Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ Врио ректора — А.В. Лейфа 2019 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Научно-исследовательская деятельность	41
4. Международная деятельность	49
5. Внеучебная работа	53
6. Материально-техническое обеспечение	73
II Результаты анализа показателей самообследования	78

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

- а) административная ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;
- б) коллегиальная Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, Ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматрива-

ются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ два проректора: проректор по учебной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза В соответствии с программой развития вуза в 2018 году планируемое развитие обра-

зовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

совершенствование проформентационной работы и приема в вуз; совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;

создание эффективной системы непрерывного образования;

повышение качества обучения;

повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;

развитие учебной инфраструктуры;

развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования НИОКР в 2018 году составлял 48 млн. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2018 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого — обеспечить функционирование регионального специализированного научнопроизводственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2018 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планируемый объем финансирования университета по всем видам финансового обеспечения составлял 850 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 2000 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, ре-

гистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90A01 № 0003112, регистрационный № 2967 от 19.12.2018 г. В 2018 г. университет успешно прошел аккредитацию по всем реализуемым образовательным программам и получил новое Свидетельство о государственной аккредитации.

В Амурском государственном университете реализуется 73 образовательная программа (ОП) ВО и СПО по 21 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, продолжается обучение по 1 образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Twenting T Trend to the copuse but the property and the p						
Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП			
ФГОС ВО	бакалавриат	31	36			
	специалитет	7	7			
	магистратура	16	16			
	Итого	54	59			
ФГОС ВПО	магистратура	1	1			
	Итого	1	1			
ΦΓΟС СΠΟ	СПО	13	13			
	Итого	13	13			
Всего		68	73			

Таблица 2 – Распределение ОП по факультетам

Инженерно-физический факультет (ИФФ) О3.03.02 Физика 18.03.01 Химическая технология Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов 20.03.01 Техносферная безопасность Безопасность жизнедеятельности в техносфере 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика Ракетно-космическая техника 21.05.02 Прикладная геология Геологическая сымка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Обогащение полезных ископаемых 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайн и технологии (ФДиТ) Графический дизайн 54.03.01 Дизайн Графический дизайн Дизайн косттома Художественная обработка керамики 29.03.02 Декоративно-прикладное искус-ство и народные промыслы Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (интерьер)	Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
18.03.01 Химическая технология Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов 20.03.01 Техносферная безопасность Безопасность жизнедеятельности в техносфере 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика Ракетно-космическая техника 21.05.02 Прикладная геология Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космические космические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультеет дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Дизайн Серды Дизайн костюма 54.03.01 Декоративно-прикладное искустома Художественная обработка керамики 54.03.02 Декоративно промыслы текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.02 Тохнологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование швейных изделий промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	Инженерно	-физический факультет (ИФФ)	
20.03.01 Техносферная безопасность Безопасность жизнедеятельности в техносфере 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика Безопасность жизнедеятельности в техносфере 21.05.02 Прикладная геология Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультее дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Среды Дизайн костюма 54.03.01 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы техстильных изделий Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	03.03.02	Физика	
20.03.01 Техносферная безопасность Безопасность жизнедеятельности в техносфере 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика Ракетно-космическая техника 21.05.02 Прикладная геология Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 1 проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайн и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Дизайн костюма 54.03.01 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносите-
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика Ракетно-космическая техника 21.05.02 Прикладная геология Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайн и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Дизайн среды Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искустов и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			лей и углеродных материалов
тика 21.05.02 Прикладная геология Сеологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых 21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы Оз.04.01 Прикладные математика и физика Факультет дизайн Изайн Оз.04.01 Дизайн Прикладные математика и физика Факультет дизайн дизайн Дизайн Среды Дизайн среды Дизайн костюма Технологии и проектирование текстильных изделий Средование изделий Конструирование швейных изделий Конструирование швейных изделий Конструирование швейных изделий Художественно-декоративное искусство (интерьер)	20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	24.03.01		Ракетно-космическая техника
21.05.04 Горное дело Обогащение полезных ископаемых 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайн и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых
24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультее дозайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн Дизайн Среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			полезных ископаемых
эксплуатация ракет и ракетно- космических комплексов, специ- ализация 03.04.01 Прикладные математика и физика Факультет дизайна и технологии (ФДиТ) 54.03.01 Дизайн Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искус- ство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых
космических комплексов, специализация 03.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультет дизайн и технологии (ФДиТ) 54.03.01 Дизайн Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	24.05.01	Проектирование, производство и	Пилотируемые и автоматические космические ап-
ализация Физика твердого тела Факультеет дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн 54.03.01 Дизайн Графический дизайн Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)		эксплуатация ракет и ракетно-	параты и системы
Оз.04.01 Прикладные математика и физика Физика твердого тела Факультеет дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн 54.03.01 Дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)		космических комплексов, специ-	
Факультет дизайна и технологии (ФДиТ) Графический дизайн 54.03.01 Дизайн Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			
54.03.01 Дизайн Прафический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма Декоративно-прикладное искус- ство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела
Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искус- ство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественная обработка керамики Технология текстильных изделий Конструирование швейных изделий Художественно-декоративное искусство (интерьер)	Факультет	дизайна и технологии (ФДиТ)	
Дизайн интерьера Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искус- ство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественная обработка керамики Технология текстильных изделий Конструирование швейных изделий Художественно-декоративное искусство (интерьер)	54.03.01	Дизайн	
Дизайн костюма 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Художественная обработка керамики 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			
ство и народные промыслы 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)			7 1
29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий Технология текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности Конструирование швейных изделий 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	54.03.02	Декоративно-прикладное искус-	Художественная обработка керамики
текстильных изделий 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)		i	
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	29.03.02		Технология текстильных изделий
промышленности 54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)		1.1	
54.05.01 Монументально-декоративное Художественно-декоративное искусство (интерьер)	29.03.05	1 1	Конструирование швейных изделий
искусство	54.05.01	Монументально-декоративное	Художественно-декоративное искусство (интерьер)
		искусство	

	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
Код НПС Факультет	математики и информатики (ФМий	
01.03.02	Прикладная математика и ин-	
01.03.02	форматика	
09.03.01	Информатика и вычислительная	Автоматизированные системы обработки информа-
03.03.01	техника	ции и управления
09.03.02	Информационные системы и тех-	Безопасность информационных систем
	нологии	1 1 '
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в государственном и му-
		ниципальном управлении
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес
01.04.02	Прикладная математика и ин-	Математическое и программное обеспечение вы-
	форматика	числительных систем
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспече-
		РИН
	международных отношений (ФМО)	
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования
		Американские исследования
43.03.02	Туризм	
47.03.03	Религиоведение	
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение
38.05.02	Таможенное дело	
45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных
45.04.02	п	отношений
45.04.02	Лингвистика	Лингвистическое обеспечение межгосударственных
41.04.01	2	отношений
41.04.01 47.04.03	Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений
43.04.02	Туризм	Международный туризм
	социальных наук (ФСН)	тисждународный туризм
39.03.02	Социальная работа	
39.03.01	Социальная расота	
37.03.01	Психология	
44.03.02	Психолого-педагогическое обра-	
11.03.02	зование	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы
37.04.01	Психология	Организационная психология
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку
	кий факультет (ЭкФ)	, , ,
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
	Менеджмент Государственное и муниципаль-	Менеджмент организации
38.03.02 38.03.04		Менеджмент организации
38.03.02	Государственное и муниципаль-	Менеджмент организации Коммерция
38.03.02 38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле
38.03.02 38.03.04 38.03.06	Государственное и муниципальное управление Торговое дело	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01 38.04.01	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность Экономика	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность Финансы, учет и налогообложение
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01 38.04.01 38.04.02	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность Экономика Менеджмент	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность Финансы, учет и налогообложение Стратегическое управление
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01 38.04.01	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность Экономика Менеджмент Государственное и муниципальносударственное и муниципальносударственное и муниципальносударственное	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность Финансы, учет и налогообложение Стратегическое управление Система государственного и муниципального
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01 38.04.01 38.04.02 38.04.04	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность Экономика Менеджмент Государственное и муниципальное управление	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность Финансы, учет и налогообложение Стратегическое управление Система государственного и муниципального управления
38.03.02 38.03.04 38.03.06 38.03.07 38.05.01 38.04.01 38.04.02 38.04.04	Государственное и муниципальное управление Торговое дело Товароведение Экономическая безопасность Экономика Менеджмент Государственное и муниципальносударственное и муниципальносударственное и муниципальносударственное	Коммерция Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Экономико-правовое обеспечение экономической безопасность Финансы, учет и налогообложение Стратегическое управление Система государственного и муниципального

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и про-изводств в энергетике
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети
Юридическі	ий факультет ($HO\Phi$)	
40.03.01	Юриспруденция	
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права
	ский факультет (ФФ)	
42.03.02	Журналистика	Универсальная журналистика
45.03.01	Филология	Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного) Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Экспертиза рекламы и ПР-продуктов
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)
	среднего профессионального образов	зания
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникаци- онных систем	
13.02.11	Техническая эксплуатация и об- служивание электрического и электромеханического оборудо- вания (по отраслям)	
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений	
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	
43.02.10	Туризм	
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	

За отчетный период общая численность студентов составляет по ВО 4879 человек, в том числе по очной форме обучения — 3390 человек, по очно-заочной форме — 101 человек, по заочной форме — 1388 человек. Приведенный контингент составляет ВО 3554 человека. Численность студентов СПО составляет 596 человека (все обучаются на очной форме обучения).

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура контингента обучающихся

	Очная форма обучения,	Очно-заочная фор-	Заочная форма обуче-		
	чел.	ма обучения, чел.	ния, чел.		
Уровень ВО					
бакалавриат	2357	11	1212		
специалитет	649	0	176		
магистратура	384	90	0		
Уровень СПО					
СПО	596	0	0		

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный поход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ВГОС ВО и ФГОС ВПО (юриспруденция, уровень магистратуры).

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде ОП бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета — не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ОП в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю для очной формы обучения не превышает 54 часов в неделю, для заочной формы обучения -200 часов в учебном году. На качественно новой основе организована самостоятельная работа студента.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются пре-

подаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД СМК 88-2017, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебнометодической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Bывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций в вузе осуществляется через механизмы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ПУД СМК 110-2017) и Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО (ПУД СМК 57-2017). Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года представлена на рисунках 1-11.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.1 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 78%, качество знаний — 51%. Абсолютная успеваемость и качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом не изменились.

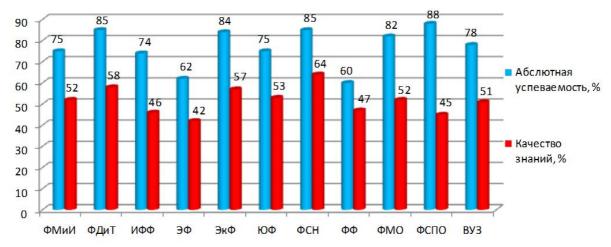


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней сессии 2017-2018 гг.

Высокую успеваемость показали студенты следующих факультетов: среднего профессионального образования, социальных наук, дизайна и технологий, экономического, международных отношений (88, 85, 85, 84, 82% соответственно). Высокие результаты качественной

успеваемости показали студенты следующих факультетов: социальных наук, дизайна и технологий, экономического, юридического (64, 58, 57, 53% соответственно). Минимальные результаты успеваемости показали студенты филологического факультета (60%), качества знаний — студенты энергетического факультета (42%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета математики и информатики представлены на рис. 2. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний – 52%. Анализ показывает, что высокая успеваемость наблюдается у студентов направлений подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (100%) и 38.03.05 Бизнес-информатика (90%). Качество знаний наиболее высокое – у магистрантов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (78%) и студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (69%). Низкие показатели качества знаний наблюдаются у студентов направлений подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (35%) и 09.03.03 Прикладная информатика (38%).

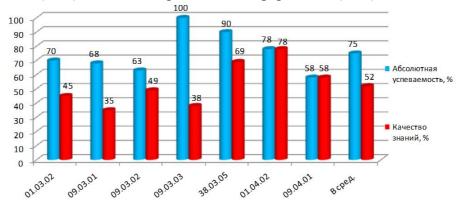


Рис.2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета дизайна и технологии представлены на рис.3.

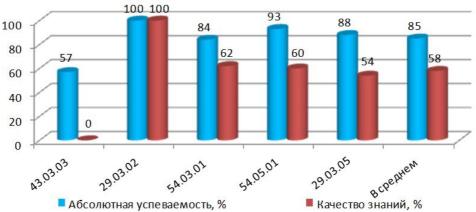


Рис.3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 85%, качество знаний – 58%. Стопроцентной успеваемости и качества знаний достигли студенты направления подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Кроме того, высокую успеваемость показали студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (93%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления 43.03.03 Гостиничное дело (абсолютная успеваемость – 57%, качественная успеваемость – 0%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов инженерно-физического факультета приведены на рис. 4. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила

74%, качество знаний — 46%. С лучшей успеваемостью завершили промежуточную аттестацию студенты специальности 21.05.04 Горное дело (91%), а с лучшим качеством знаний — студенты специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и РКК (64%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика (абсолютная успеваемость — 53%, качество знаний — 28%), а также магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладная математика и физика (абсолютная успеваемость и качество знаний — 33%).

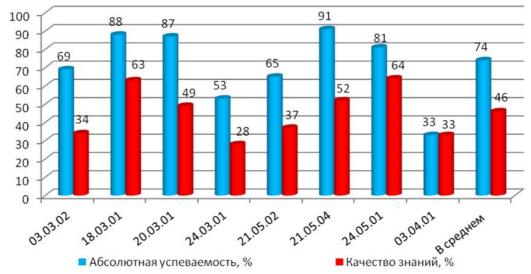


Рис.4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженернофизического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов энергетического факультета приведены на рис. 5. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 62%, качество знаний — 42%. Лучшее качество знаний показали студенты направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (48%). Лучшая успеваемость у студентов направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (81%), но при этом самое низкое на факультете качество знаний (24%). Самая низкая успеваемость (38%) в летнюю сессию наблюдается у магистрантов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

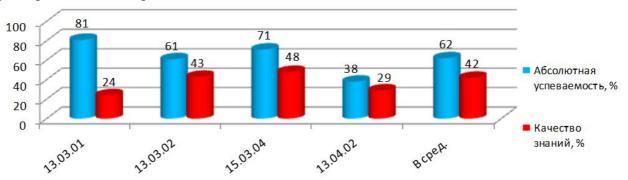


Рис.5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов экономического факультета приведены на рис. 6. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 84%, качество знаний — 57%. Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направления подготовки 38.04.02 Менеджмент (100%), а наиболее высокое качество знаний — магистранты направления подготовки 38.04.01 Экономика (83%). Худшие показатели успеваемости и качества знаний наблюдаются у студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (74 и 50% соответственно).

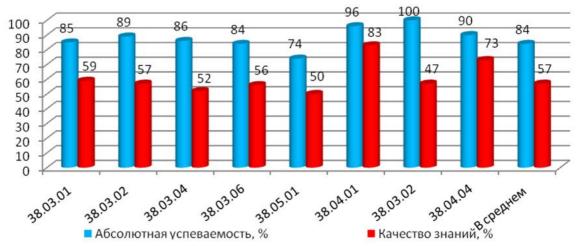


Рис.6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний – 53% (рис.7). У магистрантов успеваемость и качество знаний значительно выше, чем у бакалавров.

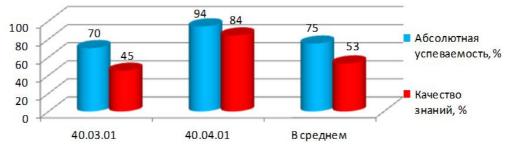


Рис.7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 85%, а качество знаний – 64% (рис.8). Высокие результаты показали магистранты направления подготовки 37.04.01 Психология (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 78%) и студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (абсолютная успеваемость – 89%, качество знаний – 73%). Низкую успеваемость имеют магистранты направления подготовки 39.04.02 Социальная работа (69%), низкое качество знаний (58%) – студенты направлений подготовки 39.03.01 Социология и 39.03.02 Социальная работа.

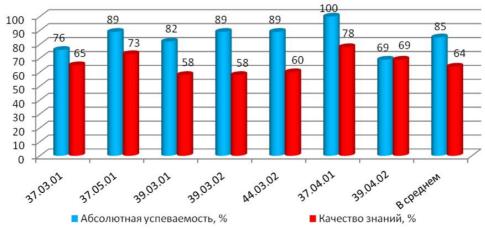


Рис.8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

В среднем по филологическому факультету абсолютная успеваемость составила 60%, а качество знаний – 47% (рис.9). Лучшие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (абсолютная успеваемость – 81%, качество знаний – 76%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология (абсолютная успеваемость – 34%, качество знаний – 24%).

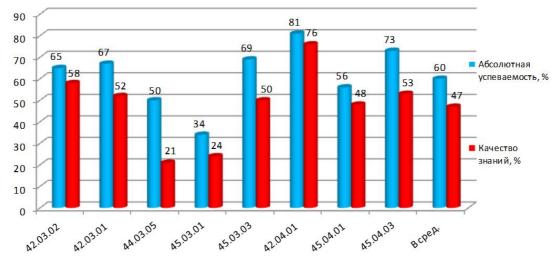


Рис.9. Динамика абсолютной **ус**певаемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 10) по результатам летней промежуточной аттестации составила 82%, качество знаний – 52%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления 47.03.03 Религиоведение (успеваемость – 100%, качество знаний – 85%). Низкую успеваемость показали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (67%), низкое качество знаний - студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (39%).

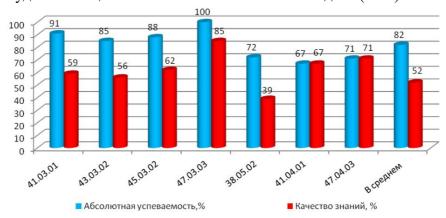


Рис.10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ диаграммы, приведенной на рис.11 показывает, что абсолютная успеваемость студентов факультета среднего профессионального образования составила 88%, качество знаний – 45%. Стопроцентную успеваемость показали студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, у последних – самое высокое качество знаний (62%). Наиболее низкое качество знаний наблюдаются у студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (25%), а самая низкая успеваемость – у студентов специальности 54.02.01 Дизайн (79%).

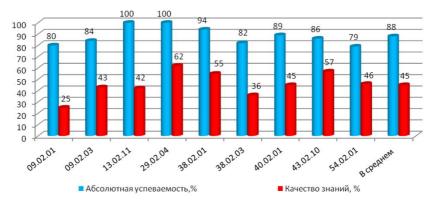


Рис.11. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года представлена на рисунках 12-22.

Анализ диаграммы, приведенной на рис.12 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний — 50%. Наблюдается снижение абсолютной успеваемости и рост качества знаний по сравнению с результатами зимней сессии прошлого года.

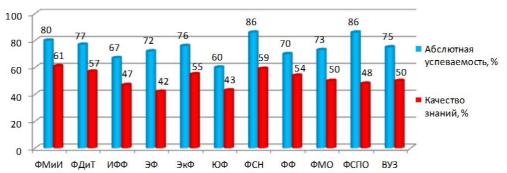


Рис.12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2018-2019 учебного года, %

Лидерами по успеваемости в зимнюю сессию стали факультеты социальных наук и среднего профессионального образования (абсолютная успеваемость -86%), по качеству знаний лидирует факультет математики и информатики -61%. Оба показателя выше, чем в среднем по университету у факультета дизайна и технологий и экономического факультета. Низкая успеваемость наблюдается у студентов юридического факультета (60%), низкое качество знаний - у студентов энергетического факультета (42%).

