Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Д. Плутенко
17 04 2020 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» за 2019 год

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть 3
1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Образовательная деятельность 5
3. Научно-исследовательская деятельность 45
4. Международная деятельность 49
5. Внеучебная работа 56
6. Материально-техническое обеспечение 80
II. Результаты анализа показателей самообследования 81

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;

б) коллегиальная – Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, Ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматрива-

ются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ два проректора: проректор по учебной и научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2019 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;

совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;

создание эффективной системы непрерывного образования;

повышение качества обучения;

повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;

развитие учебной инфраструктуры;

развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования НИОКР в 2019 году составлял 53 млн. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2019 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2019 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планируемый объем финансирования университета по всем видам финансового обеспечения составлял 900 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 3000 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, ре-

гистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003112, регистрационный № 2967 от 19.12.2018 г. В 2018 г. университет успешно прошел аккредитацию по всем реализуемым образовательным программам и получил новое Свидетельство о государственной аккредитации.

В Амурском государственном университете реализуется 74 образовательных программ (ОП) ВО и СПО по 21 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, продолжается обучение по 1 образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	30	34
	специалитет	7	7
	магистратура	18	19
	Итого	55	60
ФГОС ВПО	магистратура	1	1
	Итого	1	1
ФГОС СПО	СПО	13	13
	Итого	13	13
Всего		69	74

Таблица 2 – Распределение ОП по факультетам

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
Инженерно-физический факультет (ИФФ)		
03.03.02	Физика	
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых
21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых
24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация	Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы Эксплуатация стартовых и технических комплексов и систем жизнеобеспечения
03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела
Факультет дизайна и технологии (ФДиТ)		
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий
54.05.01	Монументально-декоративное искусство (интерьеры)	Художественно-декоративное искусство (интерьер)
Факультет математики и информатики (ФМиИ)		
01.03.02	Прикладная математика и информатика	
09.03.01	Информатика и вычислительная	Автоматизированные системы обработки информа-

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
	техника	ции и управления
09.03.02	Информационные системы и технологии	Безопасность информационных систем
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение вычислительных систем
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения
Факультет международных отношений (ФМО)		
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования
43.03.02	Туризм	Организация и предоставление туристических услуг
47.03.03	Религиоведение	
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение
38.05.02	Таможенное дело	
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений
43.04.02	Туризм	Международный туризм
Факультет социальных наук (ФСН)		
39.03.02	Социальная работа	
39.03.01	Социология	
37.03.01	Психология	
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы
37.04.01	Психология	Организационная психология
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика образовательной среды
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку
Экономический факультет (ЭкФ)		
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.06	Торговое дело	Коммерция
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления
Энергетический факультет (ЭФ)		
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети
Юридический факультет (ЮФ)		
40.03.01	Юриспруденция	
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права
Филологический факультет (ФФ)		
42.03.02	Журналистика	Универсальная журналистика

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
45.03.01	Филология	Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного) Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации Филологическое обеспечение международных культурных связей
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественность в государственных и коммерческих структурах
Факультет среднего профессионального образования		
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	
15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений	
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	
43.02.10	Туризм	
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	

За отчетный период общая численность студентов составляет по ВО 4879 человек, в том числе по очной форме обучения – 3492 человек, по очно-заочной форме – 133 человек, по заоч-

ной форме – 1142 человек. Приведенный контингент составляет ВО 3639 человека. Численность студентов СПО составляет 772 человека (все обучаются на очной форме обучения).

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура контингента обучающихся

	Очная форма обучения, чел.	Очно-заочная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.
Уровень ВО			
бакалавриат	2386	61	962
специалитет	692	0	180
магистратура	414	72	0
Уровень СПО			
СПО	772	0	0

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный поход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВО и ФГОС ВПО (юриспруденция, уровень магистратуры).

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным про-

граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде ОП бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ОП в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД СМК 88-2017, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебно-методической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Вывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение регламентирующее процедуру оценки качества обучения осуществляется в соответствии с положениями:

1) ПУД СМК 121-2019 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 02.04.2019 №101-ОД.

2) ПУД СМК 110-2017 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

3) ПУД СМК 88-2017 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

4) ПУД СМК 123-2019 «Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры по ФГОС ВО, ориентированным на профессиональные стандарт» утверждено приказом ректора от 02.07.2019 №204-ОД.

5) ПУД СМК 82-2017 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

6) ПУД СМК 127-2019 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по ФГОС ВО, ориентированным на профессиональные стандарты» утверждено приказом ректора от 13.12.2019 №348-ОД.

7) ПУД СМК 115-2017 «Положение об проверке на объем заимствований и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

8) ПУД СМК 104-2017 «Положение об электронном портфолио обучающегося» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

9) ПУД СМК 105-2017 «Положение об электронной информационно-образовательной среде» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

10) ПУД СМК 113-2017 «Положение об подготовке, организации и проведении федерального интернет – экзамена для выпускников бакалавриат» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

11) ПУД СМК 39-2017 «Положение о тестировании студентов» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

12) ПУД СМК 15-2014 «Положение о порядке направления обучающихся на олимпиады, конференции, спортивные соревнования и прочие мероприятия» утверждено приказом ректора от 11.03.2014 №98-ОД.

Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года представлена на рисунках 1- 11.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.1 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 79%, качество знаний – 54%. Абсолютная успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилась.

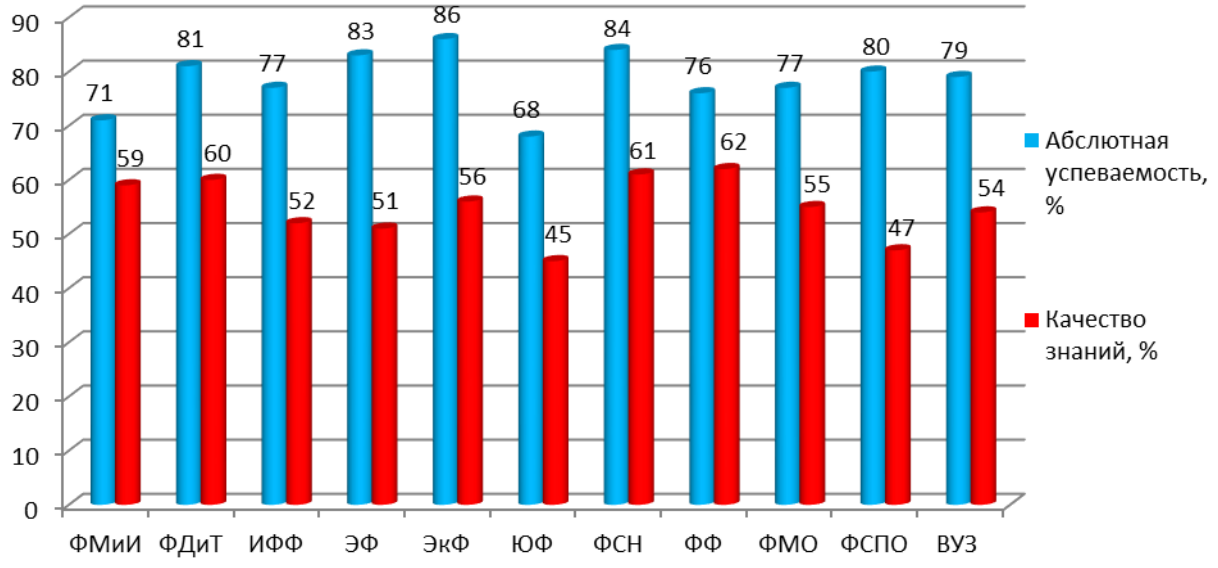

Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней сессии 2018-19 г.

Высокую успеваемость показали студенты следующих факультетов: экономический факультет (86%), факультет социальных наук (84%), энергетический факультет (83%). По качеству знаний лидирует филологический факультет (62%), факультет социальных наук (61%), факультет дизайна и технологий (60%). Кроме того, следует отметить, что успеваемость выше средне университетского уровня показали студенты факультета дизайна и технологий (81%) и факультета СПО (80%), а качество знаний, выше, чем в среднем по университету – факультета математики и информатики (59%), экономического (56%) и международных отношений (55%).

Самые низкие результаты летней промежуточной аттестации наблюдаются у студентов юридического факультета (абсолютная успеваемость – 68%, качество знаний – 45%). Кроме того, успеваемость ниже, чем в среднем по университету продемонстрировали студенты факультетов: инженерно-физического (77%), филологического (76%), математики и информатики (71%), международных отношений (77%). Низкое качество знаний по результатам сессии было у студентов инженерно-физического и энергетического факультетов (52 и 51% соответственно), а также студентов факультета среднего профессионального образования (47%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета математики и информатики представлены на рис. 2. В целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость составила 71%, качество знаний 59%. Лучшие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и магистранты

направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 83%, качество знаний – 71 и 83% соответственно). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 53%, качество знаний – 38%).

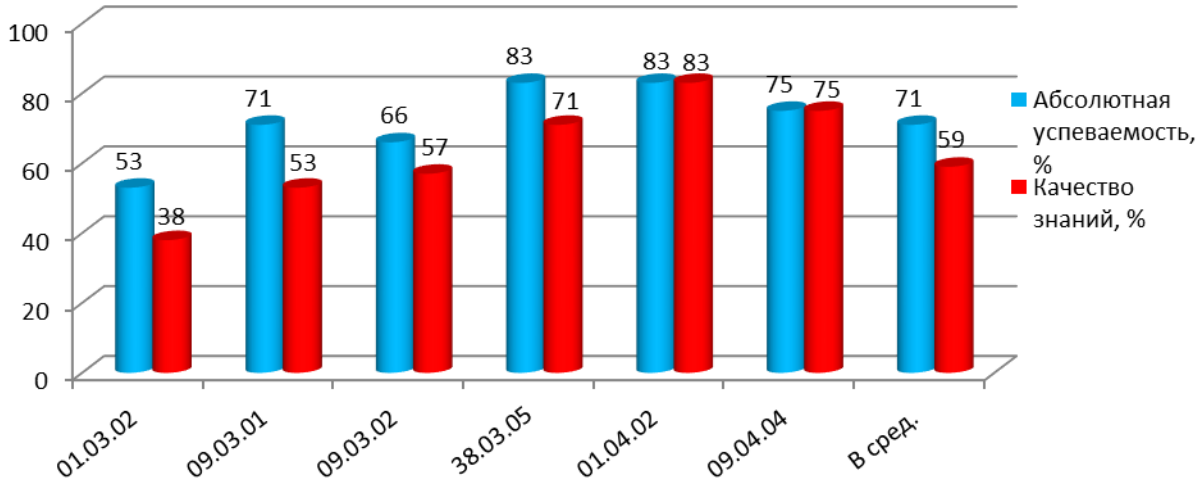

Рис.2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета дизайна и технологии представлены на рис.3. В целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 81%, качество знаний 60%. Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей показывает, что лучшей успеваемости достигли студенты направления подготовки 54.03.01 Дизайн (90%), самое высокое на факультете качество знаний продемонстрировали студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (70%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (абсолютная успеваемость – 65%, качественная успеваемость – 50%).

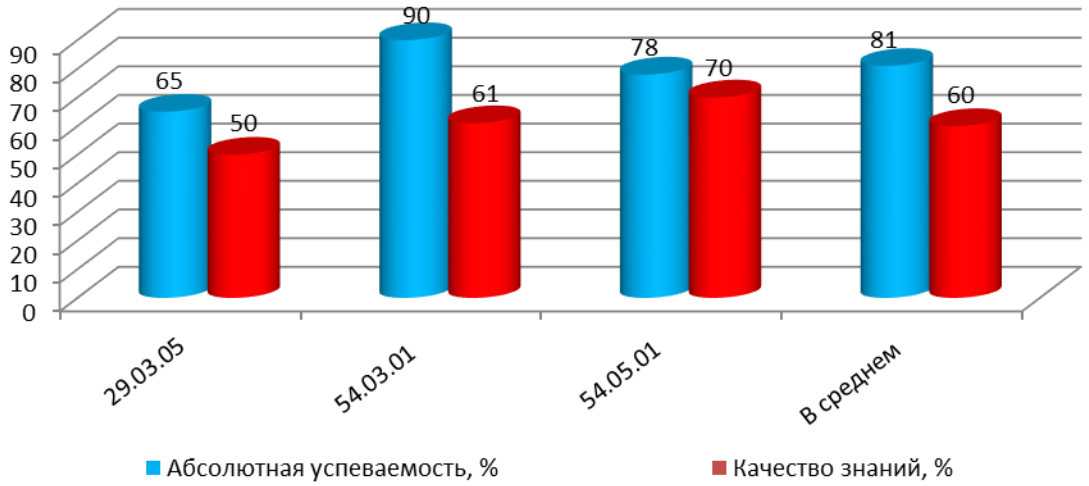

Рис.3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов инженерно-физического факультета приведены на рис. 4. В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 77%, качество знаний – 52%. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с лучшими результатами завершили промежуточную аттестацию студенты направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (абсолютная

успеваемость – 89%, качество знаний – 67%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 57%, качество знаний – 30%), а также магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика (абсолютная успеваемость- 59%, качество знаний – 41%).

Рис.4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов энергетического факультета приведены на рис. 5. В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 83%, качество знаний - 51%. Лучшее качество знаний показали магистранты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (68%). Лучшая успеваемость у выпускников бакалавриата направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (100%), но при этом у них самое низкое на факультете качество знаний (22%). Самая низкая успеваемость в летнюю сессию наблюдается у студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (72%).

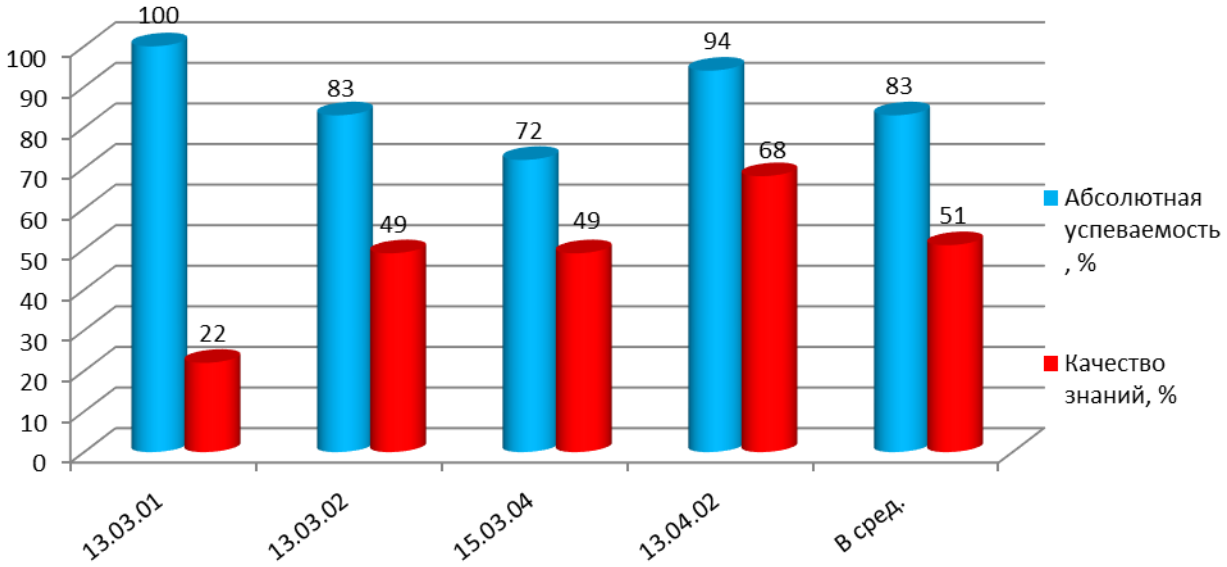

Рис.5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов экономического факультета приведены на рис. 6. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 86%, качество знаний – 56%. По показателю успеваемости факультет лидирует в университете. Лучшие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.01 Экономика (абсолютная успеваемость – 94%, качество знаний – 71%). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (абсолютная успеваемость – 80%, качество знаний – 42%).

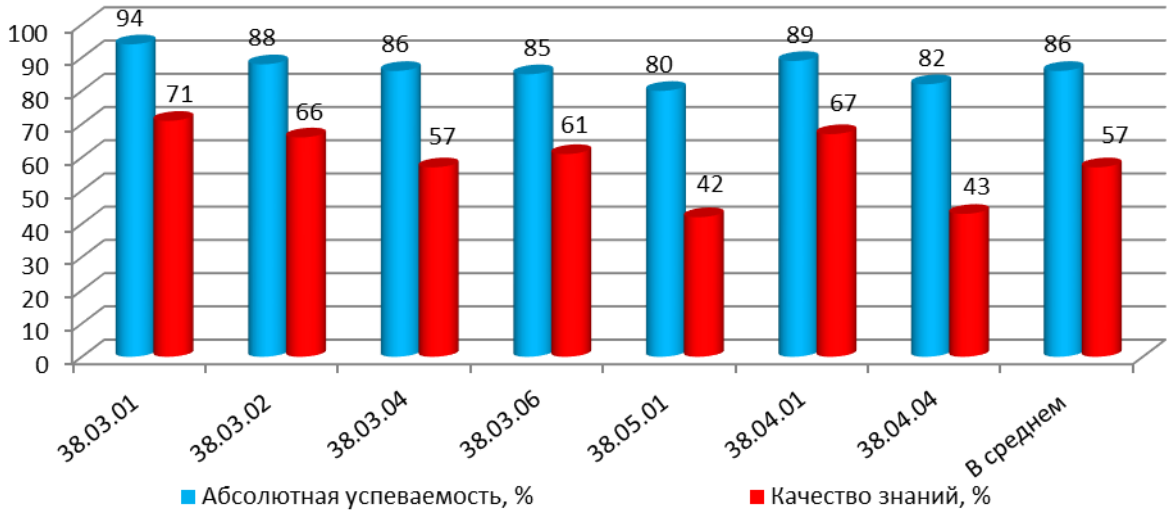

Рис.6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 68% , качество знаний – 45% (рис.7). У магистрантов успеваемость и качество знаний значительно выше, чем у бакалавров.

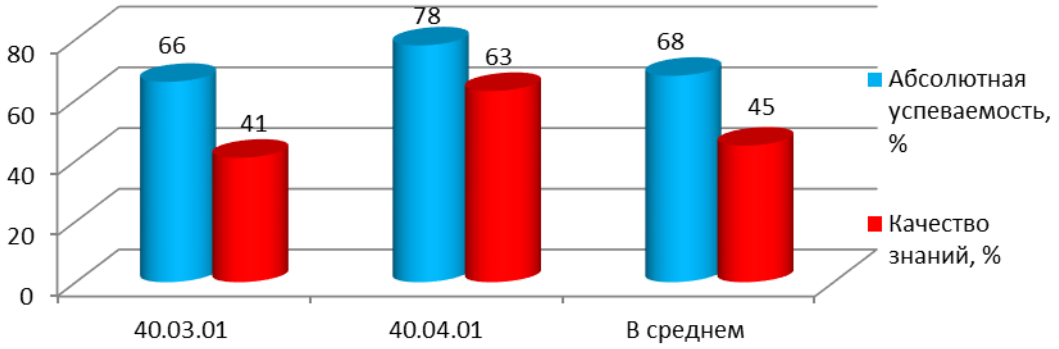

Рис.7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составляет 84%, качество знаний – 61% (рис. 8). Высокие результаты показали магистранты направления подготовки 37.04.01 Психология (абсолютная успеваемость – 93%, качество знаний – 71%) и студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (абсолютная успеваемость – 83%, качество знаний – 75%). Низкую успеваемость имеют магистранты направления подготовки 39.04.02 Социальная работа (65%), низкое качество знаний – студенты направлений подготовки 37.03.01 Психология (44%) и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (36%).

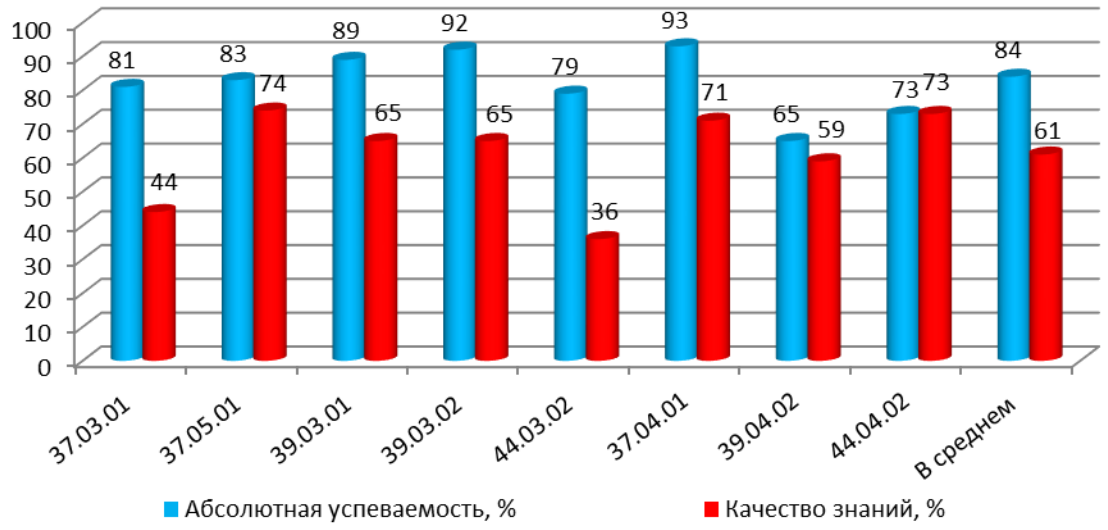

Рис.8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

В среднем по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет 76%, качество знаний – 62% (рис. 9). По уровню качества знаний факультет лидирует в университете. Лучшие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (абсолютная успеваемость и качество знаний – 90%). Стопроцентной успеваемости достигли студенты направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология (абсолютная успеваемость – 57%, качество знаний – 43%).

