанским педагогическим университетом (Китай).

В 2021 г. планируется заключение / пролонгация договоров с иностранными образовательными организациями:

- 1) Харбинский институт нефти, Китай.
- 2) Академия общественных наук провинции Хэйлунцзян, Китай.
- 3) Шэньянский педагогический университет, Китай.
- 4) Харбинский научно-технический университет, Китай.
- 5) Хэйлунцзянский институт иностранных языков, Китай.

- 6) Датунский университет, Китай.
- 7) Шаньдунский университет, Китай.
- 8) Музей искусств им. Лим Липа, Ю. Корея.
- 9) Колледж искусств, Чхунгнамский национальный университет, Ю Корея.
- 10) Университет Шизуока, Япония.

АмГУ является участником 5 международных объединений.

1) Международный инновационный космический альянс шелкового пути / 'Belt and Road' Aerospace Innovation Alliance (BRAIA) с 2019г.

2) Ассоциация технических вузов России Китая АТУРК / Association of Sino-Russian Technical Universities (ASRTU) с 2014 г.

3) Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК) / Association of the Universities of the Russian Far East and Siberia and North-Eastern Regions of China с 2011 г.

4) N.E.W.S. (Объединенная неправительственная организация высших и средних учебных заведений Европы и Восточной Азии) с 2004 г.

5) Евразийская Ассоциация Университетов (ЕАУ) с 1995 г.

Кроме этого, с 2019 г. АмГУ является членом временного научного коллектива для реализации научных проектов по направлению «Взаимодействие кочевой и оседлой цивилизаций: языковые, исторические, культурные аспекты».

В течение года активно велась работа в рамках Международного инновационного космического альянса BRIA (BRAIA 2020 Council Meeting and General Assembly, 20.10.2020) и Ассоциации технических вузов России и Китая АТУРК (онлайн встречи, дискуссии и круглые столы по проекту совместного малого космического спутника и участие студентов в конкурсе АТУРК Capture the flag, декабрь 2020).

В феврале 2020 г. АмГУ с краткосрочным визитом посетил Генеральный консул ФРГ в г. Новосибирске д-р Петер Бломайер с целью установления и развития партнерских взаимоотношений.

5. Внеучебная работа

5.1 Целевые установки в воспитательной работе вуза

Программа воспитательной деятельности в университете разработана в соответствии с Основами государственной молодежной политики РФ и определяет 6 основных направлений: гражданско-правовое и патриотическое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое, пропаганда здорового образа жизни и спорта, работа с первокурсниками, студенческое самоуправление.

При реализации программы используются различные формы деятельности: конференции, форумы, встречи с руководителями предприятий и организаций, деятелями науки и искусства города, области, страны, конкурсы, фестивали.

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

воспитание нравственных качеств, духовности;

ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

поддержка студенческой прессы и телевидения;

содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

профессионально-трудовое воспитание студентов;

гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

культурно-нравственное воспитание;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности. Составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений, рассматриваются на заседаниях ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

5.2 Информационное обеспечение

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях воспитательной направленности, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Также информационное обеспечение осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», «В контакте», инстаграмм студенческого медиа центра «Медиа – AMSU».

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu и Инстаграм: https://www.instagram.com/media_amsu/ и имеет 84 публикации и 4381 подписчиков. Кроме того, каждый актив факультетов имеет свою инстаграмм страничку.

5.3 Система управления воспитательной и внеучебной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом.

ВиВД реализуется на трех уровнях: на уровне университета, на уровне факультета, на уровне кафедры.

Проректор по учебной работе является должностным лицом осуществляющим руководство ВиВД на уровне университета. Воспитательная работа проводится с участием всех штатных работников и сотрудников университета. Непосредственным организатором ВиВД со студентами является начальник УВиВР, действующий на основании должностной инструкции и председатель объединенного совета обучающихся вуза, действующий на основании положения о студенческом самоуправлении в вузе. Координацию работы по направлениям ВиВД осуществляют:

НИРС - научно-исследовательская работа со студентами;

Совет студенческого общежития – деятельность общежития и студенческого городка;

УСБ – профилактика правонарушений;

СКЦ – творческая деятельность;

Спортклуб – спортивно-массовая работа.

