

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	5
3. Научно-исследовательская деятельность	40
4. Международная деятельность	48
5. Внеучебная работа	53
6. Материально-техническое обеспечение	72
II. Результаты анализа показателей самообследования	76

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству образования и науки Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;

б) коллегиальная – Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, Ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматрива-

ются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издаёт приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2017 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;

совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;

создание эффективной системы непрерывного образования;

повышение качества обучения;

повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;

развитие учебной инфраструктуры;

развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования НИОКР в 2017 году составлял 40 млн. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2017 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2017 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планировалось увеличение объема финансирования университета не менее 800 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 1800 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, ре-

гистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002327, регистрационный № 2207 от 24.08.2016 г.

В Амурском государственном университете реализуется 86 образовательным программам (ОП) ВО и СПО по 21 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, продолжается обучение по 1 образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	35	48
	специалитет	8	8
	магистратура	21	21
	Итого	64	77
ФГОС ВПО	магистратура	1	1
	Итого	1	1
ФГОС СПО	СПО	8	8
	Итого	8	8
Всего		73	86

Таблица 2 – Распределение ОП по факультетам

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
<i>Инженерно-физический факультет (ИФФ)</i>		
03.03.02	Физика	Общий профиль Физика конденсированного состояния
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых
21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых
24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация	Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы
03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела
<i>Факультет дизайна и технологии (ФДиТ)</i>		
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Художественная обработка керамики
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий	Технология текстильных изделий
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий
43.03.01	Сервис	Сервис в индустрии моды и красоты
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Художественно-декоративное искусство (интерьер)

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
<i>Факультет математики и информатики (ФМиИ)</i>		
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Общий профиль Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности Математическое моделирование и вычислительная математика
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления
09.03.02	Информационные системы и технологии	Безопасность информационных систем
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение вычислительных систем
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Компьютерное моделирование
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения
<i>Факультет международных отношений (ФМО)</i>		
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования Американские исследования
43.03.02	Туризм	
47.03.03	Религиоведение	
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение
38.05.02	Таможенное дело	
45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
45.04.02	Лингвистика	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Исследование регионов и стран Азии (Китай) Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений
43.04.02	Туризм	Международный туризм
<i>Факультет социальных наук (ФСН)</i>		
39.03.02	Социальная работа	
39.03.01	Социология	
37.03.01	Психология	
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы
37.04.01	Психология	Организационная психология
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку
<i>Экономический факультет (ЭкФ)</i>		
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит Бухгалтерский учет, анализ и аудит
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.06	Торговое дело	Коммерция
38.03.07	Товароведение	Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение
38.04.02	Менеджмент	Стратегическое управление
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления
38.04.08	Финансы и кредит	Управление финансами и налоговая среда бизнеса
<i>Энергетический факультет (ЭФ)</i>		
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика Электрические станции Электроэнергетические системы и сети Электроснабжение Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети
<i>Юридический факультет (ЮФ)</i>		
40.03.01	Юриспруденция	Общий профиль Уголовно-правовой Гражданско-правовой Государственно-правовой
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права
<i>Филологический факультет (ФФ)</i>		
42.03.02	Журналистика	Универсальная журналистика
45.03.01	Филология	Преподавание русского языка как иностранного и неродного Преподавание филологических дисциплин (Русский язык и литература)
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации Филологическое обеспечение международных культурных связей
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Лингвистическая экспертиза звучащей речи Иностранные языки и речевые технологии
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Экспертиза рекламы и ПР-продуктов
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)
<i>Факультет среднего профессионального образования</i>		
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	
43.02.10	Туризм	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
	(по отраслям)	
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	

За отчетный период общая численность студентов составляет по ВО 5269 человек, в том числе по очной форме обучения – 3513 человека, по очно-заочной форме – 128 человек, по заочной форме – 1628 человек. Приведенный контингент составляет ВО 3707 человек. Численность студентов СПО составляет 504 человека (все обучаются на очной форме обучения).

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура контингента обучающихся по уровням ВО по состоянию на 01.04.2018

	Очная форма обучения, чел.	Очно-заочная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.
Уровень ВО			
бакалавриат	2530	13	1489
специалитет	622	0	133
магистратура	361	115	6
Уровень СПО			
СПО	504	0	0

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В комплект документов образовательных программ входят адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования и условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде образовательных программ бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

В рамках учебных курсов предусмотрены и проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, вузов, государственных и общественных организаций, институтов РАН, с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов. К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются ведущие специалисты социальных партнеров-работодателей в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю для очной формы обучения не превышает 54 часов в неделю, для заочной формы обучения – 200 часов в учебном году. На качественно новой основе организована самостоятельная работа студента.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД СМК 88-2017, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебно-методической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Вывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций в вузе осуществляется через механизмы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ПУД СМК 110-2017) и Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам СПО (ПУД СМК 57-2017). Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года представлена на рисунках 1-11.

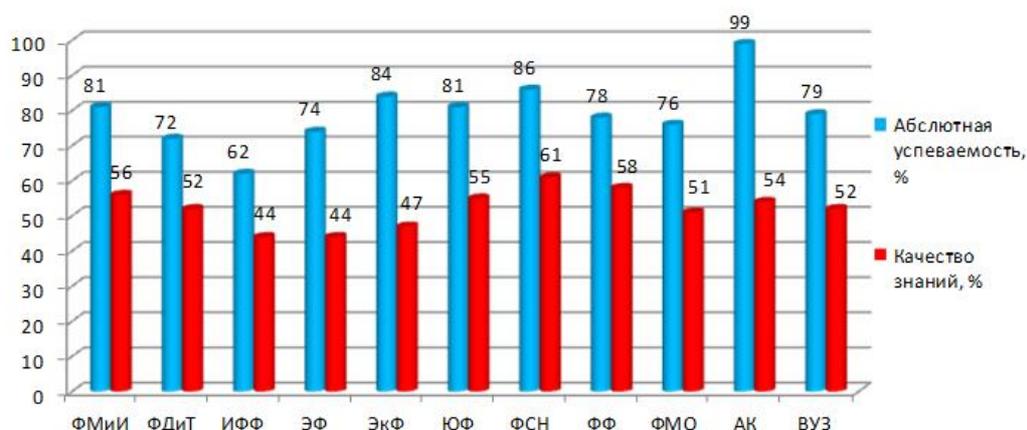


Рис.1. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года

Анализ диаграммы, приведенной на рисунке 1 показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 79%, качество знаний – 52%. Наблюдается увеличение абсолютной успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Лидером по результатам летней сессии стал факультет социальных наук (абсолютная успеваемость – 86%, качество знаний – 61%), что свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся. Кроме того, высокую успеваемость показали студенты академического колледжа, экономического, юридического факультетов и факультета математики и информатики (99, 84, 81, 81% соответственно), высокие результаты качественной успеваемости показали студенты факультетов: филологического, математики и информатики, юридического. Минимальные результаты показали студенты инженерно-физического факультета (абсолютная успеваемость – 62%, качество знаний – 44%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета математики и информатики представлены на рисунке 2.

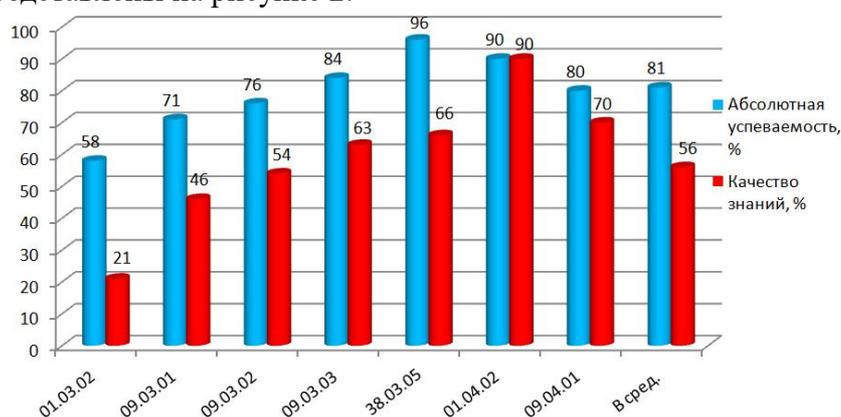


Рис.2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 56%. Анализ показывает, что высокая успеваемость наблюдается у студентов направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (96%) и магистрантов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (90%). Качество знаний наиболее высокое – у магистрантов направлений подготовки 01.04.02 и 09.04.01 (90 и 70% соответственно). Низкие результаты имеют студенты направления 01.03.02. Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость 58%, качество знаний 21%).

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета дизайна и технологии представлены на рис.3. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 72%, качество знаний – 52%. Высокую успеваемость (80%) показали студенты направлений 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий и 43.03.03 Гостиничное дело, студенты направления 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы имеют лучшее качество знаний – 60%. Все студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство не сдали сессию (0%). Слабый уровень подготовки имеют студенты направления 43.03.01 Сервис (успеваемость – 33%, качественная успеваемость – 17%).

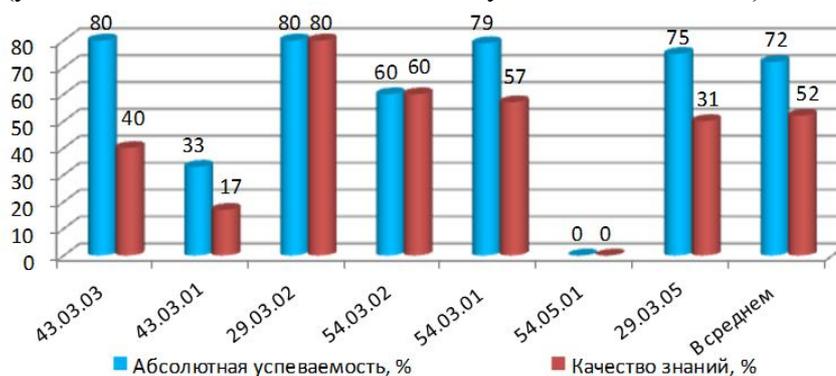


Рис.3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов инженерно-физического факультета приведены на рис. 4. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 62% , качество знаний – 44%. С лучшей успеваемостью завершили промежуточную аттестацию студенты специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и РКК (76%), а лучшим качеством знаний – студенты специальности 21.05.04 Горное дело (57%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направлений подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика и 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 47 и 44%, качество знаний – 26 и 37% соответственно).

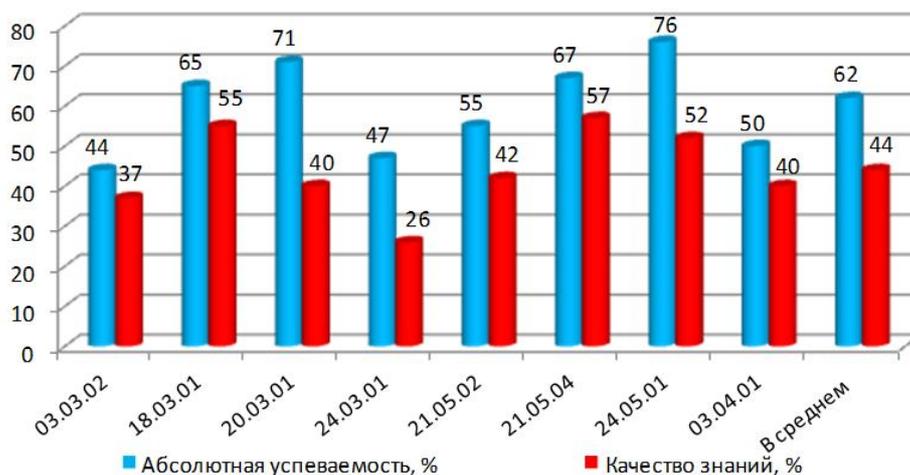


Рис.4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов энергетического факультета приведены на рис. 5. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 74% , качество знаний – 44%. Лучшая успеваемость – у студентов бакалавриата направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (78%), но при этом самое низкое на факультете качество знаний (40%). Лучшее качество знаний показали магистранты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (58%). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (60%).

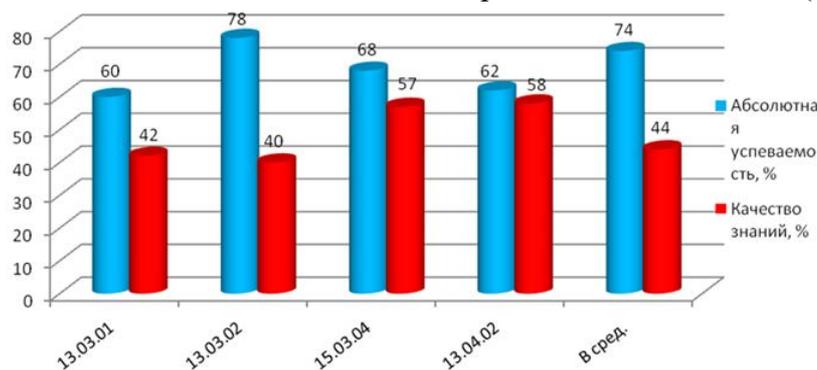


Рис.5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов экономического факультета приведены на рис. 6. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 84% , качество знаний – 47%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 38.03.07 Товароведение и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (абсолютная успеваемость – 100 и 89% и качество знаний – 100 и 52% соответственно). Худший показатель качества знаний наблюдается у студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (41%), а самая низкая успеваемость на факультете у студентов направления подготовки 38.03.06 Торговое дело (77%).



Рис.6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 55% (рис.7).

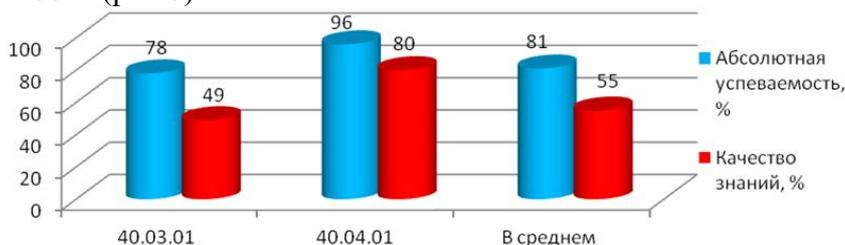


Рис.7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 86%, а качество знаний – 61% (рис.8). Высокие результаты показали магистранты направлений подготовки 39.04.02 Социальная работа (абсолютная успеваемость – 90%, качество знаний – 90%) и студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология (абсолютная успеваемость – 90%, качество знаний – 78%). Самую высокую успеваемость на факультете имеют студенты направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (93%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 37.03.01 Психология (абсолютная успеваемость – 73%, качество знаний – 30%).