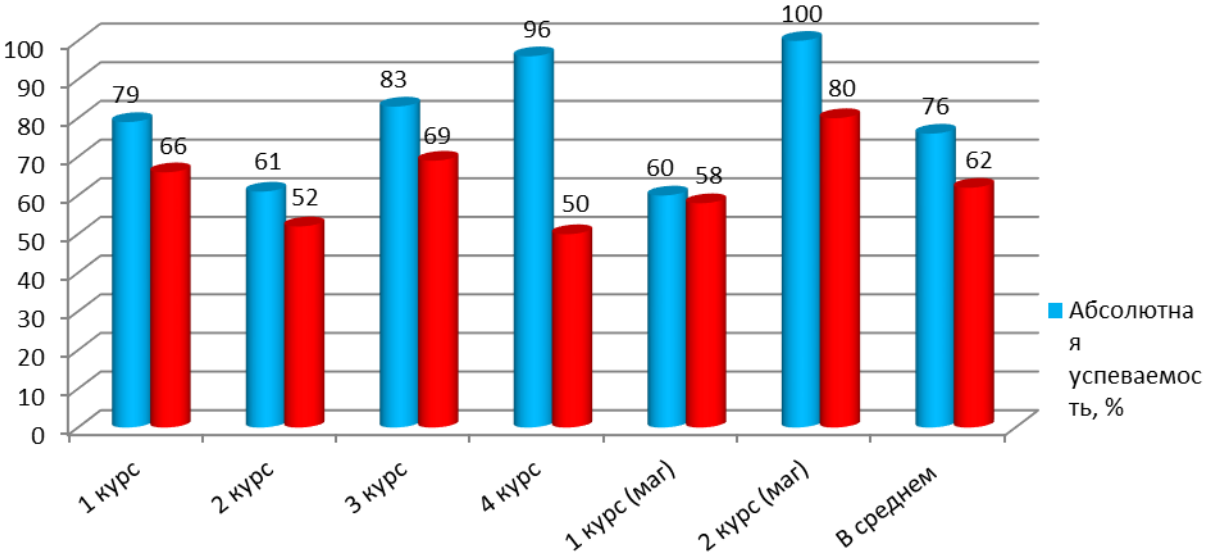

Рис.9. Динамика абсолютной **ус**певаемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 10) по результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость составила 77%, качество знаний – 55%. Стопроцентной успеваемости и высокого качества знаний (75%) достигли магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм. Высокую успеваемость и качество знаний также продемонстрировали студенты направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (абсолютная успеваемость – 83%, качество знаний – 75%). Худший результат сессии показали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная

успеваемость – 70%, качество знаний – 38%). Наибольшее количество неудовлетворительных оценок студенты получили по дисциплинам, связанным с изучением иностранных языков.

Рис.10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ диаграммы, приведенной на рис.11 показывает, что абсолютная успеваемость студентов ФСПО составила в среднем 80%, качество знаний – 47%. Анализ результатов летней аттестации в разрезе специальностей показал, что стопроцентную успеваемость имеют студенты следующих специальностей: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), у последних – самое высокое качество знаний (78%). Худшие результаты сессии показали студенты следующих специальностей: 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых и 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов (абсолютная успеваемость – 54 и 55% соответственно и качество знаний – 23 и 14% соответственно).

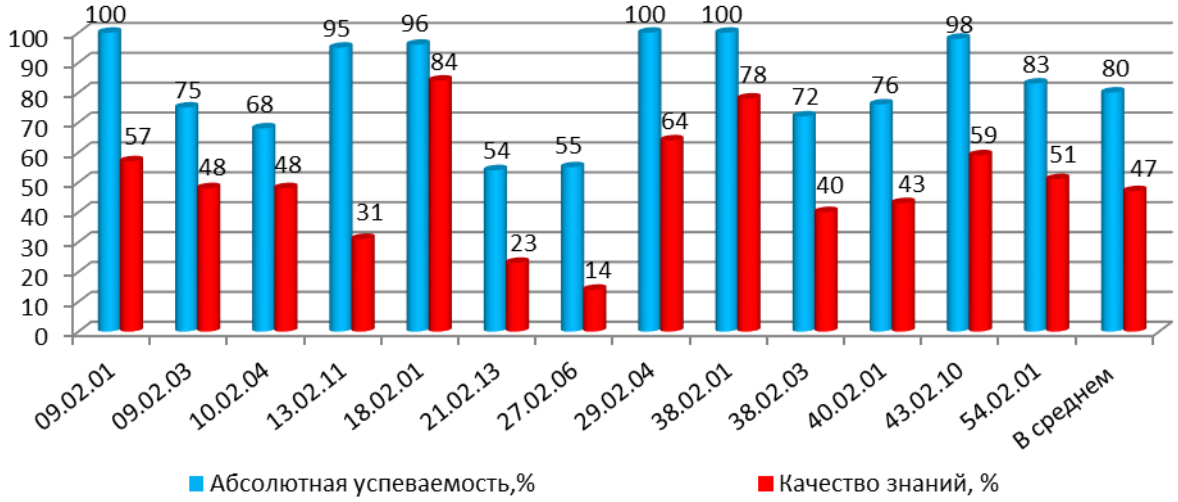

Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2019-2020 учебного года представлена на рисунках 12-22.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.12 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний – 53%. Наблюдается рост абсолютной успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами зимней сессии прошлого года.

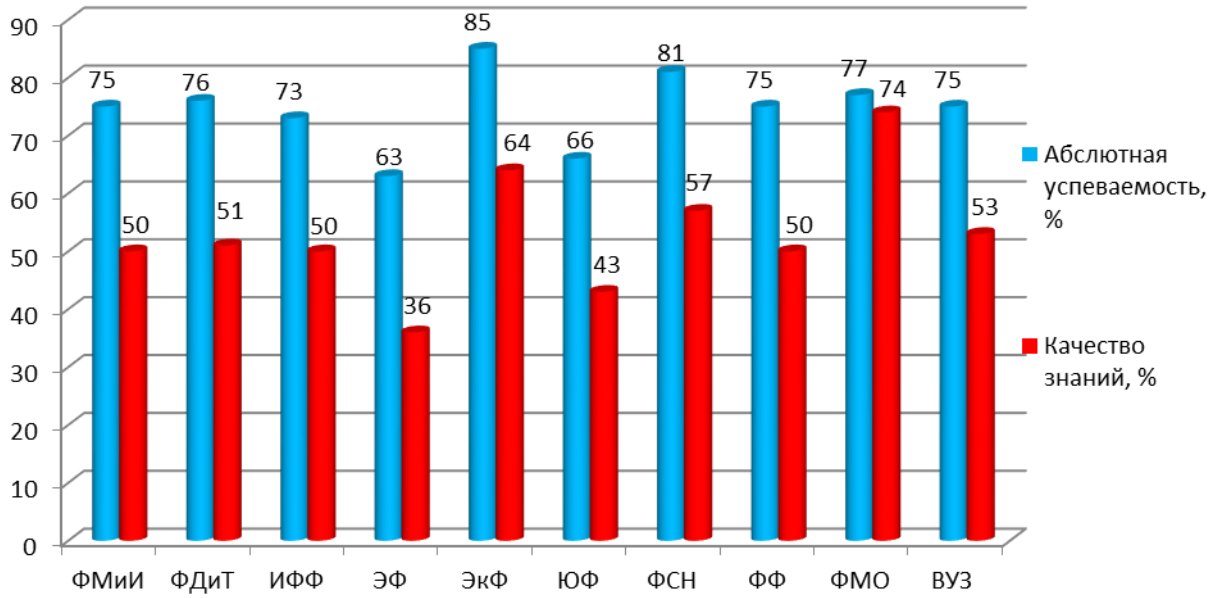

Рис.12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года, %

Лидером по успеваемости в зимнюю сессию стал экономический факультет (абсолютная успеваемость – 85%), по качеству знаний лидирует факультет международных отношений – 74%. У факультета социальных наук, факультета дизайна и технологий оба показателя выше, чем в среднем по университету. Низкая успеваемость (63%), низкое качество знаний (36%) наблюдается у студентов энергетического факультета.

Ниже представлены результаты и анализ зимней промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года по факультетам.

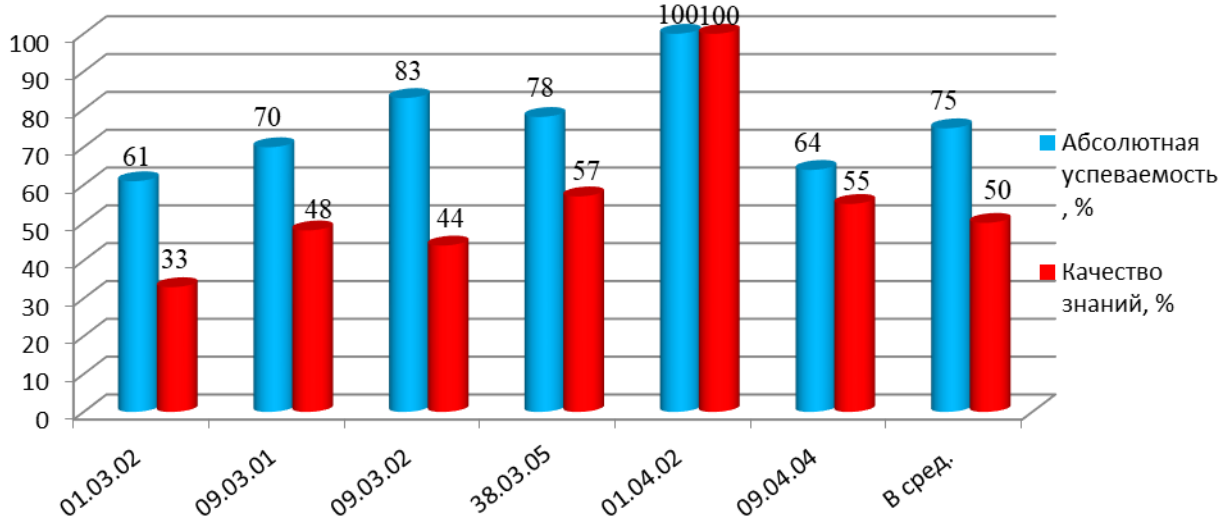

Рис.13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

В целом по факультету математики и информатики (рис.13) абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний 50%. По качеству знаний и по успеваемости факультет находится в середине списка. Высокие результаты сессии показали магистранты направле-

ния подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость и качество знаний – 100%). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 61%, качество знаний – 33%).

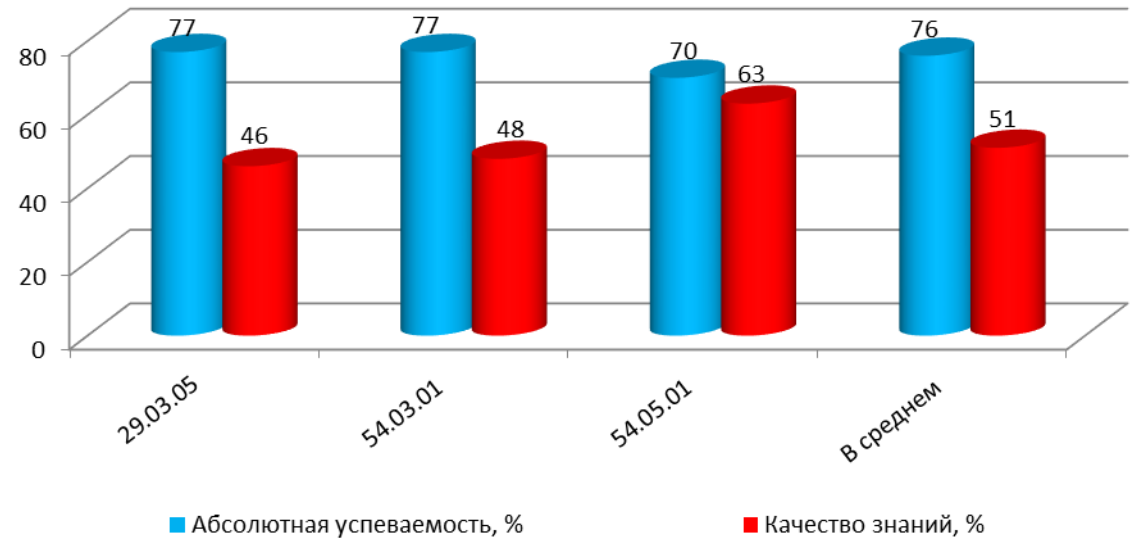

Рис.14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ рис.14 показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 76%, качество знаний 51%. Наиболее высокие результаты промежуточной аттестации показали студенты 6 курса (абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 75%), также высокая успеваемость – у студентов 1 и 4 курса (78% и 77%). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов 3 курса (абсолютная успеваемость – 65%, качественная успеваемость – 50%).

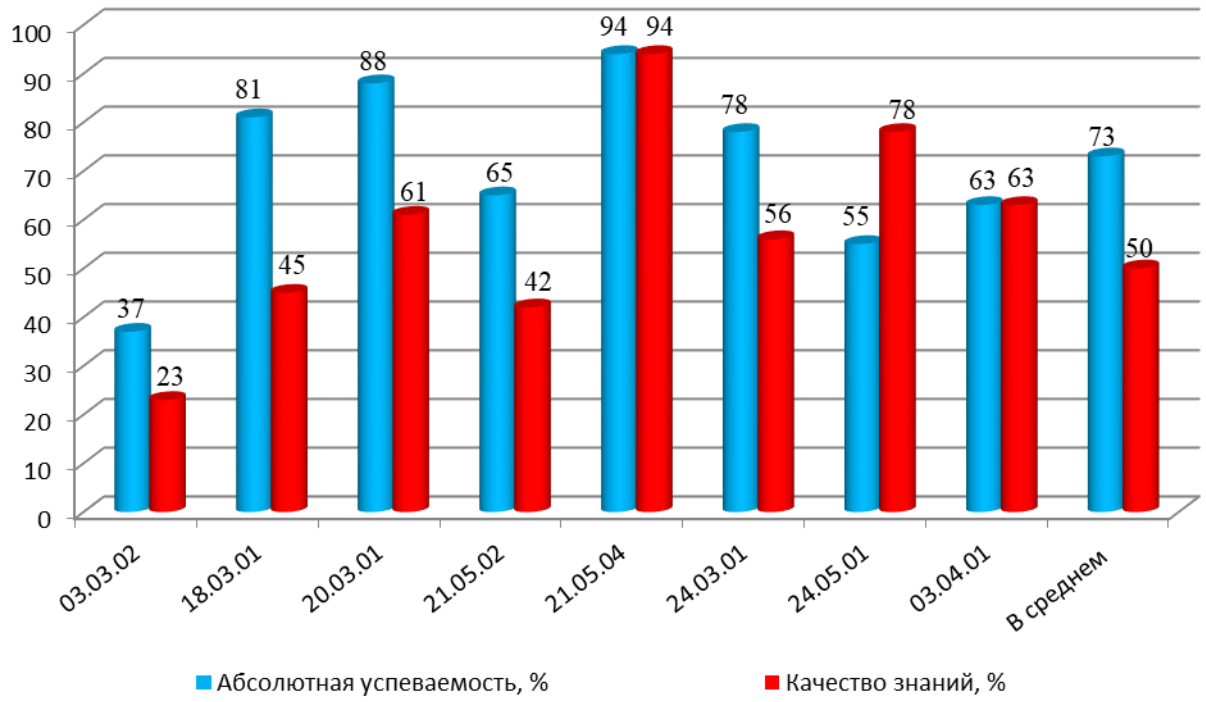

Рис.15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис.15) абсолютная успеваемость составляет 73%, качество знаний – 50%. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты специальности 21.05.04 Горное дело (абсолютная успеваемость – 94%, качество знаний – 94%). Также высокую успеваемость показали студенты направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность – 88% и 18.03.01 Химическая технология (81%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 37%, качество знаний – 237%) и специальности 21.05.02 Прикладная геология (качество знаний – 42%).

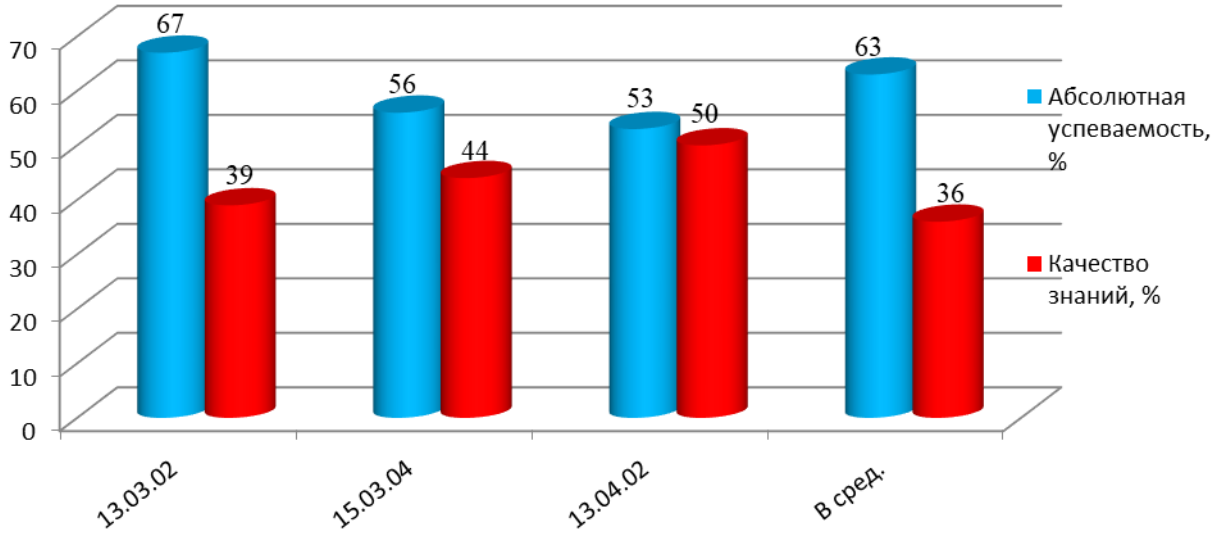

Рис.16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Анализ рис.16 показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составляет 63%, качество знаний - 36%. По успеваемости факультет находится на последнем месте в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость – 67%), наивысшее качество знаний показали магистранты 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (50%). Низкие результаты аттестации наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.042 Автоматизация технологических процессов и производств (абсолютная успеваемость – 56%, качество знаний – 44%).

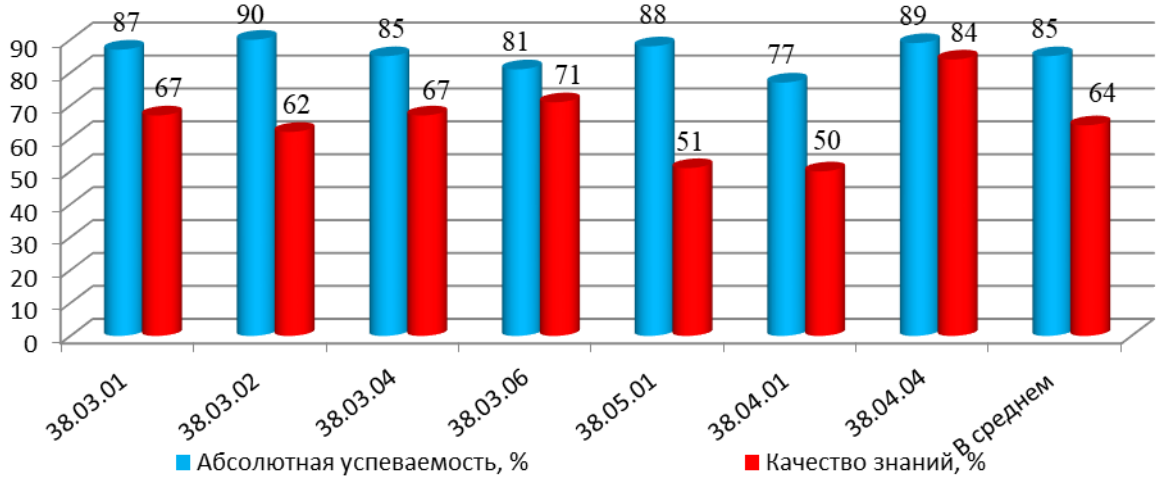

Рис.17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по экономическому факультету (рис. 17) абсолютная успеваемость составляет 85%, качество знаний – 64%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 38.03.01 Менеджмент и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (90% и 89% соответственно). Самое высокое качество знаний продемонстрировали студенты направлений подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и 38.03.01 Экономика (67%) и 38.04.04 Государственное и муниципальное управление – 84%. Самые низкие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика (успеваемость – 77%, качество знаний – 50%).

По юридическому факультету (рис.18) абсолютная успеваемость составила 66%, качество знаний – 43%. Результаты зимней сессии у магистрантов намного выше, чем у студентов бакалавриата.