Ниже представлены результаты и анализ зимней промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года по факультетам.

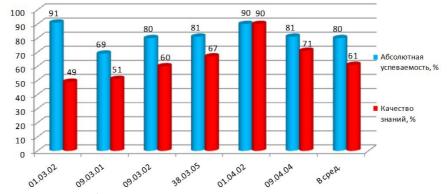


Рис.13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

В целом по факультету математики и информатики (рис.13) абсолютная успеваемость составила 80%, качество знаний — 61%. Высокие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость и качество знаний — 90%). Низкая успеваемость наблюдаются у студентов направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (69%), низкое качество знаний — у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (49%).

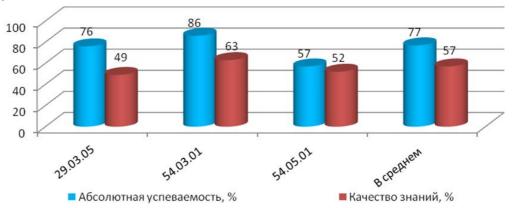


Рис.14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ рис. 14 показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 77%, качество знаний - 57%. Высоких результатов сессии достигли студенты направления подготовки 54.03.01 Дизайн (абсолютная успеваемость - 86%, качественная успеваемость - 63%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (абсолютная успеваемость - 57%, качество знаний - 52%).

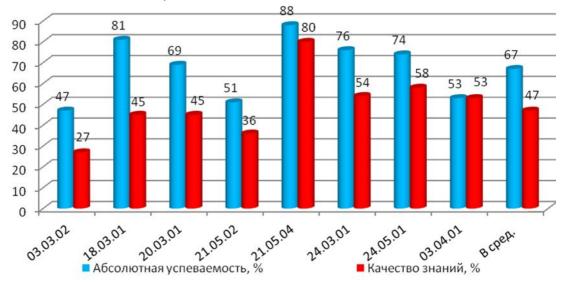


Рис.15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженернофизического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис.15) абсолютная успеваемость составила 67%, качество знаний — 47%. Анализ показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты специальности 21.05.04 Горное дело (абсолютная успеваемость — 88%, качество знаний — 80%). Также высокую успеваемость показали студенты направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (81%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость — 47%, качество знаний — 27%).

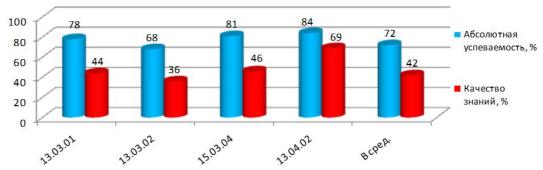


Рис.16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Анализ рис.16 показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составила 72%, качество знаний - 42%. Наиболее высокие результаты сессии показали магистранты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость - 84%, качество знаний – 69%). Низкие результаты сессии наблюдаются у студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость - 68%, качество знаний – 36%).

В среднем по экономическому факультету (рис. 17) абсолютная успеваемость составила 76%, качество знаний — 55%. Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направлений подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и 38.04.01 Экономика (93 и 91% соответственно). Высокое качество знаний продемонстрировали студенты направлений подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и 38.03.01 Экономика (65%). Низкие результаты сессии показали студенты специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (успеваемость – 64%, качество знаний – 37%).

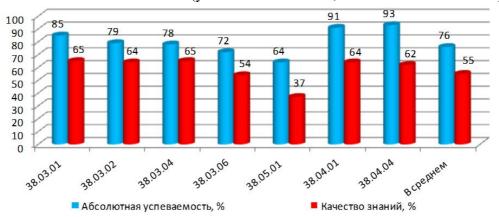


Рис.17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В целом по юридическому факультету (рис.18) абсолютная успеваемость составила 60%, качество знаний – 43%. Результаты зимней сессии у магистрантов намного выше, чем у студентов бакалавриата.

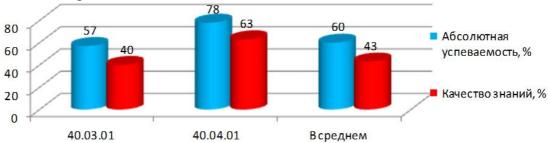


Рис.18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

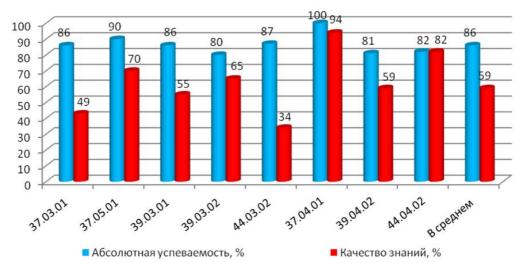


Рис.19. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Анализ рис. 19 показывает, что в среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 86%, качество знаний – 59%. Лучший результат сессии продемонстрировали магистранты направления подготовки 37.04.01 Психология (успеваемость – 100%, качество знаний – 94%). Высокие результаты успеваемости также показали студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (90%), а высокое качество знаний – магистранты направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (82%). Низкое качество знаний по результатам сессии показали студенты направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (34%).

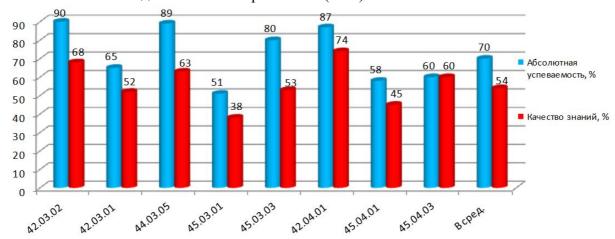


Рис.20. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Анализ рис. 20 показывает, что по филологическому факультету абсолютная успеваемость составила — 70%, качество знаний — 54%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (89%) и 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (90%), высокое качество знаний показали магистранты направления подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (74%). Низкие результаты сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология (абсолютная успеваемость — 51%, качество знаний — 38%).

Анализ диаграммы (рис.21) показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составила 73%, качество знаний — 50%. Стопроцентной успеваемости и качества знаний достигли магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм. Высокие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (успеваемость и качество знаний 83%). Среди студен-

тов бакалавриата высокую успеваемость (95%) показали студенты направлений подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Худший результат сессии — у студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная успеваемость — 57%, качество знаний — 27%).

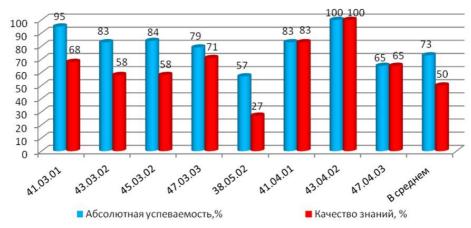


Рис.21 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ диаграммы (рис.22) показывает, что в целом по факультету среднего профессионального образования абсолютная успеваемость составила 86%, качество знаний — 48%. Стопроцентную успеваемость продемонстрировали студенты специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Высокое качество знаний показали студенты специальности 18.02.04 Аналитический контроль качества химических соединений (80%). Низкие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (абсолютная успеваемость — 76%, качество знаний — 32%).



Рис.22. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило — это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами — работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения. В целом по

вузу в 2018 году таких работ было 394 или 32% от общего объема защищенных ВКР, что выше, чем в прошлом году.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

Таблица 4 – Выпуск студентов				
Факультет	Уровень ВО	Очная фор-	Заочная	Очно-
		ма	форма	заочная
		обучения	обучения	форма
	2	2	4	обучения
l l	2	3	4	5
Юридический факультет	Бакалавриат	93	199	0
	Магистратура	34	0	0
Всего 326 чел.	В том числе	127	199	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	10	10	0
	Бакалавриат	22	7	0
	Магистратура	3	0	0
Всего 52 чел.	В том числе	35	17	0
Факультет социальных наук	Специалитет	9	0	0
	Бакалавриат	56	44	0
	Магистратура	15	4	9
Всего 137 чел.	В том числе	80	48	9
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	26	0	0
Всего 26 чел.	В том числе	26	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	105	28	0
	Магистратура	26	0	0
Всего 159 чел.	В том числе	131	28	0
Филологический факультет	Бакалавриат	12	1	0
	Магистратура	17	0	0
Всего 30 чел.	В том числе	29	1	0
Экономический факультет	Специалитет	19	28	0
	Бакалавриат	101	103	0
	Магистратура	0	0	22
Всего 273 чел.	В том числе	120	131	22
Факультет международных отноше-	Специалитет	58	0	0
ний	Бакалавриат	76	1	0
	Магистратура	23	0	6
Всего 164 чел.	В том числе	157	1	6
Факультет математики и информати-	Бакалавриат	73	8	0
КИ	Магистратура	11	0	0
Всего 92 чел.	В том числе	84	8	0
Всего по вузу 1259 чел.	В том числе	789	433	37

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2018 году на долю специалитета приходится -10,65 % от общего количества выпускников, бакалавриата -75,85 %, магистратуры -13,5 %.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2018 году в среднем по вузу составило 81% (рис. 23).

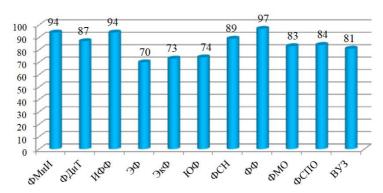


Рис.23. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 20.03.2018 по 20.06.2018 года проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 38 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 9 специальностей СПО.

Анализ диаграммы (рис.24) показывает, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 72%, качество знаний – 57%. Самый высокий процент выполненных заданий достигнут студентами юридического и филологического факультетов (79%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Наиболее высокую успеваемость показали студенты юридического факультета (98%). Высокий результат качественной успеваемости показали студенты филологического факультета (73%). Самую низкую успеваемость и процент выполненных заданий продемонстрировали студенты энергетического факультета (71 и 55% соответственно). Низкое качество знаний показали студенты факультета математики и информатики (39%) и энергетического факультета (43%).

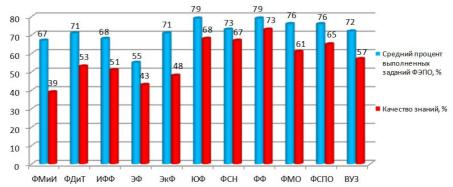


Рис.24. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО», %

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2018/1/161 от 22.06.2018 г. по 37 направлениям подготовки и специальностям высшего образования и 9 специальностям среднего профессионального образования.

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется личностно-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повыше-

нию ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

С 10 по 26 апреля 2018 года студенты 4 курса направлений подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.05 Бизнес-информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии приняли участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2018 года большинство студентов-участников АмГУ (53%) получили золотые, серебряные и бронзовые сертификаты. АмГУ по результатам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-102/2018 от 04.05.2018 года.

Лучшими образовательными программами инновационной России в 2018 году стали семь образовательных программ, реализуемых в АмГУ: 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 54.03.01 Дизайн.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Учитывая потребности рынка труда региона в высококвалифицированных кадрах, реализуемые Амурским государственным университетом образовательные программы имеют региональную направленность, наличие которой обусловлено ориентацией на работодателей Амурской области, большинство из которых заинтересовано сотрудничать напрямую с университетом в деле подготовки молодых специалистов и их дальнейшего трудоустройства.

В 2018 году Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ (ЦСТВиС) зарегистрировано 145 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу — 315 вакансий.

Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Информатика и вычислительная техника», «Торговое дело», «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Прикладная математика и информатика», «Электроэнергетика и электротехника», «Психология», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная работа», «Бизнес-информатика».

Амурский государственный университет в 2018 году окончили всего 1259 человек. По очной форме обучения — 789 человек, из них по программам специалитета — 96 человека, ба-

калавриата — 564 человек, магистратуры — 129 человек. По заочной форме обучения окончили 433 человек, из них по программам специалитета — 38 человек, бакалавриата — 391 человек, магистратуры — 4 человека. По очно-заочной форме обучения окончили 37 человека, из них по программам магистратуры — 37 человека. На рис. 25-26 представлена структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования и формам обучения в 2018 году.

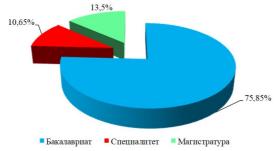


Рис. 25. Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования в 2018 году

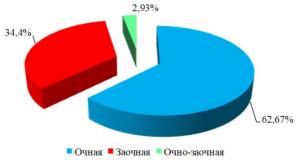


Рис. 26. Структура выпуска в АмГУ по формам обучения в 2018 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Очная	Заочная	Очно-
Ψακγποτοι	2 hopeup po	форма	форма	заочная
		обучения	обучения	форма
				обучения
Юридический факультет	Бакалавриат	93	199	0
	Магистратура	34	0	0
Всего 326 чел.	В том числе	127	199	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	10	10	0
	Бакалавриат	22	7	0
	Магистратура	3	0	0
Всего 52 чел.	В том числе	35	17	0
Факультет социальных наук	Специалитет	9	0	0
	Бакалавриат	56	44	0
	Магистратура	15	4	9
Всего 137 чел.	В том числе	80	48	9
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	26	0	0
Всего 26 чел.	В том числе	26	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	105	28	0
	Магистратура	26	0	0
Всего 159 чел.	В том числе	131	28	0
Филологический факультет	Бакалавриат	12	1	0
	Магистратура	17	0	0
Всего 30 чел.	В том числе	29	1	0

Факультет	Уровень ВО	Очная	Заочная	Очно-
		форма	форма	заочная
		обучения	обучения	форма
				обучения
Экономический факультет	Специалитет	19	28	0
	Бакалавриат	101	103	0
	Магистратура	0	0	22
Всего 273 чел.	В том числе	120	131	22
Факультет международных отно-	Специалитет	58	0	0
шений	Бакалавриат	76	1	0
	Магистратура	23	0	6
Всего 164 чел.	В том числе	157	1	6
Факультет математики и информа-	Бакалавриат	73	8	0
тики	Магистратура	11	0	0
Всего 92 чел.	В том числе	84	8	0
Всего по вузу 1259 чел.	В том числе	789	433	37

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2018 году на долю специалитета приходится -10,65 % от общего количества выпускников, бакалавриата -75,85 %, магистратуры -13,5 %.

Анализ востребованности выпускников АмГУ в 2018 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 97,4 %, из них: 82,7 % выпускников трудоустроено, 6,9 % продолжили обучение по программам магистратуры, 7,8 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 2,6 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 0,71 % выпускников (рис. 27).

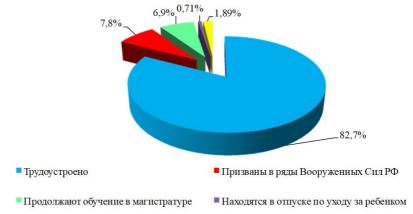


Рис. 27. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2018 году по каналам занятости Распределение выпускников АмГУ 2018 года по каналам занятости отображено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение выпускников АмГУ 2018 года по каналам занятости

Наименование направления	Выпускники 2018 г.						
подготовки, специальности	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в маги-стратуре	Продолжают обучение в аспи- рантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
	Очн	ая форма	а обучени	IЯ			
Программы бакалавриата							
03.03.02 Физика	4	0	0	4	0	0	0
09.03.01 Информатика и вы-	11	7	1	3	0	0	0

Наименование направления	Выпускники 2018 г.						
подготовки, специальности					1		
	Bcero	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в маги- стратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в от- пуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
числительная техника							
09.03.02 Информационные си-	17	1	6	9	0	1	0
стемы и технологии							
09.03.03 Прикладная инфор-	22	9	5	7	0	0	1
матика	10		_	0		•	
13.03.01 Теплоэнергетика и	12	6	5	0	0	0	1
теплотехника	0.2	40	21	0	0	0	4
13.03.02 Электроэнергетика и	83	48	31	0	0	0	4
электротехника 15.03.04 Автоматизация тех-	10	5	0	5	0	0	0
нологических процессов и	10	3	U	3	U	U	U
производств							
20.03.01 Техносферная без-	18	15	3	0	0	0	0
опасность							-
29.03.02 Технология и проек-	1	1	0	0	0	0	0
тирование текстильных изде-							
лий							
37.03.01 Психология	12	10	0	2	0	0	0
38.03.01 Экономика	18	17	1	0	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	32	25	4	3	0	0	0
38.03.04 Государственное и	28	15	5	8	0	0	0
муниципальное управление	22	(2	1.4	0	0	0
38.03.05 Бизнес-информатика	23	6 17	3 4	14 0	0	0	0 2
38.03.06 Торговое дело 39.03.01 Социология	17	11	0	5	0	0	1
39.03.02 Социальная работа	13	9	3	0	0	1	0
40.03 01 Юриспруденция	93	92	0	0	0	0	1
41.03.01 Зарубежное регионо-	27	16	1	10	0	0	0
ведение	_,			10	Ü	v	Ü
42.03.01 Реклама и связи с	6	6	0	0	0	0	0
общественностью							
42.03.02 Журналистика	6	4	0	2	0	0	0
43 03.02 Туризм	21	18	0	2	0	1	0
43 03.03 Гостиничное дело	4	3	0	0	0	1	0
44.03.02 Психолого-	14	10	0	3	0	1	0
педагогическое образование	21	1.5	0	(0	0	0
45.03.02 Лингвистика	21	15	0	6	0	0	0
47.03.03 Религиоведение	7 21	7 17	0	4	0	0	0
54.03.01 Дизайн					U	U	U
21.05.02 Прикладная геология	3	аммы сі 1	гециалит 2	0 0	0	0	0
21.05.04 Горное дело	7	2	5	0	0	0	0
37.05.01 Клиническая психо-	9	1	8	0	0	0	0
логия				Ŭ	Ŭ	Ŭ	Ŭ
38.05.02 Таможенное дело	47	45	0	0	0	0	2
45.05.01 Перевод и переводо-	11	11	0	0	0	0	0
ведение							