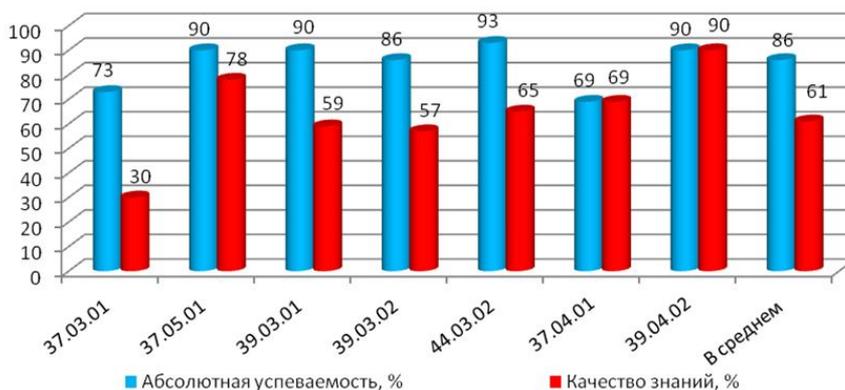


Рис.8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

В среднем по филологическому факультету абсолютная успеваемость составила 78%, а качество знаний – 58% (рис.9). Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направлений подготовки 45.04.01 Филология (94%) и 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (89%). Самое высокое качество знаний показали магистранты направлений подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью и 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (89 и 80% соответственно). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология, успевают лишь 52% студентов, качество знаний – 26%.

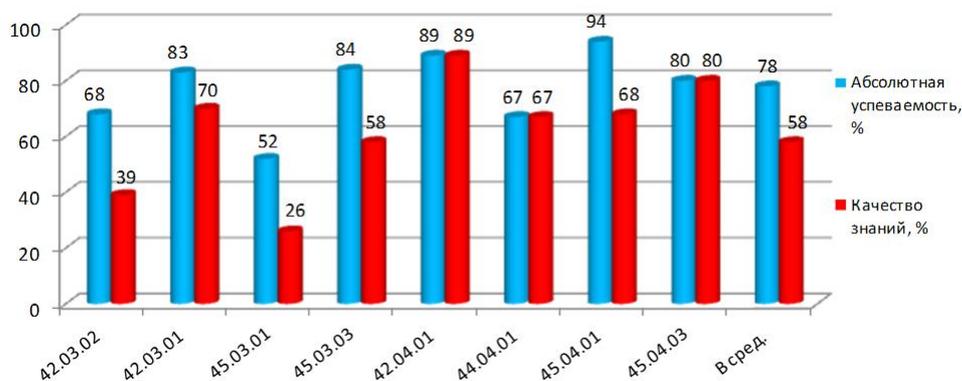


Рис.9. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 10) по результатам летней промежуточной аттестации составила 76%, качество знаний - 51%. Наиболее высокие результаты показали магистранты направления 43.04.02 Туризм (успеваемость и качество знаний – 100%). Низкую успеваемость показали студенты направления подготовки 47.03.03 Религиоведение (53%), низкое качество знаний - студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (36%).

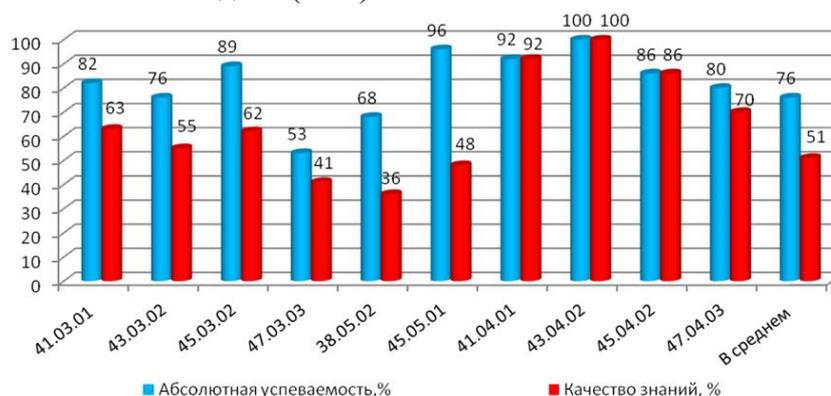


Рис.10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ диаграммы, приведенной на рисунке 11 показывает, что абсолютная успеваемость студентов факультета среднего профессионального образования составила в среднем 99,7%, качество знаний – 54%. Стопроцентную успеваемость показали студенты всех специальностей, кроме 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Наиболее низкое качество знаний наблюдаются у студентов специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (40 и 50% соответственно).

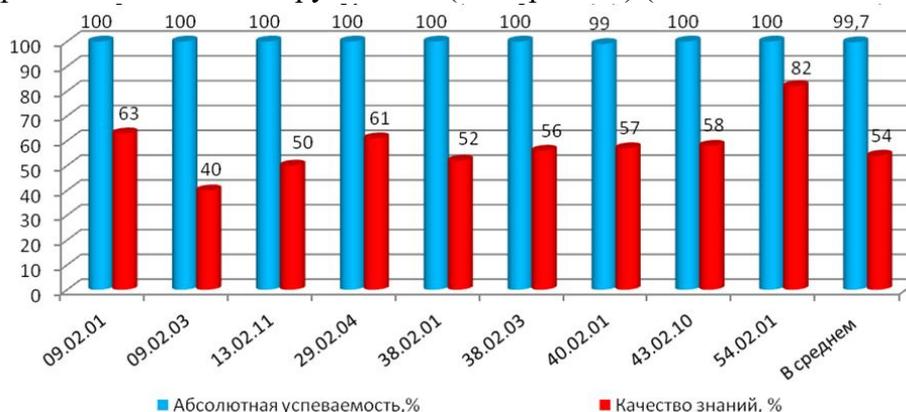


Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года представлена на рисунках 12-22.

Анализ диаграммы, приведенной на рисунке 12, показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 76%, качество знаний – 49%. Наблюдается рост абсолютной успеваемости по сравнению с результатами зимней сессии прошлого года, качество знаний осталось прежним.

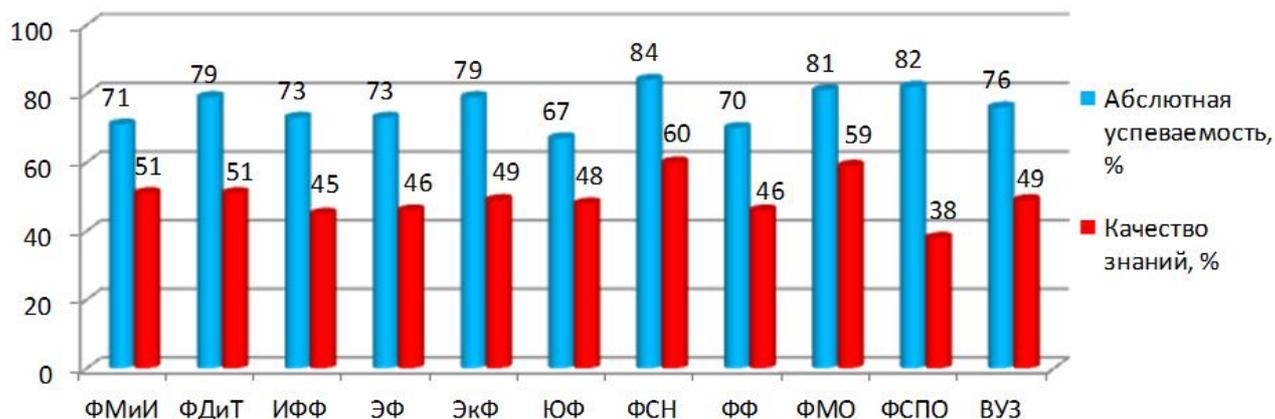


Рис.12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года, %

Лидером по результатам сессии стал факультет социальных наук (абсолютная успеваемость – 84%, качество знаний – 60%). Высокие результаты показали факультет международных отношений и факультет дизайна и технологий (абсолютная успеваемость – 81 и 79%, качество знаний – 59 и 51% соответственно). У этих факультетов оба показателя выше, чем в среднем по университету. Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов юридического факультета (67%), а самое низкое качество знаний – у студентов факультета среднего профессионального образования (38%).

Ниже представлены результаты и анализ зимней промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года по факультетам.

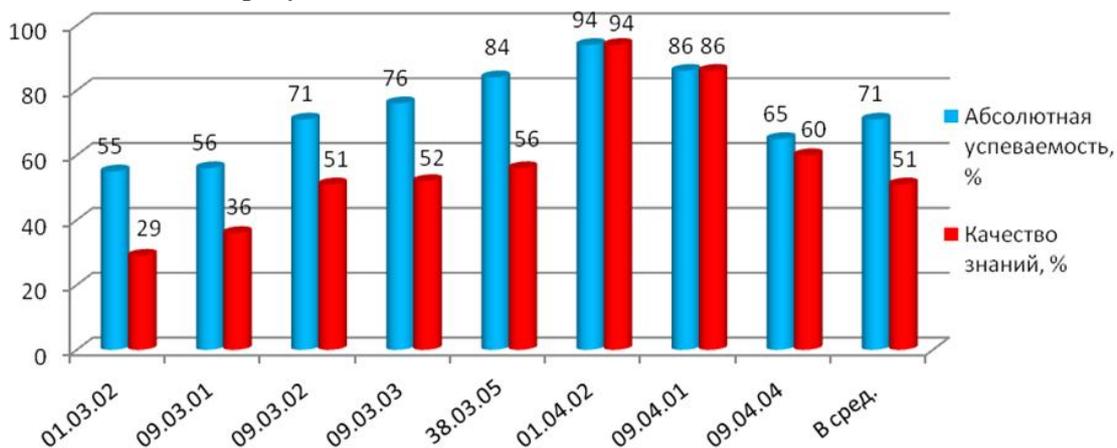


Рис.13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики, %

В целом по факультету математики и информатики (рис.13) абсолютная успеваемость составила 71%, качество знаний – 51%. Высокие результаты сессии показали магистранты направлений подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (абсолютная успеваемость и качество знаний 94 и 86% соответственно). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 55%, качество знаний – 29%).

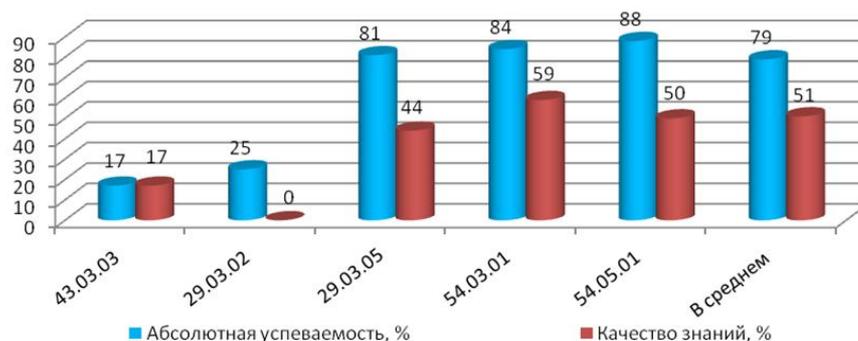


Рис.14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ рис.14 показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 79%, качество знаний – 51%. Высокой успеваемости достигли студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (88%) и направления подготовки 54.03.01 Дизайн (84%), дизайнеры показали наиболее высокий уровень качества знаний на факультете (59%). Низкие результаты наблюдаются у студентов направлений подготовки 43.03.03 Гостиничное дело и 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий (абсолютная успеваемость – 17 и 25%, качество знаний – 17 и 0% соответственно).

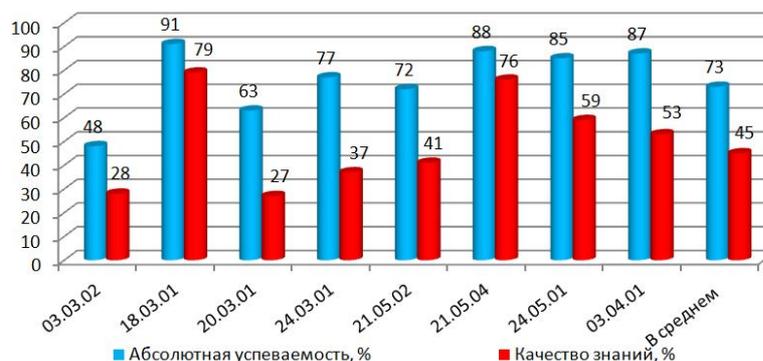


Рис.15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис.15) абсолютная успеваемость составила 73%, качество знаний – 45%. Анализ показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (абсолютная успеваемость – 91%, качество знаний – 79%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 48%, качество знаний – 28%), также низкое качество знаний у студентов направления подготовки 20.03.01. Техносферная безопасность (27%).

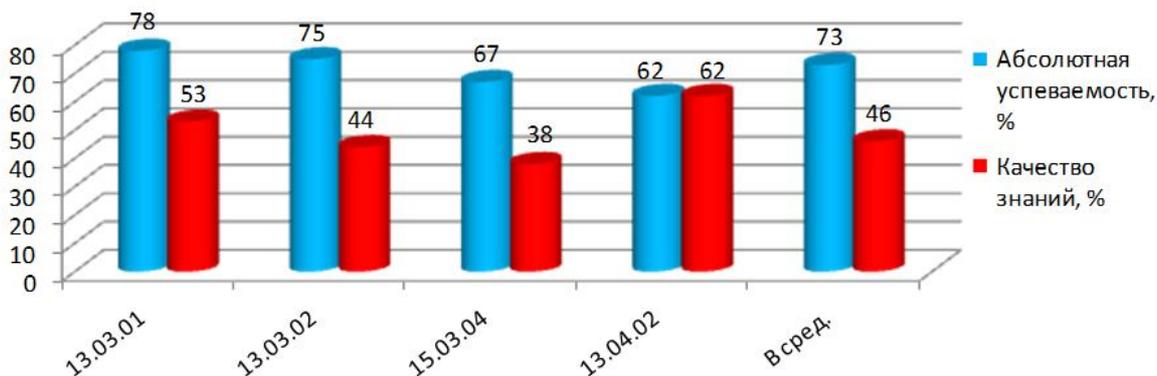


Рис.16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Анализ рисунка 16 показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составила 73%, качество знаний – 46%. Наиболее высокие результаты успеваемости показали студенты направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (78%), а качество знаний высокое у магистрантов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (62%). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (абсолютная успеваемость – 67%, качество знаний – 38%).

В среднем по экономическому факультету (рис. 17) абсолютная успеваемость составила 79%, качество знаний – 49%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (абсолютная успеваемость – 82% и качество знаний – 65%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления подготовки 38.03.06 Торговое дело (абсолютная успеваемость – 59% и качество знаний – 48%). Низкое качество знаний по результатам сессии показали студенты специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (38%).