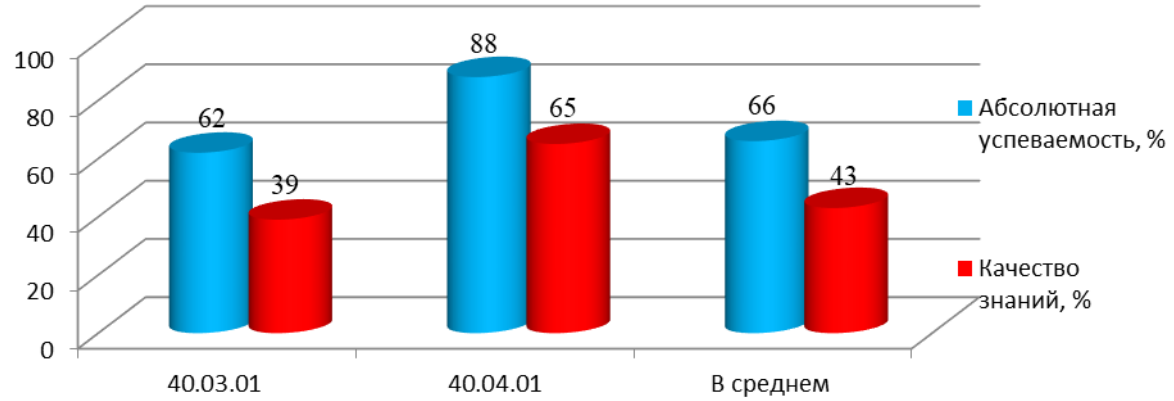

Рис.18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

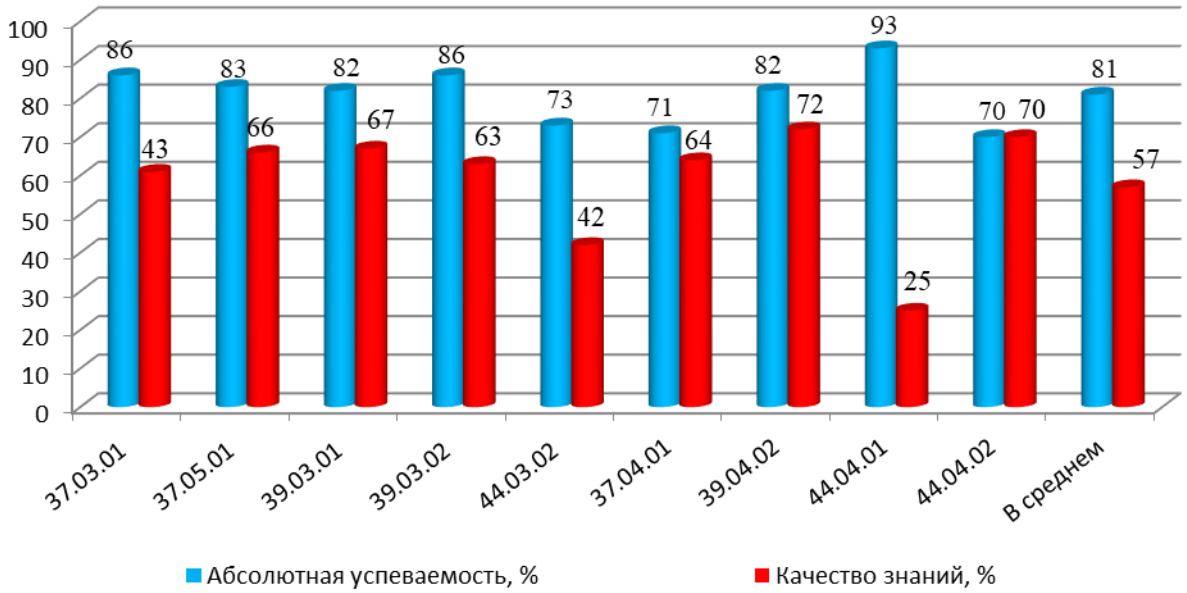

Рис.19. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Анализ рис.19 показывает, что в среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составляет 81%, качество знаний – 57%. По успеваемости факультет находится на 2 месте в вузе. Лучший результат сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 37.03.01 Психология (успеваемость – 86%, качество знаний – 61%) и 39.03.02 Социальная работа (успеваемость – 86%, качество знаний – 63%). Высокие результаты успеваемости также показали магистранты направления подготовки 42.04.01 Педагогическое образование (93%), а высокое качество знаний – магистранты направления подготовки 44.04.02 Пси-

холого-педагогическое образование (70%) и 39.04.02 Социальная работа (72%). Низкое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали студенты направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.01 Педагогическое образование (42 и 25% соответственно).

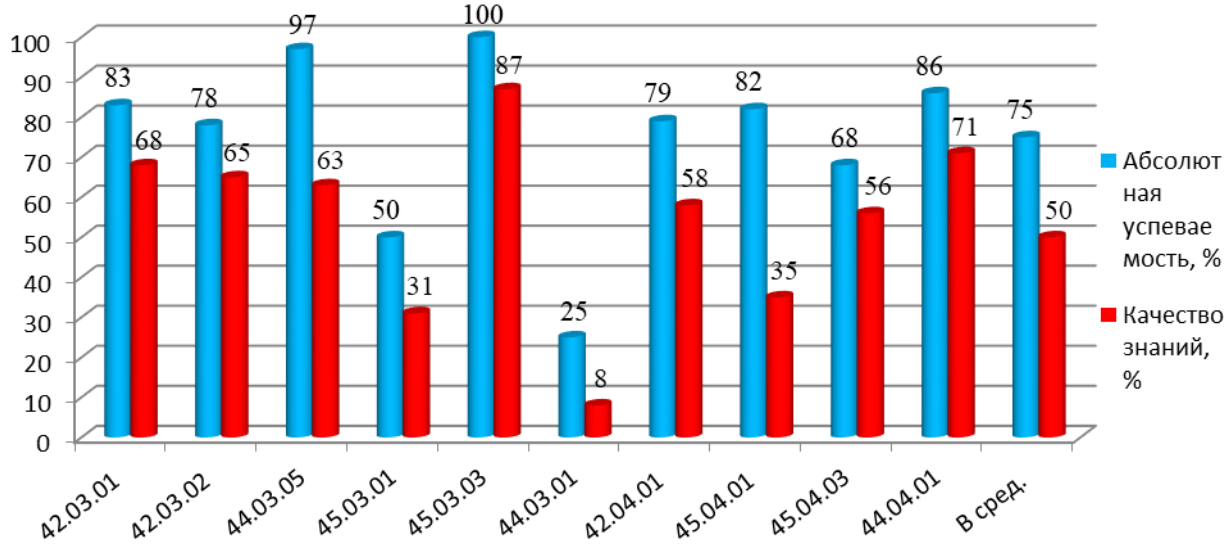

Рис.20 Динамика абсолютной **ус**певаемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Анализ рис.20 показывает, что по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет 75%, качество знаний – 50%. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 71%, студентов магистратуры – 79%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (97%) и 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (100%), самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (87%). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 25%, качество знаний – 8%).

Анализ диаграммы (рис.21) показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составила 77%, качество знаний – 74%. Стопроцентного качества знаний достигли магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм 41.04.01 Зарубежное регионоведение и 47.04.03 Религиоведение.

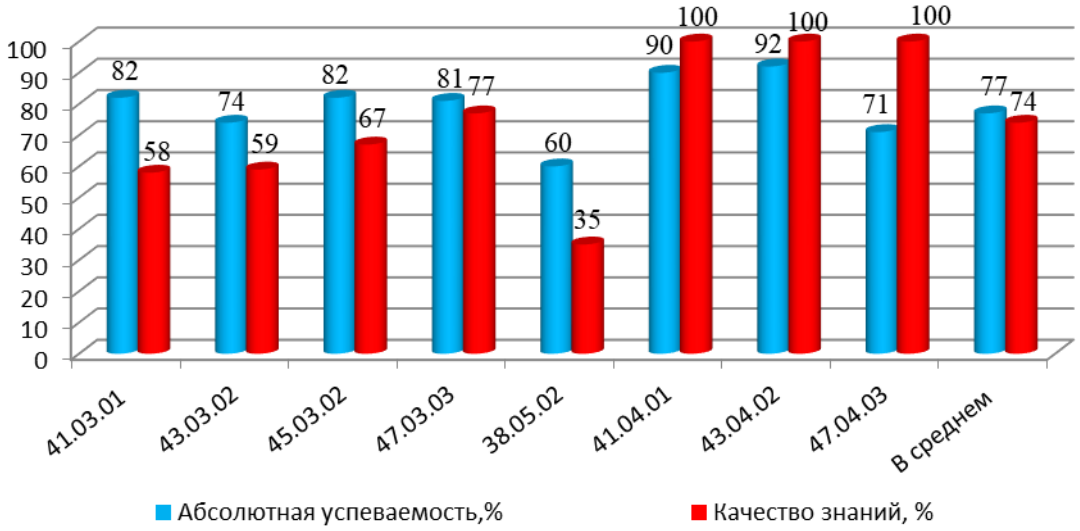

Рис.21 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Высокие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (успеваемость 90%) и 43.04.02 Туризм (успеваемость 92%). В целом магистранты факультета сдали сессию успешно. Среди студентов бакалавриата высокие результаты показали студенты направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение и 45.03.02 Лингвистика (абсолютная успеваемость – 82 и 82%, качество знаний – 58 и 67% соответственно). Худший результат сессии показали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная успеваемость – 60%, качество знаний – 35%).

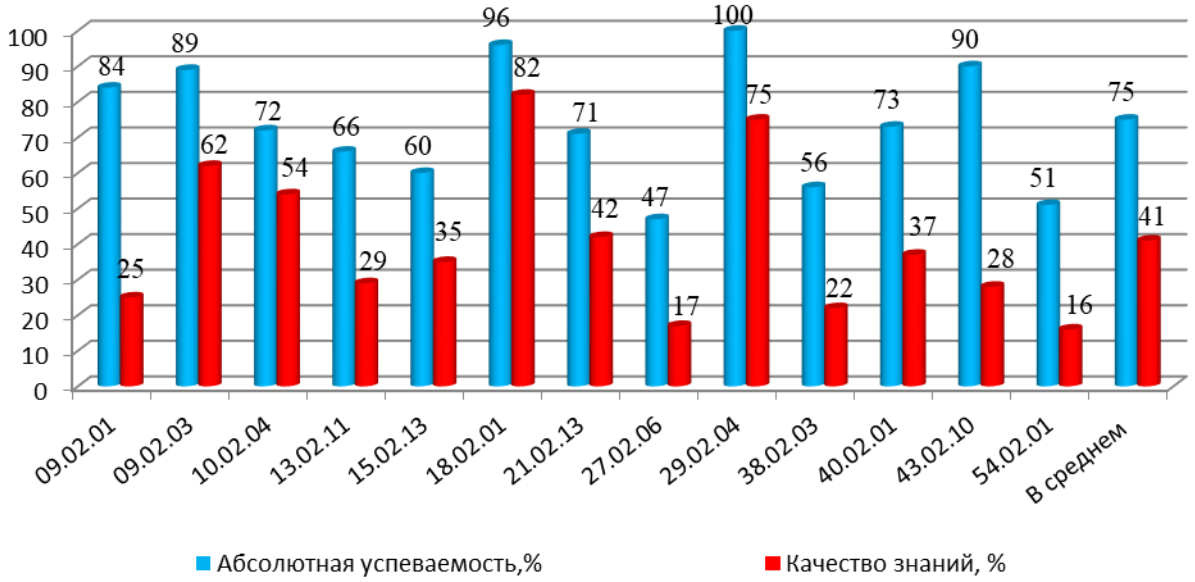

Рис.22 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Анализ диаграммы (рис.22) показывает, что в целом по факультету среднего профессионального образования абсолютная успеваемость студентов факультета составила в среднем 75%, качество знаний – 41%. Анализ результатов зимней аттестации в разрезе специальностей показал, что стопроцентную успеваемость продемонстрировали студенты специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Самое высокое качество знаний показали студенты специальности 18.02.04 Аналитический контроль качества химических соединений (82%). Наиболее низкие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (абсолютная успеваемость – 51%, качество знаний – 16%). Анализ результатов сессии по курсам показывает, что лучшей успеваемости достигли студенты 4 курса (100%), а так же лучшее качество знаний показали студенты 4 курса (48%). Успеваемость ниже средней по факультету показали студенты 3 курса (71%), самое низкое качество (37%) – у студентов 1 курса.

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2019 году в среднем по вузу составило 85% (рис. 23).

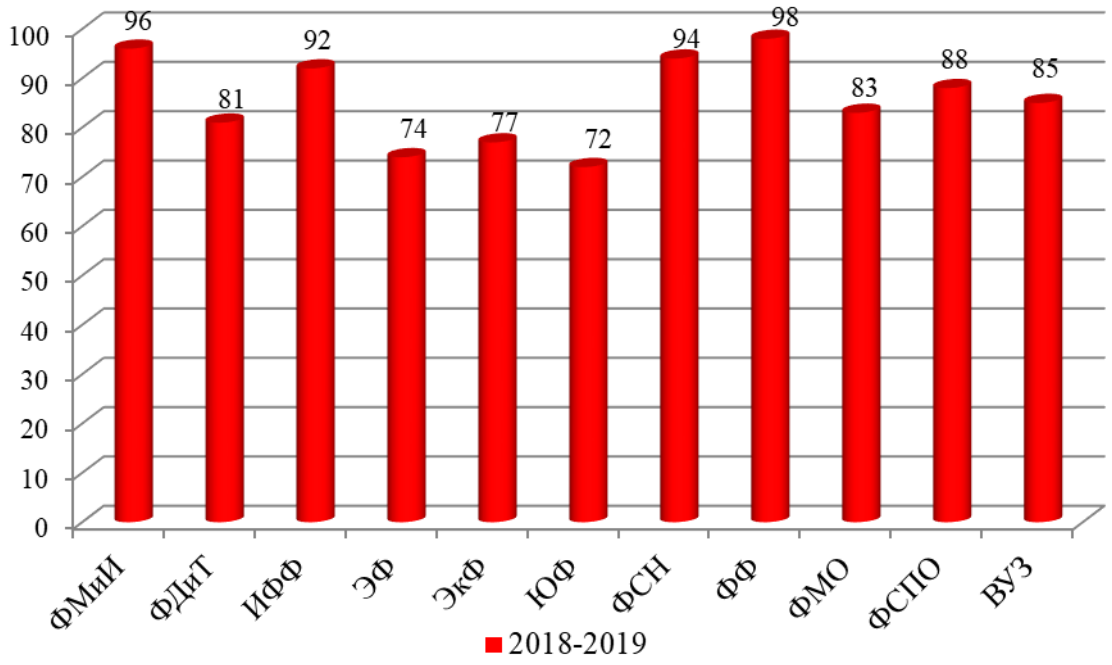

Рис.23. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

В университете активно используется внешняя независимая оценка качества обучения. Механизмы внешней НОКО используемые в вузе в 2019 г.:

– участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» (АмГУ базовая площадка);

– участие в проекте «Тренажеры ФИЭБ»;

– участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»;

– участие в мероприятии по независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимой АНО «Информэкспертиза» под руководством Рособрнадзор;

– участие вуза в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг»;

– участие в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN»;

– участие во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills»;

– участие в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКР, лучший аналитический доклад среди студентов 1 курса с привлечением представителей организаций и предприятий работодателей, соответствующих ООП.

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры

ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 18.03.2019 по 15.06.2019 года проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 37 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 13 специальностей среднего профессионального образования.

Анализ диаграммы (рис.24) показывает, что в целом по вузу по программам высшего образования средний процент выполненных заданий ФЭПО составил 72% (рост на 1% по сравнению с прошлым годом), качество знаний – 53% (снижение на 2%). Самый высокий процент выполненных заданий достигнут студентами факультета дизайна и технологий (79%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Студенты этого же факультета показали наиболее высокую успеваемость (99%). Высокий результат качественной успеваемости показали студенты филологического факультета (65%). Самую низкую успеваемость, процент выполненных заданий и качество знаний продемонстрировали студенты энергетического факультета (56, 58 и 35% соответственно). Результаты качественной успеваемости ниже 50% показали три факультета: экономический факультет (48%), энергетический факультет (35%), факультет математики и информатики (46%).

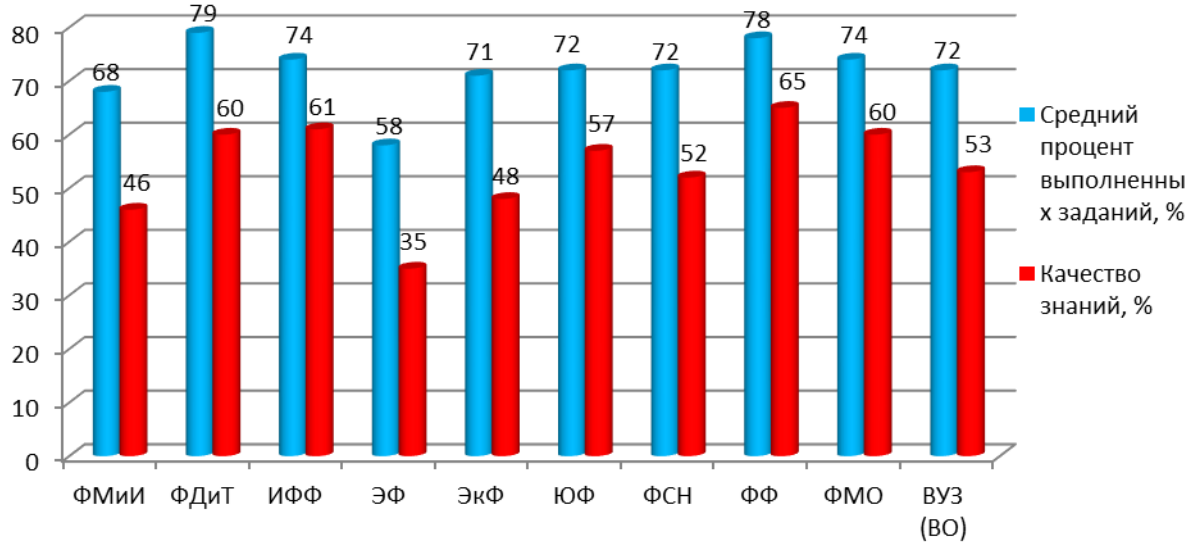

Рис.24. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО», %

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификаты качества: № 2019/1/171 от 21.06.2019 г. по 35 направлениям подготовки и специальностям высшего образования и № 2019/1/172 от 21.06.2019 г. по 6 специальностям среднего профессионального образования.

С 9 по 25 апреля 2019 года реализовывался проект «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». От вуза приняли участие в проекте 152 студента 4 курса, по 11 направлениям подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность, 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.05 Бизнес-информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии. В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и дру-

гими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2019 года доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый составило 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника – 53,9%. АмГУ по результатам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-103/2019 от 13.05.2019 года.

В период с 01.11.2019 и 05.11.2019 года вуз принимал участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимой АНО «Информэкспертиза» под руководством Рособрнадзор. НОКО прошли 63 студента по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

По результатам НОКО вуз получил «Сертификат участника независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет–олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям). В 2019 г. университет принял участие:

в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN»;

во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills»;

в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКР, лучший аналитический доклад среди студентов 1 курса с привлечением представителей организаций и предприятий работодателей, соответствующих ООП;

во всероссийской олимпиаде «Я профессионал»;

в открытых международных студенческих интернет–олимпиадах и др.

Студенты Амурского государственного университета принимали участие Открытых международных студенческих Интернет–олимпиадах. Интернет–олимпиады проводил Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования. По программам высшего ВО в первом туре интернет – олимпиад приняли участие 158 студентов восьми факультетов, обучающиеся на 21 направлении подготовки и специальности. Во второй тур приглашены 25 студентов, обучающихся на 12 направлениях подготовки. Во второй тур приглашены 25 студентов, обучающихся на 12 направлениях подготовки. Во втором туре олимпиады (олимпиада проводилась в «ДВГУПС», г. Хабаровск) студенты участвовали по четырем дисциплинам: «Русский язык» (4 человека), «Физика» (4 человека), «Статистика» (3 человека), «Экология» (2 человека). Победителем по дисциплине «Статистика» стала студентка экономического факультета Чупракова Ксения (золотая медаль), призером по дисциплине «Статистика» стала студентка экономического факультета Петросян Лаура (бронзовая медаль), призером по дисциплине «Физика» стал студент инженерно-физического факультета Микшис Михаил (бронзовая медаль).

По программам СПО в первом туре интернет-олимпиад приняли участие 47 студентов 6 специальностей. Во второй тур приглашены 12 студентов, обучающихся на 3 специальностях. Второй (региональный) тур Открытой международной Интернет–олимпиады для учащихся профессиональных образовательных организаций (СПО) проводился в форме компьютерного on-line тестирования. Амурский государственный университет стал одним из базовых вузов для проведения второго тура. Студенты ФСПО АмГУ принимали участие в олимпиаде по четырем дисциплинам: «Математика» (3 чел), «Русский язык» (3 чел), «Информатика» (3 чел), «История России» (3 чел). Призером по дисциплине «Математика» стала студентка ФСПО: Федорова Татьяна (диплом II степени).

В связи с успешным выступлением студентов Оргкомитет Интернет-олимпиад присудил Амурскому государственному университету почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих олимпиад 2019 года» с возможностью размещения на сайте вуза баннера с логотипом Интернет-олимпиад.