Общее руководство ВиВД на уровне факультета осуществляет декан согласно своим должностным обязанностям. Координацией и организацией ВиВД со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе согласно своим должностным обязанностям и в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на факультете.

Для организации воспитательной работы с академической группой назначаются кураторы групп, действующие на основании Положения о кураторе.

5.4 Работа со студентами первого курса

Организованы и проведены информационные встречи первокурсников со специалистами структурных подразделений по ряду вопросов, касающихся учебы, прав и обязанностей студентов, внеучебной деятельности.

Победителем конкурса «Лучшая академическая группа студентов первого курса» стала 982 гр. ФДТ, 2 место заняла 913 гр. ИФФ, 3-е место – 971 гр. ЭкФ. Лучшим куратором была признана – Харьковская Галина Германовна ФДТ, 2 место – Колесникова Ольга Сергеевна ЭкФ, 3 место – Хондошко Юлия Владимировна, ЭФ.

Силами студентов проведены курсы молодого бойца, где в игровой форме первокурсники познакомились со студенческим городком и студенческой жизнью.

5.5 Профессионально-трудовое воспитание студентов

На базе вуза работают 6 студотрядов. Студенческий отряд проводников «Импульс» был признан лучшим отрядом года по итогам летнего трудового семестра Амурского регионального отделения Российских студенческих отрядов. Также победителями в номинациях «Комиссар года» и «Командир года» стали командир отряда «Импульс» и комиссар отряда «Квазар».

5.6 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Важным аспектом воспитательной деятельности является гражданско-правовое и патриотическое воспитание. За отчетный период проведено 17 мероприятий по данному направлению.

В преддверии празднования 75-летия Победы проведены: конкурс военно-патриотической инсценированной песни, коллективный просмотр фильма «Калашников», участие во Всероссийской акции «Дорога Памяти», конкурса «Послы Победы», «Отражение». В Год памяти и славы в университете был запущен проект «Наследники ветеранов», который закончится в мае 2021 г. Итогом данного проекта будет слайд-шоу с галереей фотографий и общих сведений о тех, кто участвовал в ВОВ, а также информацию об обучающихся или работающих в АмГУ потомках (дети, внуки, правнуки). Проведена дискуссия со студентами первого курса, посвященная 75-летию окончания войны, модератором выступил преподаватель кафедры истории и религиоведения кан. фил наук Андрей Валерьевич Лапин. Проведен студенческий квиз, посвященный Дню защитника Отечества.

Количество мероприятий по данному направлению проведенных на факультетах: ЮФ-1, ФДТ-2, ФМО-2, ЭкФ-1, ФСН-1, ФМИ-1, ИФФ-0, ФФ-2, ЭФ-0

В университете успешно развивается добровольческое движение. Продолжает активную деятельность волонтерский отряд «Команда А», который принимает участие в различных акциях и проектах городского, областного и федерального значения.

Среди которых: помощь в проведении первого этапа Открытых Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя», работа в штабе помощи пожилым людям, на время распространения коронавируса, участие в волонтерском штабе «Мы вместе», раздача информационных листовок для жителей города о профилактике коронавирусной инфекции, участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская лента онлайн», во Всероссийской акции «Окна Победы», во Всероссийской акции Памяти «Фонарики Победы», уборка и покраска Амурского биологического туристического центра. На данный момент в составе отряда более 400 человек.

Количество волонтерских акций проведенных на факультетах:

ИФФ – 9, ФМО – 25, ЭкФ – 30, ФСН – 4, ФФ – 3, ЭФ – 1, ФМИ – 1, ЮФ – 8.

5.7 Культурно-нравственное воспитание

В вузе работают 21 творческая студия и объединение по интересам, которые включают в себя хореографические и вокальные студии, клуб КВН, интеллектуальный клуб «Особое мнение», рок-группы, в которых занимается 523 студента. Продолжает свое развитие КВНское движение. Команды вуза успешно выступают на городских конкурсах и занимают призовые места. Впервые был проведен онлайн фестиваль университетских команд КВН. Проведен конкурс «Мистер АмГУ».