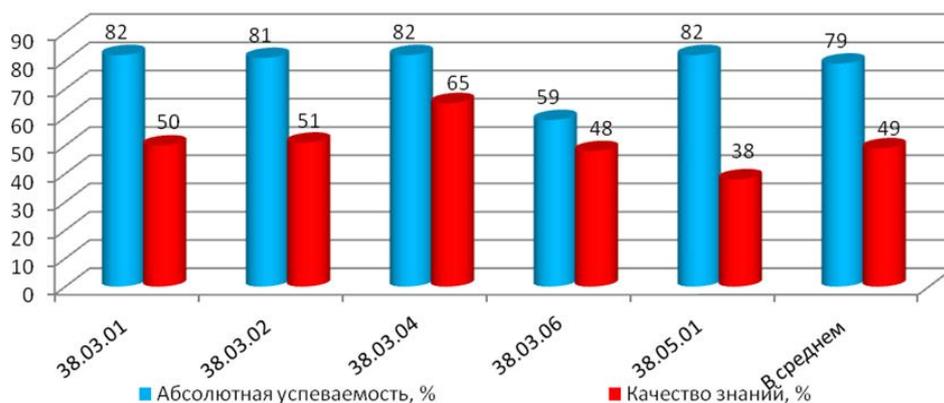


Рис.17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В целом по юридическому факультету (рис.18) абсолютная успеваемость составила 67%, качество знаний – 48%. Результаты зимней сессии у магистрантов намного выше, чем у студентов бакалавриата.

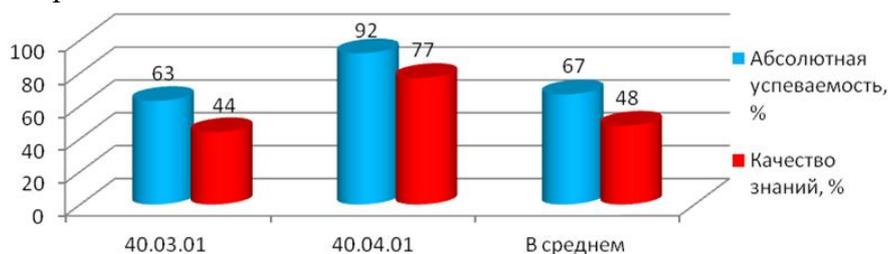


Рис.18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

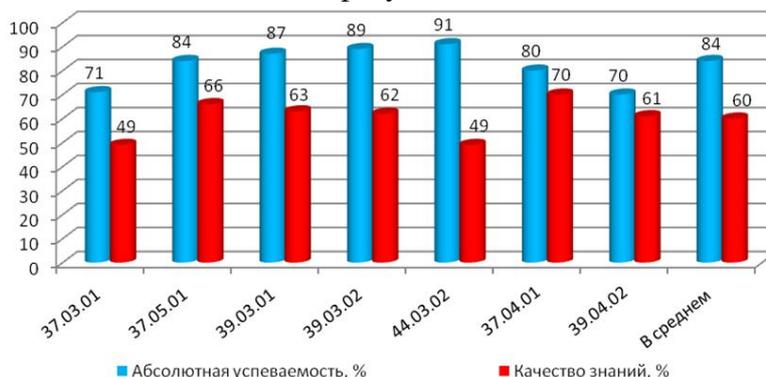


Рис.19. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Анализ рисунка 19 показывает, что в среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 84%, качество знаний - 60%. По результатам сессии факультет лидирует в вузе. Высокие результаты успеваемости показали студенты направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 39.04.02 Социальная работа (91 и 89% соответственно). Высокое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали магистранты направления подготовки 37.04.01 Психология (70%). Низкое качество знаний показали студенты направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 37.03.01 Психология (49%).

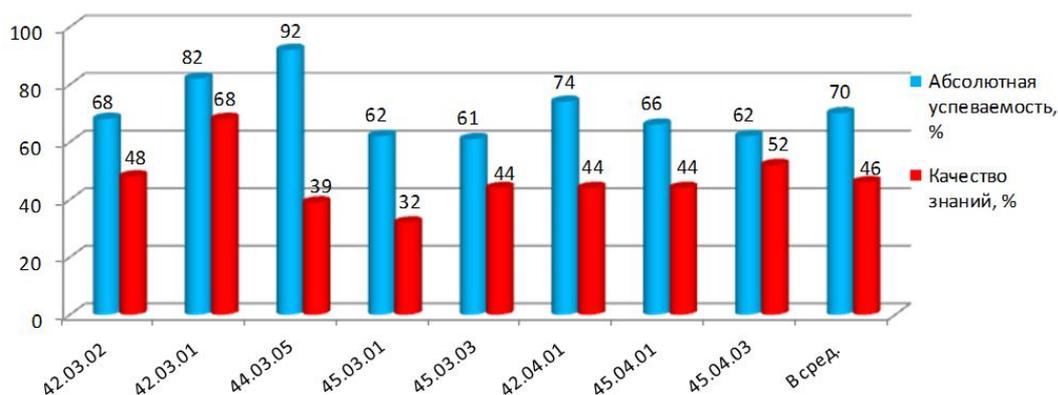


Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Анализ рис.20 показывает, что по филологическому факультету абсолютная успеваемость составила – 70%, качество знаний – 46%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (92%) и 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (82%), у последних самое высокое качество знаний – 68%. Низкую успеваемость продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (61%), низкое качество знаний показали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология (32%).

Анализ диаграммы (рис.21) показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 59%. Стопроцентной успеваемости и качества знаний достигли магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм. Высокие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (успеваемость и качество знаний 89 %). Среди студентов бакалавриата стопроцентную успеваемость показали выпускники специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение. Худший результат сессии – у студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная успеваемость – 74%, качество знаний - 41%).



Рис.21. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ диаграммы (рис. 22) показывает, что в целом по факультету среднего профессионального образования абсолютная успеваемость составила 82%, качество знаний – 38%. Высокие результаты продемонстрировали студенты специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 77%). Наиболее низкое качество знаний наблюдается у студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (6%), самая низкая успеваемость у студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (69%).

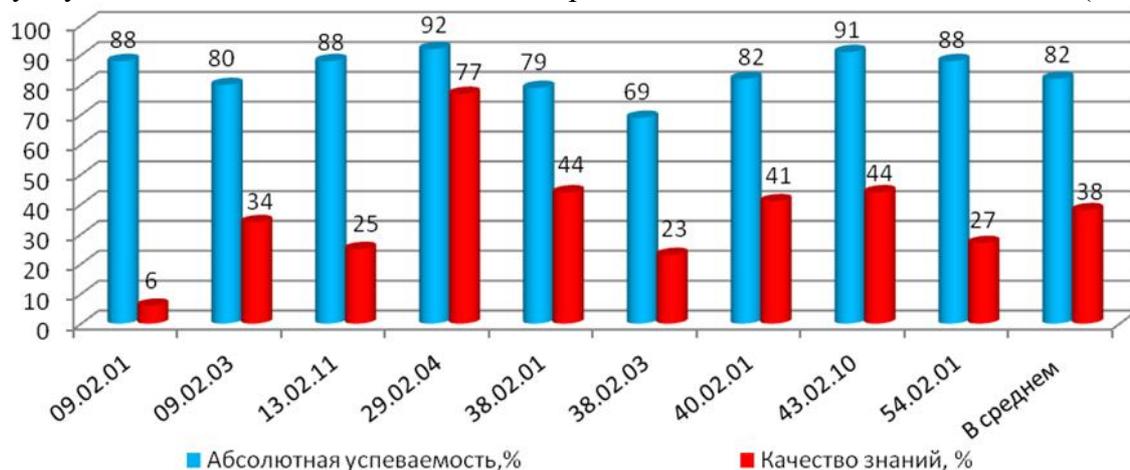


Рис.22. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования, %

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения. В целом по вузу в 2017 году таких работ было 361 или 26,9% от общего объема защищенных ВКР, что выше, чем в прошлом году.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Юридический факультет	Бакалавриат	68	168	0
	Магистратура	32	0	0
Всего 268 чел.	В том числе	100	168	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	13	11	0
	Бакалавриат	20	15	0

Факультет	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Всего 59 чел.	В том числе	33	26	0
Факультет социальных наук	Специалитет	13	0	0
	Бакалавриат	61	102	0
	Магистратура	8	0	2
Всего 186 чел.	В том числе	82	102	2
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	25	0	0
Всего 25 чел.	В том числе	25	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	86	67	0
	Магистратура	32	0	0
Всего 185 чел.	В том числе	118	67	0
Филологический факультет	Бакалавриат	25	0	0
	Магистратура	20	0	0
Всего 45 чел.	В том числе	45	0	0
Экономический факультет	Специалитет	39	0	0
	Бакалавриат	106	121	0
Всего 266 чел.	В том числе	145	121	0
Факультет международных отношений	Специалитет	69	10	0
	Бакалавриат	51	48	0
	Магистратура	5	0	0
Всего 183 чел.	В том числе	125	58	0
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	74	7	0
	Магистратура	22	0	0
Всего 103 чел.	В том числе	96	7	0
Всего по вузу 1320 чел.	В том числе	769	549	2

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2017 году на долю специалитета приходится – 11,74 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 79,1 %, магистратуры – 9,16 %.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2017 году в среднем по вузу составило 83% (рис. 23).

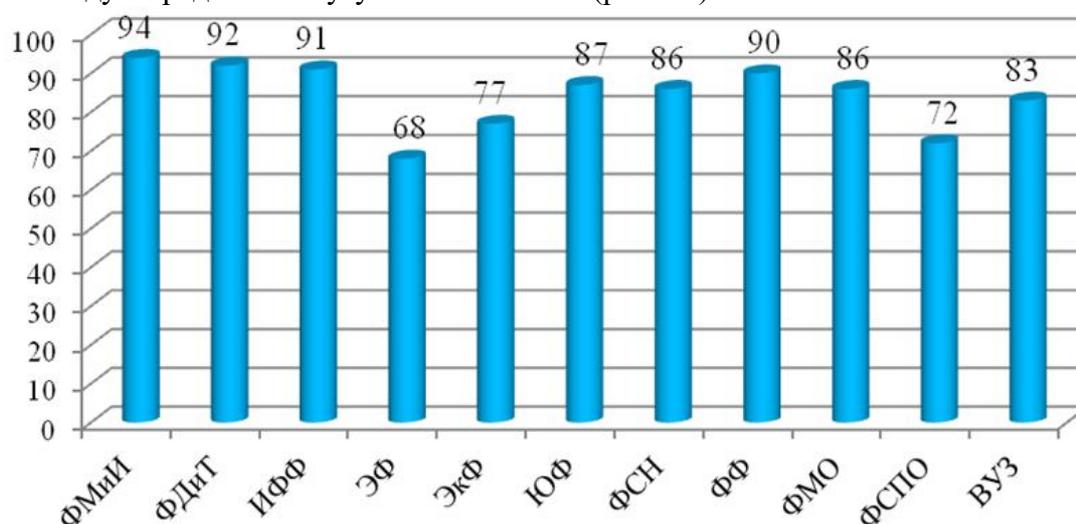


Рис.23. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 20.03.2017 по 20.06.2017 года проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 40 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 7 специальностей СПО.

Анализ диаграммы (рис.24) показывает, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 69%, качество знаний – 48%. Самый высокий средний процент выполненных заданий достигнут студентами инженерно-физического факультета (80%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Наиболее высокую успеваемость показали студенты юридического факультета (95%) и факультета международных отношений (90%). Высокие результаты качественной успеваемости показали студенты филологического и инженерно-физического факультетов (65 и 64% соответственно). Самую низкую успеваемость и процент выполненных заданий продемонстрировали студенты энергетического факультета (70 и 65% соответственно). Низкое качество знаний показали студенты факультета математики и информатики (38%) и экономического факультета (36%).

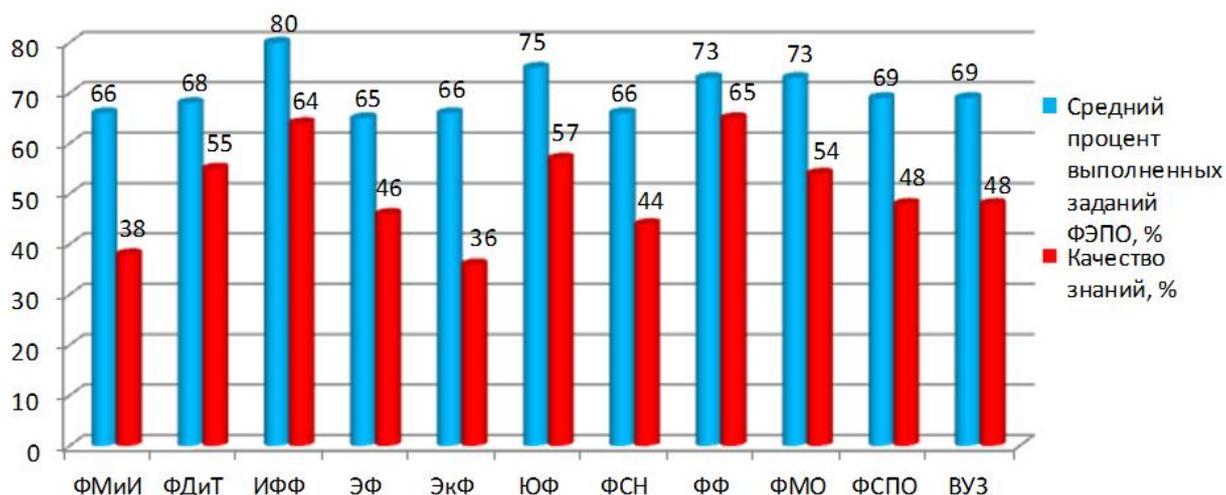


Рис.24. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО», %

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2017/1/129 от 05.07.2017 по 37 направлениям подготовки и специальностям высшего образования и 6 специальностям среднего профессионального образования.

В университете с 09.10.2017 по 20.12.2017 года проведено тестирование студентов 2-3 курсов в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования». Анализ диаграммы (рис.25) позволяет констатировать, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 79%, абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 66%. Средний процент выполненных заданий превысил уровень прошлого года.

Наиболее высокую успеваемость показали студенты юридического, энергетического факультетов и факультета социальных наук (98, 96 и 96% соответственно), наиболее низкая успеваемость - на факультете математики и информатики (82%). Высокие результаты качественной успеваемости (91%) показали студенты факультета дизайна и технологии. Низкое качество знаний показали студенты факультета среднего профессионального образования (50%). Самый высокий процент выполненных заданий (86%) в ходе тестирования показали студенты факультета дизайна и технологии. Интернет-тренажеры также использовались в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль». В личных кабинетах студентов проведено 3498 сеансов.