Достойные знания и профессиональные компетенции в финальном туре всероссийской олимпиады «Я профессионал» продемонстрировали трое студентов АмГУ. Олимпиада проходила в январе 2019 г. Дмитриева Анастасия (ФФ) стала призером по направлению «Журналистика» (категория «бакалавриат»), Петухова Виктория и Таран Дана (ФСН) – призеры в направлении «Социология» (категория «бакалавриат»). Студенты АмГУ стали единственными в Амурской области призерами олимпиады. Дипломанты олимпиады получили право на зачисление в магистратуру ведущих вузов и исследовательских центров и стажировки в престижных российских компаниях, вошли в Национальную базу данных «Я – профессионал».

С 2019 г. университет принял участие в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг».

Внутреннюю независимую оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП осуществляется в рамках:

– проведения открытых занятий и взаимопосещений;
– системного мониторинга уровня квалификации ППС (требования ФГОС);
– анализа портфолио профессиональных достижений ППС;
– оценки качества работы ППС обучающимися и представителями
– профильных организаций и предприятий в ходе анкетирования.

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется личностно-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Учитывая потребности рынка труда региона в высококвалифицированных кадрах, реализуемые Амурским государственным университетом образовательные программы имеют региональную направленность, наличие которой обусловлено ориентацией на работодателей Амурской области, большинство из которых заинтересовано сотрудничать напрямую с университетом в деле подготовки молодых специалистов и их дальнейшего трудоустройства.

В 2019 году Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ (ЦСТВиС) зарегистрировано 167 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 420 вакансий.

Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Информатика и вычислительная техника», «Торговое дело», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Прикладная математика и информатика», «Электроэнергетика и электротехника», «Психология», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная работа», «Бизнес-информатика».

Амурский государственный университет в 2019 году окончили 1023 человек. По очной форме обучения – 640 человек, из них по программам специалитета – 74 человека, бакалавриата – 354 человек, магистратуры – 103 человек. По заочной форме обучения окончили 433 человек, из них по программам специалитета – 31 человек, бакалавриата – 323 человек. По очно-заочной форме обучения окончили 29 человек, из них по программам магистратуры – 29 человек.

На рис. 25-26 представлена структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования и формам обучения в 2019 году.

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2019 году на долю специалитета приходится – 10,2 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 76,8 %, магистратуры – 12,9 % (рис. 25). Выпуск по очной форме обучения в 2019 году составил 62,6 %, по заочной – 34,6 %, очно-заочной – 2,8 % (рис. 26).

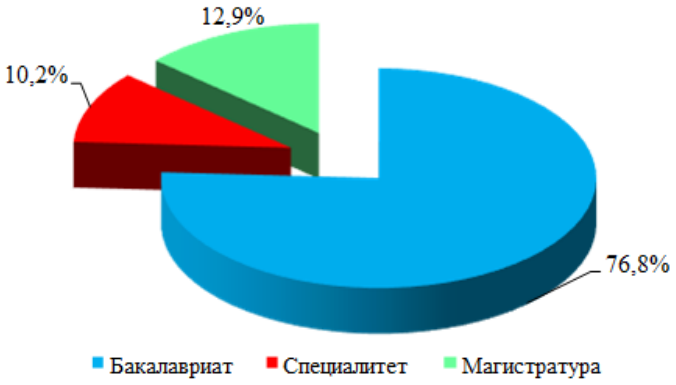

Рис. 25. Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования в 2019 году

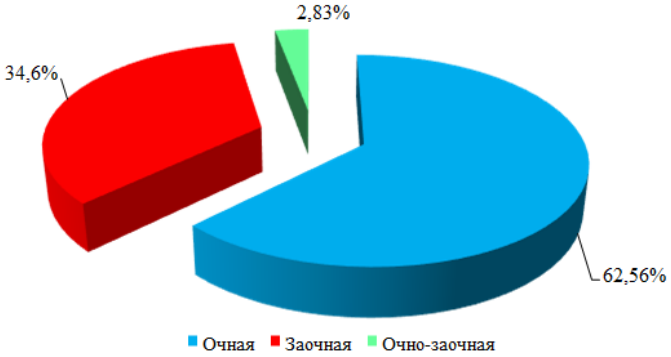

Рис. 26 Структура выпуска в АмГУ по формам обучения в 2019 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Юридический факультет	Бакалавриат	76	153	0
	Магистратура	15	0	0
Всего 244 чел.	**В том числе**	**91**	**153**	**0**
Инженерно-физический факультет	Специалитет	14	14	0
	Бакалавриат	21	10	0
	Магистратура	2	0	0
Всего 61 чел.	**В том числе**	**37**	**24**	**0**

1	2	3	4	5
Факультет социальных наук	Специалитет	14	0	0
	Бакалавриат	53	25	0
	Магистратура	15	0	0
Всего 107 чел.	**В том числе**	**82**	**25**	**0**
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	16	0	0
Всего 16 чел.	**В том числе**	**16**	**0**	**0**
Энергетический факультет	Бакалавриат	90	27	0
	Магистратура	20	0	0
Всего 137 чел.	**В том числе**	**110**	**27**	**0**
Филологический факультет	Бакалавриат	27	0	0
	Магистратура	28	0	0
Всего 55 чел.	**В том числе**	**55**	**0**	**0**
Экономический факультет	Специалитет	46	9	0
	Бакалавриат	80	102	0
	Магистратура	0	0	29
Всего 266 чел.	**В том числе**	**126**	**111**	**29**
Факультет международных отношений	Специалитет	0	8	0
	Бакалавриат	47	6	0
	Магистратура	8	0	0
Всего 69 чел.	**В том числе**	**55**	**14**	**0**
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	53	0	0
	Магистратура	15	0	0
Всего 68 чел.	**В том числе**	**68**	**0**	**0**
Всего по вузу 1023 чел.	**В том числе**	**640**	**354**	**29**

Анализ востребованности выпускников АмГУ в 2019 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 98,5 %, из них: 87,8 % выпускников трудоустроено, 4,9 % продолжили обучение по программам магистратуры, 5,8 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 1,6 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 0,6 % выпускников (рис. 27).

Рис. 27. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2019 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ 2019 года по каналам занятости отображено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение выпускников АмГУ 2019 года по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2019 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
Очная форма обучения							
Программы бакалавриата							
01.03.02 Прикладная математика и информатика	5	2	0	3	0	0	0
03.03.02 Физика	5	5	0	0	0	0	0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	13	8	1	3	0	1	0
09.03.02 Информационные системы и технологии	15	12	2	0	0	1	0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	9	7	1	0	0	0	1
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	70	53	6	10	0	0	1
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	11	9	2	0	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	18	12	3	0	0	0	1
37.03.01 Психология	13	9	2	2	0	0	0
38.03.01 Экономика	22	19	2	0	0	0	1
38.03.02 Менеджмент	27	21	4	0	0	1	1
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	5	4	0	0	0	1	0
38.03.05 Бизнес-информатика	20	18	2	0	0	0	0
38.03.06 Торговое дело	26	24	2	0	0	0	0
39.03.01 Социология	15	14	1	0	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	14	11	3	0	0	0	0
40.03 01 Юриспруденция	76	54	5	17	0	0	0
41.03.01 Зарубежное регионоведение	23	21	1	1	0	0	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	7	7	0	0	0	0	0
42.03.02 Журналистика	7	5	0	2	0	0	0
43 03.02 Туризм	12	10	2	0	0	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	11	8	0	3	0	0	0
45.03.01 Филология	6	6	0	0	0	0	0
45.03.02 Лингвистика	11	8	1	2	0	0	0

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2019 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	7	5	0	2	0	0	0
47.03.03 Религиоведение	1	1	0	0	0	0	0
54.03.01 Дизайн	16	14	0	0	0	2	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	5	2	2	1	0	0	0
21.05.04 Горное дело	9	7	2	0	0	0	0
37.05.01 Клиническая психология	14	13	0	0	0	0	1
38.05.01 Экономическая безопасность	46	44	1	0	0	0	1
Программы магистратуры							
01.04.02 Прикладная математика и информатика	8	8	0	0	0	0	0
03.04.01 Прикладные математика и физика	2	2	0	0	0	0	0
09.04.04 Программная инженерия	7	6	0	0	0	0	1
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	20	17	3	0	0	0	0
37.04.01 Психология	8	8	0	0	0	0	0
39.04.02 Социальная работа	7	7	0	0	0	0	0
40.04.01 Юриспруденция	15	15	0	0	0	0	0
41.04.01 Зарубежное регионоведение	4	3	1	0	0	0	0
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	6	4	0	2	0	0	0
45.04.01 Филология	16	13	1	2	0	0	0
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	6	6	0	0	0	0	0
47.04.03 Религиоведение	4	4	0	0	0	0	0
Заочная форма обучения							
Программы бакалавриата							
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	27	25	2	0	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	10	10	0	0	0	0	0
37.03.01 Психология	16	15	1	0	0	0	0
38.03.01 Экономика	60	57	2	0	0	0	1
38.03.02 Менеджмент	16	15	1	0	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	19	19	0	0	0	0	0

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2019 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
38.03.06 Торговое дело	7	7	0	0	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	9	8	1	0	0	0	0
40.03 01 Юриспруденция	153	151	2	0	0	0	0
43 03.02 Туризм	6	6	0	0	0	0	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	14	14	0	0	0	0	0
38.05.01 Экономическая безопасность	9	9	0	0	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	8	8	0	0	0	0	0
Очно-заочная форма обучения							
Программы магистратуры							
38.04.01 Экономика	21	21	0	0	0	0	0
38.04.02 Менеджмент	5	5	0	0	0	0	0
38.04.08 Финансы и кредит	3	3	0	0	0	0	0
Всего	**1023**	**899**	**59**	**50**	**0**	**6**	**9**
Удельный вес, %	**100%**	**87,8%**	**5,8%**	**4,88%**	**0**	**0,58%**	**0,87%**
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5,6 столбцов	**98,50%**	x	x	x	x	x	x

Выпускники АмГУ по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области (88,79 % выпускников), но и в Хабаровском крае (5,6 %), Республике Саха (Якутия) (0,3 %), Приморском крае (4,1 %), Сахалинской области (0,41 %), в Китае (0,80 % выпускников).

В современных условиях взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда большинство работодателей Амурской области заинтересовано сотрудничать напрямую с Амурским государственным университетом в деле подготовки молодых специалистов и их трудоустройства. В 2019 году по факультету среднего профессионального образования было трудоустроено 56 человек из 150 выпускников. Особенно востребованы выпускники по таким специальностям, как «Программирование в компьютерных системах», «Операционная деятельность в логистике», «Туризм».

Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования – в таблице 5.

Таблица 5 – Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в 2019 году

Наименование специальности	Очная форма обучения
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	21
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	14
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	7

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	18
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	46
43.02.10 Туризм	22
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	13
Всего по СПО	**150**

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования в 2019 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 37,3 % от общего количества выпускников, 46,7 % продолжили обучение по программам высшего образования, 16 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ.

Распределение выпускников среднего профессионального образования 2019 года по каналам занятости отображено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение выпускников среднего профессионального образования 2019 года по каналам занятости

Наименование специальности	Выпускники 2019 г.				
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	Продолжают обучение по программам высшего образования	Количество нетрудоустроенных
Очная форма обучения					
Программы СПО					
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	21	10	8	3	-
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	14	3	5	6	-
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	7	3	-	4	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9	2	-	7	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	18	9	4	5	-
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	46	13	5	28	-
43.02.10 Туризм	22	11	2	9	-
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	13	5	-	8	-
Всего	**150**	**56**	**24**	**70**	**-**

Выпускники среднего профессионального образования по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области и городе Благовещенске.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документаций. В целях обеспечения реализации образовательных программ в

вузе создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Амурском государственном университете. Библиотека расположена на территории общей площадью 1143,37 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 1 абонемент, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека Академического колледжа. В библиотеке 164 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них, 69 – оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.04.2020 в фонде библиотеки состоит 1735011 экземпляров документов, что составляет 364 экз. на одного обучающегося. В т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 232858 экз., научной – 245966 экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационная образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурского государственного университета, обеспечивающая доступ к литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.04.2020 ЭБ АмГУ содержит 11945 названий.

В 2019 г. ЭБ пополнилась на 1606 учебных и учебно-методических материалов. На 01.04.2020 г. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки Интернет.

Каждый обучающийся Амурского государственного университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и научной и справочной литературой по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2019-2020 гг. представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень электронных библиотечных систем

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1	ЭБС IPRbooks	Контракт № 4871/19/3 от12.02.2019 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа»
		ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Ар Медиа» Договор № 6291/20/28 от 12.02.2020 г.
2	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 311 от 08.10.2018 коллекции «Инженерно-технические науки», «Информатика»
		Договор № 24 от 15.03.2019 на коллекцию «Информатика - Издательство Лань»
		Договор № 68 от 17.09.2018, коллекции «Инженерно-технические науки. Горная книга», «Химия»
		Договор № 24 от 15.03.2019 на коллекцию «Химия - Издательство Лань», «Инженерно-технические науки - Издательство Горная книга»
		Договор № 309 от 08.10.2018 пакет «Физика»
		Договор № 25 от 15.03.2019 на коллекцию «Физика - Издательство Лань»
		Договор № 310 от 08.10.2018 , пакет «Математика»
		Договор № 25 от 15.03.2019 на коллекцию «Инженерно-технические науки – Издательство Инженерно-технические науки им. Н.Э.Баумана»
		Договор № 25 от 15.03.2019 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Лань»

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
		ЭБС Издательства «Лань». Договор № 312 от 08.1.2018, коллекция Издательства МГТУ им. Баумана»
3	ЭБ ИЦ «Академия»	Договор № 2242/ЭБ-18/50 от 21.08.2018 г.
		Договор № 000547/ЭБ-19/35 от 29.04.2019 г.
4	Репозиторий Самарского государственного аэрокосмического университета	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17декабря 2015 г
5	ЭБС BOOK.ru	ЭБС BOOK.ru. Договор № 18493843/81 от 11.10.2018 г. ООО «КноРус медиа»
		ЭБС BOOK.ru. Договор № 18493844/79 от 10.10.2018 г. ООО «КноРус медиа»
		ЭБС BOOK.ru. Договор № 18492200 от 06.06.2018 г.ООО «КноРус медиа»
		ЭБС BOOK.ru. Договор № 18499570 от 17.12.2019 г. ООО «КноРус медиа»
6	ЭБС ЮРАЙТ	Договор № 68 от 28.07.2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»
		ЭБС ЮРАЙТ Договор № 57 от 05.07.2019 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»
7	ЭБС ZNANIUM.COM	ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3227 эбс от 10.08.2018 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3367 эбс/80 от 10.10.2018 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3366 эбс/82 от 11.10.2018 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM ООО "ЗНАНИУМ" Договор № 4184 от 20.12.2019
8	ЭБС «Консультант студента»	Договор № 75 от 10.10.2018, тематический пакет «Химия»
		Договор № 74 от 09.10.2018, тематический пакет «Изобразительное и прикладные виды искусств»
		Договор № 133 от 04.12.2019

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки и реферативные базы данных, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 8

Таблица 8 – Перечень электронных библиотек

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Электронная библиотека Grebennikon	ЭБ ООО " ИД "Гребенников" Договор № 17/ДП/2019 от 20.11.2019
		Договор № 13/ДП/18 об оказании услуг по подписке и доступу к электронной библиотеке периодических изданий с ООО «ИД «Гребенников» от 03.12.2018 г.
2	SCOPUS	Сублицензионный договор № SCOPUS/18 от 10.05.2018
3	Web of Sciense	Сублицензионный договор № WoS/18 от 02.04.2018
4	Национальная электронная библиотека	Договор 101/НЭБ/0550 от 20.07.2015 с ФГБУ «Российская государственная библиотека» «
5	Электронная библиотека	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудниче-

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
	СГАУ	стве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
6	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209от 30.04.2002 Научная Электронная Библиотека
7	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
8	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Договор № 66от 19.03.2019.
9	Отечественная патентная информация	Федеральный институт промышленной собственности № 5/14/20 от 30.04.2014

Все обучающиеся по реализуемым университетом образовательным программам обеспечены неограниченным доступом к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен рабочими программами дисциплин. Доступ осуществляется из личного кабинета обучающегося.

Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС-64, подсистема «Книгообеспеченность». Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2019 г. перечень таких изданий составил 119 наименований. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 676 наименования) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В Амурском государственном университете издаются научные журналы, «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. В отчетном году университетом приобретен доступ к Электронной библиотеке Grebennikon – библиотеке периодических изданий, содержащей 32 наименований периодических изданий по менеджменту, маркетингу, финансам. Важными научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100%. По укрупненным группам направлений подготовки/специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 9

Таблица 9 – Обеспеченность по УГНС

п № п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	2937
2.	03.00.00 Физика и астрономия	2470
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	4555
4.	10.00.00 Информационная безопасность	1438
5.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	2640

6.	15.00.00 Машиностроение	2686
7.	18.00.00 Химические технологии	2411
8.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	1837
9.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	2189
10.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	1174
11.	27.00.00 Контроль работы измерительных приборов	462
12.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	1241
13.	37.00.00 Психологические науки	3014
14.	38.00.00 Экономика и управление	9522
15.	39.00.00 Социология и социальная работа	1917
16.	40.00.00 Юриспруденция	7359
17.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	1647
18.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	1486
19.	43.00.00 Сервис и туризм	1748
20.	44.00.00 Образование и педагогические науки ,	4356
21.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	5311
22.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	2206
23.	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	1761

По состоянию на 01.04 2020 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов всех образовательных программ, реализуемых в Амурском государственном университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно предоставить читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система IPRbooks предлагает обучающимся адаптивные технологии. В т.ч. версию сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст, коллекцию аудиоизданий (2218 аудиокниг). ЭБС «Лань» предоставляет приложение, адаптированное для незрячих пользователей. Специальный режим «Синтезатор» позволяет работать с файлами в интерактивной форме - быстро переключаться между приложениями, абзацами, главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором речи.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) практикуется создание комиссий. В комиссию, помимо профессорско-преподавательского состава (ППС), проводившего занятия по дисциплине, могут включаться: ППС кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОП; педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представители профильных предприятий, соответствующих направленности ОП. Для сбора и анализа информации о прохождении промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены: декан факультета, заведующие кафедрами, ответственные по качеству, представители Объединенного студенческого совета, а также работники других подразделений Университета, задействованные в управлении качеством образовательной деятельности.

Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств проходят рецензирование и апробацию, которая проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в университете создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Темы курсовых работ и проектов формулируются с участием сторонних педагогических работников и представителей предприятий. Защита курсовых работ и проектов осуществляется комиссией, в состав которой входят ППС Университета, представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, которая отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания измерительных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все измерительные материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

В университете проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) помощью разработанных в Университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией.

В течение 2019 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»). Оценочные материалы по промежуточной аттестации размещены в LMS «Moodle» входящей в ЭИОС вуза.

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет – олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Обучающимся, обеспечена возможность для формирования портфолио в целях учета их учебных и внеучебных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Студенты имеют электронные портфолио и личные кабинеты. В личных кабинетах отражается успеваемость обучающегося.

Внешнее оценивание качества обучения в 2019 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль – через систему «Тренажер ФИЭБ», участие в мероприятии по независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются в электронной информационно-образовательной среде университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

Внутренняя независимая оценка качества работы ППС, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации ППС в рамках процедур выборов и конкурсного отбора, аттестации ППС, а также анализа портфолио профессиональных достижений ППС. Использование технологии портфолио позволяет: проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете; объективно оценить личностно-профессиональный рост ППС; эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов; систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию индивидуального развития ППС.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета прирастает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства.

Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Всего за прошедший год повысили свою квалификацию 230 преподавателей университета. Внутри университета прошли повышение квалификации 152 человека. 20 преподавателей обучались по программам профессиональной переподготовки. Тематика внутрифирменных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки разрабатывается с учетом профессионально-образовательных запросов преподавателей, а также в рамках основных задач Программы развития университета.