Необходимо отметить вклад в культурно-нравственное воспитание студентов кафедры литературы и мировой художественной культуры, которая проводит литературно-тематические вечера, конкурсы поэзии, творческие конкурсы и др.

Количество мероприятий, проведенных на факультетах по данному направлению:

ЮФ-1, ФДТ-3, ФМИ-4, ФСН-2, ЭФ-0, ФФ-3, ФМО-1, ЭкФ-7, ИФФ-0

5.8 Пропаганда здорового образа жизни и спорта

В рамках данного направления проведены конкурсы плакатов и стенгазет «Альтернатива есть», направленные на пропаганду здорового образа жизни. Также проведен конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе».

Уже вошло в традицию проведение фитнес-кэмп «Мы выбираем будущее», который включает в себя проведение площадок по здоровому питанию, фитнес-тренировке, танцевального флешмоба, интеллектуальной игры, мастер-класса по оказанию первой помощи.

5.9 Организация деятельности студенческого самоуправления

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является поддержка студенческого самоуправления, главным органом которого является объединенный совет обучающихся.

В октябре 2020 года путем онлайн голосования состоялись выборы председателя совета. Приняло участие 1013 человек. Председателем Совета выбран Заколишнов Даниил, студент ЭФ, за него проголосовало 626 студентов.

Продолжил свою работу и студенческий проект «Школа тьюторов», где прошли обучение 35 студенческих кураторов.

5.10 Воспитательная деятельность факультета СПО

Воспитательная работа на учебный год строится на основе Координационного плана по воспитательной и внеучебной работе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», годового плана внеучебных мероприятий факультета, циклограммы работы структурных подразделений, комплексно-целевых программ, планов классных руководителей, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, плана мероприятий ведомственных учреждений городского, областного и всероссийского уровней.

Для реализации задач воспитательной работы создана структура управления воспитательным процессом в составе 6 человек: начальник отдела по внеучебной работе факультета, социальный педагог, педагог-психолог, 3 воспитателя общежития. Функциональные обязанности представлены в соответствующих должностных инструкциях. Воспитательные функции на факультете выполняет весь педагогический коллектив. Опираясь на главные цели воспитательной деятельности – воспитание Профессионала, Гражданина, Патриота, Семьянина, физически здоровой и гармонично развитой личности, система воспитания факультета включает следующие направления воспитательной работы: профессионально-правовое, культурно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Большое значение приобретает работа по социально-профессиональному ориентированию обучающихся, обеспечивающая формирование способности студентов к поиску наиболее приемлемых для себя путей самореализации. Важнейшим для дальнейшей самореализации является, прежде всего, адаптационный период на первом курсе. Их результатом является обеспечение максимально эффективного перехода обучающихся к студенческой среде, что обеспечивает создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников, помощь обучающимся в процессе обучения. Реализация Программы адаптации студентов-первокурсников включает в себя:

Социально-психологическую, дидактическую, профессиональную, психологическую составляющую;

Анкетирование первокурсников и определение причин неуспеваемости, интересов студентов, выделение «групп риска»;

Организацию дополнительных занятий студентов по различным дисциплинам для ликвидации пробелов в знаниях;

Проведение семинаров и тренингов для классных руководителей и преподавателей факультета в целях совершенствования взаимодействия «студент – преподаватель»;

Проведение мероприятий, формирующих корпоративные ценности у студентов первокурсников.

В рамках программы психологической службой совместно с классными руководителями и преподавателями были проведены следующие мероприятия:

комплексная диагностика личностных характеристик студентов нового набора (опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваевой), предназначенной для диагностики суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства, опросник агрессивности (Л.Г. Почебут), предназначенный для диагностики стиля поведения в стрессовых ситуациях, особенностей приспособления к социальной среде, уровень агрессивного поведения), по запросу классных руководителей диагностировали уровень тревожности, агрессивности, профессиональную направленность и особенности характера;

по результатам психодиагностических исследований были составлены психологические портреты этих групп, с рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса в данных группах;

по результатам психодиагностического исследования проведено совещание преподавателей и классных руководителей: «Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов в период адаптации»;

проведены социально-психологические тренинга для студентов выпускных групп, направленных на развитие способностей к самоанализу и саморазвитию, а также информационные встречи профориентационной направленности;

проведены социально-психологические тренинги для студентов групп нового набора, направленные на сплочение, командообразование и умение наладить взаимодействие внутри группы с целью развития коммуникативных способностей. А также была проведена методика SF-36 «Анкета качества жизни».