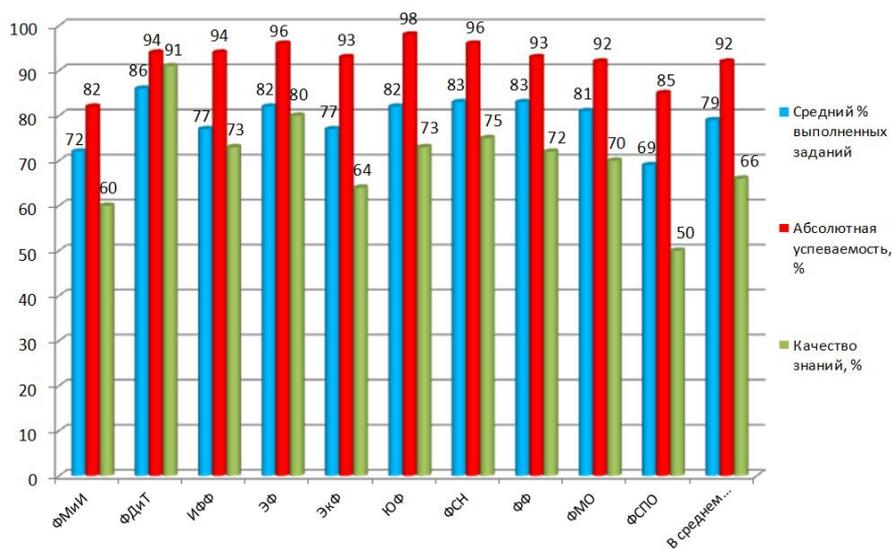


Рис.25. Динамика среднего процента выполненных заданий, успеваемости и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «Интернет-тренажеры», %

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется лично-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

С 11 по 25 апреля 2017 года студенты 4 курса направлений подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии приняли участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2017 года большинство студентов-участников АмГУ (64,4%) получили золотые, серебряные и бронзовые сертификаты. Впервые по результатам ФИЭБ сертификатов удостоены не только студенты, но и университет. АмГУ получил сертификат качества № ФБ-103 от 01.09.2017 года.

Лучшими образовательными программами инновационной России в 2017 году стали образовательные программы, реализуемые в АмГУ: 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 20.03.01 Техносферная безопасность, 39.03.01 Социология, 54.03.01 Дизайн.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку специалиста, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют тре-

бованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В современных условиях взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда большинство работодателей Амурской области заинтересовано сотрудничать напрямую с Амурским государственным университетом в деле подготовки молодых специалистов и их трудоустройства. В 2017 году Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ (ЦСТВиС) зарегистрировано 160 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 397 вакансий. Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Прикладная математика и физика», «Информатика и вычислительная техника», «Программная инженерия», «Электроэнергетика и электротехника», «Прикладная геология», «Конструирование изделий легкой промышленности», «Реклама и связи с общественностью», «Сервис», «Психолого-педагогическое образование», «Прикладная информатика», «Экономика», «Бизнес-информатика», «Журналистика», «Информационные системы и технологии», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Электроэнергетика и электротехника», «Государственное и муниципальное управление».

Амурский государственный университет в 2017 году окончили всего 1467 человек. По очной форме обучения – 769 человек, из них по программам специалитета – 134 человека, бакалавриата – 516 человек, магистратуры – 119 человек. По заочной форме обучения окончили 549 человек, из них по программам специалитета – 21 человек, бакалавриата – 528 человек. По очно-заочной форме обучения окончили 2 человека, из них по программам магистратуры – 2 человека. Факультет среднего профессионального образования закончили 147 человек. На рисунках 26-28 представлена структура выпуска в АмГУ по уровням высшего и среднего профессионального образования и формам обучения в 2017 году.

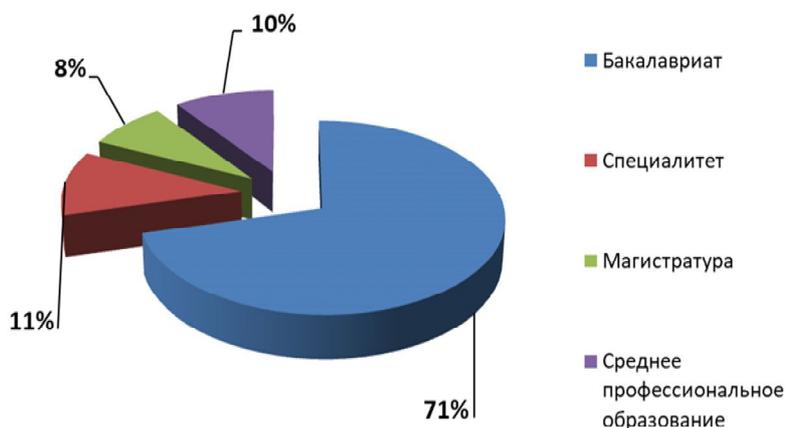


Рис. 26. Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего и среднего профессионального образования в 2017 году

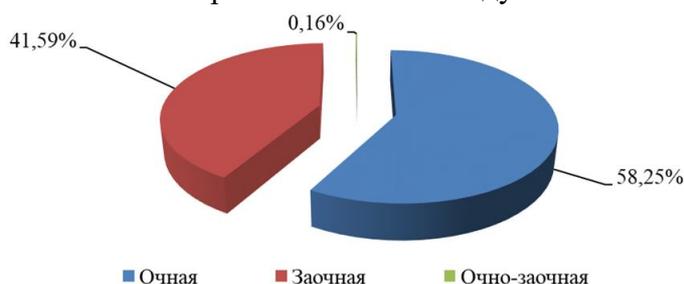


Рис. 27. Структура выпуска в АмГУ по формам обучения высшего образования в 2017 году

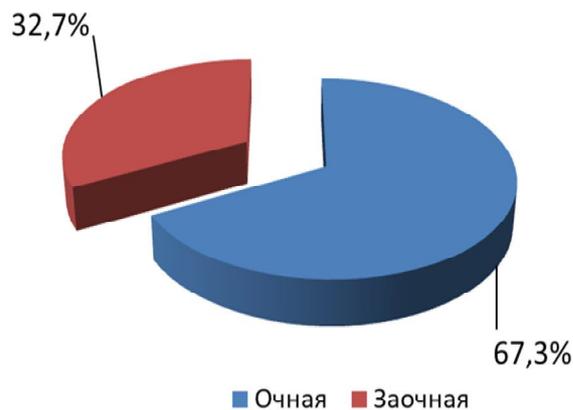


Рис. 28. Структура выпуска в АМГУ по формам обучения среднего профессионального образования в 2017 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 5, по специальностям среднего профессионального образования – в таблице 6.

Таблица 5 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Юридический факультет	Бакалавриат	68	168	0
	Магистратура	32	0	0
Всего 268 чел.	В том числе	100	168	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	13	11	0
	Бакалавриат	20	15	0
Всего 59 чел.	В том числе	33	26	0
Факультет социальных наук	Специалитет	13	0	0
	Бакалавриат	61	102	0
	Магистратура	8	0	2
Всего 186 чел.	В том числе	82	102	2
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	25	0	0
Всего 25 чел.	В том числе	25	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	86	67	0
	Магистратура	32	0	0
Всего 185 чел.	В том числе	118	67	0
Филологический факультет	Бакалавриат	25	0	0
	Магистратура	20	0	0
Всего 45 чел.	В том числе	45	0	0
Экономический факультет	Специалитет	39	0	0
	Бакалавриат	106	121	0
Всего 266 чел.	В том числе	145	121	0
Факультет международных отношений	Специалитет	69	10	0
	Бакалавриат	51	48	0
	Магистратура	5	0	0
Всего 183 чел.	В том числе	125	58	0
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	74	7	0
	Магистратура	22	0	0
Всего 103 чел.	В том числе	96	7	0
Всего по вузу 1320 чел.	В том числе	769	549	2

Таблица 6 – Выпуск студентов по специальностям СПО

Наименование специальности	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	45	0	0
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	0	0	0
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	60	0	0
43.02.10 Туризм	0	0	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	16	0	0
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	0	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	15	0	0
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	0	0	0
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	11	0	0
Всего по СПО	147	0	0

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2017 году на долю специалитета приходится – 11,74 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 79,1 %, магистратуры – 9,16 %.

Анализ востребованности выпускников АмГУ в 2017 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 97,88 %, из них: 78,25 % выпускников трудоустроено, 13,11 % продолжили обучение по программам магистратуры, 6,52 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 2,12 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,36 % выпускников (рис. 29).

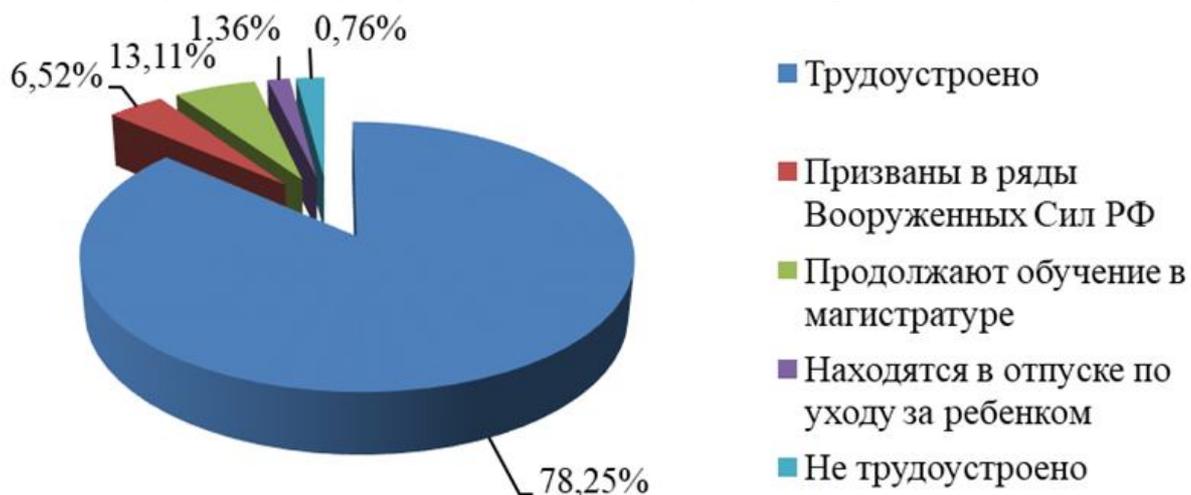


Рис. 29. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2017 году по каналам занятости

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования АмГУ в 2017 году показывает, что 39,5 %, выпускников трудоустроено, 10,9 % продолжили обучение по программам высшего образования, 27,9 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 21,7 % (рис. 30).

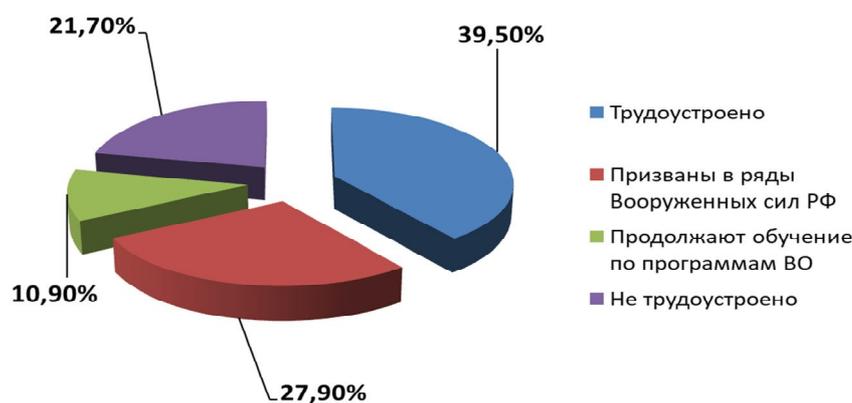


Рис. 30. Удельный вес распределения выпускников среднего профессионального образования в 2017 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ 2017 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников АмГУ 2017 года по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2017 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2017 г.
Очная форма обучения							
Программы бакалавриата							
01.03.02 Прикладная математика и информатика	10	0	7	2	0	0	1
03.03.02 Физика	4	0	4	0	0	0	0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	12	8	2	2	0	0	0
09.03.02 Информационные системы и технологии	15	0	4	11	0	0	0
09.03.03 Прикладная информатика	13	4	4	5	0	0	0
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	6	1	2	3	0	0	0
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	69	17	23	28	0	0	1
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	11	3	2	6	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	16	2	4	9	0	1	0
29.03.02 Технология и проектирование текстильных изделий	2	2	0	0	0	0	0
37.03.01 Психология	12	7	1	3	0	0	1
38.03.01 Экономика	44	37	5	1	0	0	1
38.03.02 Менеджмент	25	15	1	9	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	22	7	4	10	0	0	1
38.03.05 Бизнес-информатика	24	2	2	20	0	0	0
38.03.06 Торговое дело	13	12	1	0	0	0	0
38.03.07 Товароведение	2	2		0	0	0	0
39.03.01 Социология	19	10	4	4	0	0	1

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2017 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоуст- роенных на 01.03.2017 г.
39.03.02 Социальная работа	17	7	2	7	0	1	0
40.03.01 Юриспруденция	68	48		18	0	0	2
41.03.01 Зарубежное регионоведение	20	19	1	0	0	0	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	11	6	0	5	0	0	0
42.03.02 Журналистика	11	11	0	0	0	0	0
43.03.02 Туризм	16	15	1	0	0	0	0
43.03.03 Гостиничное дело	4	2	0	1	0	1	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	9	0	4	0	0	0
45.03.01 Филология	3	3	0	0	0	0	0
45.03.02 Лингвистика	9	0	0	9	0	0	0
47.03.03 Религиоведение	6	6	0	0	0	0	0
54.03.01 Дизайн	17	11	0	5	0	1	0
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	1	0	1	0	0	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	3	2	1	0	0	0	0
21.05.04 Горное дело	10	7	3	0	0	0	0
37.05.01 Клиническая психология	13	10		0	0	1	2
38.05.02 Таможенное дело	57	56	1	0	0	0	0
45.05.01 Перевод и переводоведение	12	12	0	0	0	0	0
38.05.01 Экономическая безопасность	39	39	0	0	0	0	0
Программы магистратуры							
09.04.01 Информатика и вычислительная техника	9	6	3	0	0	0	0
09.04.04 Программная инженерия	13	11	2	0	0	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	32	32	0	0	0	0	0
40.04.01 Юриспруденция	32	27	0	0	0	5	0
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	8	6	2	0	0	0	0
45.04.01 Филология	20	20	0	0	0	0	0
45.04.02 Лингвистика	3	3	0	0	0	0	0
47.04.03 Религиоведение	2	2	0	0	0	0	0
Заочная форма обучения							
Программы бакалавриата							
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	58	58	0	0	0	0	0
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	9	9	0	0	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	15	15	0	0	0	0	0
37.03.01 Психология	36	32	0	3	0	1	0
38.03.01 Экономика	78	77	0	1	0	0	0
38.03.02 Менеджмент	24	23	0	1	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	13	12	0	0	0	1	0
38.03.05 Бизнес-информатика	7	6	0	0	0	1	0

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2017 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоу- строенных на 01.03.2017 г.
38.03.07 Товароведение	6	6	0	0	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	41	40	0	0	0	1	0
40.03.01 Юриспруденция	168	168	0		0	0	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	13	10	0	3	0	0	0
43.03.02 Туризм	26	23	0	0	0	3	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образова- ние	12	11	0	0	0	1	0
45.03.02 Лингвистика	22	20	0	2	0	0	0
Программы специалитета							
21.05.02 Прикладная геология	11	11	0	0	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	10	10	0	0	0	0	0
Очно-заочная форма обучения							
Программы магистратуры							
37.04.01 Психология	2	2	0	0	0	0	0
Всего	1320	1033	86	173	0	18	10
Удельный вес, %	100	78,25	6,52	13,11	0	1,36	0,76
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5,6 столбцов	97,88						

Выпускники АмГУ по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области (70,9 % выпускников), но и в Хабаровском крае (6,6 %), Москве (6,2 %), Санкт-Петербурге (4,2 %), Республике Саха (Якутия) (2,1 %), Забайкальском крае (1,4 %), Приморском крае (1,2 %), Краснодарском крае (1,0 %), Сахалинской области (0,8 %), Новосибирской области (0,7 %), Московской области (0,6 %), Еврейской автономной области (0,6 %), Красноярском крае (0,5 %), Свердловской области (0,5 %), других регионах России и Китае (2,7 % выпускников).