В 2019 году активно развивалась практика мобильного (внешнего) повышения квалификации в ведущих образовательных центрах страны. Такое обучение прошли 78 научно-педагогических работников университета. Из них 20 человек прошли обучение по программам профессиональной переподготовки. Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР
1.	Учитель математики. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1
2.	Учитель русского языка. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2
3.	Учитель литературы. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требо-	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР
	ваний ФГОС		
4.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку и литературе	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
5.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
6.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
7.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по истории	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
8.	Подготовка преподавателей к использованию современных методов обучения в процессе реализации образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в вузе	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	3
9.	Основы проектирования и разработки онлайн-курсов в сфере IT	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	4
10.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
11.	Противодействие коррупции в сфере образования	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	84
12.	Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности образовательной организации	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2
13.	Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы	Томский государственный университет	4
14.	Совершенствование организации приема для обучения по программамбакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры	Национальный исследовательский университете «Высшая школа экономики»	1
15.	Совершенствование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
16.	Педагогические чтения "Семья - лоно человеческой культуры" с участием Шалвы Амонашвили и ПаатыАмонашвили	ФГБОУ ВО«Благовещенский государственный педагогический университет»	1
17.	Эксперт чемпионата ВорлдскиллсРоссия	Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)	1
18.	Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя музыки и изобразительного искусства	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
19.	Проектирование учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде	ООО «Актив-АйТи»	1
20.	Преподаватель информационных технологий: Теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Столичный учебный центр»	1
21.	Специалист по государственному и муниципальному управлению	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	2
22.	Изменения в бухгалтерском учете, отчетности и планирование налогообложения (Всероссийская аттестация бухгалтеров - 2019)	Высшая школа Главбуха	1
23.	Техносферная безопасность	АНО ДПО «Дальневосточный институт дополнительного профессионального образования»	1
24.	Педагог-психолог с дополнительной специализацией в области детской психологии	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР
25.	Консультативная психология	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
26.	Учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1
27.	Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	39
28.	Программа повышения квалификации для педагогов и методистов Центров «Дом научной колаборации»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	3
29.	Основы предпринимательства (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Предпринимательство»)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	2
30.	Организация деятельности по разработке, продаже и продвижению турпродукта (компетенция «Туризм»)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	13
31.	Разработка решений на платформе «1С:Предприятие (компетенция ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие8»	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	4
32.	«Лаборант химического анализа (компетенция «Лабораторный химический анализ»)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
33.	«Webдизайн и разработка (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка»)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	4
34.	«Управление кластерным взаимодействием в среднем профессиональном образовании» («Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие»)	ФГАОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»	1
35.	Технологии переработки углеводородов	ФГАОУ ВО«Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»	1
36.	Основы высшего инклюзивного образования	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	11
37.	Создание графических дизайн-макетов (компетенция «Графический дизайн»)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	4
38.	ЕГЭ: Задания повышенной сложности по математике	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	2
39.	Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории: «Преподаватели предмета ОБЖ и дисциплины БЖД общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования»	ГОБУ ДПО (ПК) «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Амурской области»	1
40.	Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	20
41.	Как повысить эффективность и результативность внутривузовской системы оценки качества образования	АНО ДПО «Учебно-консультационный центр»	1
42.	Программирование на Lazarus	НОЧУ ДПО «Национальный Открытый Университет «Институт»	1

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР
43.	Руководитель цифровой трансформации	ФГБОУ ВО«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
44.	Оценка предметных и методических компетенций учителей при использовании единых федеральных оценочных материалов	ФГБОУ ВО«Новосибирский государственный педагогический университет»	1

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2019 году силами преподавателей университета были реализованы программы повышения квалификации для специалистов области и региона («Реализация антикоррупционных мероприятий на муниципальной службе», «Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы», «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Техническая защита информации. Организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», «Общая программа повышения квалификации адвокатов», «Практические основы русского языка и русской культуры».

Большое внимание уделялось обучению специалистов (выпускников и студентов университетов) г. Благовещенска, Амурской области и региона в рамках обеспечения их соответствия требованиям современных профессиональных стандартов. Для удовлетворения таких запросов были реализованы следующие курсы профессиональной переподготовки: «Разработка программного обеспечения», «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Информатика и информационные технологии»,«Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Системы автоматизации и управления в энергетике», «Электроснабжение объектов газоперерабатывающей отрасли», «Специалист сферы государственной молодежной политики по направлению «Организация работы с молодежью», «Педагогика профессионального образования и обучения», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Государственное и муниципальное управление», «Консультативная психология», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Переводчик в сфере бизнеса и туризма (китайский язык)», «Английский язык для бытовой и профессиональной коммуникации: основы кодового переключения», и др.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 11.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 11,8 %. Средний возраст ППС равен 47 лет. Возрастной состав по сравнению с 2017 годом уменьшился на 2,1 %.

Таблица 11 – Анализ возрастного состава преподавателей

	№ строки	всего	Число полных лет по состоянию на 01 января 2020 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	238	0	11	17	40	40	31	31	27	25	16
в том числе: профессора	02	22				2	2	4	3	3	3	5
- из них доктора наук	03	19				2	2	3	3	1	3	5
- из них кандидаты наук	04	3						1		2		
Деканы	05	10				1	2	3		3	1	
- из них доктора наук	06	0										
- из них кандидаты наук	07	6				1	2	3		3	1	
Заведующие кафедрами	08	31				4	6	7	7	4	3	
- из них доктора наук	09	7						3	2	2		
- из них кандидаты наук	10	24				4	6	4	5	2	3	
доценты	11	135			11	21	22	17	18	16	19	11
- из них кандидаты наук	13	123			10	21	21	17	14	13	16	11
старшие преподаватели	14	53		6	3	15	10	5	7	5	2	
ассистенты	16	9		5	3	1						

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования работ и услуг в 2019 году составил 60666,8 тыс. руб., в том числе финансирование научных исследований и разработок – 52145,6 тыс. руб.; финансирование образовательных услуг, оказываемых научными подразделениями – 8521,2 тыс. руб. Распределение объема финансирования работ и услуг по источникам финансирования: из средств Минобрнауки России – 6421,3 тыс. руб., государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 1000,0 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов – 8841,5 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 2685,9 тыс. руб., из собственных средств вуза – 41718,1 тыс. руб.

В рамках базовой части государственного задания Минобрнауки России проводились исследования по 4 инициативным научным проектам фундаментального характера. Общий объем финансирования составил 3671,3 тыс. руб. Научные исследования выполнялись в рамках следующих научных направлений: физика, языкознание, педагогика, юриспруденция:

1) проект № 3.5512.2017/БЧ «Исследование диэлектрических и оптических свойств функциональных микро- и нанокомпозитов»; научный руководитель: Стукова Е.В., д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры физики;

2) проект № 34.6414.2017/БЧ «Жизнеспособность звуковой системы языка (экспериментально-фонетическое исследование на материале доминирующих и исчезающих языков российско-китайского приграничья)»; научный руководитель: Морозова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков;

3) проект № 27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации»; научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики;

4) проект № 29.8151.2017/БЧ «Оптимизация правового регулирования процесса исправления осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы»; научный руководитель: Бутенко Т.П., канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права.

По заказу Департаментов Минобрнауки РФ выполнялся 1 научный проект прикладного характера. Общий объем финансирования составил 450,0 тыс. руб. Научное исследование проводилось по научному направлению «Математика»:

1) проведение научно-исследовательских работ в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» по теме: Математическое моделирование процессов типа «реакция-диффузия» в приложениях к биологи-

ческим и физическим системам; научный руководитель: Масловская А.Г., д-р физ.-мат. Наук, профессор кафедры математического анализа и моделирования.

Грантами государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности поддерживались 2 проекта с общим объемом финансирования 1000,0 тыс. руб. – гранты Российского фонда фундаментальных исследований:

1) проект № 19-09-20069 «Третья Международная Междисциплинарная Тунгусская конференция «Социальные взаимодействия, языки и ландшафты в Сибири и Китае (венки, вены, орочоны и другие группы)»; научный руководитель: Морозова О.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков;

2) проект 18-010-00792 «Исследование факторов пространственной дифференциации ненаблюдаемой экономики, обеспечивающих сбалансированное развитие Дальнего Востока России»; научный руководитель: Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория экспериментально-фонетических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория гидроэкологии и инженерной геологии, лаборатория методов изучения минерального сырья, лаборатория горных машин и оборудования, лаборатория интеллектуальной энергетики, лаборатория интеллектуальных систем электроснабжения и энергосбережения, лаборатория «Математическое моделирование сложных физических систем», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами (АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, в состав которого входят семь научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория физики поверхности, лаборатория химии координационных соединений. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2019 году уделялось также внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2019 году в университете приобретено основных фондов на сумму 73 341,2 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 57783,0 тыс. руб., в т.ч.: антенна АИ5-0 без калибровки -99 620 руб.; фотометр фотоэлектрический КФК-3 - 80 233,92 руб.; весы ВЛ аналитические – 76 083,33 руб.; весы Масса-К ВК-300 – 11 644,45 руб.; рефрактометр «Компакт» учебный - 26 833,34 руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий мо-

мент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2019 г. проводилось 12 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия, Польша, США, Германия) исследований (ср.: в 2016 г. – 3; в 2015 г. – 3, в 2017 г. – 8, в 2018 г. – 9): «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого); «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов); «История и современное состояние русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам); «Антология драматургии русской эмиграции»; российско-китайский сборник научных трудов «Любимый Харбин – город дружбы»; «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности»; «Наскальные изображения Евразии»; «Этнические миграции и взаимодействие культур»; «Исследование диэлектрических и оптических свойств функциональных микро- и нано композитов»; «Даосские письменные памятники как источник по истории китайской цивилизации: методология, инструментарий и методика интерпретации»; «Математическое моделирование процессов типа «реакция-дифузия» в приложении к биологическим и физическим системам».

Сложились и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматики и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

– развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;

– развитие нормативно-правовой базы;

– развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа

оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа» в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

В 2019 г. Амурский государственный университет продолжил реализацию проекта по подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса («Новые кадры для ОПК»), в рамках которого на базе АмГУ был создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный» при поддержке предприятия-партнера по проекту ФГУП «ЦЭНКИ».

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

В 2019 г. при Амурском государственном университете были созданы и активно функционируют Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр», Центр опережающей профессиональной подготовки и «Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т. Луценко».

Дом научной коллаборации (Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр») открылся в Приамурье в рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Основной задачей Центра является оказание помощи подрастающему поколению в осознанном выборе будущей профессии.

Школьники посещают занятия по современным и востребованным компетенциям – информационным технологиям, робототехнике, машинному обучению, биоинформатике, геномной инженерии. Для обучения детей предусмотрено три образовательных модуля. Проект «Детский университет» предполагает раннюю профориентацию школьников 5-9 классов. «Малая академия» рассчитана на учеников 10-11 классов и включает профориентационные курсы и занятия по приоритетным направлениям. Проект «Урок технологии» – это обновление содержания и технологий преподавания известного всем школьного предмета. Отдельный модуль, названный «Педагог компетенции 21 века», рассчитан на повышение квалификации учителей. Также в Центре школьники разрабатывают собственные научные проекты. Для практической части обучения в ДНК созданы лаборатории 3D-моделирования и прототипирования, робототехники и др.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Данные проблемы связаны, в первую очередь, с необходимостью разработки конкретных механизмом перехода высшего профессионального образования России на двухуровневую систему подготовки кадров. В связи с чем, необходима соответствующая переподготовка преподавателей, реформирование учебно-методической деятельности и дисциплин, материальной базы. Необходимо внедрение новых технологий в образовании – дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Теоретическая и прикладная лингвистика», издаваемые в АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Научные журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Теоретическая и прикладная лингвистика» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК). Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2019 г. университетом изданы 5 монографий. По результатам работы научных мероприятий были изданы 9 сборников трудов и материалов конференций.

Сотрудниками университета было опубликовано 1322 публикаций в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 55 статей в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных базами Scopus и 28 статей в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных базами Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 162 научных мероприятиях, в том числе в 112 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 123 учебных и учебно-методичексих пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

В 2019 году в университете было проведено 23 научных и организационно-массовых мероприятий:

– запланированы 23 научных и организационно-массовых мероприятия (приказ № 18-ОД от 22 января 2019 г.), из них: 14 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 4 научных мероприятий регионального уровня, 4 внутривузовских мероприятия, 1 творческое мероприятие.

– проведено вне плана 3 мероприятия:

1) научно-практическая конференция, посвященная 110-летию со дня рождения академика В.П. Бармина «Навстречу звездам» (18.03.2019);

2) V всероссийский молодежный космический фестиваль «Космофест Восточный» (17-18.10.2019);

3) международный научно-практический семинар «Интеллектуальная собственность в условиях приграничного сотрудничества» (27.09.2019).

Проведение 1 мероприятия: летняя школа по физике для иностранных студентов «Экспериментальные и теоретические методы физики конденсированного состояния» по объективным причинам перенесено на следующий год.

1 мероприятие было проведено при поддержке российского фонда:

«Третья Международная Тунгусская междисциплинарная конференция»: грант Российского фонда фундаментальных исследований: объем финансирования: 300,0 тыс. руб.

11-12 марта 2019 г. прошла IX международная научно-техническая конференция «Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов» с использованием онлайн-площадки в рамках Международной научной конференции «Far East Con».

С 13 по 20 апреля 2019 г. на базе Амурского государственного университета с целью презентации творческих работ молодых авторов, поддержки и продвижения талантливой молодежи проводился международный фестиваль искусств «Арт Пространство Амур». Проведение фестиваля послужило стимулированию творческой активности студентов, преподавателей и профессионалов, привлекло внимание бизнес-структур города к выпускникам и обучающимся, способствовало повышению уровня конкурентоспособности участников, внесло вклад в повышение качества образования в вузах и колледжах, выполнило информационную и профориентационную функции, оказывает влияние на обучение творчески одаренных студентов. Организаторами проекта являлись Амурский государственный университет совместно с Союзом дизайнеров России, Союзом архитекторов России и Союзом художников России. В рамках фестивали были проведены следующие мероприятия: конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРскаЯ»; смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; конкурс детского рисунка «Калейдоскоп», фотоконкурс «ФОКУС»; Workshop; Fashion-workshop; международная научно-практическая конференция «Инновации в социокультурном пространстве»; выставка лучших творческих работ участников фестиваля, студентов и преподавателей кафедры дизайна АмГУ; мастер-классы и открытые лекции с участием ведущих специалистов в области моды, искусства, дизайна, архитектуры. Всего в фестивале приняло участие 1300 человек, из них 28 граждан иностранных государств: Бразилии, Хорватии, КНР, Узбекистана, Казахстана, Молдовы.

14-16 июня 2019 г. состоялась Третья международная междисциплинарная Тунгус-

ская конференция «Социальные взаимодействия, языки и ландшафты в Сибири и Китае (эвенки, эвены, орочоны и другие группы)» в Амурском государственном университете, которая посвящена обсуждению фундаментальных проблем тунгусоведения в рамках этнографии, антропологии, этноистории, археологии, лингвистики и других областей знаний. Соорганизаторами конференции выступили Вильнюсский университет (Литва), Институт Этнологии, Академия «Sinica» (Тайвань), Университет «Версаль-Сен-Кантен-ан-Ивелин» (Франция), Департамент по национальностям и религиям Правительства г. Хэйхе (КНР), Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук, Министерство образования и науки Амурской области, Министерство культуры и национальной политики Амурской области, Ассоциация коренных малочисленных народов Севера Амурской области. Наряду с финансовой поддержкой РФФИ софинансирование мероприятия осуществляли Амурский государственный университет, Общественная ассоциация золотопромышленников Амурской области, Ассоциация коренных малочисленных народов Селемджинского района Амурской области, Общественная палата Амурской области, Министерство образования и науки Амурской области.

Особенностью конференции также стало то, что она объединила не только представителей академического сообщества, но и явилась площадкой для продуктивного диалога между исследователями и населением изучаемых территорий (охотниками, оленеводами, рыболовами, учителями, административными работниками, представителями органов исполнительной власти, общественными деятелями и другими лицами, неравнодушными к проблемам тунгусоведения). Конференция также стала данью памяти выдающемуся этнографу-тунгусоведу С.М. Широкогорову, внесшему значительный вклад в изучение этно-культурного многообразия российско-китайского трансграничья. Общее количество заявленных участников научного мероприятия составило 142 человека, в т.ч. 125 очных и 17 заочных участников, представивших стендовые доклады. География мероприятия обширна и включает специалистов из разных стран мира (43 зарубежных участника из 8 стран: (России, КНР, США, Канады, Литвы, Франции, Финляндии и Японии). Из субъектов Российской Федерации (Амурской области, Республики Саха (Якутия), Новосибирской области, Красноярского края, Забайкальского края, Хабаровского края, Приморского края, Сахалинской области, Камчатского края) прибыло 102 участника. Из городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга представили свои доклады 23 исследователя. На мероприятии выступили: 12 докторов наук, 37 кандидатов наук, 25 молодых исследователей.

15-21 сентября 2019 г. в г. Благовещенске прошла XVII научная конференция «Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование». Основная часть площадок конференции проводилась на базе Амурского государственного университета. Ежегодная конференция «Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование» предоставляет участникам возможность апробации результатов собственных научных исследований, позволяет обменяться передовыми научными идеями, осуществить конструктивный диалог по ключевым вопросам современных физических исследований и физического образования. Конференция позволяет поддерживать научные связи между учеными региона. В этом году в ней приняли участие 52 человека из Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский политехнический университет, Физико-технический институт имени А. Ф. Иоффе), Владивостока (Институт автоматики и процессов управления ДВО РАН), Хабаровска (Тихоокеанский государственный университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Институт материаловедения Хабаровского научного центра ДВО РАН), Екатеринбурга (Уральский Федеральный университет), Благовещенска (Амурский государственный университет, Благовещенский государственный педагогический университет). На конференцию было заявлено 78 докладов. Они представлены в шести секциях: «Теоретическая физика и моделирование», «Материаловедение», «Физика конденсированного состояния», «Техническая физика», «Оптика и лазерная физика», «Физическое образование».

26-27 сентября 2019 г. в Благовещенске в аудиториях Амурского государственного университета и Дальневосточного научного центра физиологии и патологии дыхания прошла XIII Международная научная конференция «Системный анализ в медицине» (САМ-2019), посвященная актуальным вопросам применения новейших средств информатизации и компьютерного моделирования в медицинских исследованиях. В организации конференции приняли участие Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания, Министерство здравоохранения Амурской области, Амурский государственный университет, Хайнаньский медицинский университет (Китай), Национальный центр кардиологии и терапии им. акад. М. Миррахимова (Кыргызстан), Институт автоматики и процессов управления ДВО РАН, Амурский научный центр ДВО РАН, Амурская государственная медицинская академия. В конференции приняли участие научные сотрудники, врачи, аспиранты и преподаватели из научных, образовательных и лечебно-практических учреждений Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ. География конференции была представлена городами Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Липецк, Ахтубинск, Магадан, Владивосток, Благовещенск, республиками Кыргызстан, Латвия, КНР.

На конференции было представлено 43 научных докладов по следующим направлениям: системный анализ в фундаментальной и клинической медицине; системы компьютерной поддержки научных исследований; современные методы системного анализа и возможности их применения в медицинской науке; прикладные аспекты системного анализа в здравоохранении. Многие исследования, результаты которых были представлены на конференции, поддержаны грантами Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований. Свыше 160 человек были участниками различных мероприятий конференции, в рамках которой проведена школа для молодых ученых по современным методам статистической обработки медико-биологической информации. Иностранные участники мероприятия принимали заочное участие.

18-19 ноября 2019 г. на базе Амурского государственного университета совместно с Институтом экономики и управления Хэйхэского университета проводился IV Международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития». Партнерами в проведении форума выступили Амурское региональное отделение общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», АНО «Агентство по привлечению инвестиций Амурской области», Центр поддержки предпринимательства «Мой бизнес», Союз промышленников, предпринимателей и работодателей Амурской области, Амурское региональное отделение «Деловая Россия», Торгово-промышленная палата Амурской области. В работе форума приняло участие более 200 молодых экономистов, начинающих предпринимателей и опытных экспертов Дальнего Востока России (г. Благовещенск, г. Хабаровск, г. Владивосток, г. Биробиджан, г. Якутск) и Китая (г. Хэйхэ, г. Харбин). В первый день состоялись: пленарное заседание, презентация проекта канатной дороги как стратегически важного объекта для развития приграничного сотрудничества российского Дальнего Востока с Китаем, панельная дискуссия, круглый стол. Второй день форума открыла международная научно-практическая конференция. На пяти секциях студенты России и Китая представили результаты своих исследований. Темы докладов были посвящены современным проблемам развития международных отношений, развитию международных отношений России и КНР, установлению внешнеторгового сотрудничества и валютно-кредитных отношений, привлечению инвестиций, проблемам развития туризма Амурской области и Дальнего Востока в условиях приграничного сотрудничества с КНР. Параллельно научной конференции проходил конкурс молодежных проектов.

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 10 укрупненным группам направлений подготовки, из которых 9 имеют государственную аккредитацию.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 66 аспирантов по 8 направлениям подготовки: 03.06.01 «Физика и астрономия», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 38.06.01 «Экономика», 40.06.01 «Юриспруденция», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Научное руководство аспирантами осуществляется 15 докторами и 13 кандидатами наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2019 году защищены 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Е.С. Пайгина, В.В. Лазарева, Т.А. Мирошниченко) и 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук (И.Б. Кейдун).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника». На базе энергетического факультета создано и работает студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника и автоматизация».

В 2019 г. студенты АмГУ участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXVIII научная конференция «День науки» АмГУ, XX региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

18 апреля 2019 г. проводилась XXVIII научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 1925 человек, в том числе 1507 студентов, 21 аспирант, 218 преподавателей, 129 школьников и учащихся факультета среднего профессионального образования, 70 учителей. На 50 секциях было представлено 924, заслушано 795 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

23 мая 2019 г. состоялась XX региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Организатором конференции являлся ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». Работа проводилась по 22 секциям, из них 19 секций было закреплено за ФГБОУ ВО «АмГУ», 3 секции проводились на базе ГБОУ ВО «Амурская медицинская академия». Всего в конференции приняли участие 620 человек, с устными докладами выступили 458 человек, 542 доклада опубликовано в сборниках материалов конференции. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты.