10,04,02 Прикладная математика и информатика и вычисительная техника 3 3 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Наименование направления			Вып	ускники	2018 г.		
19 19 19 0 0 0 0 0 0 0 0 0	_					1	_	
Программы магистратуры 1		Всего	Трудоустроено	Призваны в ряде Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в маги стратуре	Продолжают обучение в аспи рантуре	Находятся в от- пуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
Программы магистратуры 1	38.05.01 Экономическая без-	19	19	0	0	0	0	0
0.104.02 Прикладивя математика и информатика и информатика и информатика и объекта в прива и информатика и вытика и физика 0.00	опасность							
тика и информатика 03.04.01 Прикладные математика и физика 09.04.01 Информатика и вы- числительная техника 13.04.02 Электроэнергетика и 3						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
03.04.01 Прикладные математика и физика и физика и физика и физика и 13.04.02 Электроэнергетика и 3 26 23 2 0 0 0 0 1 1 2 2 2 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0		6	5	0	0	0	1	0
тика и физика 09.04.01 Информатика и вычестиенным ватехника 5 3 2 0 0 0 0 13.04.02 Электротектика и электротектика и электротектика 26 23 2 0 0 0 1 37.04.01 Психология 9 9 0			2					0
09.04.01 Информатика и вы- числительная текника 26 23 2 0 0 0 0 13.04.02 Электроэнергетика и 26 23 2 0 0 0 0 37.04.01 Психология 9 9 0 0 0 0 0 40.04.01 Юриспруденция 34 28 6 0 0 0 0 41.04.01 Зарубежное регионоведение 12 11 1 0 0 0 0 ведение 42.04.01 Реклама и связи с общественностью 12 11 1 0 0 0 0 45.04.01 Филология 7 5 0 0 0 0 0 0 45.04.01 Филология 7 5 0 0 0 0 0 0 45.04.02 Лингвистика 6 6 0 0 0 0 0 0 45.04.03 Фундаментальная и 4 4 0 0 0 0 0 0 47.04.03 Религиоведение 1 0 0 0 0 0 0 0 300 Заочная форма обучения 15.03.04 - Автоматизация 6 6 0 0 0 0 0 15.03.01 Текносферная безопасность 18 16 0 0 0 0 0 0 37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 0 38.03.01 Зкономика 62 62 62 0 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 0 38.03.03 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 0 0 44.03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Туризм 1 1 0 0		3	3	0	0	0	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и рокументация 26 23 2 0 0 0 0 1	•		2	2	0	0	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и электротекника 26 23 2 0 0 0 0 1		3	3	2	U	U	U	U
37.04.01 Психология 9 9 0 0 0 0 0 0 0 0		26	22	2	0	0	0	1
37.04.01 Психология 9 9 0 0 0 0 0 0 0 39.04.02 Социальная работа 6 6 0 0 0 0 0 0 0 0		20	23	2	U	U	U	1
39.04.02 Социальная работа 6 6 0 0 0 0 0 0 0 0		9	9	0	0	0	0	0
40.04.01 Юриспруденция 34 28 6 0 0 0 0 0								
41.04.01 Зарубежное регионоведение 12 11 1 0 0 0 42.04.01 Реклама и связи с общественностью 10 10 0 0 0 0 45.04.01 Филология 7 5 0 0 0 0 0 45.04.02 Лингвистика 6 6 6 0 0 0 0 0 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 4 4 0 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>								
Ведение 42.04.01 Реклама и связи с общественностью 10 10 0 0 0 0 0 0 0	41.04.01 Зарубежное регионо-							
42.04.01 Реклама и связи с общественностью 10					·	·	•	-
45.04.01 Филология 7 5 0 0 0 1 1 45.04.02 Лингвистика 6 6 0 0 0 0 0 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 4 4 0 0 0 0 0 0 Заочная форма обучения Программы бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 22 22 0 <td></td> <td>10</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td>		10	10	0	0	0	0	0
45.04.02 Лингвистика 6 6 0 0 0 0 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 1 0 0 0 0 0 47.04.03 Религиоведение 1 0 0 0 0 1 0 Заочная форма обучения Программы бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 22 22 0 <td< td=""><td>общественностью</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></td<>	общественностью							
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 4 4 0 <t< td=""><td>45.04.01 Филология</td><td>7</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></t<>	45.04.01 Филология	7	5	0	0	0	1	1
прикладная лингвистика 47.04.03 Религиоведение Программы бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 15.03.04 — Автоматизация беропостических процессов и производств 20.03.01 Техносферная безопасность беропостических процессов и производств 37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	45.04.02 Лингвистика		6	0	0	0	0	0
1 0 0 0 0 1 0 0 0 0	45.04.03 Фундаментальная и	4	4	0	0	0	0	0
Заочная форма обучения Программы бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 22 22 22 0 0 0 0 0 0	_							
Программы бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 22 22 0 0 0 0 0 0 0	47.04.03 Религиоведение	-	·	Ţ	-	0	1	0
13.03.02 Электроэнергетика и 22 22 0 0 0 0 0 0 0								
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА 15.03.04 — АВТОМАТИЗАЦИЯ 6	12.02.02.0					0	0	0
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств 6 6 0<		22	22	0	U	U	U	U
технологических процессов и производств 20.03.01 Техносферная безопасность 37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		6	6	0	0	0	0	0
производств 7 7 0 0 0 0 0 37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 0 2 38.03.01 Экономика 62 62 0 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 18 0 0 0 0 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 0 0 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>•</td> <td></td>							•	
опасность 37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 2 38.03.01 Экономика 62 62 0 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 0 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	_							
37.03.01 Психология 18 16 0 0 0 2 38.03.01 Экономика 62 62 0 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 0 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0<	20.03.01 Техносферная без-	7	7	0	0	0	0	0
38.03.01 Экономика 62 62 0 0 0 0 38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0								
38.03.02 Менеджмент 18 18 0 0 0 0 0 38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0								
38.03.04 Государственное и муниципальное управление 12 12 0 0 0 0 0 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0				_	·			
муниципальное управление 38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с 1 1 0 0 0 0 0 0 общественностью 43 03.02 Туризм 1 1 1 0 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0								
38.03.05 Бизнес-информатика 8 8 0 0 0 0 0 38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0	• •	12	12	0	0	0	0	0
38.03.06 Торговое дело 4 4 0 0 0 0 38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0	• • •		0	0	0	0	0	
38.03.07 Товароведение 7 6 0 0 0 1 39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0	* *							
39.03.02 Социальная работа 11 9 0 0 0 1 1 40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0	•				_		U	1
40.03 01 Юриспруденция 199 196 0 0 0 0 3 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0							1	1
42.03.01 Реклама и связи с общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0	•		_					2
общественностью 1 1 0 0 0 0 0 43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0 0								
43 03.02 Туризм 1 1 0 0 0 0 44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0		1	1		U	U	U	U
44.03.02 Психолого- 15 15 0 0 0 0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1	0	0	0	0	0
педагогическое ооразование	педагогическое образование				-	_	· ·	ū

Наименование направления			Вып	ускники	2018 г.		
подготовки, специальности	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в маги- стратуре	Продолжают обучение в аспи- рантуре	Находятся в от- пуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2019 г.
	Прогр	аммы сп	ециалит	ета			
21.05.02 Прикладная геология	10	10	0	0	0	0	0
38.05.01 Экономическая без-	28	27	0	0	0	0	1
опасность							
	<u></u>		гистрату				
39.04.02 Социальная работа	4	4	0	0	0	0	0
	Очно-за	очная фо	рма обуч	нения			
			гистрату				
37.04.01 Психология	3	3	0	0	0	0	0
38.04.02 Менеджмент	4	3	0	0	0	0	1
38.04.04 Государственное и	11	11	0	0	0	0	0
муниципальное управление							
38.04.08 Финансы и кредит	7	7	0	0	0	0	0
43.04.02 Туризм	6	6	0	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое обра-	6	6	0	0	0	0	0
зование							
Всего	1259	1042	98	87	0	9	23
Удельный вес, %	100	82,7	7,8	6,9	0	0,71	1,89
Доля трудоустроенных	98,17	X	X	X	X	X	X

Выпускники АмГУ по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области (89,86 % выпускников), но и в Хабаровском крае (5,8 %), Республике Саха (Якутия) (0,3 %), Приморском крае (3,1 %), Сахалинской области (0,31 %), в Китае (0,63 % выпускников).

В современных условиях взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда большинство работодателей Амурской области заинтересовано в сотрудничестве напрямую с Амурским государственным университетом в деле подготовки молодых специалистов и их трудоустройства. В 2018 году по факультету среднего профессионального образования было трудоустроено 45 человек из 121 выпускника. Особенно востребованы выпускники по таким специальностям, как «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в таблице 7.

Таблица 7 — Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в 2018 году

Наименование специальности	Очная форма обучения
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	23
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	13
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	59
43.02.10 Туризм	6
Всего по ФСПО	121

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования в 2018 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 92,5 % от общего количества выпускников из них: 28,9 % выпускников трудоустроено, 33,1 % продолжили обучение по программам высшего образования, 30,5 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 10,9 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,2 % выпускников (рис. 28).



Рис. 28. Удельный вес распределения выпускников факультета среднего профессионального образования в 2018 году по каналам занятости

Распределение выпускников среднего профессионального образования 2018 года по каналам занятости отображено в таблице 8.

Таблица 8 — Распределение выпускников среднего профессионального образования 2018 года по каналам занятости

		Ві	ыпускники	2018 г.	
Наименование специальности	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	Продолжают обу- чение по програм- мам высшего обра- зования	Количество нетру- доустроенных
Очная фор	ма обучени	я			
Программы СПО					
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	23	5	17	1	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20	7	2	7	3
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	13	5	3	3	2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	59	16	14	26	3
43.02.10 Туризм	6	2	1	3	-
Всего	121	35	37	40	8

Выпускники среднего профессионального образования по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области и городе Благовещенске.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебнометодической документаций. В целях обеспечения реализации образовательных программ в

вузе создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Амурском государственном университете. Библиотека расположена на территории общей площадью 1614 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 2 абонемента, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека Академического колледжа. В библиотеке 245 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них — 78 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.04.2019 в фонде библиотеки состоит $1\,703\,993\,$ экземпляров документов. В т.ч. учебной и учебно-методической литературы – $272789\,$ экз., научной – $277455\,$ экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационная образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурского государственного университета, обеспечивающая доступ к литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.04.2019 ЭБ АмГУ содержит 11140 названий.

В 2018 г. ЭБ пополнилась 1576 сборников учебно-методических материалов. На 01.04.2019г. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки Интернет.

Каждый обучающийся Амурского государственного университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и научной и справочной литературой по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2017-2018 гг. представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных библиотечных систем

3.0 /		T T
№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1	ЭБС IPRbooks	Договор № 2662/17/23 с ООО «Ай Пи ЭР Медиа» от 10.02.2017 г.
		Договор № 9 от 01.02.2018 с ООО «Ай Пи ЭР Медиа»
		Контракт № 4871/19/3 от12.02.2019 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2	ЭБС Издательства	Договор № 107 от 24.11.2017, коллекции «Инженерно-технические
	«Лань»	науки», «Информатика»
		Договор № 311 от 08.10.2018 коллекции «Инженерно-технические
		науки», «Информатика»
		Договор № 83 от 04.10.2017, коллекции «Инженерно-технические
		науки. Горная книга», «Химия»
		Договор № 68 от 17.09.2018, коллекции «Инженерно-технические
		науки. Горная книга», «Химия»
		Договор № 102 от 16.11.2017, пакет «Физика»
		Договор № 309 от 08.10.2018 пакет «Физика»
		Договор № 108 от 27.11.2017, пакет «Математика»
		Договор № 310 от 08.10.2018, пакет «Математика»
		Договор № 110 от 29.11.2017, коллекция Издательского дома МЭИ»
		Договор № 313 от 08.10.2018, коллекция Издательского дома МЭИ»
		Договор № 106 от 22.11.2017, коллекция Издательства МГТУ им. Ба-
		умана»
		ЭБС Издательства «Лань». Договор № 312 от 08.1.2018, коллекция
		Издательства МГТУ им. Баумана»
3	ЭБ ИЦ «Академия»	ЭБ Издательского центра «Академия». Договор №49 от 14.04.2016 г.

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
		Договор № ДогОИЦ0555/ЭБ-16/96-2 от 18.11.2016 г.
		Договор № 2242/ЭБ-18/50 от 21.08.2018 г.
4	Репозиторий Са-	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между
	марского государ-	Самарским государственным аэрокосмическим университетом и
	ственного аэрокос-	Амурским государственным университетом от 17декабря 2015 г
	мического универ-	
5	ситета ЭБС ВООК.ru	Harrison Ma 112/19022 on 06 06 2017 - 000 Harrison
3	JBC BOOK.ru	Договор № 11248033 от 06.06.2017 г. ООО «КноРус медиа» ЭБС ВООК.ru. Договор № 18493843/81 от 11.10.2018 г. ООО «Кно-
		ЭБС ВООК.ги. договор № 18493843/81 от 11.10.2018 г. ООО «Кно- Рус медиа»
		•
		ЭБС BOOK.ru. Договор № 18493844/79 от 10.10.2018 г. ООО «Кно- Рус медиа»
		•
		ЭБС BOOK.ru. Договор № 18492200 от 06.06.2018 г.ООО «КноРус
	DEC IODALITE	медиа»
6	ЭБС ЮРАЙТ	Договор № 96 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» от 19.08.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к электрон-
		ным изданиям
		Договор № 2854 от 28.11.2016 ООО «Электронное издательство
		«ЮРАЙТ» от 19.08.2016 г
		Договор № 68 от 28.07.2017 ООО «Электронное издательство
		«ЮРАЙТ»
7	ЭБС	Договор № 1810 эбс ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
	ZNANIUM.COM	от 23.08.2016
		Договор № 1974 эбс от ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-
		M» or 24.11.2016
		Договор № 2596 эбс от 10.11.2017 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
		Договор № 2692 эбс от 12.12.2017 ООО «Научно-издательский
		центр ИНФРА-М»
		Договор № 2606 эбс от 17.11.2017 ООО «Научно-издательский
		центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3227 эбс от 10.08.2018 ООО «Науч-
		но-издательский центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3367 эбс/80 от 10.10.2018 ООО
		«Научно-издательский центр ИНФРА-М»
		ЭБС ZNANIUM.COM. Договор № 3366 эбс/82 от 11.10.2018 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
8	ЭБС «Консультант	Договор № 105 от 16.11.2017 г. ООО «Политехресурс». Тематиче-
	студента»	ский пакет «Химия»
		Договор № 75 от 10.10.2018, тематический пакет «Химия»
		Договор № 74 от 09.10.2018, тематический пакет «Изобразительное и
		прикладные виды искусств»

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки и реферативные базы данных, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень электронных библиотек

№ п/п	Название электронной библиоте-	Наименование документа с указанием реквизитов
	ки, реферативной базы данных	
1	Электронная библиотека	Договор № 09/ДП/17 от 28.11.2017 об оказании услуг по
	Grebennikon	подписке и доступу к электронной библиотеке периодиче-
		ских изданий с ООО «ИД «Гребенников».

№ п/п	Название электронной библиоте-	Наименование документа с указанием реквизитов
	ки, реферативной базы данных	
		Договор № 13/ДП/18 об оказании услуг по подписке и до-
		ступу к электронной библиотеке периодических изданий с
		ООО «ИД «Гребенников» от 03.12.2018 г.
2	SCOPUS	Сублицензионный договор № SCOPUS/18 от 10.05.2018
3	Web of Sciense	Сублицензионный договор № WoS/18 от 02.04.2018
4	Национальная электронная биб-	Договор 101/НЭБ/0550 от 20.07.2015 с ФГБУ «Российская
	лиотека	государственная библиотека» «
5	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудниче-
		стве между Самарским государственным аэрокосмиче-
		ским университетом и Амурским государственным уни-
		верситетом от 17.12.2015
6	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209от 30.04.2002 Научная
		Электронная Библиотека
7	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром допол-
		нительного профессионального образования «Горное об-
		разование»
8	Статистические материалы по	Территориальный орган ФСГС по Амурской области До-
	Амурской области	говор № 11 от 2.03.2017
		Территориальный орган ФСГС по Амурской области До-
		говор № 64 от 01.03.2018.
9	Отечественная патентная ин-	Федеральный институт промышленной собственности №
	формация	5/14/20 or 30.04.2014

Все обучающиеся по реализуемым университетом образовательным программам обеспечены неограниченным доступом к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен рабочими программами дисциплин. Доступ осуществляется из личного кабинета обучающегося.

Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС-64, подсистема «Книгообеспеченность». Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2018 г. перечень таких изданий составил 141 наименование. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 652 наименования) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В Амурском государственном университете издаются научные журналы, «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. В отчетном году университетом приобретен доступ к Электронной библиотеке Grebennikon - библиотеке периодических изданий, содержащей 28 наименований периодических изданий по менеджменту, маркетингу, финансам. Важными научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100%. По укрупненным группам

направлений подготовки/специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Обеспеченность по УГНС

No	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электрон-
Π/Π		ных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	2911
2.	03.00.00 Физика и астрономия	2109
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	2913
4.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	1649
5.	15.00.00 Машиностроение	1158
6.	18.00.00 Химические технологии	1227
7.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	1007
8.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1328
9.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	229
10.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	470
11.	37.00.00 Психологические науки	2489
12.	38.00.00 Экономика и управление	8519
13.	39.00.00 Социология и социальная работа	1463
14.	40.00.00 Юриспруденция	6596
15.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	992
16.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	685
17.	43.00.00 Сервис и туризм	491
18.	44.00.00 Образование и педагогические науки,	2578
19.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	4856
20.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	2044
21.	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	758

По состоянию на 01.04 2019 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов всех образовательных программ, реализуемых в Амурском государственном университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно предоставить читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система IPRbooks предлагает обучающимся адаптивные технологии. В т.ч. версию сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст, коллекцию аудиоизданий (2218 аудиокниг). ЭБС «Лань» предоставляет приложение, адаптированное для незрячих пользователей. Специальный режим «Синтезатор» позволяет работать с файлами в интерактивной форме - быстро переключаться между приложениями, абзацами, главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором речи.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Внешнее оценивание качества обучения в 2018 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль — через систему «Тренажер ФИЭБ», с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются в электронной информационно-образовательной среде университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации персональных и поэтапных достижений, обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, которая отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания измерительных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе и СПО. Все измерительные материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах. Студенты имеют электронные портфолио и личные кабинеты. В личных кабинетах отражается успеваемость обучающегося.

В течение 2018 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»).

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет

не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета прирастает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства.

Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. За отчетный период повысили свою квалификацию весь ППС, реализующий ОП ВО, включая работников и руководителей организаций, участвующих в реализации ОП, и преподаватели ФСПО. 20 преподавателей обучались по программам профессиональной переподготовки. Тематика внутрифирменных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки разрабатывается с учетом профессиональнообразовательных запросов преподавателей, а также в рамках основных задач Программы развития университета.