Распределение выпускников факультета СПО 2017 года по каналам занятости отражено в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение выпускников факультета СПО 2017 года по каналам занятости

Наименование специальности	Выпускники 2017 г.				
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение по про- граммам высше- го образования	Количество не- трудоустроенных
Очная форма обучения					
Программы СПО					
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	45	11	19	1	14
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание элек-	60	25	22	4	9

Наименование специальности	Выпускники 2017 г.				
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение по программам высшего образования	Количество не-трудоустроенных
трического и электромеханического оборудования (по отраслям)					
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	16	7	0	5	4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	15	7	0	6	2
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	11	8	0	0	3

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. В целях обеспечения реализации образовательных программ в вузе создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Амурском государственном университете. Библиотека расположена на территории общей площадью 1614 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 2 абонементов, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека Академического колледжа. В библиотеке 245 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них 78 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.01.2018 в фонде библиотеки состоит 1 751337 экземпляров документов. В т.ч. учебной и учебно-методической литературы -282772 экз., научной – 278395 экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационно-образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурского государственного университета, обеспечивающая доступ к основной и дополнительной литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.04.2017 ЭБ АмГУ содержит 9564 документа.

В 2017 г. ЭБ пополнилась 1974 сборниками учебно-методических материалов. Т.о. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами.

Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки Интернет.

Каждый обучающийся Амурского государственного университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2017 году представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных библиотечных систем

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1.	ЭБС IPRbooks	Договор № 1647/16/31 с ООО «Ай Пи Эр Медиа» от 10.02.2016 г.
2.		ЭБС IPRbooks Договор № 2662/17/23 с ООО «Ай Пи Эр Медиа» от 10.02.2017 г.
3.		Договор № 9 от 01.02.2018 с ООО «Ай Пи Эр Медиа»
4.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 40 от 18.11.2016 с ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет «Инженерно-технические науки»
5.		Договор № 303/11 от 27.11.2016, коллекция «Инженерно-технические науки»
6.		Договор № 107 от 24.11.2017, коллекции «Инженерно-технические науки», «Информатика»
7.		Договор № 107 от 24.11.2017, коллекции «Инженерно-технические науки», «Информатика»
8.		Договор № 83 от 29.09.2016, коллекции «Издательство Горная книга», «Химия»
9.		Договор № 83 от 04.10.2017, коллекции «Инженерно-технические науки. Горная книга», «Химия»
10.		Договор № 96/1 от 18.11.2016, коллекция «Физика»
11.		Договор № 102 от 16.11.2017, коллекция «Физика»
12.		Договор № 98 от 28.11.2016, коллекция «Математика»
13.		Договор № 108 от 27.11.2017, коллекция «Математика»
14.		Договор № 99 от 28.11.2016, коллекция Издательского дома МЭИ» » (ЭБ НЭЛБУК)
15.		Договор № 110 от 29.11.2017, коллекция Издательского дома МЭИ» (ЭБ НЭЛБУК)
16.		Договор № 106 от 22.11.2017, коллекция Издательства МГТУ им. Баумана»
17.	ЭБ ИЦ «Академия»	Договор № 49 от 14.04.2016 на доступ к электронной библиотеке «Издательского центра «Академия»
18.		Договор № ДогОИЦ0555/ЭБ-16/96-2 от 18.11.2016 г. на доступ к электронной библиотеке «Издательского центра «Академия»
19.	Репозиторий Самарского государственного аэрокосмического университета	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17 декабря 2015 г
20.	ЭБС VOOK.ru	Договор № 56 с ООО «КноРус медиа» на доступ к электронным изданиям от 06.06.2016
21.		Договор № 101 от 23.12.2016 г. ООО «КноРус медиа»
22.		Договор с ООО «КноРус медиа» № 75 на доступ к электронным изданиям от 04.08.2016
23.		Договор № 11248033 от 06.06.2017 г. ООО «КноРус медиа»
24.	ЭБС ЮРАЙТ	Договор № 96 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» от 19.08.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям
25.		Договор № 2854 от 28.11.2016 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»
26.		Договор № 68 от 28.07.2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ»
27.	ЭБС ZNANIUM.COM	Договор № 1810 эбс ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 23.08.2016
28.		Договор № 1974 эбс от ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 24.11.2016
29.		Договор № 2596 эбс от 10.11.2017 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
30.		Договор № 2692 эбс от 12.12.2017 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
31.		Договор № 2606 эбс от 17.11.2017 ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»
32.	ЭБС «Консультант студента»	Договор № 105 от 16.11.2017 г. ООО «Политехресурс», коллекция «Химия»

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень электронных библиотек

№ п/п	Название электронной библиотеки	Наименование документа с указанием реквизитов
1.	Электронная библиотека Grebennikon	Договор № 50 об оказании услуг по подписке и доступу к электронной библиотеке периодических изданий с ООО «ИД «Гребенников» от 07.12.2016 г.
2.	Национальная электронная библиотека	Договор 101/НЭБ/0550 от 20.07.2015 с ФГБУ «Российская государственная библиотека» «
3.	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
4.	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 Научная Электронная Библиотека
5.	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
6.	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Договор № 11 от 2.03.2017
7.	Отечественная патентная информация	Федеральный институт промышленной собственности № 5/14/20 от 30.04.2014

Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС-64, подсистема «Книгообеспеченность». Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует ФГОС.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2017 г. перечень таких изданий составил 136 наименований. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 652 наименования) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В Амурском государственном университете издаются научные журналы, «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. В отчетном году университетом приобретен доступ к Электронной библиотеке Grebennikon - библиотеке периодических изданий, содержащей 28 наименований периодических изданий по менеджменту, маркетингу, финансам. Важными научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100%. По укрупненным группам направлений подготовки/специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Обеспеченность по УГНС

№ п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	2803
2.	03.00.00 Физика и астрономия	2021
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	2796
4.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	1529
5.	15.00.00 Машиностроение	1100
6.	18.00.00 Химические технологии	1152
7.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	938
8.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	1270
9.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	161
10.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	409
11.	37.00.00 Психологические науки	2411
12.	38.00.00 Экономика и управление	8378
13.	39.00.00 Социология и социальная работа	1362
14.	40.00.00 Юриспруденция	6489
15.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	944
16.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	616
17.	43.00.00 Сервис и туризм	435
18.	44.00.00 Образование и педагогические науки ,	2485
19.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	4767
20.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	1988
21.	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	703

По состоянию на 01.01 2018 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов всех образовательных программ, реализуемых в Амурском государственном университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно предоставить читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система IPRbooks предлагает обучающимся адаптивные технологии. В т.ч. версию сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст, коллекцию аудиоизданий (2210 аудиокниг). ЭБС «Лань» предоставляет приложение, адаптированное для незрячих пользователей. Специальный режим «Синтезатор» позволяет работать с файлами в интерактивной форме – быстро переключаться между приложениями, абзацами, главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором речи.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Внешнее оценивание качества обучения в 2017 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль – через систему «Интернет-тренажеров в сфере образования» «Тренажер ФИЭБ», с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются в электронной информационно-образовательной среде университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, которая отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания измерительных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все измерительные материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах. Студенты имеют электронные портфолио и личные кабинеты. В личных кабинетах отражается успеваемость обучающегося.

В течение 2017 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»).

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета прирастает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства.

Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Всего за прошедший год повысили свою квалификацию 301 преподаватель университета. Внутри университета прошли повышение квалификации 226 человек. Из них 23 преподавателя обучались по программам профессиональной переподготовки. Тематика внутрифирменных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки разрабатывается с учетом профессионально-образовательных запросов преподавателей, а также в рамках основных задач Программы развития университета.

В 2017 году активно развивалась практика мобильного (внешнего) повышения квалификации в ведущих образовательных центрах страны. Такое обучение прошли 75 научно-педагогических работников университета (из них 5 человек получили дипломы о профессиональной переподготовке). Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПП
1.	Экономика организаций высшего образования	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск	1
2.	Химическая технология переработки нефти и газа	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	2
3.	Динамические процессы в современном русском языке	ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	1
4.	Менеджмент: общий, стратегический, управление персоналом	ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск	3
5.	Управление проектами – Разработка и реализация управленческих решений в условиях управления вузом	ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», г. Комсомольск-н/А	3
6.	Менеджмент в образовании	ФГОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита	3
7.	Специальное дефектологическое образование	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», г. Благовещенск	1
8.	Управление государственными и муниципальными закупками	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва	1

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР
9.	Реализация обучения на основе диалога культур России и Китая. Презентация УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», г. Благовещенск	4
10.	Подготовка и аттестация бухгалтеров коммерческих организаций на соответствие квалификации	НОЧУ ОДПО «Акцион_МЦФЭР», г. Москва	1
11.	Социальная работа. Технологии организации и реализации социальной помощи населению	АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	1
12.	Экспертиза качества швейных изделий	ООО «Столичный центр профессиональной подготовки кадров», г. Москва	1
13.	Информационные технологии в планировании учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Шахты	1
14.	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	1
15.	Организация подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям	ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	1
16.	Реализация в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы «Информационная безопасность» по направлению 10.03.01 Информационная безопасность	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	2
17.	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений	ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет» МЭИ», г. Москва	1
18.	Управление качеством образования по теме «Рекомендации по выстраиванию системы международного сотрудничества в вузе»	АНО ДПО «Учебно-консультационный центр», г. Москва	1
19.	Совершенствование деятельности аккредитованных экспертов в условиях реализации государственной услуги по аккредитации в электронном виде	ООО СП «Содружество», г. Москва	2
20.	Обучение работающего населения в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	АНО ДПО «Школа безопасности», г. Клин	1
21.	Лингвистические основы взаимодействия: методы исследования конфликтного текста и его экспертизы	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	1
22.	Когнитивная лингвистика: концепция Н.Н. Болдырева	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург	1
23.	Международные стандарты аудита. Внутрифирменные стандарты аудита	ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»	1
24.	Практика и методика подготовки кадров по профессии «Конструктор-модельер» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Технология моды»	ЧОУ ВО «Русско-Британский институт управления», г. Челябинск	1
25.	Безопасность и охрана труда	ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда», г. Москва	1
26.	Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров	2
27.	Актуальная физическая культура в вузе для студентов с ограниченными возможностями здоро-	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул	1

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПП
	вья		
28.	Преподаватель философии в СПО	ЧАУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», г. Омск	1
29.	Обучение должностных лиц и специалистов ГО И РСЧС по категории «Работники эвакуационных органов организаций таможенной службы»	УМЦ по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Амурской обл.	1
30.	Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск	33
31.	Общие принципы работы в СДО Moodle	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	54
32.	Педагогика профессионального образования и обучения	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	3
33.	Государственное и муниципальное управление	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	7
34.	Управление проектами	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	2
35.	Управление туристской деятельностью	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	11
36.	Управление экономическими, политическими и информационными процессами в государственном и муниципальном управлении	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	3
37.	Современные технологии управления организацией в условиях конкуренции (04.05.2017-05.05.2017)	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	10
38.	Современные технологии и подходы к моделированию, системному анализу и защите информации при управлении финансово-экономическими системами	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	11
39.	Организация смешанного обучения в школе	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	3
40.	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования и обучения	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
41.	«Автоматизация технологических процессов и производств» в профессиональном образовании	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	2
42.	Смешанное обучение (blended learning) в профессиональном образовании: основы организации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	1
43.	Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	4
44.	Использование и поддержка электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	91
45.	Противодействие коррупции	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	17
46.	Организация туристской деятельности	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	6

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения

квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2017 году силами преподавателей университета были реализованы программы повышения квалификации для специалистов области и региона («Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы», «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», «Новеллы российского законодательства», «Практические основы русского языка и русской культуры», «Швея-закройщик», «Конфликтология в социальной работе», «Энергосберегающие технологии и энергоменеджмент в энергетике», «Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», «Организация смешанного обучения в школе», «Преподавание по программам подготовки кадров высшей квалификации с использованием ЭОР» и др.)

Большое внимание уделялось обучению специалистов (выпускников и студентов университетов) г. Благовещенска, Амурской области и региона в рамках обеспечения их соответствия требованиям современных профессиональных стандартов. Для удовлетворения таких запросов были реализованы следующие курсы профессиональной переподготовки: «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования и обучения», «Автоматизация технологических процессов и производств» в профессиональном образовании», «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Информационные системы в профессиональной деятельности», «Разработка интернет-проектов», «Специалист сферы государственной молодежной политики по направлению «Организация работы с молодежью», «Организация туристской деятельности», «Разработка интернет-проектов», «Стилистика (Консультант-стилист)», «Педагогика профессионального образования и обучения», «Государственное и муниципальное управление», «Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Научно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного профессионального образования», «Консультативная психология», «Переводчик в сфере бизнеса и туризма (китайский язык)», «Визуализация объектов дизайн-проектирования», «Английский язык для бытовой и профессиональной коммуникации: основы кодового переключения», и др.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 13.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 15,3 %. Средний возраст ППС равен 43 годам. Возрастной состав по сравнению с 2016 годом практически не изменился.