17-18 октября 2019 г. на базе Амурского государственного университета прошел V Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный». Организатором мероприятия выступил Амурский государственный университет совместно с Госкорпорацией «Роскосмос», Федеральным агентством по делам молодежи, Правительством Амурской области и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Единый космический урок с участием летчика-космонавта Юрия Шаргина, веселые старты «Космическое ГТО», мастер-классы по 3D-моделированию, робототехнике, дальневосточный чемпионат по ракетостроению «АмурКосмоСтарт» - мероприятия фестиваля в этом году объединили более двух тысяч участников со всего Дальнего Востока. Традиционно первый день Космофеста прошел в Благовещенске, где, кроме АмГУ, основными площадками стали коворкинг-центр «Точка кипения» и Амурская областная филармония. Проект «Космофест Восточный» реализуется с 2015 года Амурским государственным университетом совместно с госкорпорацией «Роскосмос» и правительством Амурской области.

Для школьников и студентов, собравшихся на фестиваль со всего Приамурья, в этом году был организован единый космический урок, в котором участвовал Юрий Шаргин, летчик-космонавт, Герой России, первый космонавт Космических войск РФ. Осенью 2004-го Юрий Георгиевич совершил космический полет в качестве бортинженера основного экипажа корабля «Союз ТМА-5» по программе седьмой экспедиции посещения Международной космической станции.

Космический урок для учащихся амурских школ и всех желающих в университете состоялся впервые. Мероприятия подобного масштаба для всех желающих в рамках Космофеста еще не проводились. Открытые тематические лекции, которые также смогли посетить все желающие, также стали новинкой фестиваля. Сам университет-организатор стал интерактивно-выставочным пространством, посвященным истории и перспективам развития ракетно-космической отрасли. Гостям фестиваля был представлен тренажер стыковки транспортного пилотируемого корабля «Союз» с Международной космической станцией, симулятор выхода космонавтов в открытый космос в виртуальной реальности, экспозиции, посвященные медицинским аспектам подготовки космонавтов к условиям микрогравитации, системам жизнеобеспечения космонавтов при полете в космос.

В тот же день состоялась стратегическая сессия «Перспективное развитие космодрома Восточный и ЗАТО Циолковский», участие в которой приняли студенты инженерно-физического факультета Амурского госуниверситета, представители из Дальневосточного федерального государственного университета, Самарского государственного университета, а также молодые специалисты ракетно-космической отрасли, работающие на космодроме Восточный. Стратегическая сессия позволила участникам фестиваля познакомиться с перспективными планами развития космодрома, а также в режиме проектных команд обсудить и презентовать экспертам отрасли свои творческие решения по социально-экономическому развитию территории Циолковского. Также на «Точке кипения» прошла Всероссийская научно-образовательная конференция «Космонавтика: наука и образование». В Благовещенске для всех жителей был организован образовательно-просветительский квест «Юбилейный полет», в котором приняло участие более 300 чело-

век. Одним из ключевых мероприятий фестиваля стала встреча с летчиком-космонавтом, Героем России Андреем Борисенко, которую посетило более 500 человек.

Второй день Космофеста по уже сложившейся традиции прошел в Циолковском, где участники и гости фестиваля возложили цветы к бюстам Константина Циолковского и первого космонавта Юрия Гагарина. Для жителей Циолковского в этот день работали интерактивные площадки. Для молодых семей - специалистов ракетно-космической отрасли, проживающих в городе, были организованы спортивные состязания, для юных горожан – образовательные площадки, на одной из которых были представлены тренажеры посадки лунновзлетного посадочного комплекса и управления лунным ровером – планетоходом, тренажер стыковки космического корабля «Союз» с МКС, лунный посадочный модуль и симулятор внекорабельной деятельности космонавтов в открытом космосе.

Также на V Космофесте разработчики представили прототип робота FEDOR (SkyBotF-850 — антропоморфный робот № 1) - первого робота, побывавшего в космосе на МКС и вернувшегося в сентябре на Землю на корабле «Союз МС-14». FEDOR был создан компанией НПО «Андроидная техника» при заказе Фонда перспективных исследований по техническому заданию МЧС. Цель проекта – разработка технологии комбинированного управления робототехнической платформой на основе элементов сенсорики с обратными связями. Космонавты Роскосмоса в течение нескольких дней тестировали системы робота в условиях космического полета.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2 500,0 тыс. руб.

3.4 **Активность в патентно-лицензионной деятельности**

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2019 году было получено 25 охранных документов, из них 11 – патенты на изобретения, 5 - патенты на полезные модели, 9 - свидетельства на программный продукт.

В результате лицензионной работы действуют лицензионные договоры:

1) на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСиТ») (в качестве уставного капитала), с 10 декабря 2012 г;

2) на использование программ для ЭВМ по свидетельству № 2013614084 с ООО «Амурские новационные технологии» (ООО «АмНОТ»), с 2014 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 1 патент на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2019 год – 16 патентов, 2018 год – 19 патентов, за 2017 год – 23 патентных документа, за 2016 год – 22 патента.

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

– патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;

– помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Участие в международных образовательных и научных программах

Международные образовательные мероприятия и проекты

Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2019 г., включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. В 2019 г. отмечается активизация участия студентов АмГУ в международных студенческих олимпиадах и конкурсах, а также увеличение количества и спектра зимних и летних школ, в которых АмГУ выступил организатором.

Тем не менее, в вузе по-прежнему остается не реализованным потенциал создания совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами и программ двойного диплома. Неоднократные заявки на программу финансирования академических обменов со странами Евросоюза ERASMUS MUNDUS + с целью создания совместной программы не были поддержаны фондом.

Всего в 2019 г. было проведено 13 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий (ср.: в 2016 г. – 18, в 2017г. – 27, в 2018г. – 28), среди которых:

– «Зимняя школа-2019» и «Летняя школа-2019», 15 – 21.01.2019, 15 – 29.07.2019 (организаторы ФФ, ПО);

– международная КМНС школа (3 смены), 10.05.2019, 28.08.2019, 4.10.2019 (организаторы: ФФ);

– учебная практика «Развитие природного туризма в Амурской области» и мастер-класса в природной среде на тему «Методика организации активных форм работы в рамках природных туров» для студентов Хэйхэского университета, обучающихся по направлению подготовки «Туризм», 07.06.2019, 18.06.2019 (организаторы: ФМО);

– выставка фоторабот «Китайские картинки», 05.2019 (организаторы: ФМО);

– международная акция «Географический диктант», 27.10. 2019 (организаторы: ФМО);

– экспедиционное обследование маршрута «Благовещенск-Хэйхэ-Благовещенск» 03.07- 05.07 2019 (организаторы: ФМО);

– международный фестиваль АРТ ПРОСТРАНСТВО АМУР, 13.04 – 20.04.2019 (организаторы: ФДиТ);

– международная олимпиада по эвенкийскому и орочонскому языкам и культуре эвенков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2019», 11 – 14.10.2019 (организаторы: ФФ совместно с Департаментом по национальностям и религиям Правительства г. Хэйхэ);

– всероссийский фестиваль «Космофест Восточный» с международным участием, 16 – 18.10.2019.(организаторы: АмГУ).

Студенты и преподаватели АмГУ в 2019 г. приняли участие в 15 международных учебно-образовательных мероприятиях (ср.: в 2017 г. – в 12, в 2018г. – в 18):

– XIV международная легкоатлетическая спартакиада Ассоциации вузов Северо-востока Китая и Дальнего Востока РФ, Хэйхэйский университет г. Хэйхэ, КНР, 22 – 24.05.2019;

– I международный фестиваль профессионального мастерства стран ШОС, Вэйхайский профессиональный колледж, 11 – 13.11.2019;

– XXVIII международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре, дизайну и искусству, ТОГУ, г. Хабаровск, Россия, 6-13.10.2019;

– международные соревнования по ракетному моделированию Intercollegiate Rocket Engineering Competition, Лас-Крусес, Нью-Мексико, США, 18.06.2019;

– международная летняя школа China Discovery, Харбинский политехнический университет, КНР, 18 – 28.07.2019;

– X международный фестиваль «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», 25.06.2019.

Международные научные проекты. В 2019 г. сотрудниками и преподавателями АмГУ было подано 5 заявок на получение финансирования для проведения исследований в зарубежных научно-образовательных организациях от российских и иностранных грантодателей**,** 4 заявки были поддержаны.

В 2019 г. проводилось 12 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия, Польша, США, Германия) исследований (ср.: в 2016 г. – 3; в 2015 г. – 3, в 2017 г. – 8, в 2018г – 9):

1. «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, Е.А. Конталева, О.Е. Цмыкал.

2. «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнитель – А.П. Забияко.

3. «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, О.Е. Цмыкал.

4. «История и современное состояние русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, О.Е. Цмыкал

5. Антология драматургии русской эмиграции (авт. д.ф.н., профессор Бр. Кодзис, д.ф.н., профессор А.А. Забияко).

6. Российско-китайский сборник научных трудов «Любимый Харбин – город дружбы» (ред. д.ф.н., проф. Ли Янлен, д.ф.н., проф. А.А. Забияко).

7. «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности». Руководитель с российской стороны – А.П. Забияко.

8. «Наскальные изображения Евразии». Руководитель с российской стороны – А.П. Забияко.

9. «Этнические миграции и взаимодействие культур». Руководитель с российской стороны – А.П. Забияко.

10. Научно-исследовательская стажировка «исследование диэлектрических и оптических свойств функциональных микро- и нано композитов», Гельмгольц-центр, г. Берлин, Германия – Стукова Е.В.

11. Научно-исследовательская работа по гранту «Даосские письменные памятники как источник по истории китайской цивилизации: методология, инструментарий и методика интерпретации», Научно-исследовательский центр китаеведения Тайваня, о. Тайвань, КНР – Филонов С.В.

12. Научно-исследовательская стажировка «Математическое моделирование процессов типа «реакция-дифузия» в приложении к биологическим и физическим системам – Масловская А.Г.

Международные научные мероприятия. В 2019 году подразделения АмГУ выступили организаторами 10 международных научных и научно-практических конференций и семинаров (ср.: в 2016 г. – 8, в 2017г. – 24, в 2018г. – 10), наиболее существенными из которых являются:

– III международная междисциплинарная тунгусская конференция «Социальные взаимодействия, языки и ландшафты в Сибири и Китае (эвенки, эвены, орочоны и другие группы)», г. Благовещенск, АмГУ, Россия, 14 – 16.06.2019 (организатор: ФФ);

– научно-практический семинар «Проблемы преподавания китаеведных дисциплин», 29.03.2019 (организатор: ФМО);

– международный молодежный научно-практический семинар «Дальневосточный фронтир: язык, культура, литература», в течение года (организатор: ФФ);

– XI международный фестиваль «Арт Пространство Амур-2019, 13 –20.04.2019 (организатор: ФДиТ);

– национальная научная конференция с международным участием «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций, 3 - 4.10.2019 (организатор: ФФ);

– XII международная научная конференция «Сиситемный анализ в медицине», 22.09.2019 (организатор: ФМиИ);

В мае 2019 года был подписан договор о сотрудничестве в сфере науки с Хэйхэским университетом. В целях реализации договора в 2019 году совместно с Хэйхэским университетом проведены следующие мероприятия:

– международная конференция «Психологическое здоровье личности в современном мире», 23 – 25.10.2019 (соорганизаторы: ФСН);

– IV Международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития», 18 – 20.10.2019 (соорганизаторы: ЭкФ);

– российско-китайский научно-практический семинар «Интеллектуальная собственность в условиях приграничного сотрудничества», 26-28.09.2019 (соорганизаторы: МО, АмГУ);

– круглый стол «Перспективы трансграничного сотрудничества в сфере науки и образования», 29.04.2019 (соорганизаторы: ЮФ).

62 сотрудника и студента университета приняли участие в 28 международных научно-практических конференциях на территории России, КНР, США, Японии:

– международный форум промышленного развития новых материалов, 11 – 14.12.2019, г. Цзинин, КНР;

– международный симпозиум «Глобализация и сосуществование: соседние страны в Восточной Азии в XXI веке: новые вызовы и новые подходы», 18 – 24.11.2019, Школа международной политики, экономики и коммуникации, Университет Аояма Гакуин, г. Токио, Япония.

– II международный форум по микро- и наноспутникам, 19 – 20.10.2019, Харбинский политехнический университет, КНР.

– I международная научная литературная конференция «Под небом единым», 25.06.2019, г. Благовещенск, Россия.

– международная научная конференция ИАС ТОГУ «Новые идеи нового века 2019», 19 – 22.02.2019, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск, Россия.

– российско-китайский молодежный форум ASRTU-GHMUA, 10 – 11.11.2019, Южно-китайский технологический университет, г. Гуанчжоу, КНР;

– XXX международный конгресс по историографии и источниковедению стран Азии и Африки, 19 – 21.06. 2019, г. Санкт-Петербург, Россия;

– международная конференция «Новые открытия в области археологии Дальнего Востока» 21 – 27.12. 2019, Институт китайской истории, Китайская академия общественных наук КНР, г. Пекин, КНР;

– международный семинар «Американский федерализм и общественная политика в США», 4 – 17.05.2019, Университет Миссури, г. Сент-Луис, США.

4.2 Обучение иностранных студентов

В экспорте образовательных услуг АмГУ в 2019 году отмечаются положительные тенденции в сторону увеличения количества иностранных граждан обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, что повлияло на увеличение объема средств, полученных от иностранных граждан на более чем 13 млн. рублей. Такая динамика стала возможной в виду развития собственного подготовительного отделения для иностранных граждан, а также благодаря взаимодействию с рекрутерами, в качестве которых привлекались, в том числе и иностранные выпускники вуза.

Взаимодействие с вузом-партнером – Хэйхэским университетом, и проведение выездных открытых уроков в школах г. Хэйхэ, КНР, использование ресурсов социальных сетей WeChat и Instagram для привлечения иностранных абитуриентов и популяризации программ Амурского государственного университета, также положительно повлияло на

количество абитуриентов, подавших заявление на обучение на подготовительное отделение и программы бакалавриата и магистратуры.

По-прежнему ведущее место среди иностранных обучающихся АмГУ занимают граждане КНР, которые выбирают преимущественно программы по филологии и дизайну, изобразительному искусству.

В 2019/20 учебном году экспорт образовательных услуг АмГУ включает 16 программ бакалавриата и специалитета, 5 программ магистратуры и 4 программ аспирантуры, 4 программам среднего профессионального образования, программе среднего общего образования, программе подготовительного отделения для иностранных граждан и программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы.

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2019 году: программы бакалавриата (очно и заочно) – 31 человек (ср.: в 2018г. – 21 чел., в 2017г. – 22 чел.), программы магистратуры – 52 человека (ср.: в 2018г. – 16 чел., в 2017г. – 13 чел.), программы аспирантуры – 5 человек (ср.: в 2018г. – 5 чел., в 2017г. – 4 чел.). Увеличение количества студентов, принятых на 1 курс стало возможным за счет открытия новой образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство, и студентов, принятых на новую образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование. Филологическое образование.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2019 /20 учебном году в АмГУ обучаются – 2 студента подготовительного отделения для иностранных граждан.

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: 2015г. – 10 чел., 2016г. – 13 чел., 2017г. – 14 чел., 2018г. – 19 чел., 2019г. – 20 чел. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2019/20 учебном году – 31 чел.

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, включает: СНГ – 13 чел. (Украина (3), Узбекистан (6), Кыргызстан (2), Таджикистан (1), Казахстан (1)), КНДР – 1 чел., КНР – 132 чел.

По программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы, в 2018 году прошли обучение 87 иностранных граждан (ср.: в 2017г. – 54 чел., в 2018г. – 48 чел.).

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2019/20 уч. г. составило 52 чел. на 01.10.2019 г. (ср.: 2014 г. – 14 чел.; в 2015г. – 33 чел., в 2016г. – 31 чел., 2017г. – 27 чел., 2018г. – 27 чел.).

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации НПР за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

В 2019 году входящая и исходящая академическая мобильность студентов и НПР носит преимущественно краткосрочный характер.

Академическая мобильность студентов. Формы входящей и исходящей академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ, включают:

- обменные программы с зарубежными-вузами партнерами;
- программы летней производственной / учебной практики;
- программы стажировок, в том числе языковых;
- программы летних и зимних школ;

В 2019 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 3 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программ с вузами-партнерами КНР в течение семестра прошли в 2019 г. 20 студентов АмГУ (ср.: 2014г. – 36 чел.; в 2015г. – 43 чел., 2016г. – 16 чел., 2017г. – 10 чел., 2018г. – 16 чел.)

5 иностранных студентов Харбинского политехнического университета и Харбинского научно-технического университета прошли обучение в АмГУ в течение 1 года.

Краткосрочное обучение за рубежом в 2019г. прошли 38 студентов АмГУ (ср.: в 2014г. – 24 чел.; в 2015г. – 43 чел., в 2016г. – 42 чел., 2017г. – 39 чел., 2018г. – 37 чел.).

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2019 г. 58 чел. (ср.: 2014г. – 60 чел.; в 2015г. – 86 чел.; 2016г. – 58 чел., 2017г. – 49 чел., 2018г. – 53 чел.).

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ не менее триместра, составило 10 чел. (ср.: 2017г. – 19 чел., 2018г. – 16 чел.). Количество студентов входящей академической мобильности, прошедших обучение не менее семестра, в том числе по обменным программам остается низким ввиду непривлекательности условий для студентов вузов-партнеров.

Краткосрочное обучение в АмГУ (языковые летние и зимние школы и учебные практики) прошли 71 студент из вузов КНР: (в 2014г. – 31 чел., в 2015г. – 43 чел., 2016г. – 54 чел., 2017г. – 120 чел., 2018г. – 78 чел.).

В 2019 году впервые состоялись три сезона языковых тренингов «Международной КМНС школы» (10 мая, 28 августа и 4 октября), организованных кафедрой иностранных языков. В тренингах приняли участие 49 студентов из Китая и Аргентины, 21 участник из числа КМНС России.

13 июня 2019 г. АмГУ провел культурную программу для делегации 54 студентов из Гонконга и Макао, которые посещают университет несколько лет подряд.

Академическая мобильность ППС. В 2019 году в АмГУ работали на постоянной основе 3 зарубежных НПР из КНР (ср.: 2014г. – 8 чел., 2015г. – 5 чел., 2016г. – 6 чел., 2017г. – 5 чел., 2018г. – 3 чел.).

Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 9 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visiting professors»: Япония – 4 чел., США – 1 чел., Ю. Корея – 1 чел., КНР – 3 чел. (ср.: в 2014г. – 7 чел.; в 2015г. – 7 чел.; 2016 г. – 9 чел., 2017г. – 9 чел., в 2018г. – 12 чел.). В частности, благодаря грантовой поддержке и установлению контактов с Колледжем Северного Сиэтла, США в течение 2019 г. преподаватель физики Трэйси Фурутани дважды читал лекции и вел практические занятия по ракетному моделированию для студентов инженерно-физического факультета.

8 преподавателей АмГУ (Базовкин С.М., Денисова Р.Р., Забияко А.А., Забияко А.П., Масловская А.Г., Сетейкин А.Ю., Попов С.А., Филонов С.В.) провели лекции в зарубежных образовательных организациях Германии, Чехии, Японии, Ю.Кореи, Китая (ср.: в 2017г. – 5 чел., в 2018г. – 6 чел.).

В 2019 году 7 сотрудников АмГУ прошли повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях (ср.: в 2014 г. – 2 чел., в 2015 г. – 3 чел., 2016 г. – 5 чел., 2017г. – 7 чел., в 2018г. – 0).

7 иностранных граждан (КНР) прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования на ФФ (ср.: в 2017г. – 5 чел., в 2018г. – 16 чел.).

5. Внеучебная работа

5.1 Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности Амурского государственного университета и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

1) формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

3) воспитание нравственных качеств, духовности;

4) ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

5) развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

6) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

7) приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

8) совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

9) создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

10) анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

11) развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

12) поддержка студенческой прессы и телевидения;

13) содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

14) организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

15) создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

16) развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

1) профессионально-трудовое воспитание студентов;

2) гражданско-правовое воспитание;

3) культурно-нравственное воспитание;

4) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

5) работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

6) студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности и составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений рассматривались на заседаниях Ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

5.2 Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной деятельности в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах.

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», «В контакте», инстаграмм студенческого медиа центра. Анонсы и отчеты о проведенных мероприятий размещены на сайте АмГУ.

Медиацентр осуществляет свою работу по нескольким направлениям: фото, видео, журналистика, социальные сети.

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu (1810 подписчиков) и Инстаграм: https://www.instagram.com/media_amsu/ (1810 подписчиков). Кроме того, участники объединения ведут группы в социальных сетях различных региональных проектов вуза, таких как «Тренинг-марафон», региональный этап «Российской студенческой весны».

Выпущено: 63 публикации. Ежедневно обновляется контент в социальных сетях.

5.3 Система управления воспитательной и внеучебной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом.

ВиВД реализуется на трех уровнях: на уровне университета, на уровне факультета, на уровне кафедры.

Проректор по учебной работе является должностным лицом осуществляющим руководство ВиВД на уровне университета. Воспитательная работа проводится с участием всех штатных работников и сотрудников университета. Непосредственным организатором ВиВД со студентами является начальник УВиВР, действующий на основании должностной инструкции и председатель студенческого самоуправления вуза, действующий на основании положения о студенческом самоуправлении в вузе. Деятельность начальника УВиВР и руководителя органа ССУ реализуется в соответствии с положениями и ежегодным координационным планом ВиВР. Координацию работы по направлениям ВиВД осуществляют:

НИРС - научно-исследовательская работа со студентами;

Совет студенческого общежития – деятельность общежития и студенческого городка;

УСБ – профилактика правонарушений;

СКЦ – творческая деятельность;

Спортклуб – спортивно-массовая работа.