Необходимо взаимодействие всех служб факультета (учебная, научная, воспитательная, общественная) для помощи студенту первого курса в преодолении трудностей в период адаптации к системе среднего профессионального образования. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления обучающихся на первом курсе.

Процессу воспитания будущего специалиста большое внимание уделяют цикловые методические комиссии, целенаправленно развивающие профессиональные навыки, интересы к профессии, понимание роли, значимости и места специалиста на рынке труда.

Преподавателями ЦМК применяются различные методы и формы внеучебной работы: олимпиады, деловые игры, круглые столы, встречи с выпускниками образовательной организации, экскурсии на предприятия. В рамках недели ЦМК проводятся мероприятия, направленные на формирование конкурентоспособных качеств, ключевых и профессиональных компетенций и на выявление уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

Студенты имеют возможности раскрыть свой творческий потенциал в области балльных и спортивных танцев, сценического искусства, добиться спортивных достижений занимаясь в секциях. На факультете работают следующие творческие студии и спортивные секции: студия спортивного балльного танца «Феникс» – руководитель А.П. Гутрова, театр мод «Дива» – руководитель Е.К. Петрова, гончарная мастерская «Уникальные мастера» – руководитель Г.А. Ананенко, пресс-центр – руководитель Т.В. Кириллова, спортивная секция по волейболу, баскетболу – руководитель Н.С. Лубянова, спортивная секция по легкой атлетике – руководитель С.А. Письменова, секция стрельбы из пневматического оружия – руководитель А.В. Власов и технический клуб «Робототехника» – руководитель А.В. Шатравка.

Общий охват обучающихся в кружковой деятельности составил 215 человек, это 20% от общего числа обучающихся на факультете.

В сентябре 2017 года инициативной группой студентов во главе с преподавателем был создан пресс-центр факультета. Цель пресс-центра: информирование студентов о событиях факультета.

Пресс-центр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте – <https://vk.com/fspo28> (603 подписчиков) и Инстаграм - <https://www.instagram.com/fspo28> (1473 подписчиков).

Студенты активно и результативно участвовали в общеузовских и факультетских мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- фестиваль талантов «Осенняя палитра» для студентов групп нового набора;
- спортивный праздник «Мы – команда!» для студентов первокурсников;
- акция «#СТОПТЕРРОР», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с коррупцией;
- акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека;
- концерт-поздравление «Для вас, дорогие педагоги!», посвященный Дню учителя;
- традиционный фестиваль молодежного творчества «Студенческая осень - 2019», посвященный Международному дню студенчества. В фестивале участвовало 11 групп, в музыкальном направлении победителями стали группы ПКС181 и Л191, в танцевальном направлении группа – П9171;
- экологический конкурс «Мусор шоу», в котором представили свои творческие коллекции студенты группы М9161;
- акция «#СТОПСПИДВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом;
- конкурс «Креативная елка», организованная молодежным центром ФСПО
- концерт «Виват, студент!», посвященный Дню российского студенчества. На данном мероприятии были вручены почетные грамоты, грамоты и благодарности отличившимся в учебе, науке, творчестве и спорту;
- акция «Добрые уроки», в рамках профориентационной работы;

– конкурс «Мисс факультета», посвященный Международному женскому дню. В данном конкурсе одержала победу Гришанова Диана, группа П195;

Участие в городских, областных, федеральных и международных мероприятиях:

– Областной медиафорум «Облако»;

– Конкурс декламационного мастерства «Осмысленное слово», диплом 3 степени получил студент группы ПКС191 – Борисов Валерий.

– акция «Связь поколений»;

– городская военно-спортивная эстафета «Амурские парни»;

– Всероссийская акция «Добрые уроки»;

– Всероссийский конкурс «Величие России», диплом победителя заочного участия получила студента группы И181 – Сычева Дарья;

– Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра», диплом 1 степени заняла студентка группы М9161 – Бондар Алина, диплом 2 степени заняла студентка группы И181 – Сычева Дарья.