Таблица 13 – Анализ возрастного состава преподавателей

	№ строки	всего	Число полных лет по состоянию на 01 января 2018 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	273	1	10	31	47	49	33	26	27	28	21
в том числе: профессора	02	26				2	3	6	2	3	6	4
из них доктора наук	03	23				2	3	5	2	2	6	3
из них кандидаты наук	04	3						1		1		1
доценты	05	178		3	15	30	33	20	20	20	20	17
из них доктора наук	06	1			1							
из них кандидаты наук	07	157		3	13	30	32	17	17	17	14	14
старшие преподаватели	08	58		3	10	15	13	7	4	4	2	
из них кандидаты наук	09	2			1	1						
ассистенты	10	11	1	4	6							

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2017 году составил 48088,7 тыс. руб., в том числе из средств Минобрнауки России – 5432,8 тыс. руб., фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 800,0 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 538,7 тыс. руб., из собственных средств вуза – 41317,2 тыс. руб.

В рамках базовой части государственного задания Минобрнауки России проводились исследования по 4 инициативным научным проектам фундаментального характера. Также выполнялся 1 проект прикладного характера по теме «Проведение научно-исследовательских работ в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов». Общий объем финансирования составил 5432,8 тыс. руб. Научные исследования выполнялись в рамках следующих научных направлений: физика, юриспруденция, языкознание, педагогика:

3.5512.2017/БЧ «Исследование диэлектрических и оптических свойств функциональных микро- и нанокompозитов» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Стукова Елена Владимировна, д-р физ.-мат. наук, доцент;

27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Лейфа Андрей Васильевич, д-р пед. наук, профессор;

34.6414.2017/БЧ «Жизнеспособность звуковой системы языка (экспериментально-фонетическое исследование на материале доминирующих и исчезающих языков российско-китайского приграничья)» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Морозова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент;

29.8151.2017/БЧ «Оптимизация правового регулирования процесса исправления осужденных в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы» (фундаментальное исследование), научный руководитель: Бутенко Татьяна Павловна, канд. юрид. наук, доцент;

3.9994.2017/ДААД «Моделирование распространения и поглощения излучения в оптически неоднородных биологических средах» (прикладное исследование), научный руководитель: Красников Илья Владимирович, канд. физ.-мат. наук.

Грантами государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности поддерживался 1 проект с общим объемом финансирования 800,0 тыс. руб. – грант Российского фонда фундаментальных исследований (отделение гуманитарных и общественных наук РФФИ):

17-04-12004 «Речевой корпус эвенкийского языка (аннотированный)», научный руководитель: Морозова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория экспериментально-фонетических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория «Горные машины и оборудование», лаборатория «Методы изучения минерального сырья», лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии, лаборатория «Обогащение полезных ископаемых», лаборатория «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами (АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, в состав которого входят семь научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория физики поверхности, лаборатория химии координационных соединений. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2017 году уделялось также внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2017 году в университете приобретено основных фондов на сумму 32002,6 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 22585,1 тыс. руб., в т.ч.: лабораторный хроматограф «Кристал-5000» – 1595315,64 руб.; лаборатория «Молекулярная физика» – 3743029,00 руб.; лабораторные весы HR-250AZ – 76694,92 руб.; колонка капиллярная CH-SIL 5CB – 45005,34 руб.; лабораторный бидистиллятор УПВА-254 – 195452,44 руб.; лабораторный прибор твердомер универсальный NOVOTEST – 26590,00 руб.; линейный источник питания GW Instek GPR-730H10D – 57882,00 руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными организациями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий момент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2017 г. проводилось 8 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия) исследований: «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого); «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов); «История и современное состояние русской эмиграции

в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам); «История и культура русского Харбина» (совместно с госкорпорацией «Модерн», г. Харбин, КНР); «Петроглифы Северо-Восточной Азии» (совместно с Ляонинским педагогическим университетом); «Древние и средневековые городища бассейна реки Амур» (совместно с Хэйхэским университетом и Даляньским университетом); «Радиационно-стойкие, терморегулирующие покрытия» (совместно с Харбинским политехническим университетом).

Сложилось и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматики и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образова-

тельного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)); «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа» в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

Одной из приоритетных задач вуза является подготовка кадров для региона. В 2017 г. Амурский государственный университет продолжил реализацию проекта по подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса («Новые кадры для ОПК»), в рамках которого на базе АмГУ был создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный» при поддержке предприятия-партнера по проекту ФГУП «ЦЭНКИ». Также в 2017 г. Амурский государственный университет вновь стал победителем конкурса Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК»; в рамках проекта целевую подготовку в вузе проходят студенты факультета математики и информатики, энергетического факультета и инженерно-физического факультета.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Неоднократно университет становился победителем конкурса по Программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Данные проблемы связаны, в первую очередь, с целесообразностью сочетания электронного обучения с традиционным в составе учебного процесса. Необходимо внедрение новых технологий в образовании – дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», издаваемые в АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Научные журналы «Религиоведение» и «Информатика и системы управления» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК). Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2017 г. университетом изданы 14 монографий (норматив аккредитации – 2 монографии на 100 НПП, что примерно соответствует 8 ед. в год).

По результатам работы научных мероприятий были изданы 10 сборников трудов и материалов конференций.

Сотрудниками университета было опубликовано 1149 публикаций в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 42 статьи в журналах, цитируемых базами Scopus и Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 154 научных мероприятиях, в том числе в 112 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 36 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

Так, в 2017 году в университете было проведено 22 научных и организационно-массовых мероприятий:

- запланированы 20 научных и организационно-массовых мероприятия (приказ № 43-ОД от 20 февраля 2017 г.), из них: 11 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 2 научных мероприятий регионального уровня, 5 внутривузовских мероприятий, 1 творческое мероприятия и 1 инновационное организационно-массовое мероприятие.

- проведены вне плана 2 мероприятия:

1) XV Всероссийский научно-исследовательский семинар с международным участием, посвященный 85-летию со дня рождения Профессора Л.В. Бондарко «Актуальные проблемы фонетики и методики преподавания иностранным языкам».

2) Российская национальная научная конференция с международным участием «Современные проблемы науки».

15-22 апреля 2017 г. на базе Амурского государственного университета с целью презентации творческих работ молодых авторов, поддержки и продвижения талантливой молодежи проводился международный фестиваль искусств «Арт Пространство Амур». Проведение фестиваля послужило стимулированию творческой активности студентов, преподавателей и профессионалов, привлекло внимание бизнес-структур города к выпускникам и обучающимся, способствовало повышению уровня конкурентоспособности участников, внесло вклад в повышение качества образования в вузах и колледжах, выполнило информационную и профориентационную функции. Организаторами проекта являлись Амурский государственный университет совместно с Союзом дизайнеров России, Союзом архитекторов России и Союзом художников России. В рамках фестиваля были проведены следующие мероприятия: всероссийский конкурс модельеров-дизайнеров «Магия моды»; конкурс fashion-эскизов; конкурс декоративно-прикладного и монумент-

тального искусства «МАСТЕРскаяЯ»; смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «Профи»; фото-конкурс «ФОКУС»; Workshop; Fashion-workshop; международная научно-практическая конференция «Инновации в социокультурном пространстве»; выставка лучших творческих работ преподавателей и студентов кафедры дизайна АмГУ; выставка лучших творческих работ студентов по специальности «Графический дизайн» кафедры дизайна АмГУ; выставка работ преподавателей по рисунку и живописи АмГУ; мастер-классы и открытые лекции с участием ведущих специалистов в области моды, искусства, дизайна, архитектуры; Арт проект «Автограф». Всего в фестивале приняло участие 1897 человек, из них 47 граждан иностранных государств: Дании, Хорватии, КНР, Южной Кореи, Узбекистана.

14-17 апреля 2017 г. состоялся международный внутривузовский научно-практический семинар «Этнические контакты на Дальнем Востоке: история и современность». Семинар был подготовлен и проведен при участии сотрудников университета Цинхуа (Пекин, КНР) и китайских специалистов из Харбина. С российской стороны с докладами выступили преподаватели, аспиранты и магистранты кафедры литературы и мировой художественной культуры, кафедры религиоведения и истории, кафедры китаеведения, научные сотрудники Центра изучения дальневосточной эмиграции, лаборатории археологии и антропологии.

26-30 сентября 2017 г. на базе Амурского государственного университета проводилась XV региональная научная конференция «Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование». В конференции приняли очное участие ученые вузов, академических институтов Благовещенска, Хабаровска, Владивостока, Санкт-Петербурга. Основные научные проблемы рассматривались на следующих секциях конференции: «Теоретическая физика и моделирование», «Физика конденсированного состояния», «Оптика и лазерная физика», «Техническая физика», «Физическое образование». Тематика программы включала широкий спектр современных научных проблем в областях: физики материаловедения, нанотехнологий, физики кристаллов, оптоэлектроники и лазерных технологий, волоконной оптики, новых функциональных материалов.

5-6 октября 2017 г. на базе Амурского государственного университета состоялась I Международная научно-методическая конференция «Естественно-научный потенциал космического образования в профильных классах общеобразовательной школы». Организаторами конференции являлись Российская академия образования, Министерство образования и науки Амурской области, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», научно-теоретический журнал «Педагогика». Тематика пленарных докладов была следующей: «Космическое образование: вчера, сегодня, завтра», «Современные тенденции подготовки инженерных кадров для высокотехнологичных предприятий в контексте непрерывного образования», «Перспективы развития космического образования в общеобразовательной школе», «Институт профессиональной преемственности как проблема инженерной педагогики». В рамках круглого стола «Естественно-научное направление в общеобразовательной школе: концепции, теории, практика» с докладами выступили участники конференции из г. Благовещенска и других городов Амурской области. Участники конференции посетили также выставочный зал ракетно-космической техники ФГБОУ ВО «АмГУ». Кроме того, для учителей-участников конференции была организована работа мастер-классов: мастер-класс по созданию наноспутника, мастер-класс по робототехнике, мастер-класс по радиосвязи.

20-21 ноября 2017 г. состоялась международная заочная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая». В конференции приняли участие студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов г. Благовещенска, г. Читы, г. Хабаровска, г. Самары, г. Оренбурга, г. Якутска, г. Харбина (КНР). Основные научные проблемы рассматривались на следующих секциях конференции: «Новые подходы к исследованию экономики России и Китая», «Региональная экономика и экономическая безопасность ре-

гиона», «Государственное и муниципальное управление», «Финансы, учет и налогообложение», «Организация и управление бизнес-процессами в сфере товарного обращения», «Экономика и менеджмент организации».

22 декабря 2017 г. состоялась Российская национальная научная конференция с международным участием «Современные проблемы науки». В конференции приняли участие студенты, магистранты, аспиранты, сотрудники высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов г. Благовещенска, г. Читы, г. Комсомольска-на-Амуре, г. Самары, г. Москвы, г. Новосибирска.

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 10 укрупненным группам направлений подготовки, из которых 9 имеют государственную аккредитацию.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 62 аспиранта по 8 направлениям подготовки: 03.06.01 «Физика и астрономия», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 38.06.01 «Экономика», 40.06.01 «Юриспруденция», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Научное руководство аспирантами осуществляют 14 докторов наук (из них 10 штатных) и 13 кандидатами наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2017 г. защищены диссертации, выполненные в АмГУ: 2 – на соискание ученой степени доктора наук (Бабий Н.В., Нещименко В.В.) и 5 – на соискание ученой степени кандидата наук (Цзян Ин, Галоян А.Р., Альбеева А.Ю., Корчевский А.М., Щербань Д.С.).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

Студенты АмГУ в 2017 г. участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXVI научная конференция «День науки» АмГУ, XVIII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

20 апреля 2017 г. проводилась XXVI научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 1836 человек. На 45 секциях было представлено 831, заслушано 732 доклада. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

18 мая 2017 г. состоялась XVIII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Организатором конференции являлось ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Работа проводилась по 25 секциям, из них 6 секций было закреплено за ФГБОУ ВО «АмГУ». Всего в конференции с докладами выступил 191 человек от Амурского государственного университета. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты.

27-28 апреля 2017 г. на базе Амурского государственного университета прошел III Всероссийский фестиваль клубов космонавтики «Космофест «Восточный» 2017». Организаторы Фестиваля: Министерство образования и науки Российской Федерации, ГК «Роскосмос», Правительство Амурской области, ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация», Федеральное агентство по делам молодежи. Амурский государственный университет на протяжении трех лет также является одним из его неизменных организаторов. «Космофест «Восточный» – уникальный, не имеющий аналогов в России образовательно-просветительский проект, за год набрал большое количество положительных отзывов и смог заявить о себе как о перспективном и многообещающем мероприятии. Во время торжественного открытия Фестиваля с годовщиной первого запуска ракеты с космодрома Восточный молодежь прямо с орбиты поздравили участники 51-й экспедиции на МКС Ф. Юрчихин и О. Новицкий. В 2017 г. список участников увеличился: среди 700 участников - студенты Московского авиационного института, Сибирского государственного аэрокосмического университета (Красноярск), Самарского государственного аэрокосмического университета, Омского государственного технического университета, Тихоокеанского государственного университета и Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Харбинского политехнического университета. Также мероприятие посетили представители Санкт-Петербурга, Вологды, Еврейской автономной области, Забайкальского края, Республики Саха (Якутия), Сахалина и других регионов. В панельной дискуссии о развитии российской космонавтики. В ней приняли участие эксперты и приглашенные гости, среди которых Матвейчук В.В., директор Департамент кадровой и социальной политики Госкорпорация «Роскосмос», Шишкин Д.А., врио первого заместителя генерального директора – статс-секретаря ОАО «ОРКК», Скрипочка О.И., летчик-космонавт, герой России, Серов М.В., начальник летно-испытательного отдела ПАО «РКК «Энергия» им. С.П. Королева», Чмаров К.В., директор филиала ГК «Роскосмос» на космодроме «Восточный», Закирова Л.А., заместитель образования и науки Амурской области. Второй день Всероссийского фестиваля клубов космонавтики «Космофест «Восточный» 2017» прошел 28 апреля 2017 г. в г. Циолковский. В ЗАТО Углегорск участники Фестиваля отметили годовщину пуска ракеты с космодрома церемонией возложения цветов к памятнику строителей Космодрома «Восточный» и к бюстам К.Э. Циолковского и Ю.А. Гагарина.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2300,0 тыс. руб.

С 2013 года Амурский государственный университет реализует мероприятия по программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. В 2017 году общий объем финансирования программы составил 6550,0 тыс. руб.