В 2018 году активно развивалась практика мобильного (внешнего) повышения квалификации в ведущих образовательных центрах страны. Такое обучение прошли 79 научно-педагогических работников университета. Из них 11 человек прошли обучение по программам профессиональной переподготовки. Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

No		Наименование образовательного учре-	Коли-
$\frac{1}{\pi/\pi}$	Наименование программы	ждения, в котором осуществлялось обуче-	чество
11/11		ние	НПР
1.	Основы комплексной безопасности организации, подведомственной Минобрнауки России	ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)	1
2.	Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности	ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»	2
3.	Развитие экспортного потенциала российской системы образования	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1
4.	Судебная лингвистическая экспертиза: аналитико-экспертная деятельность филолога-практика	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1
5.	Менеджмент и экономика в образовательном учреждении	ФГБОУ ВО «Забайкальский государ- ственный университет»	3
6.	Экономическая безопасность	АНО ДПО «Академик ГлавСпец»	2

No	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обуче-	Коли-чество
п/п	1 1	ние	НПР
7.	Новое в организации приема на обучение по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2019/2020 учебный год: изменения нормативного правового обеспечения, прием на целевое обучение	Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	1
8.	Особенности приема на обучение по программам высшего образования иностранных граждан на 2019/2020 учебный год и реализация приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»	Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	1
9.	Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия	Союз «Молодые профессионалы (Ворлдекилле Россия)»	3
10.	Дизайн интерьера	ООО «Институт по повышению квалифи- кации и профессиональной переподготов- ке специалистов»	2
11.	Дизайн одежды	ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов»	1
12.	Германистика	Институт германистики университета Дуйсбург-Эссен, Германия	2
13.	Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних	АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган	1
14.	Правовые основы социальной защиты и гарантии в сфере социального обеспечения различных категорий граждан	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр», Москва	1
15.	Оказание первой помощи в образовательном учреждении	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	
16.	Политология	ООО «Институт профессионального образования»	1
17.	Клиническая психология	ЧУ «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки»	2
18.	Психология	ЧУ «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки»	1
19.	Новое в бухгалтерском учете и налогооблажении, практика составления отчетности	Высшая школа Главбуха	1
20.	Электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС)	Хабаровский институт инфокоммуника- ций (филиал СибГУТИ)	1
21.	Поведенческие финансы	НО «Благотворительный фонд Егора Гайдара»	1
22.	Прикладные эконометрические методы для преподавателей-исследователей	НО «Благотворительный фонд Егора Гайдара» и НИУ Высшая Школа экономики	1
23.	Использование активных методов обу-	ООО «Инфоурок»	1

№	11	Наименование образовательного учре-	Коли-
Π/Π	Наименование программы	ждения, в котором осуществлялось обучение	чество НПР
	чения в ВУЗе в условиях реализации ФГОС		
24.	Демонстрационный экзамен в соответствии с актуальными стандартами ФГОС СПО	НО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»	1
25.	Разработка учебных планов по ФГОС СПО по ТОП-50	НО ДПО «Многопрофильный инновационный центр»	1
26.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	АНО ДПО «Межрегиональная Академия строительного и промышленного комплекса»	1
27.	Электроэнергетика и электротехника	АНО ДПО «Межрегиональная Академия строительного и промышленного комплекса»	1
28.	Развитие практики подготовки кадров по направлению «Социальная работа» в контексте движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills)	ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»	2
29.	Педагогика и психология ВПО	ООО «Издательство «Учитель»	1
30.	Формирование навыков академического письма на английском языке	ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»	1
31.	Разработка и использование мультимедийных средств обучения в учебном процессе	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно- педагогический государственный универ- ситет»	1
32.	Проектирование образовательных программ в сфере бухгалтерского учета на основе ПС «Бухгалтер»	ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» г. Ярославль	3
33.	Автоматизация планирования учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики»	1
34.	Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	ООО «Столичный Центр Профессиональной Подготовки Кадров»	1
35.	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка как родного, русского языка как неродного и русского языка как иностранного	ФГБОУ ВО «Благовещенский государ- ственный педагогический университет»	9
36.	Эффективные стратегии предотвращения насилия, жестокости в детскоюношеской среде в условиях киберугроз	ФГБОУ ВО «Благовещенский государ- ственный педагогический университет»	1
37.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по физике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
38.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по географии	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
39.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку и литературе	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
40.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭи ОГЭ по обществознанию	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
41.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по истории	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
42.	Подготовка экспертов предметной ко-	ГАУ ДПО «Амурский областной институт	4

No	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обуче-	Коли-
Π/Π	танменование программы	ние	НПР
	миссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку	развития образования»	
43.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
44.	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ по биологии	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
45.	Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
46.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	3
47.	Содержание и методика преподавания математики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
48.	Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
49.	Обновление компетенций педагога- психолога образовательной организа- ции	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
50.	Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по информатике и ИКТ ГИА-11 в 2018 году	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
51.	Практикум по применению дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	1
52.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	6
53.	Информатика и информационные тех- нологии	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	5
54.	Медицинская психология	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
55.	Управление персоналом	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	6
56.	Государственное и муниципальное управление	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	2
57.	Управление проектами	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	8
58.	Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	389
59.	Использование электронно- информационной образовательной сре- ды в университете	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	116
60.	Первая помощь в образовательной организации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	569
61.	Оказание первой помощи в образовательной организации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	21

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2018 году силами преподавателей университета были реализованы программы повышения квалификации для специалистов области и региона («Реализация антикоррупционных мероприятий на муниципальной службе», «Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы», «Реализация органами исполнительной власти Амурской области полномочий в сфере противодействия терроризму в соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Техническая защита информации. Организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», «Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей», «Общая программа повышения квалификации адвокатов», «Введение в профессию адвоката», «Практические основы русского языка и русской культуры», «Кризисное консультирование в клинической психологии», «Первая помощь в образовательной организации», «Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации» и

Большое внимание уделялось обучению специалистов (выпускников и студентов университетов) г. Благовещенска, Амурской области и региона в рамках обеспечения их соответствия требованиям современных профессиональных стандартов. Для удовлетворения таких запросов были реализованы следующие курсы профессиональной переподготовки: «Разработка программного обеспечения», «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Информатика и информационные технологии», «Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Системы автоматизации и управления в энергетике», «Электроснабжение объектов газоперерабатывающей отрасли», «Специалист сферы государственной молодежной политики по направлению «Организация работы с молодежью», «Педагогика профессионального образования и обучения», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Государственное и муниципальное управление», «Медицинская психология», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Переводчик в сфере бизнеса и туризма (китайский язык)», «Профессиональная коммуникация в сфере туризма (английский)», «Английский язык для бытовой и профессиональной коммуникации: основы кодового переключения», и др.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 13.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 11,4 %. Средний возраст ППС равен 48 лет. Возрастной состав по сравнению с 2017 годом увеличился на 10,4 %.

Таблица 13 – Анализ возрастного состава преподавателей

			Число полных лет по состоянию на 01 января 2018 года									
	№ строки	всего	менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	245		9	19	41	41	32	29	27	28	19
в том числе: профессоры	02	24				1	2	6	3	3	4	5
из них доктора наук	03	22				1	2	5	3	2	4	5
из них кандидаты наук	04	2						1		1		
доценты	05	157			13	23	28	18	20	19	22	14
из них доктора наук	06	1				1						
из них кандидаты наук	07	142			12	22	27	18	16	16	18	13
старшие преподаватели	08	55		4	3	16	11	8	6	5	2	
из них кандидаты наук	09	1				1						
ассистенты	10	9		5	3	1						

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2018 году составил 48651,5 тыс. руб., в том числе из средств Минобрнауки России — 4958,1 тыс. руб., государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности — 1800,0 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов — 575,6 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов — 2970,5 тыс. руб., из собственных средств вуза — 38347,3 тыс. руб.

В рамках базовой части государственного задания Минобрнауки России проводились исследования по 4 инициативным научным проектам фундаментального характера. Общий объем финансирования составил 4958,1 тыс. руб. Научные исследования выполнялись в рамках следующих научных направлений: физика, юриспруденция, языкознание, педагогика:

3.5512.2017/БЧ «Исследование диэлектрических и оптических свойств функциональных микро- и нанокомпозитов» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Стукова Елена Владимировна, д-р физ.-мат. наук, доцент;

27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Лейфа Андрей Васильевич, д-р пед. наук, профессор;

34.6414.2017/БЧ «Жизнеспособность звуковой системы языка (экспериментальнофонетическое исследование на материале доминирующих и исчезающих языков российско-китайского приграничья)» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Морозова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент;

29.8151.2017/БЧ «Оптимизация правового регулирования процесса исправления осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Бутенко Татьяна Павловна, канд. юрид. наук, доцент;

Грантами государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности поддерживалось 3 проекта с общим объемом финансирования 1800,0 тыс. руб. – грант Российского фонда фундаментальных исследований:

17-04-12004 «Речевой корпус эвенкийского языка (аннотированный)», научный руководитель: Морозова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент;

18-010-00792/18 «Исследование факторов пространственной дифференциации ненаблюдаемой экономики, обеспечивающих сбалансированное развитие Дальнего Востока России», научный руководитель: Цепелев Олег Анатольевич, канд. экон. наук, доцент;

18-011-2065/18 «Проект организации IV Конгресса российских исследователей религии», научный руководитель: Забияко Андрей Павлович, д-р филос. наук, профессор.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория «Горные машины и оборудование», лаборатория «Методы изучения минерального сырья», лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии, лаборатория «Обогащение полезных ископаемых», лаборатория «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами (АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научнообразовательный центр, в состав которого входят семь научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория физики поверхности, лаборатория химии координационных соединений. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2018 году уделялось также внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2018 году в университете приобретено основных фондов на сумму 7 558,2 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 6 148,5 тыс. руб., в т.ч.: комплект оборудования «ГИАлаборатория 2018» - 25 338,98 руб.; машина электрофорная – 13 898,31 руб.; рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый – 10 811 руб.; весы Масса-К ВК-300 – 13 356 руб.; рНметр-кондуктометр-термометр лабораторный АНИОН-4150 – 30 380,42 руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий момент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2018 г. проводилось 9 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия) исследований (ср.: в 2016 г. – 3; в 2015 г. – 3, в 2017 г. – 8): «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого); «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов); «История и современное состояние русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам); «Антология драматургии русской эмиграции»; «Российско-

китайский сборник научных трудов «Любимый Харбин – город дружбы»; «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности»; «Наскальные изображения Евразии»; «Этнические миграции и взаимодействие культур».

Сложились и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматики и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;
 - развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научнометодического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа» в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии,

системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

Одной из приоритетных задач вуза является подготовка кадров для региона. В 2017 г. Амурский государственный университет продолжил реализацию проекта по подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса («Новые кадры для ОПК»), в рамках которого на базе АмГУ был создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный» при поддержке предприятия-партнера по проекту ФГУП «ЦЭНКИ». Также в 2017 г. Амурский государственный университет вновь стал победителем конкурса Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК»; в рамках проекта целевую подготовку в вузе проходят студенты факультета математики и информатики, энергетического факультета и инженерно-физического факультета.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Неоднократно университет становился победителем конкурса по Программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Данные проблемы связаны, в первую очередь, с необходимостью разработки конкретных механизмом перехода высшего профессионального образования России на двухуровневую систему подготовки кадров. В связи с чем, необходима соответствующая переподготовка преподавателей, реформирование учебно-методической деятельности и дисциплин, материальной базы. Необходимо внедрение новых технологий в образовании – дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; се-

рия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», издаваемые в АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Научные журналы «Религиоведение» и «Информатика и системы управления» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК). Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорнодиалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2018 г. университетом изданы 6 монографий (норматив аккредитации -2 монографии на 100 НПР, что примерно соответствует 8 ед. в год).

По результатам работы научных мероприятий были изданы 9 сборников трудов и материалов конференций.

Сотрудниками университета было опубликовано 921 публикация в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 65 статей в журналах, цитируемых базами Scopus и Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 118 научных мероприятиях, в том числе в 88 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 40 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

Так, в 2018 году в университете было проведено 22 научных и организационно-массовых мероприятий:

- запланированы 22 научных и организационно-массовых мероприятия (приказ № 73-ОД от 20 марта 2018 г.), из них: 13 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 4 научных мероприятий регионального уровня, 4 внутривузовских мероприятия, 1 творческое мероприятие.
 - проведено вне плана 1 мероприятие:
- 1) Научно-практическая конференция «150-летие начала золотодобычи в Амурской области».

Проведение 1 мероприятия: І летняя школа по физике для иностранных студентов «Экспериментальные и теоретические методы физики конденсированного состояния» по объективным причинам перенесено на следующий год.

- 2 мероприятия были проведены при поддержке российских фондов:
- 1) Российско-китайский форум «Русский язык и культура в Китае: вклад русской эмиграции в диалог двух великих народов»: грант фонда «Русский мир», объем финансирования: 300,0 тыс. руб.
- 2) Всероссийский конгресс исследователей религии «религия как фактор взаимодействия цивилизаций»: грант Российского фонда фундаментальных исследований: объем финансирования: 300,0 тыс. руб. Объем финансирования научных мероприятий в 2019 году составил 1127,9 тыс. руб.: 527,9 тыс. руб. из средств Амурского государственного университета, 600,0 тыс. руб. из средств российских фондов.

С 14 по 20 апреля 2018 г. на базе Амурского государственного университета с целью презентации творческих работ молодых авторов, поддержки и продвижения талантливой молодежи проводился международный фестиваль искусств «Арт Пространство Амур». Проведение фестиваля послужило стимулированию творческой активности студентов, преподавателей и профессионалов, привлекло внимание бизнес-структур города к выпускникам и обучающимся, способствовало повышению уровня конкурентоспособно-

сти участников, внесло вклад в повышение качества образования в вузах и колледжах, выполнило информационную и проформентационную функции. Организаторами проекта являлись Амурский государственный университет совместно с Союзом дизайнеров России, Союзом архитекторов России и Союзом художников России. В рамках фестивали были проведены следующие мероприятия: всероссийский конкурс модельеров-дизайнеров «Магия моды»; конкурс fashion-эскизов; конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРскаЯ»; смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «Профи»; фотоконкурс «ФОКУС»; Workshop; Fashion-workshop; международная научно-практическая конференция «Инновации в социокультурном пространстве»; выставка лучших творческих работ преподавателей и студентов кафедры дизайна АмГУ; выставка лучших творческих работ студентов по специальности «Графический дизайн» кафедры дизайна АмГУ; выставка работ преподавателей по рисунку и живописи АмГУ; мастер-классы и открытые лекции с участием ведущих специалистов в области моды, искусства, дизайна, архитектуры; Арт проект «Автограф». Всего в фестивале приняло участие 1635 человек, из них 45 граждан иностранных государств: Дании, Хорватии, КНР, Японии, Казахстана, Гвинеи, Замбии, Беларуси.

24-28 сентября 2018 г. на базе Амурского государственного университета при поддержке Ассоциации российских религиоведческих центров, Министерства культуры и национальной политики Амурской области, Российского фонда фундаментальных исследований проводился IV конгресс российский исследователей религии «Религия как фактор взаимодействия цивилизаций».

23-25 мая 2018 г. состоялась XIII международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Народы и этнические культуры». В рамках конференции были организованы презентации новых научных изданий Амурского государственного университета по проблемам изучения народов и этнических культур, «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири», сайта Ассоциации исследователей Русского зарубежья в Азиатско-Тихоокеанском регионе, выставка произведений народного художника Ян Шаовея (пр. Хэнань), переданных в дар АмГУ.

2-4 октября 2018 г. прошла IX международная конференция «Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов» с использованием онлайн площадки в рамках Международной научной конференции «Far East Con».

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебновоспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 — «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 — «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 — «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 10 укрупненным группам направлений подготовки, из которых 9 имеют государственную аккредитацию.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 62 аспиранта по 8 направлениям подготовки: 03.06.01 «Физика и астрономия», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 38.06.01 «Экономика», 40.06.01 «Юриспруденция», 44.06.01 «Образование

и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Научное руководство аспирантами осуществляется 14 докторами (из них штатных -11) и 11 кандидатами наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2018 году защищены 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Ступникова А.В., Караваева В.Г., Тэн Хай, Павельчук А.В., Сенина Е.В., Тракова Е.В.).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

Студенты АмГУ в 2018 г. участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXVII научная конференция «День науки» АмГУ, XIX региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

19 апреля 2018 г. проводилась XXVII научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 1845 человек. На 47 секциях было представлено 907, заслушано 746 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

23 мая 2018 г. состоялась XIX региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Организатором конференции являлось ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет». Работа проводилась по 26 секциям, из них 7 секций было закреплено за ФГБОУ ВО «АмГУ». Всего в конференции с докладами выступил 174 человек от Амурского государственного университета. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты.

С 11 по 13 августа 2018 г. команда АмГУ приняла участие в Российско-китайских студенческих соревнованиях по инновационному проектированию малых спутников International Collegiate Spacecraft Innovation Design Contest 2018 (SSIDC-2018). Мероприятие, организованное в рамках деятельности Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК), прошло в г. Харбине. Площадкой для соревнований стал Харбинский политехнический университет (ХПУ). Учредителями также выступили Китайское общество Астронавтики и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Целью конкурса стало стимулирование инноваций в области космических технологий. В состав жюри вошли представители вузов КНР, России, Австралии, Бельгии и ряда других стран. Амурский государственный университет представил на конкурс совместный российско-китайский проект инновационных терморегулирующих покрытий космических аппаратов (Thermal control coating based on oxide hollow particles), который был создан командой студентов и исследователей, работающих в лаборатории космического материаловедения АмГУ.

11-12 октября 2018 г. на базе Амурского государственного университета прошел IV Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный». Организатором мероприятия выступил Амурский государственный университет совместно с Госкорпорацией «Роскосмос», Федеральным агентством по делам молодежи, Правительством Амурской области и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Торжественное открытие четвертого Всероссийского молодежного фестиваля «КосмоФест Восточный» состоялось в Общественно-культурном центре г. Благовещенска.

Для участия в фестивале в г. Благовещенск съехались школьники и студенты республик Башкортостан и Крым, Алтайского, Красноярского и Хабаровского краев, Тверской, Ростовской, Нижегородской, Свердловской, Курганской, Московской, Ленинградской и других областей. По традиции участники «КосмоФеста Восточный» получили уникальную возможность пообщаться с ведущими специалистами предприятий ракетнокосмической отрасли, представителями научного сообщества и настоящими космонавтами. Для участия в мероприятии в Приамурье приехали летчик-космонавт, дважды Герой СССР Александр Александров, космонавт-испытатель Сергей Кудь-Сверчков, начальник летно-испытательного отдела «Ракетно-космической корпорации «Энергия» Марк Серов.

Для жителей г. Благовещенска во время фестиваля работало открытое образовательное пространство «Космическая аллея» на базе ОКЦ, где были проведены мастерклассы, научно-просветительский квест, а также разместилась экспозиция Амурской области.

На площадке организатора «КосмоФеста» — Амурского государственного университета — проходила деловая программа. В ней участвовали студенты из разных уголков страны и молодые специалисты ракетно-космической отрасли. Лекции, мастер-классы и митапы были посвящены инновационным материалам в космической отрасли, блокчейну, векторам развития космонавтики и другим темам.

12 октября 2018 г. участники IV Всероссийского молодежного космического фестиваля «КосмоФест Восточный» посетили космодром «Восточный» и г. Циолковский. Участники «КосмоФеста» получили уникальную возможность пообщаться с ведущими специалистами предприятий ракетно-космической отрасли — летчиком-космонавтом, дважды Героем СССР Александром Александровым, космонавтом-испытателем Сергеем Кудь-Сверчковым, начальником летно-испытательного отдела «Ракетно-космической корпорации «Энергия» Марком Серовым. Организаторы представили для юных участников фестиваля первое российское образовательное робототехническое практическое пособие о покорении ближнего космоса «Лунная Одиссея».

В рамках фестиваля школьников Циолковского и всех желающих познакомили с перспективными космическими разработками. В 2018 году космический фестиваль был приурочен к 20-летию запуска первого модуля Международной космической станции, а главной темой деловой программы стало развитие Циолковского как современного наукограда России. Представители молодежи со всей страны приняли участие в стратегической сессии по разработке концепции этого населенного пункта, как умного города, построенного по современным урбанистическим технологиям.