– Первый отборочный вузовский чемпионат «Молодые профессионалы». Факультет представили студенты специальности «Туризм» и «Операционная деятельность в логистике» по компетенциям «Туризм» и «Предпринимательство». Студентки Бондаренко Анна и Ковалишина Анастасия, группа Т9171 заняли 1 место в компетенции «Туризм», студенты Наконечная Юлия и Худяк Дмитрий заняли 1 место в компетенции «Предпринимательство», а студенты Кошкова Кристина и Василин Радион заняли 3 место в компетенции «Предпринимательство»

– Городской фестиваль социальной рекламы «Отражение»;

– Всероссийская акция «Читай, Страна!», посвященная Дню библиотек;

В целях приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, воспитания эстетического вкуса, самостоятельного творчества, укрепления физического здоровья на факультете созданы все условия. В наличии актов зал на 85 мест, кабинет психолога и социального педагога, молодежный центр. В общежитии имеются комнаты самоподготовки. Воспитательная служба оснащена компьютерной и множительной техникой, телевизорами, музыкальным центром, ноутбуком, микрофонами. Сфера дополнительного образования дает возможность для стимулирования творческой активности обучающихся, удовлетворение личных предпочтений для самоопределения и самореализации.

В системе мер по формированию мотиваций к здоровому образу жизни значительную роль в обогащении и совершенствовании практики организации спортивно-массовой работы среди обучающихся выполняет Спортивный комплекс, оснащенный игровым залом, залом аэробики (танцевальный зал), тренажерным залом. Организационная система спортивно-оздоровительной работы со студентами факультета состоит из преподавателей физической культуры. Массовая работа ведется на основании утвержденного плана, который включает в себя спортивные соревнования, имеющие ярко выраженную социальную направленность и целью привить осознание ответственности за собственное здоровье, как перед собой, так и перед обществом в целом.

В рамках данной работы прошли следующие мероприятия:

– смотр-конкурс строя и песни «Россия! Родина! Держава!», посвященный Дню защитников Отечества. В данном конкурсе приняли участие все студенческие группы факультета нового набора;

– спартакиада по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Результаты областных соревнований среди образовательных организаций СПО Амурской области:

– сборная команда девушек по настольному теннису заняла 8 общекомандное место среди 11 команд учреждений СПО региона;

– сборная команда по волейболу в общекомандном зачете парни – 5 место из 11, девушки – 5 из 7;

– сборная команда по баскетболу в общекомандном зачете парни – 5 место из 11.

Большое внимание на факультете уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказание социально-педагогической помощи и сопровождения студентов в условиях образовательной организации: в ходе паспортизации групп изучаются особенности социального статуса студентов, своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты.

Составлены социальные паспорта групп на 2019-2020 учебный год:

- студентов-сирот – 7 чел.;
- студентов опекаемых – 19 чел.;
- студентов с ОВЗ и с инвалидностью – 10 чел.;
- студентов, относящихся к категории «группа риска» – 0 чел.;
- студенты, оставшиеся без попечения родителей – 14 чел.;
- студенты из социально незащищенных семей: 37 чел.
- малообеспеченные семьи – 20 чел. (по данным, предоставленным классными руководителями). Социальная стипендия оформлена 37 студентам, предоставившим справки;
- студенты из неполных семей – 168 чел.;
- получают пенсию по утере кормильца- 24 чел.;
- многодетные семьи – 53 чел.

На каждого студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на бюджетной форме обучения, оформлено личное дело в соответствии с требованиями.

Социальная защита обучающихся нацелена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, оказание помощи в решении их бытовых проблем. Это наличие общежитий для проживания, стипендиальное обеспечение студентов, система материальной помощи. Нуждающиеся студенты регулярно получают материальную помощь. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидам 1 и 2 групп, студентам из малообеспеченных семей выплачивается социальная стипендия вне зависимости от среднего бала успеваемости. В соответствии с законом РФ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», данной категории студентов производятся компенсационные выплаты на питание, приобретение одежды и обуви, проезд, письменных принадлежностей. Все выплаты осуществляются своевременно и в полном объеме.

Особое внимание в течение года также уделялось и организации медицинских осмотров, профилактических прививок, прохождения флюорографии.