По программе развития деятельности студенческих объединений были проведены следующие мероприятия: участие студентов в научных федеральных и международных фо-

румах и проектах; конкурс студенческих грантов; смотр-конкурс на лучший факультет по организации научно-исследовательской деятельности студентов; конкурс на получение права поддержки студенческих научных и профессионально-ориентированных объединений; организация работы временных студенческих научных коллективов под руководством ведущих ученых АмГУ; конкурс НИР и социальных проектов по проблемам информационной безопасности детей и молодежи, предупреждения распространению социально опасных явлений; ежегодная студенческая научная конференция «День науки»; развитие студенческого конструкторского бюро «Радиоэлектроника»; развитие студенческого инновационного центра (СКБ «Автоматизация и регулирование», СКБ «Трехмерное компьютерное моделирование», СКБ «Обработки материалов концентрированными потоками энергии»); развитие студенческого бизнес-инкубатора (закуплено оборудование, ведется работа со студентами).

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2017 году было получено 38 охранных документов, из них 9 – патенты на изобретения, 14 – патенты на полезные модели, 15 – свидетельства на программный продукт.

В результате лицензионной работы действуют лицензионные договоры:

1) на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСИТ») (в качестве уставного капитала), с 10 декабря 2012 г;

2) на использование программ для ЭВМ по свидетельству № 2013614084 с ООО «Амурские новационные технологии» (ООО «АмНОТ»), с 2014 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 4 патента, из них 3 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2017 год 23 патентных документа, за 2016 год – 22 патента, в электронный каталог ЕГИСУ 64 документа (за 2016 и 2017 гг.).

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;

- помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Образовательные проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2017 г., включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. Всего в 2017 г. было проведено 27 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий (ср.: в 2016 г. – 18), среди которых:

- «Зимняя школа-2017», 09-23.01.2017 и «Летняя школа-2017», 16.07 -02.08.2017 (организаторы ФФ, ПО);

- Международная олимпиада по эвенкийскому и орочонскому языкам и культуре эвенков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2017», 11-15.12.2017 (организаторы: ФФ);

- IV международный молодежный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш», 14.11. – 16.11.2017 (организаторы: ФФ);

- Экспедиционное обследование маршрута «Благовещенск-Токио», 07.2017, Япония (организаторы: ФМО);

- Смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «ПРОФИ», 17-21.04.17 (организаторы: ФДиТ);

VII Российско-китайская ярмарка культуры и искусства, 20.06.17 – 20.07.17, г. Хэйхэ, (КНР) (соорганизаторы: ФДиТ).

Студенты и преподаватели АмГУ приняли участие в 12 международных учебно-образовательных мероприятиях.

В 2017 г. на факультетах активизировалась работа по программе адаптации иностранных студентов в АмГУ. Факультетами проведено 27 мероприятий. МО проведено анкетирование иностранных студентов и слушателей курсов.

Научные проекты. В 2017 г. сотрудниками и преподавателями АмГУ было подано 4 заявки на получение финансирования для проведения исследований в зарубежных научно-образовательных организациях от иностранных грантодателей, 3 заявки были поддержаны зарубежными грантодателями (табл. 14).

Таблица 14 – Информация о поданных в 2017 г. заявках на получение грантов в российские и зарубежные организации для проведения научно-исследовательских мероприятий за рубежом

Организатор конкурса	ФИО заявителя	Объем финансирования, тыс. руб.	Результат
Конкурс инициативных научных проектов, проводимый совместно РФФИ и Национальным исследовательским фондом Кореи	Сетейкин А.Ю.	1000,0	ожидается
Конкурс 2018 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований международными научными коллективами» (РНФ)	Сетейкин А.Ю.	450,0	ожидается
Министерство иностранных дел КНР	Филонов С.В.	450,0	поддержана
Программа Фулбрайт для сотрудников международных служб, Госдепартамент США	Яненко С.А.	1 140 000,0	поддержана, пройдена стажировка
Минобрнауки РФ и Германская служба академических обменов	Красников И.В.	711 200,0	поддержана, пройдена стажировка
Конкурс фонда «Русский мир»	Забияко А.А.	720,0	поддержана

Научные стажировки за рубежом прошли 2 преподавателя АмГУ: Красников И.В., Ганноверский центр оптических технологий, г. Ганновер, Германия, 16.09.2017 – 30.11.2017; Стукова Е.В., профессор кафедры физики, Берлинский центр материалов и энергии им. Гельмгольца, г. Берлин, Германия, 25.06.2017 – 11.07.2017.

4 иностранных гражданина прошли научные стажировки в АмГУ.

В рамках научно-исследовательской работы кафедры дизайна «Модификация современного проектного языка дизайна и прикладного искусства» группа китайских студентов 2-3 курса под руководством преподавателей реализовали научно-образовательный проект «Культурное наследие России как основа проектного языка студентов-дизайнеров», 01.12.16-15.02.17.

В 2017 г. проводилось 8 совместных с международными партнерами (КНР, Чехия) исследований (ср.: в 2016 г. – 3; в 2015 г. – 3):

1. «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, Е.А. Конталева;

2. «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнитель – А.П. Забияко.;

3. «История русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским музеем архивов). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, О.Е. Цмыкал;

4. «История и современное состояние русской эмиграции в Китае» (совместно с Харбинским комитетом по архивным делам). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко. Соисполнители – А.П. Забияко, Я.В. Зиненко, О.Е. Цмыкал;

5. «История и культура русского Харбина» (совместно с госкорпорацией «Модерн», г. Харбин, КНР). Руководитель с российской стороны – А.А. Забияко;

6. «Петроглифы Северо-Восточной Азии» (совместно с Ляонинским педагогическим университетом). Руководитель с российской стороны – А.П. Забияко;

7. «Древние и средневековые городища бассейна реки Амур» (совместно с Хэйхэским университетом и Даляньским университетом). Руководитель с российской стороны – А.П. Забияко;

8. «Радиационно-стойкие, терморегулирующие покрытия» (совместно с Харбинским политехническим университетом). Исполнитель с российской стороны – Нешищенко В.В., с китайской стороны – Чундонг Ли.

Международные научные мероприятия. В 2017 году подразделения АмГУ выступили организаторами 24 международных научных и научно-практических конференций и семинаров (ср.: в 2016 г. – 8), наиболее существенными из которых являются:

Международная заочная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая», 20-21.11.2017 (организаторы: ЭкФ);

Международная научно-методическая конференция «Естественно-научный потенциал космического образования в профильных классах общеобразовательной школы», 05-06.10.2017г. (организаторы: ФСН);

Международная научно-практическая конференция «Медиакоммуникации на Дальнем Востоке», 14.12.2017 (организаторы: ФФ);

Международный научно-практический семинар «Российско-китайское сотрудничество в области эмигрантологии, источниковедения и архивоведения» (организаторы: ФФ);

3-я международная конференция «Фонетика без границ» («Phonetics without Borders»), 06.2017 (организаторы: ФФ)

VIII международный фестиваль «Арт Пространство Амур-2016, 15-22.04.17 (организаторы: ФДиТ);

X международная научная конференция «Системный анализ в медицине» 17-19.10.2017 (организаторы: ФМиИ)

VII международная научно-практическая конференция «Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества» (организаторы: ФМО);

Совместная русско-китайская экспедиция по изучению петроглифов Большого Хингана, 10.2017, г. Хэйхэ, Хэйлунцзян, АО Вн. Монголия (организаторы: ФМО).

102 сотрудника и студента университета приняли участие в 35 международных научно-практических конференциях на территории России, КНР, Чехии, Польши, Испании и Франции.

4.2. Обучение иностранных студентов

В 2017/18 учебном г. АмГУ осуществляет подготовку иностранных граждан по 13 образовательным программам бакалавриата и специалитета, 3 программам магистратуры и 4 программам аспирантуры.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2017 /18 учебном году в АмГУ обучаются – 2 студента (1 – по программе бакалавриата и 1 – по программе аспирантуры).

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2017 году: программы бакалавриата (очно и заочно) – 22 человека (ср. в 2016 г. – 25 человек), программы магистратуры – 13 человек (ср. в 2016 г. – 13 человек), программы аспирантуры – 4 человека (ср. в 2016 г. – 3 человека).

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: 2014 г. – 9 чел., 2015 г. – 10 чел., 2016 г. – 13 чел., 2017 г. – 14 чел. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2017/18 учебном году – 19 чел.

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по основным образовательным программам и программам аспирантуры, включает: СНГ (Украина, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан), КНДР, КНР, Вьетнам. Основная доля иностранных студентов, обучающихся в АмГУ, из КНР.

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2017 г. составило 27 чел. на 01.10.2017 г. (ср.: 2014 г. – 14 чел.; в 2015 г. – 33 чел., в 2016г. – 31 чел.). В настоящий момент на подготовительном отделении обучается – 20 слушателей, гражданин КНР.

4.3. Мобильность студентов и научно-педагогических работников

Академическая мобильность студентов. Формы входящей и исходящей академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ, включают:

- обменные программы с зарубежными-вузами партнерами;
- программы летней производственной / учебной практики;
- программы стажировок, в том числе языковых;
- программы летних и зимних школ;
- обучение не менее семестра в вузе-партнере на основе договоров о реализации совместных образовательных программ с последующим перезачётом дисциплин.

В 2017 году в результате подписания Договора с Шаньдунским университетом, г. Вэйхай, КНР совместно два факультета ФМО (кафедра ПиМК) и ФФ (кафедра РЯКиЖ) реализовали совместную образовательную программу по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (английский и русский языки). Обучение по программе в 2017 г. прошли 2 студента Шаньдунского университета.

В 2017 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 3 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами КНР в течение семестра прошли в 2017 г. 10 студентов АмГУ (ср: 2014 г. – 36 чел.; в 2015 г. – 43 чел., 2016 – 16 чел.) 5 студентов Харбинского политехнического университета и Харбинского научно-технического университета прошли обучение в АмГУ в течение 1 года.

Краткосрочное обучение за рубежом в 2017 г. прошли 39 студентов АмГУ (ср.: в 2014 г. – 24 чел.; в 2015 г. – 43 чел., в 2016 – 42 чел.).

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2017 г. 57 чел. (ср.: 2014 г. – 60 чел.; в 2015 г. – 95 чел.; 2016 г. – 58 чел.).

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ не менее три семестра, составило 19 чел. (ср.: в 2014г. – 89 чел.; в 2015 г. – 98 чел. в 2016г. – 29 чел.).

Краткосрочное обучение в АмГУ (языковые летние и зимние школы и учебные

практики) прошли 120 студентов из вузов КНР: (в 2014г. – 31 чел., в 2015 г. – 43 чел., 2016 – 54 чел.)

Академическая мобильность ИПС. В 2017 году в АмГУ работали на постоянной основе 5 зарубежных ННР из КНР и Германии (ср.: 2014 г. – 8 чел., 2015 г. – 5 чел., 2016 г. – 6 чел.).

Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 9 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visiting professors»: Германия – 5 чел., США – 2 чел., КНР – 2 чел. (ср.: в 2014 г. – 7 чел.; в 2015 г. – 7 чел.; 2016 – 9 чел.)

5 преподавателей АмГУ (Забияко П.А., Забияко А.А., Понкротова Л.А., Цепелев О.А., Какаулина М.О.) провели лекции в зарубежных образовательных организациях:

В 2017 году повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях прошли 7 сотрудников АмГУ (ср.: в 2014 г. – 2 чел., в 2015 г. – 3 чел., 2016 г. – 5 чел.).

5 иностранных граждан (КНР) прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования на ФФ.

4.4. Установление партнерских взаимоотношений

В настоящий момент АмГУ имеет 46 действующих договоров и соглашений, 8 протоколов о намерении международного сотрудничества и взаимодействия в области образования и науки с 33 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, КНДР, Италии, Франции, Германии и Японии.

В 2017 году было подписано 5 соглашений и договоров:

1. Соглашение о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Русско-Китайским фондом развития культуры и образования, г. Пекин, КНР (04.05.2017);

2. Соглашение о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Средней школой № 5 уезда Шаньсянь провинции Шаньдун, КНР (05.05.2017);

3. Соглашение об академических обменах между Харбинским политехническим университетом и Амурским государственным университетом (08.06.2017);

4. Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск, РФ) и Яньтайским университетом, КНР (22.06.2017);

5. Соглашение о сотрудничестве между Амурским государственным Договор между ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, РФ и Наньцзинским педагогическим университетом, г. Наньцзин, КНР о создании базы учебной практики (13.06.2017).

Срок действия договоров с ниже перечисленными организациями истек: Сунчунхайянский университет, Ю. Корея (срок действия – до 24.06.2017) и Чаньчуньский университет, (срок действия договора – до 30.06.2016).

В 2018 г. истекает срок действия договоров с иностранными образовательными организациями:

1. Шеньянский педагогический университет, КНР (срок действия – до 05.03.2018);

2. Музей искусств им. Лим Липа, Ю. Корея (срок действия – до 31.03.2018);

3. Колледж искусств, Чхунгнамский национальный университет, Ю. Корея (срок действия – до 31.03.2018);

4. Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова, Казахстан (срок действия – до 08.02.2018);

5. Харбинский политехнический университет (срок действия – до 08.02.2018);

С целью установления и развития партнерских взаимоотношений в 2017 г. АмГУ с краткосрочными визитами посетили 23 иностранных гражданина и 11 делегаций из КНР, Ю.Кореи, США, Канады, Германии.

4.5. Участие АмГУ в международных организациях

В настоящий момент Университет является членом 4 международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая.

АмГУ является постоянным участником и организатором мероприятий Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК). В 2017 году АмГУ стал участником 2 и организатором 1 мероприятия АТУРК:

1. Рабочая конференция по Программе запуска малых космических спутников АТУРК (07.05. – 13.05.2017, Крым, на базе оздоровительно-учебного центра «АЛУШТА» МАИ);
2. Всероссийский фестиваль «Космофест «Восточный - 2017» с международным участием (27.04 – 28.04.2017, АмГУ, г. Благовещенск, РФ);
3. Международная конференция по интеллектуальному творчеству (15.06 – 18.06.2017, на базе Харбинского политехнического университета г. Харбин, КНР).

5. Внеучебная работа

5.1 Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности Амурского государственного университета и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

воспитание нравственных качеств, духовности;

ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

поддержка студенческой прессы и телевидения;

содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета; развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

профессионально-трудовое воспитание студентов;
гражданско-правовое воспитание;
культурно-нравственное воспитание;
пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности и составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений рассматривались на заседаниях Ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

5.2 Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной деятельности в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах.

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», «В контакте», инстаграмм. Анонсы и отчеты проведенных мероприятий размещены на сайте АмГУ.

В октябре 2017 года инициативной группой студентов был создан Студенческий медиацентр АмГУ. Цель создания: информирование студентов о событиях университета.

Медиацентр осуществляет свою работу в нескольких направлениях: фото, видео, журналистика, социальные сети. На данный момент членами объединения являются 9 студентов.

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu (1308 подписчиков) и Инстаграм: https://www.instagram.com/media_amsu/ (1107 подписчиков). Кроме того, участники объединения ведут группы в социальных сетях различных региональных проектов вуза, таких как «Тренинг-марафон», региональный этап «Российской студенческой весны».