С 12 по 14 октября 2018 г. в Амурском государственном университете прошел «Дальневосточный хакатон AmurData». За три дня его участникам предстояло создать и презентовать перед экспертами прототип программного продукта. Организован хакатон был университетом и компаниями-партнерами – 2GIS, MTC. Хакатон предполагает собой мероприятие, в рамках которого студенты (ІТ, инженеры, дизайнеры, маркетологи, экономисты, и т.д.) и школьники генерируют идеи под заданные направления и задачи от реального сектора экономики. За 48 часов в рамках мероприятия студенты получают возможность создать прототипы для реализации своих решений. Это в свою очередь помогает студентам проявить свои навыки и умения, а также найти заинтересованных в квалифицированных кадрах работодателей среди компаний-заказчиков. К хакатону присоеди-

нились не только амурчане, но и команды и отдельные участники из Новосибирска, Москвы, Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, Владивостока. В мультидисциплинарные команды, которых набралось 16, вошли разработчики, дизайнеры, тестировщики, маркетологи и другие специалисты.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2 500,0 тыс. руб.

С 2013 года Амурский государственный университет реализует мероприятия по программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. В 2018 году общий объем финансирования программы составил 7000,0 тыс. руб.

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2018 году было получено 34 охранных документов, из них 12 — патенты на изобретения, 5 - патенты на полезные модели, 16 - свидетельства на программный продукт, 1 — свидетельство на базы данных.

В результате лицензионной работы действуют лицензионные договоры:

- 1) на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСиТ») (в качестве уставного капитала), с 10 декабря 2012 г;
- 2) на использование программ для ЭВМ по свидетельству № 2013614084 с ООО «Амурские новационные технологии» (ООО «АмНОТ»), с 2014 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 4 патента, из них 3 — на изобретения, 1 — на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2018 год — 19 патентов, за 2017 год - 23 патентных документа, за 2016 год — 22 патента, в электронный каталог ЕГИСУ 64 документа (за 2016 и 2017 гг.).

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;
- помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Обучение иностранных студентов

В 2018 году АмГУ осуществлял подготовку иностранных граждан по 13 образовательным программам бакалавриата и специалитета, 3 программам магистратуры и 4 программам аспирантуры.

По программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы, в 2018 году прошли обучение 48 иностранных граждан (в 2017 г. – 54 чел.).

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2018 году: программы бакалавриата (очно и заочно) -21 чел. (ср. в 2017 г. -22 чел.), программы магистратуры -16 чел. (ср. в 2017 г. -13 чел.), программы аспирантуры -5 человек (ср. в 2017 г. -4 чел.).

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2018/19 учебном году в АмГУ обучаются – 2 студента (1 – по программе бакалавриата и 1 – по программе аспирантуры).

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: $2018 \, \Gamma$. — $19 \, \text{чел.}$, $2014 \, \Gamma$. — $9 \, \text{чел.}$, $2015 \, \Gamma$. — $10 \, \text{чел.}$, $2016 \, \Gamma$. — $13 \, \text{чел.}$, $2017 \, \Gamma$. — $14 \, \text{чел.}$) Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в $2018/19 \, \text{учебном году}$ — $22 \, \text{чел.}$

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по программам СПО, основным образовательным программа и программам аспирантуры, включает: СНГ – 16 чел. (Украина, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан), КНДР – 1 чел., КНР – 120 чел., Вьетнам – 1 чел.

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2018 г. составило 27 чел. на 01.10.2018 г. (ср.: 2014 г. – 14 чел.; в 2015 г. – 33 чел., в 2016 г. – 31 чел., 2017 г. – 27 чел.).

Объем средств, полученных АмГУ от иностранных граждан за оказание образовательных услуг составил: по основным образовательным программам и программам аспирантуры $-14\ 257\ 912.50$ руб., по программам подготовительного отделения и курсов русского языка $-2\ 432\ 174.80$ руб., по программам дополнительного образования $-2\ 503\ 530$ руб.

Академическая мобильность студентов. Формы входящей и исходящей академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ, включают:

- обменные программы с зарубежными-вузами партнерами;
- программы летней производственной / учебной практики;
- программы стажировок, в том числе языковых;
- программы летних и зимних школ;

В 2018 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 3 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Чанчуньским университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами КНР в течение семестра прошли в 2018 г. 16 студентов АмГУ (ср: 2014 г. – 36 чел.; в 2015 г. – 43 чел., 2016 г. – 16 чел., 2017 г. – 10 чел.) 5 иностранных студентов Харбинского политехнического университета и Харбинского научно-технического университета прошли обучение в АмГУ в течение 1 года.

Краткосрочное обучение за рубежом в 2018 г. прошли 37 студентов АмГУ (ср.: в 2014 г. – 24 чел.; в 2015 г. – 43 чел., в 2016 г. – 42 чел., 2017 г. – 39 чел.). Впервые в 2018 г. 6 студентов ИФФ прошли обучение за рубежом в Летней профильной школе на английском языке для студентов аэрокосмических специальностей в Харбинском политехническом университете.

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2018 г. 58 чел. (ср.: 2014 г. – 60 чел.; в 2015 г. – 95 чел.; 2016 г. – 58 чел., 2017 г. – 57 чел.).

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ не менее триместра, составило 16 чел. (ср.: $2017 \, \Gamma$. – $19 \,$ чел.).

Краткосрочное обучение в АмГУ (языковые летние и зимние школы и учебные практики) прошли 78 студентов из вузов КНР: (в 2014 г. – 31 чел., в 2015 г. – 43 чел., 2016 г. – 54 чел., 2017 г. – 120 чел.)

Академическая мобильность ППС. В 2017 году в АмГУ работали на постоянной основе 3 зарубежных НПР из КНР (ср.: 2014 г. – 8 чел., 2015 г. – 5 чел., 2016 г. – 6 чел., 2017 г. – 5 чел.).

Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 12 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visiting professors»: Германия – 4 чел., Канада – 1 чел., Япония – 1 чел., Польша – 1 чел. Чехия – 1 чел., Болгария – 1 чел., КНР – 3 чел. (ср.: в $2014 \, \Gamma$. – 7 чел.; в $2015 \, \Gamma$. – 7 чел.; $2016 \, \Gamma$. – 9 чел., $2017 \, \Gamma$. – 9 чел.)

7 преподавателей АмГУ (Забияко П.А., Забияко А.А., Понкратова Л.А., Зинченк М.В., Цепелев О.А., Какаулина М.О., Сетейкин А.Ю.) провели краткосрочные лекции в зарубежных образовательных организациях.

В 2018 году сотрудники АмГУ не проходили повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях.

16 иностранных граждан (КНР) прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования на $\Phi\Phi$ (ср.: в 2017 г. – 5 чел.).

4.2 Участие в международных образовательных и научных программах.

Образовательные проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2018 г., включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. Всего в 2018 г. было проведено 28 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий (ср.: в 2016 г. – 18, в 2017г. – 27), среди которых:

«Зимняя школа-2018» и «Летняя школа-2018» (2 смены), 16.07-02.08.2018 (организаторы $\Phi\Phi$, ΠO);

Международная олимпиада по эвенкийскому и орочонскому языкам и культуре эвенков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2016», 25.09.2018 (организаторы: $\Phi\Phi$);

Международный фестиваль АРТ ПРОСТРАНСТВО АМУР, 14.04 - 20.04.2018 (организаторы: Φ ДиТ);

Выставка фоторабот и работ по каллиграфии, приуроченная к работе IX Международного фестиваля «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», 06 – 07. 2018 (организаторы: ФМО);

Международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры, 20.05 – 25.05.2018 (организаторы: ФФ);

Методический тренинг и обучающие семинары «Cambridge Days», 30.01. 2018 (организаторы: ФМО);

Российско-китайский форум «Русский язык и культура в Китае: вклад русской эмиграции в диалог двух великих народов», гг. Пекин, Чженьчжоу и Кайфын, 27 - 30.05. 2018 (организаторы: $\Phi\Phi$);

Всероссийский фестиваль «Космофест Восточный» с международным участием, 11-12.10.2018.

Студенты и преподаватели АмГУ приняли участие в 18 международных учебнообразовательных мероприятиях (ср.: в 2017 г. – в 12):

Международная (дистанционная) научная олимпиада по социологии, 03.2018;

Конференция Дебат-клубов Национальной модели ООН, Нью-Йорк, 03.2018.;

Международная интернет-олимпиада по экологии, 03.2018;

Международный студенческий лагерь микро- и наноспутников, г. Харбин, 21 – 26.04.2018;

Конференции выпускников программы Фулбрайт, г. Москва, 12 – 13.04.2018;

Международная легкоатлетическая спартакиада Хэйхэского университета КНР и вузов Дальнего Востока РФ, г. Хэйхэ, 23 – 25.05.2018;

VI Международный инженерный чемпионат «CASE-IN», 30 - 3.05. 2018;

Международная летняя техническая школа, Харбинский политехнический университет, 08 – 21.07.201;.

IX Международный фестиваль «Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», 25.06.2018;

Российско-китайские студенческие соревнования по инновационному проектированию малых спутников International Collegiate Spacecraft Innovation Design Contest 2018 (SSIDC-2018), г. Харбин, 11 - 13.08.2018;

Международный фестиваль студенческого баскетбола «АСБ 3x3», г. Биробиджан, 20-24.09.2018.

В 2018 г. в АмГУ была запущена программа адаптации иностранных студентов 1 курса — Orientation week. Факультетами, среди которых стоит особо отметить филологический факультет и факультет дизайна и технологии, было проведено 27 мероприятий по адаптации иностранных студентов. Центром социологических исследований АмГУ проведено исследование, направленное на выявление уровня адаптации иностранных студентов в вузе.

Научные проекты. В 2018 г. сотрудниками и преподавателями АмГУ было подано 4 заявки на получение финансирования от иностранных грантодателей. Три заявки были поддержаны зарубежными грантодателями (табл. 14).

Таблица 14 — Информация о поданных в 2018 г. заявках на получение грантов в российские и зарубежные организации для проведения научно-исследовательских мероприятий за рубежом

Организатор Конкурса	ФИО заявителя	Объем финансирова-
		ния, тыс. руб.
Конкурс инициативных научных проектов, прово-	Сетейкин А.Ю.	1000,0
димый совместно РФФИ и Национальным исследо-		
вательским фондом Кореи		
Министерство иностранных дел КНР	Филонов С.В.	450,0
Конкурс фонда «Русский мир»	Забияко А.А.	720,0

- В 2018 г. проводилось 9 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия, Польша) исследований (ср.: в 2016 г. 3; в 2015 г. 3, в 2017 г. 8):
- 1. «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом). Руководитель с российской стороны А.А. Забияко. Соисполнители А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, Е.А. Конталева.
- 2. «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого). Руководитель с российской стороны А.А. Забияко. Соисполнитель А.П. Забияко.
- 3. «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов). Руководитель с российской стороны А.А. Забияко. Соисполнители А.П. Забияко, Я.В. Зиненко.
- 4. «История и современное состояние русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам). Руководитель с российской стороны А.А. Забияко. Соисполнители А.П. Забияко, Я.В. Зиненко.
- 5. Антология драматургии русской эмиграции (авт. д.ф.н., профессор Бр. Кодзис, д.ф.н., профессор А.А. Забияко).
- 6. Российско-китайский сборник научных трудов «Любимый Харбин город дружбы» (ред. д.ф.н., проф. Ли Янлен, д.ф.н., проф. А.А. Забияко).
- 7. «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности». Руководитель с российской стороны А.П. Забияко.
- 9. «Этнические миграции и взаимодействие культур». Руководитель с российской стороны А.П. Забияко.

Международные научные мероприятия. В 2018 г. подразделения АмГУ выступили

организаторами 10 международных научных и научно-практических конференций и семинаров (ср.: в 2016 г. – 8, в 2017г. – 24), наиболее существенными из которых являются:

- Научно-практический семинар «Проблемы преподавания китаеведных дисциплин», 28.03.2018;
 - X международный фестиваль «Арт Пространство Амур-2016, 19-24.04.2018;
- Междунраодная научно-практическая конференция «Современные проблемы взаимодействия языков и культур», 04.2018;
- Международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Народы и этнические культуры» 23 25.05. 2018;
- IV Конгресса российских исследователей религии «Религия как фактор взаимодействия цивилизаций», 24 28.09.2018;
- Научно-популярная выставка «Наследие русской эмиграции в Китае», посвященная 120-летию образования г. Харбина, в рамках IX Международного фестиваля «Российско-Китайская ярмарка культуры и искусства», 06 09.2018.
- 62 сотрудника и студента университета приняли участие в 25 международных научно-практических конференциях на территории России, КНР, Чехии, Польши, Канады и Франции.

4.3 Установление партнерских взаимоотношений

В настоящий момент АмГУ имеет 54 действующих договоров и соглашений, с более 30 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, КНДР, Италии, Франции, Германии и Японии.

В 2018 году было подписано 5 соглашений и договоров:

Соглашение сотрудничестве со Школой Суюй уезда Шанцай, г. Чжумадянь провинции Хэннань;

Соглашение сотрудничестве со Школой №2 уезда Шанцай, г. Чжумадянь, провинции Хэннань;

Соглашение о сотрудничестве с Харбинский университет коммерции;

Договор о создании базы производственной практики с Хэйхэским университетом;

Договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Цю чжи»;

Договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр Интер плюс».

5. Внеучебная работа

5.1 Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности Амурского государственного университета и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза — обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

воспитание нравственных качеств, духовности;

ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

поддержка студенческой прессы и телевидения;

содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления: профессионально-трудовое воспитание студентов;

гражданско-правовое воспитание;

культурно-нравственное воспитание;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности и составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений, рассматривались на заседаниях Ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

5.2 Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной деятельности в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах.

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», «В контакте», инстаграмм студенческого медиа центра. Анонсы и отчеты о проведенных мероприятий размещены на сайте АмГУ.

Медиацентр осуществляет свою работу в нескольких направлениях: фото, видео, журналистика, социальные сети.

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu (1694 подписчиков) и Инстаграм: https://www.instagram.com/media_amsu (1651 подписчиков). Кроме того, участники объ-

единения ведут группы в социальных сетях различных региональных проектов вуза, таких как «Тренинг-марафон», региональный этап «Российской студенческой весны».

Выпущено: 33 фоторепортажа, 17 видеосюжетов. Ежедневно обновляется контент в социальных сетях. Проведены конкурсы за звание «Мистер Интернет-симпатий» и «Мисс Интернет-симпатий».

5.3 Система управления воспитательной и внеучебной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом.

Воспитательная и внеучебная деятельность (ВиВД) реализуется на трех уровнях: на уровне университета, на уровне факультета, на уровне кафедры.

Проректор по учебной работе является должностным лицом осуществляющим руководство ВиВД на уровне университета. Воспитательная работа проводится с участием всех штатных работников и сотрудников университета. Непосредственным организатором ВиВД со студентами является начальник УВиВР, действующий на основании должностной инструкции и председатель студенческого самоуправления вуза, действующий на основании положения о студенческом самоуправлении в вузе. Деятельность начальника УВиВР и руководителя органа ССУ реализуется в соответствии с положениями и ежегодным координационным планом ВиВР. Координацию работы по направлениям ВиВД осуществляют:

НИРС – научно-исследовательская работа со студентами;

Совет студенческого общежития – деятельность общежития и студенческого городка;

УСБ – профилактика правонарушений;

СКЦ – творческая деятельность;

Спортклуб – спортивно-массовая работа.

Общее руководство ВиВД на уровне факультета осуществляет декан согласно своим должностным обязанностям. Координацией и организацией ВиВД со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе согласно своим должностным обязанностям и в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на факультете.

Для организации воспитательной работы с академической группой назначаются кураторы групп, действующие на основании Положения о кураторе.

Также координацию работы осуществляет Совет по воспитательной работе, который работает в соответствии с утвержденным планом. За отчетный период проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с организацией ВиВД в университете.

5.4 Работа со студентами первого курса

Социально-психологическим центром проведено 54 тренинга для студентов первых курсов и 62 индивидуальные консультации. Информационные встречи первокурсников с администрацией факультета и руководителями структурных подразделений университета, торжественная линейка для студентов 1-го курса «Первокурсник», конкурсы: «Лучший куратор академической группы 1 курса», «Лучшая группа 1 курса», «Лучшее портфолио студента 1 курса». Организована работа кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов. Реализуется проект школы «Тьютор» для старшекурсников-кураторов групп первых курсов. Организована и проведена школа тьюторов для начинающих кураторов-старшекурсников (50 чел.). Школа проходила в сентябре 2018 г. и включала в себя как теоретические, так и практические занятия по следующим темам: стрессоустойчивость, конфликтология, таймменеджмент, типы темпераментов и невербалика, команда и командоформирование, игры на сплочение группы и командообразование.

На базе санатория «Василек» прошла 5-я выездная школа актива для студентовпервокурсников «Индиго». Участниками школы стали 45 первокурсников и 10 кураторов старшекурсников. Организаторами выступили представители студенческого самоуправления факультетов. Во время смены участники получили теоретические и практические знания в направлениях: лидер ССУ, волонтерство, медиа, арт-лидер, социальное проектирование.

Первокурсникам представлена структура учебного процесса и внеучебной деятельности путем проведения следующих мероприятий: линейка «Первокурсник», информационные встречи с руководителями структурных подразделений, концерт «СКЦ представляет», адаптационная игра «Курс молодого бойца», кураторские часы.

В отчетном году проведено соц. исследование «Куратор глазами студентов».

Организованы и проведены информационные встречи первокурсников со специалистами структурных подразделений по ряду вопросов, касающихся учебы, прав и обязанностей студентов, внеучебной деятельности.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и физической культуры. Для первокурсников проведена спартакиада по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и «Веселые старты» Все факультеты приняли активное участие. Проведены лекции со специалистами по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе со СПИД, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

5.5 Профессионально-трудовое воспитание студентов

Проведен конкурс на присуждение именной стипендии ректора. Ректорским стипендиатом стала Кадырмятова Анастасия — ЭкФ. Организованы встречи с работниками библиотеки, информационные встречи старшекурсников с первокурсниками с целью передачи опыта в организации учебы, досуга и быта. На факультетах проводятся «Недели специальностей и направлений подготовки», которые включают в себя олимпиады, конкурсы, викторины, диспуты, круглые столы, экскурсии на предприятия. На базе вуза созданы и работают 5 студенческих отрядов. Студенческий педагогический отряд «Альтернатива» был признан лучшим отрядом года по итогам летнего трудового семестра. Его командир Ангелина Шальнева — победитель в номинации «Командир года». Продолжил работу Всероссийский образовательный проект «Тренинг-марафон», который собрал более 300 участников — школьников и студентов со всего региона.

5.6 Гражданско-правовое воспитание

В рамках данного направления в вузе и на факультетах проводились встречи с представителями Центра противодействию экстремизму и терроризму, избирательной комиссии, подразделений УМВД, конкурсы художественного слова, стенгазет, исторические викторины, фотовыставки.

Студенты не только являлись участниками традиционных патриотических акций города и области таких как: «Бессмертный полк», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Свеча памяти», но и сами стали инициаторами организации и проведения акций патриотической направленности, в числе которых патриотический квест «Поехали!», посвященный дню рождения Ю.А. Гагарина, военно-патриотическая квест-игра «По тропам войны» и др.

Координатором волонтерского движения в вузе является отряд «Команда А». Волонтеры вуза не только принимают активное участие во всех добровольческих акциях и форумах различного уровня, но и сами являются организаторами добрых дел.

В рамках направления «Социальное волонтерство» добавились новые мероприятия: творческий мастер-класс «Подкова счастья» в Благовещенском специальном доме для одиноких престарелых «Ветеран», игра-акция «Путешествие в космос» для воспитанников Благовещенского детского дома, творческий мастер-класс приуроченный к празднованию дня космонавтики «Создай свою вселенную» для воспитанников Благовещенского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Мечта».