Общее руководство ВиВД на уровне факультета осуществляет декан согласно своим должностным обязанностям. Координацией и организацией ВиВД со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе согласно своим должностным обязанностям и в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на факультете.

Для организации воспитательной работы с академической группой назначаются кураторы групп, действующие на основании Положения о кураторе.

Также координацию работы осуществляет Совет по воспитательной работе, который работает в соответствии с утвержденным планом. За отчетный период проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с организацией ВиВД в университете.

5.4 Работа со студентами первого курса

В 2019 г. социально-психологическим центром проведено 54 тренинга для студентов первых курсов и 81 индивидуальная консультация. Информационные встречи первокурсников с администрацией факультета и руководителями структурных подразделений университета, торжественная линейка для студентов 1-го курса «Первокурсник», конкур-

сы: «Лучший куратор академической группы 1 курса», «Лучшая группа 1 курса», «Лучшее портфолио студента 1 курса». Организована работа кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов. Реализуется проект школы «Тьютор» для старшекурсников-кураторов групп первых курсов. Организована и проведена школа тьюторов для начинающих кураторов-старшекурсников (50 чел.). Школа проходила в августе и включала в себя как теоретические, так и практические занятия по следующим темам: стрессоустойчивость, конфликтология, тайм-менеджмент, типы темпераментов и невербалика, команда и командоформирование, игры на сплочение группы и командообразование.

На базе санатория «Василек» прошла 6-я выездная школа актива для студентов-первокурсников «Индиго». Участниками школы стали 45 первокурсников и 10 кураторов старшекурсников. Организаторами выступили представители студенческого самоуправления факультетов. Во время смены участники получили теоретические и практические знания в направлениях: лидер ССУ, волонтерство, медиа, арт-лидер, социальное проектирование.

Первокурсникам представлена структура учебного процесса и внеучебной деятельности путем проведения следующих мероприятий: линейка «Первокурсник», информационные встречи с руководителями структурных подразделений, концерт «СКЦ представляет», адаптационная игра «Курс молодого бойца», кураторские часы.

В отчетном году проведено соц. исследование «Куратор глазами студентов».

Организованы и проведены информационные встречи первокурсников со специалистами структурных подразделений по ряду вопросов, касающихся учебы, прав и обязанностей студентов, внеучебной деятельности.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и физической культуры. Для первокурсников проведена спартакиада по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и «Веселые старты» Все факультеты приняли активное участие. Проведены лекции со специалистами по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе со СПИД, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

5.5 Профессионально-трудовое воспитание студентов

Проведен конкурс на присуждение именной стипендии ректора. Организованы встречи с работниками библиотеки, информационные встречи старшекурсников с первокурсниками с целью передачи опыта в организации учебы, досуга и быта. На факультетах проводятся «Недели специальностей и направлений подготовки», которые включают в себя олимпиады, конкурсы, викторины, диспуты, круглые столы, экскурсии на предприятия. На базе вуза созданы и работают 7 студотрядов. Студенческий отряд проводников «Импульс» был признан лучшим отрядом года по итогам летнего трудового семестра Амурского регионального отделения Российских студенческих отрядов.

Продолжил работу Всероссийский образовательный проект «Тренинг-марафон», который собрал более 240 участников – школьников и студентов со всего региона.

5.6 Гражданско-правовое воспитание

В рамках данного направления в вузе и на факультетах проводились встречи с представителями Центра противодействию экстремизму и терроризму, избирательной комиссии, подразделений УМВД, конкурсы художественного слова, стенгазет, исторические викторины, фотовыставки.

Студенты не только являлись участниками традиционных патриотических акций города и области таких как: «Бессмертный полк», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти», но и сами стали инициаторами организации и проведения акций патриотической направленности, в числе которых мастер-классы по изготовлению георгиевских лент, «Голубь мира», тест по истории Отечества и др.

В университете успешно развивается добровольческое движение. Волонтерский отряд вуза «Команда А» принимает активное участие в различных акциях и проектах городского, областного и федерального значения. Среди которых помощь в переходе на цифро-

вое телевидение, «Бессмертный полк», «Космофест-Восточный», Всероссийский молодежный форум «Восток», открытый российский фестиваль кино и театра «Амурская осень». Также являются сами организаторами добрых дел: акции для Благовещенского дома-интерната, социально-реабилитационного центра «Мечта», специализированного дома ребенка, «Час памяти», «От сердца к сердцу», «#АмГУбезпластика», тематические бесплатные мастер-классы «День матери», «День народного единства», «День психического здоровья» и др.

Многие традиционные добровольческие мероприятия сохраняются и совершенствуются. Вузовская школа волонтеров «ДоброStart» переросла в большой проект городского студенческого движения «Чистый лист». Участниками данного проекта стали 70 студентов из них 20 студентов с инвалидностью. Данный проект получил грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи.

Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный» – уникальный, не имеющий аналогов в Дальневосточном федеральном округе образовательно-просветительский проект. Главными партнерами проекта являются Правительство Амурской области и Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос» Также к организации фестиваля были привлечены ведущие предприятия ракетно-космической промышленности и Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Реализация данного проекта поспособствовала активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы молодежи и ее вовлечению в исследовательскую и изобретательскую деятельность, что позволило решить некоторые актуальные вопросы и задач ракетно-космической отрасли в рамках проведения фестиваля. В работе фестиваля приняли участие около 1000 школьников, студентов и молодых специалистов с различных субъектов России.

Двухдневная программа фестиваля включала в себя разноформатные просветительские и образовательные мероприятия. Для всех участников и жителей г. Благовещенска были организованы открытое образовательное пространство «Космическая аллея», где проходили различные интерактивные площадки, мастер-классы и творческие выставки, общегородская встреча с российскими космонавтами.

5.7 Культурно-нравственное воспитание

В вузе работают 16 различных творческих студий и объединений по интересам, которые включают в себя хореографические и вокальные студии, клуб КВН, интеллектуальный клуб «Особое мнение», рок-группы.

Проект танцевального коллектива «Ред Фокс» «Амурский фестиваль по хореографии «Линия танца» выиграл грант Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи, в котором приняли участие 10 танцевальных коллективов вузов и сузов города, средства вырученные в ходе реализации проекта переданы в детский дом «Малютка».

В целях развития творческого потенциала студентов проводятся конкурсы и фестивали, ставшие уже традиционными. Конкурсы «Мистер АмГУ», «Мисс АмГУ», «Юниор-шоу», экологический конкурс «Мусор-шоу», конкурсы КВН, конкурс видеороликов «Мой любимый факультет». Фестиваль «АмГУ, весна» который состоял из 3 блоков: творческого, спортивного и интеллектуального.

Пятый год вуз является организатором проведения регионального этапа всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». В мероприятии приняло участие 379 студентов из 19 учебных заведений города и области. Студенты вуза заняли 14 призовых мест. Танцевальный коллектив «Гжель» – победитель регионального этапа стал участником фестиваля в г. Пермь

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студенты представляли университет на форумах, фестивалях, конкурсах и т.д.

5.8 Пропаганда здорового образа жизни и спорта

В рамках данного направления проведены различные акции, конкурсы плакатов и стенгазет «Альтернатива есть» направленные на пропаганду здорового образа жизни, встречи со специалистами кожно-венерического диспансера, сотрудниками центра по борьбе с наркотиками УВД Амурской области.

Уже вошло в традицию проведение фитнесс-кэмпа «Мы выбираем будущее», который включал в себя проведение площадок по здоровому питанию, фитнес-тренировке, танцевального флешмоба, интеллектуальной игры, мастер-класса по оказанию первой помощи.

Работает социально-психологический центр по отдельному плану.

Организована работа следующих спортивных секций: баскетбол (дев.), баскетбол (юн.), волейбол (дев.), волейбол (юн.), футбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика (дев.), легкая атлетика (юн.), гиревой спорт и пауэрлифтинг, гандбол, шахматы, группа поддержки сборных команд АмГУ. Организованы и проведены следующие соревнования: «Веселые старты» среди студентов 1 курса АмГУ (март), первенства АмГУ по стритбаскету, гиревому спорту, настольному теннису, футболу, волейболу.

5.9 Профилактика терроризма и экстремизма

Проведены: 4 встречи «Антитеррор» (Центр по противодействию экстремизму и терроризму УМВД России по Амурской области), диспут «Противодействие экстремизму и терроризму», конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма!»,

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей.

В вузе проводились культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия такие как:

– праздник – конкурс китайского языка и культуры;

– Международная олимпиада по языку и культуре эвенков России и орочонов Китая "Турэн-2019";

– «Дни русской культуры»;

– праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов;

– на каждом курсе языковых специальностей имеется устная тема, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студентов (терроризм, экстремизм, насилие в обществе). Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленными студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом.

5.10 Организация деятельности студенческого самоуправления

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является поддержка органов студенческого самоуправления. Организована работа объединенного совета обучающихся, Совета девяти, Совета общежитий. Проводятся еженедельные советы по текущим вопросам, связанные с организацией студенческой жизни. Работа Совета девяти строится на основании плана. Особое внимание уделяется подготовке студенческих кадров.

Сформирована 6-ти этапная система подготовки. Первый этап – подготовка актива на факультетах. Второй этап – «Неделя проб», в рамках которого студенты могут попробовать в себя в качестве участников студобъединений и выбрать понравившееся направление. Третий – выездная школа актива «Индиго» для первокурсников. Следующий этап – более углубленное обучение в школах по различным направлениям: «Школа волонтеров»,

«Школа тьюторов», «Школа КВН» и т.д. И заключительным этапом подготовки кадров является школа организаторов студенческой жизни «Меридиан».

Проведены организационные встречи активов факультетов с первокурсниками.

Студенческий советы факультетов имеют свою структуру и план работы факультета на год, ведут работу по привлечению студентов факультета к участию в университетских мероприятиях. По истечении года председатели представляют отчет о проделанной работе.

5.11 Оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы

Об эффективности воспитательной с внеучебной работы позволяет судить сформированная в АмГУ социокультурная среда, обеспечивающая требования ФГОС и всестороннее развитие личности студента.

Студенты и педагогические работники университета принимают активное участие в общественно-значимых мероприятиях различной направленности всероссийского, областного, городского и региональных уровней.

На заседании Ученого совета университета заслушан отчет о реализации воспитательной программы вуза. Каждый понедельник проводились заседания Совета студенческого самоуправления вуза «Совет девяти», на котором рассматривались различные вопросы организации деятельности студентов. Проведены: социологическое исследование «Куратор глазами студентов», смотр-конкурс по вне учебной работе среди факультетов, где учитывалась следующие направления: научная, общественная, творческая, спортивная деятельность.

В 2019 году, выиграны гранты Росмолодежи среди образовательных организаций ВО, любительских объединений и физических лиц, обучающихся в вузе.

Проект «Медиамарафон» представлял собой комплекс мероприятий, направленных на повышение медиаграмотности и выработку профессиональных навыков работы в сфере медиа у молодежи. Основные мероприятия в рамках Медиамарафона: организационная пресс-конференция, проведение медиашкол (серий образовательных курсов с участием ведущих специалистов в сфере массмедиа), продвижение проекта на различных медиаплощадках (сайт университета, социальные сети), создание совместного проекта молодежи с теле-, радиокомпаниями г. Благовещенска (изготовление фильма, запись аудиопрограммы для радиостанции), выпуск инициативной группой молодежного журнала «PROinfo», проведение конкурса молодежных медиапроектов, проведение международного фестиваля журналистики, рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш». Подведение итогов конкурса молодежных проектов в сфере медиа.

Проект «Амур, звучащий в сердце» направлен на популяризацию краеведческой литературы среди читателей, с особыми читательскими запросами (слепыми и слабовидящими), а так же на привлечение внимания местного сообщества к проблемам чтения людей с глубокими нарушениями зрения, развитие читательской активности инвалидов по зрению, формирование интереса к малой родине через краеведческую литературу специальных форматов. В рамках проекта были созданы так называемые «говорящие книги» по истории Амурской области и Дальнего Востока, проведены презентационные мероприятия краеведческих изданий в специальных форматах с одновременной организацией громких чтений.

Студенческий танцевальный фестиваль «Линия танца» – это два дня мастер классов от хореографов России и один конкурсный день для студенческих коллективов. У студентов была возможность посетить 4 мастер класса, по итогам которых, сделаны 2 танцевальные постановки; делились своим опытом с другими коллективами. На третий день фестиваля был организован конкурс, на котором 10 танцевальных коллективов Амурской области представили свои готовые творческие работы и две танцевальные композиции, подготовленные под руководством приглашенных хореографов.

В рамках реализации фестиваля «Туристский калейдоскоп» предусмотрены такие мероприятия как разработка молодежных туристских маршрутов «Мое маленькое откры-

тие в Приамурье» и формирование на этой основе печатных и электронных материалов, участие в конкурсе фотографий «Удивительное рядом», Организация и проведение туристско-краеведческого форума «Сто дорог», формирование представлений об экскурсионной и анимационной деятельности и работы инструктора по спортивному туризму, а также проведение туристско-краеведческого квеста «Амурские зори – 2019».

Городское студенческое движение инклюзивных волонтеров «Чистый Лист»

Данный проект направлен на развитие инклюзивного волонтерства в городе Благовещенске.

Проект позволил не только увеличить количество активных волонтеров, готовых помочь обществу, но и их социализацию, позволил молодым людям с инвалидностью и ОВЗ активно участвовать в общественной жизни города, ведь теперь они помогают, а не наоборот.

Участниками стали молодые люди с инвалидностью и ОВЗ, а также без нее в возрасте 15-23 лет, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования и организациях профессионального образования города Благовещенска. По итогам реализации проекта было создано первое инклюзивное волонтерское движение «Чистый лист»; проведена городская школа инклюзивного волонтерства «Чистый лист»; слет инклюзивных волонтеров «Чистый лист» под названием «Включи каждого».

70 участников волонтерского движения «Чистый лист»; 200 волонтеров, которые будут сотрудничать с волонтерским движением «Чистый лист»; 20 мероприятий (мастер-классы, семинары, выступления) в рамках программы школы и слета волонтерского движения «Чистый лист»; 5 добровольческих акций, которые реализует данное волонтерское движение; привлечено 8 экспертов для проведения тренингов и обучающих площадок; 2 социальные сети, в которых освещены мероприятия участников движения «Чистый лист».

5.12. Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

На базе Амурского государственного университета (АмГУ) Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТВиС) был создан в 2000 году. Главная цель ЦСТВиС – создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений высшего образования Амурской области. В связи с этим были определены основные направления деятельности ЦСТВиС: использование информационной системы баз вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников; консультационная работа по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда (индивидуальные и групповые тренинги, деловые игры, мастер-классы, беседы и консультации); организация Центром ярмарок вакансий, презентаций компаний, Дней карьеры и других мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и студентов; разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников и студентов; организация временной занятости студентов; содействие трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

С целью содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями и инвалидов на странице ЦСТВиС создан раздел «Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов», в котором размещаются нормативно-правовые документы, методические материалы и информация о квотируемых рабочих местах для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Потенциальной аудиторией Internet-страницы ЦСТВиС являются выпускники, студенты, социальные партнеры, а также коллеги ВО и СПО.

В разделе «В помощь соискателю» студентам и выпускникам предоставляется информация о наличии Internet-ресурсов, которые содействуют поиску вакансий, баз практик и стажировок не только в Амурской области, но и других регионах России.

Расширению поиска вакансий по категориям способствует использование всероссийской автоматизированной системы «Работа в России».

Регулярное информационное наполнение и обновление разделов сайта ЦСТВиС обеспечивают актуальность и своевременность предоставляемой информации.

В своей работе ЦСТВиС активно использует возможности социальных сетей, которые способствуют увеличению охвата аудитории с целью оказания содействия в трудоустройстве, установлению контактов с работодателями, обеспечению обратной связи с соискателями, мониторинга трудоустройства молодежи.

ВКонтакте на странице ЦСТВиС, которая существует более трех лет, размещается информация о наличии вакансий, планируемых мероприятиях, содействующих не только трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, но идругих категорий граждан. Число зарегистрированных пользователей на 31.08.2019 г. составило 1195 человек. Число публикаций по вопросам трудоустройства за отчетный период – 544.

В Instagram на странице ЦСТВиС также размещается информация о наличии вакансий, планируемых мероприятиях по трудоустройству. Число подписчиков на 31.08.2019 г. составило 286 человек. Число публикаций по вопросам трудоустройства за отчетный период – 320.

За отчетный период на странице ЦСТВиС размещено 92 статьи, из них 11 – с информацией о мероприятиях, 73 – о поступивших вакансиях, 11 – о местах прохождения практик и стажировок и др.

Индивидуальная работа ЦСТВиС с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда, заключающаяся в оказании информационных и консультационных услуг, проводится посредством индивидуальных бесед и консультаций, анкетирования, мониторинга, социологических опросов, телефонного общения, переписки по электронной почте и в социальных сетях.

За отчетный период проведено 418 индивидуальных бесед, консультаций.

ЦСТВиС ежегодно осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников, в проведении которого активно используются анкетирование, социальные сети и телефонный опрос. В июле-августе 2019 г. было опрошено 795 человек.

Ежегодно ЦСТВиС проводит социологический опрос выпускников с целью изучения карьерных ожиданий молодых специалистов. В социологическом исследовании в июле-августе 2019 г. приняли участие 795 выпускников.

В феврале 2019 г. разработан буклет для выпускников и студентов АмГУ «Стратегии построения карьеры»– 500 штук. В сентябре 2019 г. разработан буклет для выпускников и студентов АмГУ «Ваши действия на рынке труда (рекомендации инвалиду)»– 500 штук.

За отчетный период в ЦСТВиС в поисках временной работы на неполный рабочий день на период семестра и каникул обратилось 260 студента, из них 194 человек (74 %) были трудоустроены. Студенты работали агентами прямых продаж, промоутерами, охранниками, официантами, дизайнерами, торговыми представителями, интервьюерами, консультантами в сфере продаж и т.д.

В целях содействия трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, их адаптации к профессиональной деятельности, повышения уровня конкурентоспособности на современном рынке труда ЦСТВиС за отчетный период провел ряд мероприятий.

С целью оказания помощи студентам и будущим выпускникам в трудоустройстве на базе АмГУ в ноябре-декабре 2019 г. в рамках модуля «Я и работодатель» ЦСТВиС провел тренинги «Собеседование. Как держать удар», «Идеальное резюме», «Эффективное поведение на рынке труда», «Адаптация на новом рабочем месте», «Основы трудового законодательства», «Успешное построение карьеры» (декабрь 2019 г.), которыми было охвачено 289 человек, из них 8 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

20.02.2019 – 26.02.2019 на базе АмГУ информационные встречи с выпускниками Центра содействия трудоустройства, по вопросам официального и неофициального трудоустройства.

04.03.2019 на базе АмГУ информационная встреча с представителями ООО «Газпром трансгаз Томск» по вопросам дальнейшего трудоустройства будущих выпускников.

09.04.2019 на базе АмГУ информационная встреча с представителями автономного дополнительного профессионального образования «Амурского областного института развития образования» детским технопарком «Кванториум-28» (филиал г.Свободный и г.Благовещенска) по вопросам дальнейшего трудоустройства будущих выпускников.

17.04.2019 Презентация мест практик. Работодатели представили свои организации и предлагаемые вакансии, рассказали об условиях работы и социальных программах, реализуемых на предприятии. К участию в презентации были приглашены такие предприятия и организаций, как ООО «Крипта», ПАО «Сбербанк», ООО «Россельхозбанк», ПАО «Ростелеком», ФГУП «Почта России», ООО «АНК – Холдинг», «Кванториум-28». Приняло участие 112 человек.

26.04.2019 - информационная встреча с представителями Центра занятости населения г. Благовещенска и инвалидами. Приняло участие 2 человека.

13.05.2019 – информационная встреча-тренинг с Агенством человеческого капитала на Дальнем Востоке. Приняли участие 49 студентов.

4.06.2019г. – Ярмарка вакансий на базе АмГУ. К участию в Ярмарке были приглашены такие предприятия и организаций, как ООО «Крипта», ПАО «Сбербанк», ФГУП «Почта России, ООО «Россельхозбанк», Пограничное управление ФСБ России по Амурской области, РА «Дом рекламы», АО «ННК-Амурнефтепродукт», ООО «Амурский залив», детский технопарк «Кванториум – 28» и другие. Выпускникам была предоставлена информация о магистратуре и дополнительном образовании в АмГУ. Также во время работы для всех желающих работал пункт приема заявок граждан на военную службу по контракту. Работодатели представили свои организации и предлагаемые вакансии для студентов и выпускников, рассказали об условиях работы и социальных программах, реализуемых на предприятии. Студенты 1-5 курсов всех факультетов университета имели возможность заполнить резюме и пройти предварительное собеседование с работодателем. Приняли участие 374 студента АмГУ, которым были предложены 212 вакансий.

В мае 2019 г. ЦСТВиС провел мониторинг работодателей по вопросу трудоустройства студентов и выпускников АмГУ, в котором приняли участие 15 предприятий и организаций Амурской области. Работодатели отмечают высокий уровень подготовки студентов и выпускников, которые обладают хорошими теоретическими знаниями, имеют навыки практической работы и могут самостоятельно решать профессиональные задачи.