Системно ведется работа с родителями студентов. Регулярно проводятся родительские собрания, поддерживается индивидуальная связь через классных руководителей, заведующим дневным отделением. В целях формирования правовой культуры и ее координации на факультете создана дисциплинарная комиссия, которая работает в тесном контакте с классными руководителями, преподавателями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних г. Благовещенска. На заседаниях рассматриваются дисциплинарные нарушения и применяются дисциплинарные меры воздействия (замечания, выговоры). Все случаи нарушений доводятся до сведения студентов, их родителей и обсуждаются в группах.

Организация и функционирование системы студенческого самоуправления на факультете основана на понимании студенческого самоуправления как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятельности студентов по реализации функций управления студенческой жизнью факультета. Главной целью указанных форм самоорганизации студентов является развитие навыков создания команды и работы в ней, а также обучение элементам социального проектирования. Высшим органом студенческого самоуправления является – Старостат, который состоит из начальника отдела по внеучебной работе, классных руководителей и старост учебных групп.

Представители студенческого актива факультета являются членами городского студсовета и активно сотрудничают с городским отделом по молодежной политике, при-

нимают участие в подготовке и реализации городских и областных программ, проводимых отделом по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Благовещенска.

Существенная роль в решении задач по воспитанию социально активного молодого поколения, воспитании профессиональной успешности, становлению молодежи принадлежит Молодежному центру. Основными направлениями деятельности центра являются:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- выявление и вовлечение активной молодежи к участию в общественной жизни факультета и города;
- развитие лидерских качеств у студентов;
- добровольческое (волонтерское) движение.

Расширению воспитательного пространства с целью реализации модели взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у студентов, способствует сотрудничество с такими организациями как:

- Ассоциация волонтерских центров;
- отдел по молодежной политике министерства образования и науки Амурской области;
- управление по физической культуре, спорту и делам молодежи администрации г. Благовещенска;
- управление культуры администрации г. Благовещенска;
- общественно-культурный центр;
- Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского;
- Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьева - Амурского;
- Региональное отделение Общероссийского народного фронта «За Россию».

Достижения студентов наглядно демонстрируют значимость и оправданность внимания к воспитательной работе. У студентов формируется неравнодушное, заинтересованное отношение к окружающему миру, осознание собственной ответственности за происходящее вокруг, стремление внести посильный вклад в дело достижения общественного идеала.

В целом, на факультете складывается системный подход к осуществлению воспитательной работы, в основе чего лежит выделение приоритетных направлений деятельности и поддержки инициативной социально-значимой студенческой активности. Содержание и структура воспитательной работы способствует повышению качества образования будущих квалифицированных специалистов.

Для комфортного обучения иногородним студентам созданы социально-бытовые условия. В студенческих общежитиях на начало учебного года проживало 233 человека, на конец обучения – 228. Студенты проживают в 3-местных комнатах.

Общежития оснащены мебелью, бытовой техникой, имеются кафельные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями, камеры хранения, душевые комнаты, учебные кабинеты для самоподготовки студентов, буфеты.

В течение года со студентами проводят работу воспитатели общежитий, которые работают согласно утвержденному годовому плану. В каждом общежитии создан Совет, как постоянно действующий представительный и координирующий орган, состоящий из студентов, проживающих в общежитиях АмГУ. Для студентов организуются культурно-массовые мероприятия, генеральные уборки, общие собрания и др. Воспитатели тесно контактируют с родителями студентов.

В общежитиях факультета проводятся индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом и социальным педагогом. Привлекаются специалисты соответствующих служб.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

На факультете осуществляет работу педагог-психолог, организующий как групповые (антистрессовые сессии, групповые диагностики), так и индивидуальные (беседы, консультации) формы работы.

Основным целями работы являются: работа по оказанию помощи в преодолении трудностей в обучении, получении профессии, решению личностных и межличностных проблем обучающихся, а также определению удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.

В этом учебном году работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- методическое.

Было проведено 73 индивидуальных консультаций для студентов, родителей и преподавателей; 68 групповых диагностик, 15 индивидуальных.