Некоторые уже традиционные добровольческие мероприятия переросли в проекты и получили грантовую поддержку в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи.

Участниками проекта «Студенческая школа волонтеров «ДоброStart» стали 200 студентов первого курса из образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций города Благовещенска.

Проект «Люди добра» был направлен на оказание помощи больным детям, нуждающимся в срочной медицинской помощи. В рамках проекта были организованы мастер-классы «Делаем Добро», серия ярмарок «Добрые дела» и благотворительный концерт «Во имя Добра».

Участники Благотворительного проекта «Чудеса» организовали и провели новогодний бал для детей из детских домов.

5.7 Культурно-нравственное воспитание

В вузе работают 23 различные творческие студии и объединения по интересам, которые включают в себя народный молодежный театр «Глобус», хореографические и вокальные студии, клуб КВН, интеллектуальный клуб «Особое мнение», рок-группы.

Проект танцевального коллектива «Сплэш» «Творчество без границ» выиграл грант Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи, в котором приняли участие студенты вузов и сузов города, а также дети из детского дома с. Садовое.

В целях развития творческого потенциала студентов проводятся конкурсы и фестивали, ставшие уже традиционными. Конкурсы «Мистер АмГУ», «Мисс АмГУ», «Юниор-шоу», экологический конкурс «Мусор-шоу», конкурсы КВН, конкурс видеороликов «Мой любимый факультет». Фестиваль «АмГУ, весна» который состоял из 3 блоков: творческого, спортивного и интеллектуального.

Четвертый год вуз является организатором проведения регионального этапа всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». В мероприятии приняло участие 330 студентов из 17 учебных заведений города и области. Танцевальный коллектив «Гжель» – победитель регионального этапа стал участником фестиваля в г. Ставрополь.

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студенты представляли университет на форумах, фестивалях, конкурсах и т.д.

5.8 Пропаганда здорового образа жизни и спорта

В рамках данного направления проведены различные акции, конкурсы плакатов и стенгазет «Альтернатива есть» направленные на пропаганду здорового образа жизни, встречи со специалистами кожно-венерического диспансера, сотрудниками центра по борьбе с наркотиками УВД Амурской области.

Уже вошло в традицию проведение фитнесс-кэмпа «Мы выбираем будущее», который включал в себя проведение площадок по здоровому питанию, фитнес-тренировке, танцевального флешмоба, интеллектуальной игры, мастер-класса по оказанию первой помощи.

Работает социально-психологический центр по отдельному плану.

Организована работа следующих спортивных секций: баскетбол (дев.), баскетбол (юн.), волейбол (дев.), волейбол (юн.), футбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика (дев.), легкая атлетика (юн.), гиревой спорт и пауэрлифтинг, гандбол, шахматы, группа поддержки сборных команд АмГУ. Организованы и проведены следующие соревнования: «Веселые старты» среди студентов 1 курса АмГУ (март), первенства АмГУ по стритбаскету, гиревому спорту, настольному теннису, футболу, волейболу.

5.9 Профилактика терроризма и экстремизма

Проведены: 4 встречи «Антитеррор» (Центр по противодействию экстремизму и терроризму УМВД России по Амурской области), диспут «Противодействие экстремизму и терроризму», конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма!»,

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей.

В вузе проводились культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия такие как:

- праздник конкурс китайского языка и культуры;
- Международная олимпиада по языку и культуре эвенков России и орочонов Китая "Турэн-2018";
- «Дни русской культуры» (экскурсии по залам научного музея АмГУ, конкурс проектов китайских студентов «Мой русский словарь», просмотр и обсуждение фильма «Албазино. Вчера. Сегодня. Завтра?»);
- праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов;
- на каждом курсе языковых специальностей имеется устная тема, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студентов (терроризм, экстремизм, насилие в обществе). Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленными студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом.

5.10 Организация деятельности студенческого самоуправления

Одним из важнейших направлений организации воспитательной работы со студентами является поддержка органов студенческого самоуправления. Организована работа объединенного совета обучающихся, Совета девяти, Совета общежитий. Проводятся еженедельные советы по текущим вопросам, связанные с организацией студенческой жизни. Работа Совета девяти строится на основании плана. Особое внимание уделяется подготовке студенческих кадров.

Сформирована 6-ти этапная система подготовки. Первый этап — подготовка актива на факультетах. Второй этап — «Неделя проб», в рамках которого студенты могут попробовать в себя в качестве участников студобъединений и выбрать понравившееся направление. Третий — выездная школа актива «Индиго» для первокурсников. Следующий этап — более углубленное обучение в школах по различным направлениям: «Школа волонтеров», «Школа тьюторов», «Школа КВН» и т.д. И заключительным этапом подготовки кадров является школа организаторов студенческой жизни «Меридиан».

В марте 2018 студенчество вуза присоединилось к Всероссийской кампании «Твой выбор» и впервые состоялись всеобщие выборы председателя объединенного совета обучающихся.

Советом девяти были подготовлены и проведены следующие культурно-массовые мероприятия: праздник «Посвящение в студенты», конкурсы «Юниор-шоу», «Мистер $Am\Gamma Y$ - 2018», «Мисс $Am\Gamma Y$ – 2018», конкурсы команд КВН, концерты «СКЦ представляет», студенческий фестиваль « $Am\Gamma Y$, весна – 2018» др.

Проведены организационные встречи активов факультетов с первокурсниками.

Студенческий советы факультетов имеют свою структуру и план работы факультета на год, ведут работу по привлечению студентов факультета к участию в университетских мероприятиях. По истечении года председатели представляют отчет о проделанной работе.

5.11 Оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы

Об эффективности воспитательной с внеучебной работы позволяет судить сформированная в АмГУ социокультурная среда, обеспечивающая требования ФГОС и всестороннее развитие личности студента.

Студенты и педагогические работники университета принимают активное участие в общественно-значимых мероприятиях различной направленности всероссийского, областного, городского и региональных уровней. Наиболее значимые за отчетный период:

Областной молодежный образовательный слет «СЛЭМ», Дальневосточный форум инициативной молодежи «Андреевский городок» г. Владивосток, городской молодежный форум «Столица 28», открытое всероссийское образовательное мероприятие «Студенче-

ские наставники и тьюторы» г. Сыктывкар, Всероссийский семинар для организаторов школ студенческого актива г. Екатеринбург, городской форум органов студенческого самоуправления, Общероссийский форум «Россия студенческая» г. Москва, городской медиа форум «Медиацентры», Российская студенческая весна г. Ставрополь, «Человеческий фактор», г. Хабаровск, Международный фестиваль КВН «КИВИН» г. Сочи,

На заседании Ученого совета университета заслушан отчет о реализации воспитательной программы вуза. Каждый понедельник проводились заседания Совета студенческого самоуправления вуза «Совет девяти», на котором рассматривались различные вопросы организации деятельности студентов. Проведены: анализ работы кураторов академических групп первого курса по представленным отчетам (декабрь, июнь), социологическое исследование «Куратор глазами студентов», смотр-конкурс по внеучебной работе среди факультетов, где учитывалась следующие направления: научная, общественная, творческая, спортивная деятельность.

Итоги смотра-конкурса по внеучебной работе за 2017/2018 г.

1место - Эк Φ , 2 – Φ МИ, 3 – Φ МО, 4 – И Φ Ф, 5 – Φ СН, 6 – Э Φ , 7 – Φ Ф, 8 – Ю Φ , 9 – Φ диТ.

В 2018 году, выиграны гранты Росмолодежи среди образовательных организаций ВО, любительских объединений и физических лиц, обучающихся в вузе.

Мероприятие «Летняя профориентационная школа»

13 по 18 августа 2018 года на базе Амурского государственного университета прошла Летняя профориентационная школа, участниками которой стали 100 учеников 9-11 классов школ Амурской области. Реализация проекта Летней профориентационной школы позволила сформировать у амурских школьников позитивные представления о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, перспективах трудоустройства в регионе, и согласно с этим проинформировать их о возможных образовательных траекториях, предлагаемых вузами области.

В конкурсном отборе приняли участие более 150 школьников Амурской области, из которых 100 лучших ребят стали участниками Летней профориентационной школы по результатам отбора анкет.

Программу школы организаторы составили с учетом востребованных профессий на рынке труда и развития приоритетных проектов в Амурской области. Программа школы включала выездные информационные встречи в вузах г. Благовещенска (АмГУ, БГПУ ДВВКУ, Амурская ГМА), профориентационное тестирование, тренинг профессионального самоопределения, экскурсии на радиостанцию «Эхо Москвы» и Амурский областной телеканал, экскурсия в Амурский областной краеведческий музей, психологические мастерские («Выбор за нами», «Публичные выступления», «Секреты эффективного трудоустройства», «Слеза счастья», «Правополушарное рисование», «Безграничные возможности каждого»), профессиональные пробы (Web-программирование, разработка мобильного приложения, туризм, медиаплощадка, социальное проектирование, турнир «Я в Газпроме», бизнес-школа «Я предприниматель»), спортивные мероприятия (посещение бассейна, командная игра «Лазертаг 28») и культурно-массовые мероприятия (вечерние мероприятия: представление отрядов, игра на знакомство «Быстрые свидания», интеллектуальная игра «Кино-Shot», музыкальный вечер).

На протяжении всей смены участников сопровождали 8 опытных кураторов — это студенты, прошедшие лучшие школы и практики лидерства, творчества, самоуправления и других активностей на федеральных и региональных форумах и площадках.

Мероприятие «Дальневосточный хакатон «AmurData»

Хакатон был организован как мероприятие, в рамках которого студенты (IT, инженеры, дизайнеры и т.д.) генерировали идеи под заданные направления и задачи от реального сектора экономики. За 48 часов в рамках мероприятия студенты получили возможность создать прототипы для реализации своих решений. Эксперты из реального сектора

экономики и академического сообщества давали оценку для выделения наиболее актуальных, уникальных и проработанных проектов.

В результате реализации проекта можно выдели следующие основные количественные показатели: привлечено 2 сторонних инвестора (МТС,2ГИС); получено 80 заявок, из которых отобрано 60 участников; привлечено 10 экспертов на мероприятие; сформировано 16 команд; создано 15 прототипов ИТ-проектов; охват аудитории (включая участников, экспертов, слушателей, представителей сми и представителей бизнеса) по результатам мероприятия – составил более 500 человек.

Основным результатом проведенного мероприятия является взаимодействие реального сектора экономики и молодых специалистов в сфере ИТ. Кроме того, сама интеграция специалистов из разных регионов (Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Москва, Новосибирск) в одном месте и над одними задачами способствует передачи опыта и знаний напрямую между участниками. Участники хакатона получили возможность презентовать свои проекты заказчикам и некоторые из них получили финансовую поддержку. Компании, которые выступали заказчиками, нашли новых сотрудников и получили решения свои задач от молодых специалистов.

Мероприятие «Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный»

Всероссийский молодежный космический фестиваль «КосмоФест Восточный» - уникальный, не имеющий аналогов в Дальневосточном федеральном округе образовательно-просветительский проект. Главными партнерами проекта являются Правительство Амурской области, и Государственная корпорация по космической деятельности «Роскосмос». Также к организации фестиваля были привлечены ведущие предприятия ракетно-космической промышленности и Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Реализация данного проекта поспособствовала активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы молодежи и ее вовлечению в исследовательскую и изобретательскую деятельность, что позволило решить некоторые актуальные вопросы и задач ракетно-космической отрасли в рамках проведения фестиваля. В работе фестиваля приняли участие около 1000 школьников, студентов и молодых специалистов с различных субъектов России.

Двухдневная программа фестиваля включала в себя разноформатные просветительские и образовательные мероприятия. Для всех участников и жителей г. Благовещенска были организованы открытое образовательное пространство «Космическая аллея», где проходили различные интерактивные площадки, мастер-классы и творческие выставки, общегородская встреча с российскими космонавтами (Александровым А.П., Летчиком-космонавтом СССР, Дважды Героем СССР; Кудь-Сверчковым С.В., космонавтом-испытателем; Серовым М.В., начальником летно-испытательного отдела «РКК «Энергия»), городской научно-просветительский квест «Космический Благовещенск» и флешмоб.

Для школьников на базе Общественно-культурного центра проходили проектная мастерская «Предпринимательство в сфере космических технологий», интерактивные лекции «Пилотируемый полет на МКС», «Международная космическая станция. Перезагрузка», «Лунная программа России: перспективы развития», «Космическая медицина: кого берут в космонавты?»; на базе ФСПО АмГУ проходили проектная площадка «Моделирование перспективных малых космических аппаратов» и хакатон «Лунная Одиссея»; на базе Лицея АмГУ для младших школьников были организованы интерактивные лекции и мастер-классы от представителей Корпоративной Академии Роскосмоса, лаборатории «Ракетостроение», «Робототехника» и «ЗД моделирование и прототипирование».

Программа для студентов, предпринимателей и молодых специалистов включала в себя международную панельную дискуссию «Основные векторы развития космонавтики» с участием специалистов из Японии, Китая и России, лекции «Инновационные материалы

в космической индустрии», «Разработка и исследование 3D трекового проволочного детектора для спутника», «Блокчейн-решения для построения межпланетной сети обмена данными», а также был проведен семинар-практикум на тему «Развитие города Циолковский как современного наукограда России», где участниками были предложены решения реальных проблем и представлено видение развития г. Циолковского.

В рамках фестиваля в школах и образовательных организациях среднего профессионального образования Амурской области впервые прошел «Единый космический урок». На уроках были использованы презентации «Через тернии к звёздам» и видеоматериалы о великих открытиях космоса, полете первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина.

Во второй день фестиваля для жителей г. Благовещенска был организован бесплатный кинопоказ документальных фильмов на тему ракетно-космической отрасли в России, а также свою работу продолжили площадки открытого образовательного пространства «Космическая аллея». Для участников фестиваля была организована экскурсионная программа на базе космодрома «Восточный» и образовательные площадки в ЗАТО Циолковский.

Студенческая школа волонтеров для первокурсников «ДоброStart»

Студенческая школа волонтеров «ДоброStart» позволила первокурсникам высших учебных заведений и организаций среднего профессионального образования Амурской области погрузиться в атмосферу добровольческой деятельности, приобрести новые знания для саморазвития и навыки разработки социально значимых проектов, а самое главное осознать, что значит быть волонтером, что это разносторонняя деятельность, включающая в себя участие в масштабных мероприятиях, возможность приобрести новые интересные знакомства.

В мероприятиях школы участие приняли 200 первокурсников вузов и сузов г. Благовещенска. Для проведения образовательных площадок были приглашены 8 экспертов в области волонтерской деятельности и организации мероприятий. В программу школы были включены такие образовательные площадки, как «Волонтерство как образ жизни», «Публичные выступления», «Целеполагание», «Продвижение добровольческих мероприятий в социальных сетях», «Как создать эффективную команду волонтеров», «Организация мероприятий: ключевые этапы», «Волонтерская деятельность в г. Благовещенске: традиции и перспективы развития», мастер-класс по командообразованию, творческие мастерклассы.

В результате реализации данного проекта в каждом учебном заведении есть обученные волонтерской деятельности студенты, которые могут создавать свои команды волонтеров, которые будет принимать участие в добровольческой деятельности нашего города и области, придумывать и проводить свои добровольческие мероприятия и акции.

Молодежный фестиваль «Творчество без границ»

В марте 2018 года были подведены итоги Всероссийского конкурса молодежных проектов среди молодежных коллективов, по результатам которого всего 1 проект из Амурской области получили грунтовую поддержку на реализацию проекта от Федерального агентства по делам молодежи. Автором проекта Молодежный фестиваль «Творчество без границ» является Танцевальный коллектив Амурского государственного университета «Splash».

Участниками фестиваля стали 20 воспитанников ГАУ АО «Благовещенский детский дом», а также 80 студентов 6 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования города Благовещенска.

В рамках фестиваля были проведены различные творческие мастер-классы и площадки. Также была работа в командах, подготовка к вечерним мероприятиям и итоговому концерту.

В рамках фестиваля был проведен «Диалог на равных». Гостями диалога стали главный редактор информационного агентства «Город» - Александр Воронин, шеф редак-

тор журнала «Дорогое удовольствие» - Анастасия Азарова, руководитель студии танца «АttaDance» - Оксана Богодухова.

Благотворительный проект «Чудеса»

22 декабря был реализован благотворительный проект «Чудеса». Данный проект способствовал привлечению внимания общественности и молодых людей к социальным проблемам, приобщению к культуре детей из детского дома.

В гостиничном комплексе «Золотой Дракон» был проведен новогодний праздник с балом для воспитанников «Благовещенского детского дома» и детей-сирот, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях города Благовещенска. В программу входили: новогодняя программа с конкурсами, новогодний бал и дискотека для детей.

На протяжении двух недель Танцевальный коллектив «Splash» проводили репетиции для воспитанников детского дома и студентов, были выучены танцы для выступления на Новогоднем балу.

Благотворительный проект «Люди Добра»

Проведен благотворительный проект «Люди Добра», в рамках которого была организована серия мероприятий с последующей передачей вырученных средств больному ребенку. Собрано более 126 тысяч рублей и передано Елене Сибилевой, у которой дочь с диагнозом заболевания - «ДЦП спастической формы». Проект проходил в три этапа: мастер-классы «Делаем Добро», мастер-классы по визажу, правильному питанию, ораторскому искусству; ярмарка «Добрые дела», которая включала продажу изделий, сделанных своими руками и концерт «Во имя Добра».

5.12. Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

На базе Амурского государственного университета (АмГУ) Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТВиС) был создан в 2000 году. Главная цель ЦСТВиС – создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений высшего образования Амурской области. В связи с этим были определены основные направления деятельности ЦСТВиС: использование информационной системы баз вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников; консультационная работа по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда (индивидуальные и групповые тренинги, деловые игры, мастер-классы, беседы и консультации); организация Центром ярмарок вакансий, презентаций компаний, Дней карьеры и других мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и студентов; разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников и студентов; организация временной занятости студентов; содействие трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

С целью содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями и инвалидов на странице ЦСТВиС создан раздел «Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидов», в котором размещаются нормативно-правовые документы, методические материалы и информация о квотируемых рабочих местах для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Потенциальной аудиторией Internet-страницы ЦСТВиС являются выпускники, студенты, социальные партнеры, а также коллеги ВО и СПО.

В разделе «В помощь соискателю» студентам и выпускникам предоставляется информация о наличии Internet-ресурсов, которые содействуют поиску вакансий, баз практик и стажировок не только в Амурской области, но и других регионах России.

Расширению поиска вакансий по категориям способствует использование всероссийской автоматизированной системы «Работа в России».

Регулярное информационное наполнение и обновление разделов сайта ЦСТВиС обеспечивают актуальность и своевременность предоставляемой информации.

В своей работе ЦСТВиС активно использует возможности социальных сетей, которые способствуют увеличению охвата аудитории с целью оказания содействия в трудо-

устройстве, установлению контактов с работодателями, обеспечению обратной связи с со-искателями, мониторинга трудоустройства молодежи.