Повышению эффективности работы ЦСТВиС по содействию трудоустройству выпускников и студентов способствует взаимодействие с органами по труду и занятости населения, которое осуществляется следующими методами: обмен опытом по вопросам организации работы в области содействия трудоустройству выпускников и студентов; информационное взаимодействие о наличии вакансий, количестве трудоустроенных выпускников; круглые столы, методические семинары по проблемам трудоустройства. По вопросу о наличии вакансий информационное взаимодействие осуществляется ежемесячно. Запросы ЦСТВиС о количестве выпускников, состоящих на учете в Центре занятости населения Амурской области, осуществляются 1 раз в квартал.

5.13 Воспитательная деятельность факультета СПО

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса наряду с обучением и только в своей совокупности они способны привести к результату, под которым понимается качественное образование. Воспитательная работа, сложившаяся на многолетних традициях учебного заведения организуется объединенными усилиями администрации факультета, педагогического коллектива, обучающихся, родителями. В основу работы заложены принципы самоуправления и партнерства. Она направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина России. Личности, способной к квалификационной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Воспитательная работа

проводится с учетом формирования у обучающихся положительных духовных, нравственных и культурных ценностей, потребностей в выполнении и соблюдении эстетических и обществом принятых правил поведения. Создаются условия для самореализации творческих качеств личности. Воспитательная работа на учебный год строится на основе Координационного плана по воспитательной и внеучебной работе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», годового плана внеучебных мероприятий факультета, циклограммы работы структурных подразделений, комплексно-целевых программ, планов классных руководителей, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, плана мероприятий ведомственных учреждений городского, областного и всероссийского уровней.

Для реализации задач воспитательной работы создана структура управления воспитательным процессом в составе 5 человек: начальник отдела по внеучебной работе факультета, социальный педагог, педагог-психолог, 2 воспитателя общежития. Функциональные обязанности представлены в соответствующих должностных инструкциях. Воспитательные функции на факультете выполняет весь педагогический коллектив. Опираясь на главные цели воспитательной деятельности – воспитание профессионала, гражданина, патриота, семьянина, физически здоровой и гармонично развитой личности, система воспитания факультета включает следующие направления воспитательной работы: профессионально-правовое, культурно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Большое значение приобретает работа по социально-профессиональному ориентированию обучающихся, обеспечивающая формирование способности студентов к поиску наиболее приемлемых для себя путей самореализации. Важнейшим для дальнейшей самореализации является, прежде всего, адаптационный период на первом курсе. Его результатом является обеспечение максимально эффективного перехода обучающихся к студенческой среде, что обеспечивает создание благоприятного микроклимата для студентов - первокурсников, помощь обучающимся в процессе обучения. Реализация Программы адаптации студентов-первокурсников включает в себя:

1) социально-психологическую, дидактическую, профессиональную, психологическую составляющую;

2) анкетирование первокурсников и определение причин неуспеваемости, интересов студентов, выделение «групп риска»;

3) организацию дополнительных занятий студентов по различным дисциплинам для ликвидации пробелов в знаниях;

4) проведение семинаров и тренингов для классных руководителей и преподавателей факультета в целях совершенствования взаимодействия «студент – преподаватель»;

5) проведение мероприятий, формирующих корпоративные ценности у студентов первокурсников.

В рамках программы психологической службой совместно с классными руководителями и преподавателями были проведены следующие мероприятия:

– комплексная диагностика личностных характеристик студентов нового набора (оценка коммуникабельности, анкетирование удовлетворенности студентов процесса обучения, диагностика склонности к отклоняющему поведению), по запросу классных руководителей диагностировали уровень тревожности, агрессивности, профессиональную направленность и особенности характера;

– по результатам психодиагностических исследований были составлены психологические портреты этих групп, с рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса в данных группах;

– по результатам психодиагностического исследования проведено совещание преподавателей и классных руководителей: «Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов в период адаптации»;

– проведены социально-психологические тренинги для студентов групп нового набора, направленные на сплочение, командообразование и умение наладить взаимодействие внутри группы.

Необходимо взаимодействие всех служб факультета (учебная, научная, воспитательная, общественная) для помощи студенту первого курса в преодолении трудностей в период адаптации к системе среднего профессионального образования. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления обучающихся на первом курсе.

Процессу воспитания будущего специалиста большое внимание уделяют цикловые методические комиссии, целенаправленно развивающие профессиональные навыки, интересы к профессии, понимание роли, значимости и места специалиста на рынке труда.

Преподавателями ЦМК применяются различные методы и формы внеучебной работы: олимпиады, деловые игры, круглые столы, встречи с выпускниками образовательной организации, экскурсии на предприятия. В рамках недели ЦМК проводятся мероприятия, направленные на формирование конкурентоспособных качеств, ключевых и профессиональных компетенций и на выявление уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

Студенты имеют возможности раскрыть свой творческий потенциал в области бальных и спортивных танцев, сценического искусства, добиться спортивных достижений занимаясь в секциях. На факультете работают следующие творческие студии и спортивные секции: студия спортивного бального танца «Феникс» – руководитель А.П. Соколенко, театр мод «Дива» – руководитель Е.К. Петрова, гончарная мастерская «Уникальные мастера» – руководитель Г.А. Ананенко, пресс-центр – руководитель Т.В. Кириллова, спортивная секция по волейболу, баскетболу – руководитель Н.С. Лубянова, секция стрельбы из пневматического оружия – руководитель А.В. Власов и технический клуб «Робототехника» – руководитель А.В. Шатравка.

Общий охват обучающихся в кружковой деятельности составил 145 человек, это 27 % от общего числа обучающихся на факультете.

На базе ФСПО создан пресс-центр факультета (2017 г.). Цель пресс-центра: информирование студентов о событиях факультета.

Пресс-центр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте - https://vk.com/fspo28 (587 подписчиков), Инстаграм - https://www.instagram.com/fspo28 (1344 подписчиков) и Одноклассники - https://ok.ru/profile/569222006329 (307 подписчиков).

Студенты активно и результативно участвовали в общевузовских и факультетских мероприятиях:

– торжественная линейка, посвященная началу учебного года;

– фестиваль талантов «Осенняя палитра» для студентов групп нового набора;

– спортивный праздник «Мы – команда!» для студентов первокурсников;

– акция «#СТОПТЕРРОР», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с коррупцией;

– акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека;

– концерт-поздравление «Для вас, дорогие педагоги!», посвященный Дню учителя;

– традиционный фестиваль молодежного творчества «Студенческая осень - 2019», посвященный Международному дню студенчества. В фестивале участвовало 11 групп, в музыкальном направлении победителями стали группы ПКС181 и Л191, в танцевальном направлении группа – П9171;

– экологический конкурс «Мусор шоу», в котором представили свои творческие коллекции студенты группы М9161;

– акция «#СТОПСПИДВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом;

– конкурс «Креативная елка», организованная молодежным центром ФСПО

– концерт «Виват, студент!», посвященный Дню российского студенчества. На данном мероприятии были вручены почетные грамоты, грамоты и благодарности отличившимся в учебе, науке, творчестве и спорту;

– акция «Добрые уроки», в рамках профориентационной работы;

– конкурс «Мисс факультета», посвященный Международному женскому дню. В данном конкурсе одержала победу Заболотняя Анастасия, группа П184;

– фестиваль военной песни «Весна Победы», посвященный Дню Победы;

– торжественное мероприятие «Последний звонок», посвященное выпуску студентов.

Студенты также активно участвовали в городских, областных, федеральных и международных мероприятиях:

– областной медиафорум «Облако»;

– акция «Связь поколений»;

– региональный этап Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»;

– XXVI Международный конкурс молодых дизайнеров «Пигмалион» в г. Владивостоке, на котором студенты из секции «Театр мод Дива» в составе 8 человек заняли 1 место в номинации «Прет-а-порте де люкс»;

– областной молодежный образовательный форум «Добровольцы Амура»;

– всероссийская акция «Добрые уроки»;

– первый отборочный вузовский чемпионат «Молодые профессионалы». Факультет представили студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по компетенциям «Технология моды». Студентка Плутенко Д., группа М9151 заняла 1 место в компетенции «Технология моды» и студентка Попова М., группа М9151 заняла 3 место в компетенции «Технология моды»

– городской фестиваль социальной рекламы «Отражение»;

– всероссийская акция «Читай, Страна!», посвященная Дню библиотек;

– всероссийский молодежный образовательный форум «Амур», в котором приняли участие Свистун Е., группа Т9171 и Бондарева В., группа Т9171.

В целях приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, воспитания эстетического вкуса, самостоятельного творчества, укрепления физического здоровья на факультете созданы все условия. В наличии актовый зал на 85 мест, кабинет психолога и социального педагога, молодежный центр. В общежитии имеются комнаты самоподготовки. Воспитательная служба оснащена компьютерной и множительной техникой, видеопроектором, музыкальным центром, ноутбуком, микрофонами. Сфера дополнительного образования дает возможность для стимулирования творческой активности обучающихся, удовлетворение личных предпочтений для самоопределения и самореализации.

В системе мер по формированию мотиваций к здоровому образу жизни значительную роль в обогащении и совершенствовании практики организации спортивно-массовой работы среди обучающихся выполняет Спортивный комплекс, оснащённый игровым залом, залом аэробики (танцевальный зал), тренажерным залом. Организационная система спортивно-оздоровительной работы со студентами факультета состоит из преподавателей физической культуры. Массовая работа ведется на основании утвержденного плана, который включает в себя спортивные соревнования, имеющие ярко выраженную социальную направленность, целью которых является привитие осознания ответственности за собственное здоровье, как перед собой, так и перед обществом в целом.

В рамках данной работы прошли следующие мероприятия:

– смотр конкурса строя и песни «Россия! Родина! Держава!», посвященного Дню защитников Отечества. В данном конкурсе приняли участие все студенческие группы факультета

– спортивный праздник «Готов к труду и обороне!»

– день здоровья для сотрудников и студентов факультета, который прошел на стадионе АмГУ.

Также студенты принимают участие в Спартакиаде по разным видам спорта: волейбол, настольный теннис.

Результаты областных соревнований среди образовательных организаций СПО Амурской области:

– сборная команда девушек по настольному теннису заняла 8 общекомандное место среди 11 команд учреждений СПО региона;

– сборная команда по волейболу в общекомандном зачете: парни – 5 место из 11, девушки – 5 из 7;

Большое внимание на факультете уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказанию социально-педагогической помощи и сопровождению студентов в условиях образовательной организации: в ходе паспортизации групп изучаются особенности социального статуса студентов, своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты.

Составлены социальные паспорта групп на 2018-2019 учебный год:

– студентов-сирот – 1 чел.;

– студентов опекаемых – 5 чел.;

– студентов с ОВЗ и с инвалидностью – 9 чел.;

– студентов относящихся к категории «группа риска» – 8 чел.;

Также ведется классификация студентов следующих групп: студентов, оставшихся без попечения родителей – 6 чел.; студентов из социально незащищенных семей: 0 чел.; студентов из малообеспеченных семей – 13 чел. (по данным, предоставленным классными руководителями). Социальная стипендия оформлена 36 студентам, предоставившим справки; студентов из неполных семей – 46 чел.; студентов, получающих пенсию по утере кормильца - 24 чел.; студентов из многодетных семей – 55 чел.

На каждого студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на бюджетной форме обучения, оформлено личное дело в соответствии с требованиями.

Социальная защита обучающихся нацелена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся, оказание помощи в решении их бытовых проблем. Это наличие общежитий для проживания, стипендиальное обеспечение студентов, система материальной помощи. Нуждающиеся студенты регулярно получают материальную помощь. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидам 1 и 2 групп, студентам из малообеспеченных семей выплачивается социальная стипендия вне зависимости от среднего бала успеваемости. В соответствии с законом РФ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», данной категории студентов производятся компенсационные выплаты на питание, приобретение одежды и обуви, проезд, письменных принадлежностей. Все выплаты осуществляются своевременно и в полном объеме.

Особое внимание в течение года также уделялось и организации медицинских осмотров, профилактических прививок, прохождение флюорографии.

Системно ведется работа с родителями студентов. Регулярно проводятся родительские собрания, поддерживается индивидуальная связь через классных руководителей, заведующим дневным отделением. В целях формирования правовой культуры и ее координации на факультете создана дисциплинарная комиссия, которая работает в тесном контакте с классными руководителями, преподавателями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних г. Благовещенска. На заседаниях рассматриваются дисциплинарные нарушения и применяются дисциплинарные меры воздействия (замечания, выговоры). Все случаи нарушений доводятся до сведения студентов, их родителей и обсуждаются в группах.

Организация и функционирование системы студенческого самоуправления на факультете основана на понимании студенческого самоуправления как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятель-

ности студентов по реализации функций управления студенческой жизнью факультета. Главной целью указанных форм самоорганизации студентов является развитие навыков создания команды и работы в ней, а также обучение элементам социального проектирования. Высшим органом студенческого самоуправления является – Старостат, который состоит из начальника отдела по внеучебной работе, классных руководителей и старост учебных групп.

Представители студенческого актива факультета являются членами городского студсовета и активно сотрудничают с городским отделом по молодежной политике, принимают участие в подготовке и реализации городских и областных программ, проводимых отделом по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Благовещенска.

Существенная роль в решении задач по воспитанию социально активного молодого поколения, воспитании профессиональной успешности, становлению молодежи принадлежит Молодежному центру. Основными направлениями деятельности центра являются:

1) организация и проведение культурно-массовых мероприятий;

2) выявление и вовлечение активной молодежи к участию в общественной жизни факультета и города;

3) развитие лидерских качеств у студентов;

4) добровольческое (волонтёрское) движение.

Активными участниками молодежного центра являются: Свистун Е. – Т9171, Шаманская Е. – Т9171, Бондарева В. – Т9171, Машуков А. – П9171

Расширению воспитательного пространства с целью реализации модели взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у студентов, способствует сотрудничество с такими организациями как: ассоциация волонтерских центров; отдел по молодежной политики министерства образования и науки Амурской области; управление по физической культуре, спорту и делам молодежи Администрации г. Благовещенска; управление культуры администрации г. Благовещенска; общественно-культурный центр; Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского; Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьева - Амурского; региональное отделение Общероссийского народного фронта «За Россию».

Достижения студентов наглядно демонстрируют значимость и оправданность внимания к воспитательной работе. У студентов формируется неравнодушное, заинтересованное отношение к окружающему миру, осознание собственной ответственности за происходящее вокруг, стремление внести посильный вклад в дело достижения общественного идеала.

В целом, на факультете складывается системный подход к осуществлению воспитательной работы, в основе чего лежит выделение приоритетных направлений деятельности и поддержки инициативной социально-значимой студенческой активности. Содержание и структура воспитательной работы способствует повышению качества образования будущих квалифицированных специалистов.

Для комфортного обучения иногородним студентам созданы социально-бытовые условия. В студенческих общежитиях на начало учебного года проживало 178 человек, на конец обучения 140. Студенты проживают в 3-местных комнатах.

Общежития оснащены мебелью, бытовой техникой, имеются кастелянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями, камеры хранения, душевые комнаты, учебные кабинеты для самоподготовки студентов, буфеты.

В течение года со студентами проводят работу воспитатели общежитий, которые работают согласно утвержденному годовому плану. В каждом общежитии создан Совет, как постоянно действующий представительный и координирующий орган, состоящий из студентов, проживающих в общежитиях АмГУ. Для студентов организуются культурно-

массовые мероприятия, генеральные уборки, общие собрания и др. Воспитатели тесно контактируют с родителями студентов.

В общежитиях факультета проводятся индивидуальные консультации и групповые занятия с психологом и социальным педагогом. Привлекаются специалисты соответствующих служб.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

На факультете осуществляет работу педагог-психолог, организующий как групповые (антистрессовые сессии, групповые диагностики), так и индивидуальные (беседы, консультации) формы работы.

Основными целями работы являются: работа по оказанию помощи в преодолении трудностей в обучении, получении профессии, решению личностных и межличностных проблем обучающихся, а так же определению удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.

В этом учебном году работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- методическое.

Было проведено 73 индивидуальных консультаций для студентов, родителей и преподавателей; 68 групповых диагностики, 15 индивидуальных.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Анкетирование удовлетворенности студентов в рамках подготовки к аккредитации специальностей;
2. Анкетирование удовлетворенности педагогического коллектива в рамках подготовки к аккредитации специальностей;
3. Диагностика особенностей характера;
4. Анкетирование обучающихся «Профессиональные качества преподавателей»;
5. Ассоциативные тест на самопознание;
6. Анкетирование удовлетворенности обучающихся реализацией образовательной программой (электронное тестирование в личных кабинетах);
7. Диагностика профессиональной направленности (Холланд);
8. Изучение коммуникативных склонностей;
9. Тест «Уровень общительности» (Ряховский);
10. Тест «Оценка коммуникабельности»;
11. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению;
12. Тест «Акцентуации характера».

Индивидуальная диагностика студентов и педагогов - 15 человек проводилась в рамках индивидуального консультирования, запроса от преподавателей и администрации, психо-коррекционной работы. Индивидуальная диагностика осуществлялась по следующим направлениям: выявление профессиональной направленности, личностных особенностей, мотивационной сферы, особенностей взаимоотношений, самооценки, настроения, тревожности, акцентуаций характера и структуры темперамента.

В ходе работы педагога-психолога, классные руководители стали более активно обращаться за помощью, формировать запросы на диагностическое исследование группы, а также на выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации конкретных обучающихся. Произошло выравнивание количества занятий индивидуальной, консультативной и коррекционной работы, как и было, запланировано.

Об эффективности воспитательной с внеучебной работы позволяет судить сформированная социокультурная среда, обеспечивающая требования ФГОС и всестороннее развитие личности студента. За анализируемый период организовано более 100 мероприятий, среди которых мероприятия всероссийского и регионального уровней.

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год реализованы в полном объеме, показатели результативности воспитательного процесса имеют положительную динамику.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 44 здания (помещения) общей площадью 76380?7 кв. м., 19 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 46635,7 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, комбинат питания, социально-культурный центр, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете ведется разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 404. Всего университет имеет 1532 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б осна-

щен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастелянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2, 3Л – буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ обучалось в 2018/19 учебном году – 134 человек, из них: 127 студента осваивают программы высшего образования, 7 студента – программы среднего профессионального образования.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, за лечение в стоматологическом кабинете вуза, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 29 студента-инвалида. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Безбарьерная среда в вузе организовано посредством обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного, слухового и зрительного аппаратов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, противоскользящих покрытий входной группы, лифтов, перекидных пандусов, электрических гусеничных электроподъемников, кресел-колясок, поручней на лестницах, адаптированных туалетных помещений, специализированных аудиторий с оборудованными индивидуальными местами, тактильных мнемосхем и пиктограмм, тактильных плиток во входной группе, контрастных маркировок лестничных групп, визуальной информацией для ориентации и навигации).

В вузе организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Проводится профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Осуществляется деятельность по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ, а также деятельность по формированию толерантной социокультурной среды в вузе.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская

поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

В студенческой поликлинике работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 19 и 20 часов вечера.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для

разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. В 2017 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 86%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническом обеспечение широко применяется в учебном процессе, для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 12.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 4767 человек, что меньше, чем в 2018 г. на 2,3 %. Целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов составил 4,2 %.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2019 году, составил 58,77 %, что выше, чем в 2018 г., но ниже 60 баллов.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 10,2 %, что на 4,7 % больше по сравнению с 2018 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2018 годом. Увеличилось количество цитирований в расчете на 100 НПР в индексируемой системе цитирования Scopus на 3,4 %. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 60666,8 тыс. руб. НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 212,05 тыс. руб., что больше, чем в 2018 г. на 30,7 %.

Удельный вес численности НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза составляет 83,64 %. Этот показатель позволяет обеспечивать выполнение требований ФГОС ВО по системному показателю качества ППС.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов составил 3 %.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПР составляют 5034,8 тыс. руб., что выше значения, достигнутого в 2018 г. на 76,6 %.

Отношение среднего заработка НПР к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 200,9 %, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 47,6 %.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1571 человек), им обеспечены.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, как не востребованные. В то же время, повышение квалификации по вопросам получения ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья прошло 22 сотрудника, что составляет 6,45 % в общей численности работников университета.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Таблица 12 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4767
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3492
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	133
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1142
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	66
1.2.1	по очной форме обучения	человек	27
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	39
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	772
1.3.1	по очной форме обучения	человек	772
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,34
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,19

А	Б	В	Г
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	23/4,2
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	84/42,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) – филиалов нет	человек	0
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	78,29
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	55,23
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	186,3
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,78
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,22
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	386,58

А	Б	В	Г
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	60666,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	212,05
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,04
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	212,12
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	23/9,62
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	207,6/72,59
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	31,6/11,05
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,6
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	156 / 3,27
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	154 / 3,23
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,02
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,02

А	Б	В	Г
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	15 / 0,3
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,08
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	11 / 0,23
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	18 / 1,76
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,09
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	20/0,42
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	5
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,8
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12 / 18,18
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	20943,1
4	**Финансово-экономическая деятельность**		

А	Б	В	Г
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1004441,99
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5034,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2247,22
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,9
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	16,02
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	16,02
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,42
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,6
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	364
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1571/100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	29/0,61
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	26
6.3.1	по очной форме обучения	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	22/6,45
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	18/7,53
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4/3,92