Индивидуальная диагностика студентов и педагогов проводилась в рамках индивидуального консультирования, а также запроса от преподавателей и администрации. Индивидуальная диагностика осуществлялась по следующим направлениям: выявление профессиональной направленности, личностных особенностей, мотивационной сферы, особенностей взаимоотношений, самооценки, настроения, тревожности, акцентуаций характера и структуры темперамента.

В ходе работы педагога-психолога, классные руководители стали более активно обращаться за помощью, формировать запросы на диагностическое исследование группы, а также на выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации конкретных обучающихся. Произошло выравнивание количества занятий индивидуальной, консультативной и коррекционной работы, как и было запланировано.

Об эффективности воспитательной и внеучебной работы позволяет судить сформированная социокультурная среда, обеспечивающая требования ФГОС и всестороннее развитие личности студента. За анализируемый период организовано более 100 мероприятий, среди которых мероприятия всероссийского и регионального уровней.

Цели и задачи на 2019-2020 учебный год реализованы в полном объеме, показатели результативности воспитательного процесса имеют положительную динамику.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 44 здания (помещения) общей площадью 76380,7 кв. м. У университета находятся в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, комбинат питания, социально-культурный центр, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуще-

ством, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В университете ведется разработка программы развития кампуса до 2030 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 404. Всего университет имеет 1696 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастаньянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2, 3Л – буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ в 2019/20 учебном году обучалось 145 человек, из них: 133 студента осваивают программы высшего образования, 12 студента – программы среднего профессионального образования.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 32 студента-инвалида. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Безбарьерная среда в вузе организована посредством обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного, слухового и зрительного аппаратов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, противоскользких покрытий входной группы, лифтов, перекидных пандусов, электрических гусеничных электроподъемников, кресел-колясок, поручней на лестницах, адаптированных туалетных помещений, специализированных аудиторий с оборудованными индивидуальными местами, тактильных мнемосхем и пиктограмм, тактильных плиток во входной группе,

контрастных маркировок лестничных групп, визуальной информацией для ориентации и навигации).

В вузе организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Проводится профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Осуществляется деятельность по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ, а также деятельность по формированию толерантной социокультурной среды в вузе.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

В студенческой поликлинике работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники г. Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью ор-

ганизации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. В 2020 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 86%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническое обеспечение широко применяется в учебном процессе, для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 15.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 4551 человек, что меньше, чем в 2019 г. на 4,5%. Целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов составил 4,5%.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2019 году, составил 60,2%, что выше, чем в 2019 г.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 12,1%, что на 1,9% больше по сравнению с 2019 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2019 г. Увеличилось количество цитирований в расчете на 100 НПП в индексируемой системе цитирования Scopus. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 63843,3 тыс. руб. НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 212,05 тыс. руб., что больше, чем в 2019 г. на 30,7 %.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов составил 4,7 %.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП составляют 4950,7 тыс. руб., что ниже значения, достигнутого в 2019 г. на 1,67 %.

Отношение среднего заработка НПП к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 200,3 %, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 36,7 %.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1497 человек), им обеспечены.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, как не востребуемые. В то же время, повышение квалификации по вопросам получения ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья прошло 57 сотрудника, что составляет 8,6 % в общей численности работников университета.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Таблица 15 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4551
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3504
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	123
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	924
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	74
1.2.1	по очной форме обучения	человек	40
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	34
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1128
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1128
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,95
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,3

А	Б	В	Г
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	15/2,9
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	24/31,8
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) – филиалов нет	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	81,04
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	124,5
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	163,89
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	327,4

А	Б	В	Г
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	63843,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	230,98
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,25
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	128,2
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	24/9,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	148/60,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	22/8,9
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,5
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	201/4,42
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	200/5,71
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/11
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17/0,37

А	Б	В	Г
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	5/0,14
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	12/1,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	28/2,67
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8/0,23
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	4
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/0,84
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	22/29,73
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	36124, 1
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1021324,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4950,7

А	Б	В	Г
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1828,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,3
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,78
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16,78
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	36,72
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	335
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1497/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	32/0,70
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

А	Б	В	Г
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	29
6.3.1	по очной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

А	Б	В	Г
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	57/8,6

А	Б	В	Г
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	54/22,4
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/3,4