ВКонтакте на странице ЦСТВиС, которая существует более трех лет, размещается информация о наличии вакансий, планируемых мероприятиях, содействующих не только трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, но идругих категорий граждан. Число зарегистрированных пользователей на 31.08.2018 г. составило 1145 человек. Число публикаций по вопросам трудоустройства за отчетный период -562.

В Instagram на странице ЦСТВиС также размещается информация о наличии вакансий, планируемых мероприятиях по трудоустройству. Число подписчиков на 31.08.2018 г. составило 175 человек. Число публикаций по вопросам трудоустройства за отчетный период – 226.

За отчетный период на странице ЦСТВиС на сайте АмГУ размещено 82 статьи, из них 23-c информацией о мероприятиях, 52-o поступивших вакансиях, 2-o местах прохождения практик и стажировок и др.

Индивидуальная работа ЦСТВиС с абитуриентами, студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда, заключающаяся в оказании информационных и консультационных услуг, проводится посредством индивидуальных бесед и консультаций, анкетирования, мониторинга, социологических опросов, телефонного общения, переписки по электронной почте и в социальных сетях.

За отчетный период проведено 429 индивидуальных бесед, консультаций.

ЦСТВиС ежегодно осуществляет мониторинг трудоустройства выпускников, в проведении которого активно используются анкетирование, социальные сети и телефонный опрос. В июле-августе 2018 г. было опрошено 826 человек.

Ежегодно ЦСТВиС проводит социологический опрос выпускников с целью изучения карьерных ожиданий молодых специалистов. В социологическом исследовании в июле-августе 2018 г. приняли участие 789 выпускников.

В январе 2018 г. разработан буклет для выпускников и студентов АмГУ «Памятка для граждан с ограниченными возможностями здоровья» (0,125 п.л.) - 500 штук. В феврале 2018 г. разработан буклет для выпускников и студентов АмГУ «Правовые аспекты трудоустройства» (0,125 п.л.). Количество экземпляров -500 штук.

За отчетный период в ЦСТВиС в поисках временной работы на неполный рабочий день на период семестра и каникул обратилось 252 студента, из них 186 человек (74 %) были трудоустроены. Студенты работали агентами прямых продаж, промоутерами, охранниками, официантами, дизайнерами, торговыми представителями, интервьюерами, консультантами в сфере продаж и т.д.

В целях содействия трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, их адаптации к профессиональной деятельности, повышения уровня конкурентоспособности на современном рынке труда ЦСТВиС за отчетный период провел ряд мероприятий.

С целью оказания помощи студентам и будущим выпускникам в трудоустройстве на базе АмГУ в ноябре-декабре 2017-2018 г. в рамках модуля «Я и работодатель» ЦСТВиС провел тренинги «Собеседование. Как держать удар», «Идеальное резюме», «Эффективное поведение на рынке труда», «Адаптация на новом рабочем месте», «Основы трудового законодательства», «Успешное построение карьеры» (декабрь 2017 г.), которыми было охвачено 332 человека, из них 12 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

08.11.2017 г. – 09.11.2017 – на базе АмГУ информационные встречи с представителями Пограничного управления ФСБ России по Амурской области по вопросам дальнейшего трудоустройства будущих выпускников. Приняли участие 57 студентов.

16.11.2017 - 22.11.2017 г. – профориентационные встречи в Белогорском районе. Приняли участие 170 человек.

23.11.2017 г. – информационная встреча с представителями Центра занятости населения г. Благовещенска и инвалидами. Приняло участие 11 человек.

28.11.2017 г. – профориентационные встречи в г. Райчихинск и п. Прогресс. Приняли участие 98 человек.

21.12.2017 — методический семинар «Участие работодателей в реализации образовательных программ и внешней оценки результатов обучения». В ходе работы были рассмотрены и обсуждены вопросы участия работодателей в разработке и реализации образовательных программ и внешней оценки результатов обучения.

25.01.2018 г. – методический семинар «Особенности организаций и проведение практик обучающихся, осваивающих программы высшего профессионального образования». В ходе работы были рассмотрены и обсуждены вопросы об особенностях организации всех видов практик обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ВО и компетентностного подхода к профессиональному образованию. Модератор семинара: Шкиль Ольга Сергеевна, руководитель Центра содействия трудоустройству и выпускников АмГУ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна. Участники: 60 преподавателей и сотрудников Амурского государственного университета.

6.02.2018 г. — информационная встреча факультета среднего профессионального образования с компанией ООО «Крипта» на базе АмГУ по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняли участие 52 человека.

13.02.2018 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями пункта отбора на военную службу по контракту по вопросам трудоустройства будущих выпускников АмГУ. Приняли участие 45 студентов.

13.02.2018-14.02.2018 г. — информационная встреча на базе АмГУ с компанией ООО «Крипта» по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняли участие 81 человек.

27.02.2018 г. – информационная встреча с компанией «Пегас-Туристик» на базе АмГУ по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняло участие 52 человека.

20.03.2018г. – Презентация мест практик. Работодатели представили свои организации и предлагаемые вакансии, рассказали об условиях работы и социальных программах, реализуемых на предприятии. К участию в презентации были приглашены такие предприятия и организаций, как АО «Амурский уголь», ПАО «МТС», ООО «Крипта», ПАО «Сбербанк», ООО «Россельхозбанк», Управление Федеральной службы судебных приставов по Амурской области, ООО «Планета-Медиа». Приняло участие 160 человек.

09.04.2018 г. – информационная встреча студентов направления подготовки «Дизайн» с digital-агентством «DARK STUDIO» на базе АмГУ по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняло участие 18 человек.

11.04.2018 г. – информационная встреча с компанией «SWT- Центр» на базе АмГУ по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняло участие 25 человек.

18.04.2018 г. – информационная встреча с компанией ИА «Город» на базе АмГУ по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняло участие 30 человек.

24.03.2018 г. — участие ЦСТВиС в мероприятии «День открытых дверей» на базе АмГУ Приняло участие 500 человек.

24.04.2018 г. – информационная встреча с компанией ПАО «Сбербанк» по вопросам трудоустройства студентов и будущих выпускников. Приняло участие 55 человек.

21.05.2018 г. – Ярмарка вакансий на базе АмГУ. К участию в Ярмарке были приглашены такие предприятия и организаций, как АО «Амуруголь», ПАО «МТС», ООО «Крипта», ПАО «Сбербанк», ООО «Сизар», ФГУП «Почта России», ООО «Совкомбанк», ООО «Россельхозбанк», Пограничное управление ФСБ России по Амурской области, ООО «Амур-Нефтехим», ООО Планета-Медиа, РА «Дом рекламы», Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, СОЦ «Доброта», ПАО «АТБ», Domino, АО «ННК-Амурнефтепродукт», АНО «Агентство Амурской области по привлечению ин-

вестиций» и другие. Выпускникам была предоставлена информация о магистратуре и дополнительном образовании в АмГУ. Также во время работы для всех желающих работал пункт приема заявок граждан на военную службу по контракту. Работодатели представили свои организации и предлагаемые вакансии для студентов и выпускников, рассказали об условиях работы и социальных программах, реализуемых на предприятии. Студенты 1-5 курсов всех факультетов университета имели возможность заполнить резюме и пройти предварительное собеседование с работодателем. Приняли участие 482 студента АмГУ, которым были предложены 280 вакансий.

25.05.2018 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями Пограничного Управления ФСБ России по Амурской области по вопросам трудоустройства будущих выпускников АмГУ. Приняли участие 82 студента.

В мае 2018 г. ЦСТВиС провел мониторинг работодателей по вопросу трудоустройства студентов и выпускников АмГУ, в котором приняли участие 18 предприятий и организаций Амурской области. Работодатели отмечают высокий уровень подготовки студентов и выпускников, которые обладают хорошими теоретическими знаниями, имеют навыки практической работы и могут самостоятельно решать профессиональные задачи.

Повышению эффективности работы ЦСТВиС по содействию трудоустройству выпускников и студентов способствует взаимодействие с органами по труду и занятости населения, которое осуществляется следующими методами: обмен опытом по вопросам организации работы в области содействия трудоустройству выпускников и студентов; информационное взаимодействие о наличии вакансий, количестве трудоустроенных выпускников; круглые столы, методические семинары по проблемам трудоустройства. По вопросу о наличии вакансий информационное взаимодействие осуществляется ежемесячно. Запросы ЦСТВиС о количестве выпускников, состоящих на учете в Центре занятости населения Амурской области, осуществляются 1 раз в квартал.

5.13 Программа развития деятельности студенческих объединений

Программа развития студенческих объединений в Амурском государственном университете позволила создать благоприятные условия для поддержки деятельности студенческих научных сообществ, студенческих научно исследовательских бюро и лабораторий, профессионально-ориентированных объединений. За период реализации программы выросло количество, возрос и численный состав студентов, вовлеченных в работу объединений. Деятельность этих объединений стала более систематичной, организованной и направленной, осуществляется планирование (стратегическое и тактическое) на уровне кафедр и факультетов, объединения получают административную, финансовую и другие виды поддержки в реализации проектов, в участии в мероприятиях, поездках. Направления и тематика выполняемых работ соотносятся с перспективными темами научных коллективов, ученых университета, отвечают задачам повышения роли студенчества в развитии науки и профессиональной практики.

В фокусе внимания Программы находятся и получают постоянную поддержку следующие научные и профессионально-ориентированные студенческие объединения: энергетический факультет: СКБ «Автоматизация и регулирование»; СКБ Энергоснабжение; СКБ Системный анализ функционирования электрических сетей в условиях неопределенности; юридический факультет: «Общественная приемная» (юридическая консультация), научный кружок «Конституционное и административное право»; факультет социальных наук: научный актив ФСН, студенческое психологическое сообщество «Аптістраус», студенческий психолого-педагогический отряд, студенческий консультативный центр «Психоттабыч», сообщество социальных работников «Сила России», научно-общественное объединение «Синергия», студенческий педагогический отряд «Альтернатива», общественная организация религиоведов «Даурия»; факультет международных отношений: киноклуб «Лес теней», клуб спортивного туризма, дебат-клуб «Молель ООН на Дальнем Востоке», научное студенческое сообщество по проблемам регионоведения зарубежных стран; филологический факультет: клуб любителей немецкого языка «Netzwerk», газета

английского языка «Englishtoday», газета АмГУ «К@жура», киноклуб «Попкорн.NEТ», книжный клуб «Похитители книг», литературно-художественная студия «Шарманка»; факультет дизайна и технологии: творческое молодежное объединение дизайнеров АмГУ, Дизайн-центр: «Модерн»; факультет математики и информатики: кружок вебпрограммирования, кружок 1с программирования, волонтерское объединение по ликвидации компьютерной безграмотности людей пожилого возраста; инженерно-физический факультет: студенческий радиолюбительский кружок, кружок радиолюбителей связи; общеуниверситетские: студенческий строительный отряд «Вектор», студенческий строительный отряд «Квазар», волонтерский отряд «Команда А.

Основным эффектом реализации Программы является интеграция усилий вуза в создании условий для профессионального и личностного развития студентов с задачами государственной молодежной политики, что было осуществлено в ходе реализации 20 мероприятий Программы по направлениям «Профессиональные компетенции», «Культура и творчество», «Волонтерство и социальное проектирование», «Социальные стандарты и права студентов», «Информационные ресурсы».

В рамках направления «Профессиональные компетенции» был проведен Общероссийский фестиваль молодежных (студенческих) клубов космонавтики «КосмоФест Восточный». Проект направлен на стимулирование интереса у молодежи к изучению современных космических технологий; информирование молодого поколения о современных разработках, о состоянии и перспективах развития космической отрасли; привлечение молодых кадров к профессиональной деятельности на объектах космодрома «Восточный». Основные направления мероприятия – объяснение значения космонавтики в условиях современности, обоснование необходимости сохранения статуса России как великой космической державы, популяризация профессиональной деятельности на Космодроме «Восточный». Состоялись соревнования по ракетному моделированию; выставка молодежных инновационных проектов; встреча первых лиц космонавтики, руководства региона и Космодрома с молодежью; обсуждение предложений по вовлечению молодежи в космическую индустрию; лекционная секция; соревнование по спутниковому моделированию; разработка, изготовление и запуск макета ракеты-носителя разных классов грузоподъемности. Количество участников – 1000 человек, из которых студенты высших учебных заведений – 490, студенты средних учебных заведений – 120, школьники старших классов – 390 из 15 субъектов Российской Федерации (Еврейская автономная область, Амурская область, Самарская область, Омская область, чувашская Республика, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская область, Ленинградская область, Вологодская область, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Сахалинская область, Забайкальский край, Приморский край).

Также в рамках направления «Профессиональные компетенции» были реализованы проекты: Студенческий бизнес-инкубатор АмГУ, «Школа современного вожатого», Молодежный фестиваль рекламы и РR-коммуникаций «Красный карандаш», Информационная площадка «Самопрезентация и рынок труда», Проект «Приходите к нам учиться», II Летняя профориентационная школа.

«Студенческий бизнес-инкубатор АмГУ» направлен на обучение студентов навыкам бизнес-планирования, инвестиционного анализа, поддержку студенческих бизнеспроектов на консультационной основе, поддержку предпринимателей региона путем оказания консультационных, образовательных, научно-исследовательских услуг (на основе ведения незапрещенной законом собственно-хозяйственной и предпринимательской деятельности студенческими объединениями и организациями). В рамках площадки проведены презентации студенческих бизнес-проектов, обучающие семинары и тренинги с участием ведущих специалистов региона в сфере бизнеса, кредитования и государственной поддержки предпринимательской инициативы. Основные результаты работы студенческого бизнес-инкубатора в 2017 году: повышение мотивации к занятию предпринимательской деятельностью среди студентов; привлечение студентов к работе над инновацион-

ными проектами, реализуемыми в Амурском государственном университете в части их экономического обоснования, а также созданию на их основе малых инновационных предприятий; содействие трудоустройству выпускников АмГУ путем интеграции университета в систему производственной и предпринимательской деятельности Амурской области. Проект «Школа современного вожатого» направлен на организацию школы во-жатых и ряда мероприятий с привлечением тренеров студентов, имеющих опыт работы во временных детских коллективах. В рамках школы проведены семинары, мастер-классы, тренинги на темы: Личность вожатого; Основы организаторской деятельности; Закономерности возрастного развития ребёнка; Стадии развития коллектива; Методика работы с отрядом; Самоуправление в лагере; Развитие лидерских позиций; Игротека. В рамках Проекта «Школа современного вожатого» была организована школа кураторов и вожатых «Инструктивка». В живом диалоге с опытными педагогами и специалистами летнего отдыха детей участники смогли узнать основные положения работы вожатого. Программой проекта были предусмотрены мастер-классы, направленные на развитие умений и навыков, необходимых для будущей работы в лагере: по сценическому искусству, вожатским танцам, постановке творческих номеров, игротехнике на знакомство и взаимодействие. Основные результаты: подготовка вожатских кадров для организации досуговой деятельности детей и подростков и работы в детских оздоровительных лагерях Амурской области и за ее пределами.

Молодежный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш» является открытым общественно-образовательным проектом, объединяющим творческую молодёжь, областью профессионального и любительского интереса которой являются современные технологии рекламы и связей с общественностью, маркетинговые коммуникации. Фестиваль проходил с 14 по 16 ноября 2017 года и тематически был связан с годом экологии в России. В рамках фестиваля участники создавали рекламные, медиа- и РКпродукты экологической направленности. В последний день работы фестиваля проходило награждение победителей и публичное представление лучших конкурсных проектов. Организованы информационно-образовательные площадки «Экоклуб «Улукиткан»: продвигая общественные интересы», «Реклама и образование. Эколого-биологическое просвещение на Амуре: организация конкурсных мероприятий». Проведены мастер-классы «Советы профессионалов», Открытая экспертная оценка конкурсных работ членами жюри», «По тропам Норского заповедника: пиарим родной край». Проведены медиа-игра «Экология, пиар и АмГУ», интеллектуальная викторина «Экология в рекламе». Организована публичная презентация «Реклама в помощь амурскому зоопарку. Представление конкурсных рекламных продуктов». Результаты проекта: повышение интереса студентов и школьников к экологическим проблемам Амурской области, привлечение к работе на фестивале 7 экспертов в области медиа, повышение качества представленных конкурсных работ, создание единой площадки для выражения творческого потенциала студентов и школьников. В конкурсной программе приняли участие более 100 человек (в числе которых иностранные студенты Хэйхэского университета (КНР)), в очной программе фестиваля более 150 студентов и школьников.

П Летняя профориентационная школа реализуется с целью формирования у амурских школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на ДВ, информирования о возможных образовательных траекториях, предлагаемых вузами области. В июне 2017 года проведены 2 смены школы, продолжительность каждой составляет 7 дней. В программу Школы вошли мероприятия: выездные информационные встречи в вузах г. Благовещенска (по принципу «один день - один вуз»), профориентационное тестирование, экскурсии на предприятия, деловые игры, мастер-классы различной направленности, встречи с известными людьми, спортивные и культурно-массовые мероприятия. Участие в Школе приняли 89 школьников 9-11 классов образовательных школ Амурской области.

Проект «Приходите к нам учиться» направлен на формирование у амурских студентов и школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, перспективах жизни и трудоустройства в регионе, информирование о возможных образовательных траекториях, предлагаемых Амурским государственным университетом. Проект реализован посредством привлечения студентов к профориентационной работе через создание на факультетах профориентационных групп обучающихся, разработку и проведение с потенциальными абитуриентами на площадках школ, учреждений СПО профориентационных мероприятий (информационных и творческих встреч, семинаров, тренингов, деловых игр). Студенты проходят специальную подготовку: семинары-тренинги о приоритетных проектах, реализуемых на ДВ, перспективах жизни и трудоустройства в регионе, о возможных образовательных траекториях, о востребованных специальностях, о специфике «своей» будущей профессии. Профориентационная работа студентов помогла школьникам сформировать позитивные представления о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, о перспективах трудоустройства в регионе.

Информационная площадка «Самопрезентация и рынок труда» направлена на подготовку и тиражирование полезной информации по трудоустройству и планированию карьеры, создание информационного пространства о рынке труда через организацию и проведение информационных площадок со студентами по потребностям рынка труда, технологиям поиска работы, психологической подготовке студентов к будущей работе. Основные результаты работы площадки: более 1500 обучающихся получили пси-хологическую подготовку и теоретическую базу для успешной самопрезентации на рынке труда; привлечены новые партнеры для организации работы в сфере трудоустройства; студенты получили навыки самопрезентации на рынке труда; разработаны рекомендации по эффективному трудоустройству и планированию карьеры.

В рамках направления «Культура и творчество» был проведен региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». Актуальность проведения творческих мероприятий обуславливается тем, что интенсивное социально-экономическое развитие региона невозможно без творческого и нравственного потенциала молодежи, без развития их активности, инициативы, способностей. Формирование этих и целого ряда других качеств, происходит и в студенческие годы через целенаправленную работу образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Проведение студенческих творческих мероприятий особенно значимо для молодежи, т.к. в этот период происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта.

Проект реализован на основании трехстороннего договора с РСМ, Правительством Амурской области и вузом, заключенного в 2016 г. Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» проходил в 3 этапа: подготовительный, конкурсные отборы и мастер-классы членов жюри по направлениям: музыкальное, танцевальное, театральное и оригинальный жанр. Заключительный этап - Гала-концерт фестиваля. Конкурсные отборы и мастер классы проводились на базе Амурского государственного университета, а заключительный Гала-концерт фестиваля (награждение победителей, лучших номеров) — на сцене Амурского дома народного творчества. Творческую молодёжь области приветствовали первые лица области и города, которые отметили высокий исполнительский уровень участников фестиваля, а также наградили благодарностями и благодарственными письмами руководителей и организаторов творческой жизни учащихся вузов и ссузов города и области.

Проект дал возможность развить культурные и общественные отношения, установить творческие контакты между учебными заведениями города и области, провести обмен опытом между участниками фестиваля и получить мастер-класс от членов жюри. Увеличился количественный состав участников фестиваля, качественно повысился исполнительский уровень участников, выявлены новые оригинальные концертные номера.

Сформирован состав делегации от Амурской области для участия во всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» г. Тула.

В рамках направления «Волонтерство и социальное проектирование» была проведена «Областная Школа Волонтера». Данное мероприятие направлено на подготовку волонтеров к сопровождению Всемирного фестиваля молодежи и студентов Сочи–2017, развитию добровольчества на территории Амурской области. Программа Школы утверждена на основании трехстороннего соглашения с Ассоциацией волонтерских центров РФ, Министерством образования и науки Амурской области и вузом. Проект способствует формированию у участников активной гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности. В ходе реализации проекта было вовлечено более 200 граждан в активную общественную деятельность и популяризацию лучших добровольческих практик. В рамках проведения образовательных площадок выявлено: создание новых добровольческих отрядов в муниципальных образованиях Амурской области; качественная подготовка в проведении массовых мероприятий; рост активных граждан вовлеченных в добровольческую деятельность. Активные волонтеры, прошедшие Областную школу представили Амурскую область на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи.

В рамках направления «Социальные стандарты и права студентов» был реализован проект «Межрегиональный корпус общественных наблюдателей». В ходе реализации проекта в отдельных субъектах ДФО (Амурская область; Еврейская автономная область; Магаданская область; Республика Саха (Якутия); Сахалинская область; Хабаровский край; Чукотский автономный округ) были сформированы единые команды общественных наблюдателей, которые осуществляли мониторинг ЕГЭ 2017 на досрочном, основном и дополнительном этапах сдачи ЕГЭ. Специально обученные общественные наблюдатели следили за соблюдением порядка проведения государственной итоговой аттестации и выявляли нарушения как со стороны участников, сдающих экзамен, так и со стороны организаторов его проведения. Общественные наблюдатели — это волонтеры, которые находятся в системе управления Корпуса на определенных позициях во время процедуры сдачи ЕГЭ. Они подразделяются на онлайн-наблюдателей, региональных и федеральных наблюдателей, которыми руководит региональный координатор.

Также в рамках направления «Социальные стандарты и права студентов» были реализованы проекты: Отряд кураторов-старшекурсников «Тьютор», Обучающая школа актива для первокурсников «Индиго», Лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан», Программа адаптации первокурсников «Успешный старт», Школы современного лидера, Проект «Студенческий центр развития инклюзивного образования».

Отряд кураторов-старшекурсников «Тьютор» направлен на развитие системы наставничества в вузе. Проект реализуется уже третий год. За каждой академической группой первокурсников очной формы закреплён тьютор — студент-старшекурсник. Тьютор помогает первокурсникам адаптироваться к жизни в вузе, решать социально-бытовые проблемы, связанные с университетской средой.

Каждый тьютор проходит обучение в Школе тьюторов, состоящее из теоретической и практической частей. Будущие тьюторы учатся навыкам решения конфликтных ситуаций, командообразованию, сдают экзамен на знание традиций, устава университета. На Школе были выданы знания по следующим направлениям: Тьюторство: цели и задачи, Кодекс тьютора, Планирование, Командообразование, решение конфликтных ситуаций, Жизнь университета: от А до Я. После прохождения обучения, участникам выдаётся сертификат о назначении его тьютором. Каждый тьютор формирует индивидуальный график работы и отчитывается о проведенных мероприятиях перед председателем тьюторов.

Обучающая школа актива для первокурсников «Индиго» реализуется с целью адаптации первокурсников к социально-активной жизни в университете. Школа актива проводится в два этапа. Первый — факультетский — проведение тренингов на выявление лидерских качеств и формирование навыков командной работы, организация информационных встреч, где первокурсников знакомят с внеучебной жизнью университета. Второй

этап – вузовский – выездная школа актива, проводимая по 4-м направлениям: Медиа, Волонтерство, Арт-лидер, Лидер ССУ. В рамках данных направлений организованы мастерклассы и тренинги с участием приглашенных экспертов. В рамках программы школы актива состоялась презентация Программы развития деятельности студенческих объединений вуза. Участники также познакомились с основами написания социальных проектов и их защитой, решили проблемные задачи, возникающие в студенческой среде, в рамках Кейсклуба, познали возможности своей личности на психологических играх. Для развития навыков командной работы проведены творческие вечерние мероприятия, веревочный курс, тренинг «Командообразование».

Лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан» направлен на подготовку кадров студенческого актива. Проект нацелен на развитие лидерского и творческого потенциала студентов, умения работать в команде, организаторских способностей. Образовательный блок студенческого лагеря «Меридиан» включал в себя 6 направлений: Социальное проектирование, Лидерство и командообразование, Творчество, Школа КВН, Веревочный курс, Медиа курс. В рамках данных направлений проводились мастер-классы, тренинги, интерактивные игры с целью познания участниками своей личности, своих возможностей и способностей. Мероприятия смены делились на 4 блока: 1. Занятия в школах. 2. Работа в группах над проектами. 3. Испытания. 4. Вечерние культурномассовые мероприятия. В рамках программы проводились спортивно-оздоровительные, культурно-творческие, интеллектуальные мероприятия и состязания. В течение 10 дней реализации проекта участники не только получали знания и навыки, но и соревновались между собой (все участники были поделены на три команды, за работой которых следили кураторы).

Программа адаптации первокурсников «Успешный старт» позволяет провести успешную адаптацию студентов первокурсников к условиям обучения в университете. Первокурсникам представлена структура учебного процесса и внеучебной деятельности путем проведения следующих мероприятий: линейка «Первокурсник», информационные встречи, концерт, спектакль, КВН, адаптационная игра «Курс молодого бойца», коммуникативные и командообразующие тренинги, конкурсы «Лучшая группа», «Лучшее портфолио», анкетирование, лекции профилактической направленности, тестирование, кураторские часы.

«Школы современного лидера» направлены на обмен опытом, получение новых знаний, установление новых связей и внедрение полученных знаний в практику организации студенческой жизни вуза. В рамках проекта студента АмГУ приняли активное участие в работе Дальневосточного молодёжного форума «Амур», Дальневосточного студенческого форума «Амурский кампус» по направлениям: Волонтерство и добровольчество, Тренеры ССУ, Школа ССУ, Международное молодежное сотрудничество. Студенты университета стали участниками Всероссийской школы студенческого самоуправления по направлению «Арт-лидер». Студенты вуза также представили университет на Областном молодежном форуме «АмурМолоток». Проект позволяет перенять опыт представителей других вузов и регионов с целью улучшения общеуниверситетской среды.

Проект «Студенческий центр развития инклюзивного образования» направлен на создание благоприятной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства; обеспечивается организация и контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы МСЭ и психолого-педагогической комиссии; размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации.

В рамках направления «Информационные ресурсы» реализованы следующие мероприятия: Выпуск студенческой газеты «Амурский университет»; Проект «Студенческое радио «АмГУопline»»; Проект «Поступай правильно!».

Выпуск студенческой газеты «Амурский университет» осуществляется с целью обеспечения доступности актуальной информации о вузе, его деятельности, перспективах для внутривузовской аудитории. Основные темы рубрик: «Новости», «От первого лица», «Опрос», «Факультеты», «Спорт», «Таланты». Газета «Амурский университет» - лауреат Всероссийского конкурса студенческих изданий и молодых журналистов «МЕДИАВЕСНА» в номинации «Лучшее печатное издание образовательной организации».

Основными результатами реализации данного мероприятия являются: реализация научно-образовательных и воспитательных задач вуза, укрепление имиджа университета; развитие профессиональных компетенций студентов, раскрытие творческого потенциала; получение дальнейшего развития студенческих медиаресурсов.

Проект «Студенческое радио «АмГУonline»» направлен на развитие студенческого интернет-радио. В ходе реализации проекта студенты университета приобретают профессиональные навыки на базе радиостудии, создают радийные проекты. В настоящее время студенческой телерадиостудии необходимо дальнейшее формирование материальнотехнической базы.

В рамках реализации проекта был проведен опрос студентов и сотрудников АмГУ о необходимости радио в университете. Опрос показал, что студенты и сотрудники положительно относятся к студенческому радио и считают его полезным для университета. В связи с этим был подготовлен проект студенческого радио и материально-техническая база для реализации проекта.

Проект «Поступай правильно!» занимает важное место в профориентационной деятельности университета. Его целью является создание рекламных и информационных продуктов для профориентационной работы: видеоролики, информационные и рекламные проспекты, буклеты. Для реализации проекта в качестве исполнителей задействованы студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Журналистика», «Реклама и РК», «Филология», а в качестве респондентов и моделей привлекаются студенты всех факультетов. В результате реализации проекта подготовлена информационная и рекламная продукция для профориентационной работы; сформирован привлекательный имидж университета для абитуриентов; студенты получили возможность развития профессиональной компетенции и раскрытия творческого потенциала.

Реализация программы позволила улучшить условия для развития студенческих объединений вуза в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой и спортивной деятельности, общественного и волонтерского движения, развития студенческого самоуправления.

5.14 Воспитательная деятельность факультета СПО

Воспитательная работа на учебный год строится на основе Координационного плана по воспитательной и внеучебной работе ФГОБУ ВО «Амурский государственный университет», годового плана внеучебных мероприятий факультета, циклограммы работы структурных подразделений, комплексно-целевых программ, планов классных руководителей, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, плана мероприятий ведомственных учреждений городского, областного и всероссийского уровней.

На факультете работают следующие творческие студии и спортивные секции: студия спортивного бального танца «Феникс», театр мод «Дива», гончарная мастерская «Уникальные мастера», пресс-центр, спортивная секция по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Общий охват обучающихся в кружковой деятельности составил 145 человек, это 27 % от общего числа обучающихся на факультете.

В сентябре 2017 года инициативной группой студентов во главе с преподавателем был создан пресс-центр факультета. Пресс-центр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте - https://vk.com/fspo28 (500 подписчиков), Инстаграм -

https://www.instagram.com/fspo28 (700 подписчиков) и Одноклассники https://ok.ru/profile/569222006329 (300 подписчиков).

Студенты активно и результативно участвовали в общевузовских и факультетских мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- фестиваль талантов «Осенняя палитра» для студентов групп нового набора;
- спортивный праздник «Мы команда!» для студентов первокурсников;
- акция «#СТОПТЕРРОР», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с коррупцией;
 - акция «Молоды душой», посвященная Дню пожилого человека;
 - концерт-поздравление «Для вас, дорогие педагоги!», посвященный Дню учителя;
- традиционный фестиваль молодежного творчества «Студенческая осень 2017», посвященный Международному дню студенчества. В фестивале участвовало 13 групп, в музыкальном направлении победителями стала П9162, в танцевальном направлении группа Л9161, в направлении молодежное творчество: художественное слово группа Б9151;
 - фотовыставка «Мы едины», посвященная Дню народного единства;
- экологический конкурс «Мусор шоу», в котором представили свои творческие коллекции студенты группы М9151, М9161;
 - акция «#СТОПСПИДВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом;
- конкурс «Креативная елка», организованная ЦМК «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»;
- концерт «Виват, студент!», посвященный Дню российского студенчества. На данном мероприятии были вручены почетные грамоты, грамоты и благодарности отличившимся в учебе, науке, творчестве и спорту;
 - акция «Добрые уроки», в рамках профориентационной работы;
- конкурс «Мисс факультета», посвященный Международному женскому дню. В данном конкурсе одержала победу Попова Мария, группа М9161;
 - фестиваль военной песни «Весна Победы», посвященный Дню Победы;
- торжественное мероприятие «Последний звонок», посвященное выпуску студентов.

Участие в городских, областных, федеральных и международных мероприятиях:

- Областной медиафорум «Облако»;
- акция «Связь поколений»;
- торжественное подведение итогов в сфере молодежной политики города Благовещенска. Студенткам Кирилловой Т. и Мадёновой С. вручили благодарственные письма за вклад в развитие молодежной политики на территории города Благовещенска;
 - Региональный этап Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»;
- XXV Международный конкурс молодых дизайнеров «Пигмалион» в г. Владивостоке, на котором студентки Ши Цзясинь и Плутенко Д., группа М9151 вручили диплом участника финала;
 - Областной молодежный образовательный форум «Добровольцы Амура»;
 - Всероссийская акция «Добрые уроки»;
 - Всероссийский форум добровольцев «Доброволец 2017»;
 - Окружной дальневосточный форум «РКОдобро» в г. Хабаровске;
- Первый отборочный вузовский чемпионат «Молодые профессионалы». Факультет представили студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» и «Экономика и бухгалтерский учет» по компетенциям «Технология моды» и «Предпринимательство». Студентка Плутенко Д., группа М9151 заняла 1 место в компетенции «Технология моды»:
 - Ночь в библиотеке им. А.П. Чехова;
 - Городской фестиваль социальной рекламы «Отражение»;

- Всероссийская акция «Читай, Страна!», посвященная Дню библиотек;
- Всероссийская акция «Шумные выходные»;
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Амур».

Большое внимание на факультете уделяется организации работы с детьмисиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказание социально-педагогической помощи и сопровождения студентов в условиях образовательной организации: в ходе паспортизации групп изучаются особенности социального статуса студентов, своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты.

Составлены социальные паспорта групп на 2017-2018 учебный год:

- студентов-сирот 7 чел.;
- студентов опекаемых 6 чел.;
- студентов с ОВЗ и с инвалидностью 1 чел.;
- студентов, относящихся к категории «группа риска»:
- студенты, оставшиеся без попечения родителей 6 чел.;
- студенты из социально незащищенных семей:
- малообеспеченные семьи 14 чел. (по данным, предоставленным классными руководителями). Социальная стипендия оформлена 5 студентам, предоставившим справки;
 - студенты из неполных семей 91чел.;
 - получают пенсию по утере кормильца- 24 чел.;
 - многодетные семьи 40 чел.

На каждого студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на бюджетной форме обучения, оформлено личное дело в соответствии с требованиями.

Для комфортного обучения иногородним студентам созданы социально-бытовые условия. В студенческих общежитиях на начало учебного года проживало 172 человека, на конец обучения 132. Студенты проживают в 3-местных комнатах.

В целом, на факультете складывается системный подход к осуществлению воспитательной работы, в основе чего лежит выделение приоритетных направлений деятельности и поддержки инициативной социально-значимой студенческой активности. Содержание и структура воспитательной работы способствует повышению качества образования будущих квалифицированных специалистов.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 43 здания (помещения) общей площадью 74606,4 кв. м., 18 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 51023 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, комбинат питания, социально-культурный центр, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации — система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории — дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете ведется разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест -404. Всего университет имеет 1356 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастелянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях N = 1 и 2, $3\Pi -$ буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии N = 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ обучалось в 2017/18 учебном году — 131 человек, из них: 127 студента осваивают программы высшего образования, 4 студента — программы среднего профессионального образования.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, за лечение в стоматологическом кабинете вуза, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного со-

стояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 24 студента-инвалида. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Безбарьерная среда в вузе организовано посредством обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного, слухового и зрительного аппаратов (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, противоскользящих покрытий входной группы, лифтов, перекидных пандусов, электрических гусеничных электроподъемников, кресел-колясок, поручней на лестницах, адаптированных туалетных помещений, специализированных аудиторий с оборудованными индивидуальными местами, тактильных мнемосхем и пиктограмм, тактильных плиток во входной группе, контрастных маркировок лестничных групп, визуальной информацией для ориентации и навигации).

В вузе организовано психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Проводится профориентационная работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Осуществляется деятельность по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ОВЗ, а также деятельность по формированию толерантной социокультурной среды в вузе.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

В студентеской поликлинике работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе — терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный
кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический
кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации:
участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог;
пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей
поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое
обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторнокурортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ — это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 19 и 20 часов вечера.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. В 2017 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 86%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

В 2017 году в университете было приобретено основных фондов на сумму 32 002,6 тыс. руб., в том числе специализированное и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и пр. работ.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническом обеспечение широко применяется в учебном процессе, для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

ІІ. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 16.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 4879 человек, что меньше, чем в 2017 г. на 7,4 %. Целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов составил 3,26 %.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2018 году, составил 58,7 %, что выше, чем в 2017 г., но ниже 60 баллов.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 9,72 %, что на 6,2 % больше по сравнению с 2017 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научноисследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в научно-педагогических работников, общим объемом 100 исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2017 годом. Увеличилось количество цитирований в расчете на 100 НПР в индексируемой системе цитирования Web of Science 52,4 %, в индексируемой системе цитирования Scopus на 3,15%. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 48651,5 тыс. руб. НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 165,03 тыс. руб., что больше, чем в 2017 г. на 18,1 %.

Удельный вес численности НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза составляет 79,5%. Этот показатель позволяет обеспечивать выполнение требований ФГОС ВО по системному показателю качества ППС.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов составил 3%.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПР составляют 3189,7 тыс. руб., что выше значения, достигнутого в $2017~\rm r.$ на $29,3~\rm \%.$

Отношение среднего заработка НПР к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 208,8%, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 47,02%. Этот показатель уменьшился на 5 %.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1498 человек), им обеспечены.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, как не востребованные. В то же время, повышение квалификации по вопросам получения ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья прошло 24 сотрудника, что составляет 3,07 % в общей численности работников университета.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Таблица 16 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

№ π/π	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
A	Б	В	Γ
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4879
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3390
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	101
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1388
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	62
1.2.1	по очной форме обучения	человек	26
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	36
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	596
1.3.1	по очной форме обучения	человек	596
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,8
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,8

		ì
	7	:
•	۷	,

Α	Б	В	Γ
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	27/3,26
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,72
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	67/30,73
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) – филиалов нет	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических работников	единиц	44,44
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	44,09
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	165,19
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,19
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно- педагогических работников	единиц	10,85
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	312,42

A	Б	В	Γ
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	48651,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	165,03
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,69
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	140,16
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	23/9,13
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	236,2/ 69,25
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	33,4/10,23
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,11
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	140 /2,86
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	139 / 4, 1
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,99
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

A	Б	В	Γ
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17 / 1,2
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,1
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	13 / 0,9
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 / 1,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	16 / 0,32
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	6 / 0,12
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 1,18
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	11 /19,2
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	19192,6
4	Финансово-экономическая деятельность		

A	Б	В	Γ
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	854845,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2899,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1195,5
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации Инфраструктура	9/0	208,8
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,29
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,29
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,30
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,02
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	349
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1498/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	24 / 0,51
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

A	Б	В	Γ
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	24
6.3.1	по очной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями

по очной форме обучения

по очно-заочной форме обучения

6.5.2

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным

В

человек

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

0

A	Б	В	Γ
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	человек	0
	программам магистратуры, в том числе:		
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

A	Б	В	Γ
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	24 / 3,07
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	24 / 9,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0