Выпущено: 10 фоторепортажей, 23 видеосюжета. Ежедневно обновляется контент в социальных сетях. Проведены конкурсы за звание «Мистер Интернет-симпатий» и «Мисс Интернет-симпатий». Организован конкурс #АмГУ_моими_глазами.

5.3 Система управления воспитательной и внеучебной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом.

Воспитательная и внеучебная деятельность (ВиВД) реализуется на трех уровнях: на уровне университета, на уровне факультета, на уровне кафедры.

Проректор по учебной работе является должностным лицом, осуществляющим руководство ВиВД на уровне университета. Воспитательная работа проводится с участием

всех штатных работников и сотрудников университета. Непосредственным организатором ВиВД со студентами является начальник УВиВР, действующий на основании должностной инструкции и председатель студенческого самоуправления вуза, действующий на основании положения о студенческом самоуправлении в вузе. Деятельность начальника УВиВР и руководителя органа ССУ реализуется в соответствии с положениями и ежегодным координационным планом ВиВР. Координацию работы по направлениям ВиВД осуществляют:

Зам. декана по научной работе - научно-исследовательская работа со студентами;
Совет студенческого общежития – деятельность общежития и студенческого городка;

УСБ – профилактика правонарушений;

СКЦ – творческая деятельность;

Спортклуб – спортивно-массовая работа.

Общее руководство ВиВД на уровне факультета осуществляет декан согласно своим должностным обязанностям. Координацией и организацией ВиВД со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе согласно своим должностным обязанностям и в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на факультете.

Для организации воспитательной работы с академической группой назначаются кураторы групп, действующие на основании Положения о кураторе.

Также координацию работы осуществляет Совет по воспитательной работе, который работает в соответствии с утвержденным планом. За отчетный период проведено 9 заседаний, на которых рассматривались вопросы, связанные с организацией ВиВД в университете.

5.4 Работа со студентами первого курса

Социально-психологическим центром проведены 35 коммуникативных, командообразующих тренингов для студентов первых курсов и 56 индивидуальных консультаций. Информационные встречи первокурсников с администрацией факультета и руководителями структурных подразделений университета, торжественная линейка для студентов 1-го курса «Первокурсник», конкурсы: «Лучший куратор академической группы 1 курса», «Лучшая группа 1 курса», «Лучшее портфолио студента 1 курса». Организована работа кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов. Реализуется проект школы «Тьютор» для старшекурсников-кураторов групп первых курсов. Организована и проведена школа тьюторов для начинающих кураторов-старшекурсников (54 чел.). Программа разработана и реализована студентом 4 курса Ландиком Р. Школа проходила в сентябре 2017 г. и включала в себя как теоретические, так и практические занятия по следующим темам: стрессоустойчивость, конфликтология, тайм-менеджмент, типы темпераментов и невербалика, команда и командоформирование, игры на сплочение группы и командообразование.

На базе санатория «Василек» прошла 4-я выездная школа актива для студентов-первокурсников «Индиго». Участниками школы стали 45 первокурсников и 10 кураторов старшекурсников. Организаторами выступили представители студенческого самоуправления факультетов. Во время смены участники получили теоретические и практические знания в направлениях: лидер ССУ, волонтерство, медиа, арт-лидер, социальное проектирование.

Программа адаптации первокурсников «Успешный старт» позволяет провести успешную адаптацию студентов первокурсников к условиям обучения в университете. Первокурсникам представлена структура учебного процесса и внеучебной деятельности путем проведения следующих мероприятий: линейка «Первокурсник», информационные встречи с руководителями структурных подразделений – 9, концерт, спектакль, КВН, адаптационная игра «Курс молодого бойца», коммуникативные и командообразующие тренинги – 54, конкурсы «Лучшая группа», «Лучшее портфолио», кураторские часы.

В отчетном году были подготовлены и выданы журналы кураторов, итоги соц. исследования «Куратор глазами студентов», информационные листы и Памятка для первокурсников.

Для повышения эффективности работы кураторов был проведен мониторинг проведения кураторских часов.

С целью формирования у первокурсников культурно-нравственных ценностей, кураторами проведены тематические кураторские часы.

В рамках профессионально-трудового воспитания на факультетах запланированы и проведены: беседы, анкетирования, медиа-лекции о будущей профессии, экскурсии на производство. Встречи с выпускниками, встречи со студентами, обучающимися за границей, праздничные мероприятия, посвященные «Дню рождения факультета», профессии, субботники в корпусах и на закрепленной территории, акция «Чистый город».

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и физической культуры. Для первокурсников проведена спартакиада по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и «Веселые старты» Все факультеты приняли активное участие. В группах проведены лекции, беседы о предупреждении деструктивного поведения, вреде курения, алкоголя, наркотиков. Встречи со специалистами по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе со СПИД.

5.5 Профессионально-трудовое воспитание студентов

Проведен конкурс на присуждение именной стипендии ректора – Ходкевич Ангелина – ЮФ. Организованы встречи с работниками библиотеки, информационные встречи старшекурсников с первокурсниками с целью передачи опыта в организации учебы, досуга и быта. Организованы и проведены Дни специальностей и Дни факультетов, олимпиады, конкурсы, круглые столы, выставки по специальностям. Приняли участие в субботниках на территории вуза и города, в ежегодном слете студенческих трудовых отрядов. Реализуется проект «Школа современного вожатого».

5.6 Гражданско-правовое воспитание

В университете создана эффективная система гражданско-правового воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у студентов основных гражданских качеств и чувств патриотизма. За отчетный период студенты вуза приняли участие: городской акции «Урок Победы», городской акции «История Сталинградской битвы», всероссийский просмотр фильмов, посвященный истории России, в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией, региональный этап Всероссийского квеста «За мной Россия», III место, брейн-ринг «Они сражались за Родину», городской акции «Урок Победы», городской акции «История Сталинградской битвы», всероссийском молодежном историческом квесте «Заполярье», всероссийской акции «Бессмертный полк», в Пленарном заседании Законодательного собрания: «Участие молодежи в законотворческой деятельности», всероссийском молодежном законотворческом форуме в рамках реализации проекта «Школа молодого законотворца». Оказана помощь ветеранам войны и тыла. Проведены: конкурс эссе на иностранном языке, посвященный празднованию Великой Победы, акция «Ветераны» (посещение ветеранов на дому), благотворительный концерт «Дорога на Берлин», лекция по вопросам избирательного права и процесса, патрулирование дружины ЮФ совместно с полицией.

5.7 Культурно-нравственное воспитание

В вузе работают 25 творческих и любительских объединений.

Проведены следующие концерты и праздники: концерт-презентация «СКЦ представляет...», праздник «Посвящение в студенты», «День студента АмГУ», ректорский прием, гала-концерт "АмГУ, весна", "Выпускник", отчетные концерты танцевальных коллективов «СПЛЭШ» и «РЭД ФОКС», вокальной студии «Импульс», гала-концерт регионального этапа «Российская студенческая весна», концерт команд КВН. Благотворительный концерт.

В 2017 г. молодежный театр «Глобус» ставил спектакли: «Сашка», «Ромео и Джульета».

Проведены творческие конкурсы «Мистер АмГУ», «Мисс АмГУ», «Юниор-шоу», экологический конкурс «Мусор-шоу», Конкурс видеороликов «Мой любимый факультет».

Интеллектуальный клуб «Особое мнение». На каждом факультете сформированы команды, которые участвуют в играх сезона по зачетной системе. По итогам работы всех игр клуба результаты сезона таковы: 1 место – команда «им. Стаса Морозова» (ФМО), 2-е место – команда «Центр керамического гранита» (ЭкФ), 3 место – команда «Рамзан» (ИФФ) и «Energy diet» (ЭФ). Участники клуба стали победителями межнациональной игры «Поднебесные вечера»

Приняли участие в региональной лиге КВН «Амур», г. Благовещенск, 28-й Международный фестиваль КВН «КиВиН - 2017», г. Сочи, январь 2017, «Дощечка», Центральная Тихоокеанская лига КВН г. Хабаровск, Центральная лига Москвы и Подмоскovie г. Москва, Межрегиональная лига КВН «Плюс» г. Нижний Новгород.

Фестиваль «АмГУ, весна» состоял из 3 блоков: творческого, спортивного и интеллектуального.

По итогам спортивных соревнований в рамках фестиваля (стритбаскет, минифутбол, настольный теннис, гиревой спорт) 1-е место занял ФМиИ, 2-е место – ИФФ, 3-е место – ЭФ.

Творческий блок включал в себя:

1. Смотр-конкурс концертных программ факультетов под девизом «Наша весна в любимом городе».
2. Финал конкурса команд КВН факультетов.
3. Конкурс творческих работ «Наша Земля – в наших руках», посвященный году экологии в России.

Факультеты творчески подошли к подготовке и активно приняли участие во всех конкурсах. Для оценки участников в каждом из конкурсов было сформировано компетентное жюри.

Концертные программы, представленные факультетами, были очень разнообразны и по тематике, и по жанровости представленных номеров. По итогам конкурса места распределились следующим образом: 1 место – ФМиИ, 2 место – ЮФ, 3 место – ЭФ.

В конкурсе письменных творческих работ в рамках фестиваля приняли участие 7 факультетов.

Уже традиционным в конкурсной программе фестиваля стало проведение финальной игры сезона интеллектуального клуба «Особое мнение». Игра разделялась на два блока: «Что? Где? Когда?» и для финалистов «Брейн ринг».

27.03-29.03.17 на базе университета был проведен III региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» (27.03.2017 – отборочный тур, 29.03.2017 г. – Гала-концерт). На конкурс было подано 52 заявки в «музыкальном» направлении, 13 заявок – в «танцевальном», 17 заявок в «театральном» и 8 заявок в направлении «оригинальный жанр». Участниками фестиваля стали студенты вузов и сузов города и области (17 уч. зав.). Студенты АмГУ были отмечены жюри во всех направлениях и заняли 11 призовых мест. По итогам фестиваля была сформирована делегация на Всероссийский фестиваль в г.Тула, в состав которой вошло 15 студентов АмГУ.

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студенты представляли университет на форумах, фестивалях, конкурсах и т.д.

5.8 Пропаганда здорового образа жизни и спорта

Профилактическая работа проводилась в соответствии с Положением о проведении акции-марафона «Мы выбираем будущее», которое включало в себя следующие мероприятия:

- III фитнес-кэмп «Мы выбираем будущее», целью которого является формирование приоритета здорового и безопасного образа жизни, эффективной физической активности. Фитнес-кэмп включал в себя следующие площадки: мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (тренеры интерны и ординаторы АГМА), лекция-беседа «Здоровое

питание» (тренеры студенты АГМА), танцевальный флеш-моб (тренер А. Файзрахманова, рук-ль танцевального кол-ва «Сплэш», демонстрация фильма «Альтернатива есть», спортивная тренировка (тренер Е.В. Токарь, зав. кафедрой физической культуры АмГУ). В качестве гостей фитнес-кэмп перед студентами выступили участники городского движения «StreetWorkout».

Работает социально-психологический центр по отдельному плану.

Организована работа следующих спортивных секций: баскетбол (дев.), баскетбол (юн.), волейбол (дев.), волейбол (юн.), футбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика (дев.), легкая атлетика (юн.), гиревой спорт и пауэрлифтинг, гандбол, шахматы, группа поддержки сборных команд АмГУ. Организованы и проведены следующие соревнования: «Веселые старты» среди студентов 1 курса АмГУ (март), первенства АмГУ по стритбаскету, гиревому спорту, настольному теннису, футболу, волейболу.

Организована работа секции черлидинга. Занимается 20 человек. Черлидеры приняли участие в качестве группы поддержки в 18 соревнованиях

5.9 Профилактика асоциальных явлений, терроризма и экстремизма

В данном направлении ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости, ВИЧ-инфекций, ИППП, терроризма и экстремизма.

Проведены: 4 встречи «Антитеррор» (Центр по противодействию экстремизму и терроризму УМВД России по Амурской области), акция «Вместе против террора», конкурс плакатов «Альтернатива есть!» (проблемы СПИД, наркотика, алкоголизм, табакокурение), диспут «Противодействие экстремизму и терроризму», конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма!», курс лекций по тематике противодействия идеологии терроризма для студентов ЭкФ, ЮФ, ЭФ, ФФ и лицея АмГУ.

Социально-психологическим центром проведены тренинги по профилактике ИППП с раздачей брошюр, соответствующего содержания.

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей.

В вузе проводились культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия такие как:

- праздник – конкурс китайского языка и культуры;
- Международная олимпиада по языку и культуре эвенков России и ороочонов Китая "Турэн-2017";
- Международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный Дням славянской письменности и культуры;
- участие китайских студентов в университетском фестивале «АмГУ, весна – 2017»;
- праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов;

- на каждом курсе языковых специальностей имеется устная тема, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студентов (терроризм, экстремизм, насилие в обществе). Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленными студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом;

- на информационном модуле АмГУ демонстрируется видео фильма по соответствующим направлениям.

5.10 Организация деятельности студенческого самоуправления

Организована работа объединенного совета обучающихся, Совета девяти, Совета общежитий. Проводятся еженедельные советы по текущим вопросам, связанные с организацией студенческой жизни. Работа Совета девяти строится на основании плана.

В период учебного года было проведено 29 заседаний «Совета девяти», на которых рассматривались вопросы по организации, проведению и подведению итогов мероприятий по внеучебной работе.

Советом девяти были подготовлены и проведены следующие культурно-массовые мероприятия: праздник «Посвящение в студенты», конкурсы «Юниор-шоу», «Мистер АмГУ - 2017», «Мисс АмГУ – 2017», конкурсы команд КВН, концерты «СКЦ представляет», студенческий фестиваль «АмГУ, весна – 2017» др.

Проведены организационные встречи активов факультетов с первокурсниками.

Студенческие советы факультетов имеют свою структуру и план работы факультета на год, ведут работу по привлечению студентов факультета к участию в университетских мероприятиях. По истечении года председатели представляют отчет о проделанной работе.

С 03.07.2017 по 12.07.2017 проведен лагерь организаторов студенческой жизни "Студенческий меридиан". В процессе проведения смены были выявлены способности каждого участника проекта, создана атмосфера нестандартного мышления, неожиданных открытий, смелых решений в сложных ситуациях человеческих взаимоотношений. Студенты прошли обучение в 5-и школах: «Лидер», «Веревочный курс», «Креативность», «Организация и проведение мероприятий», «КВН». Мероприятия смены делились на 4 блока: 1. Занятия в школах. 2. Работа в группах над проектами. 3. Испытания. 4. Вечерние культурно-массовые мероприятия.

Проведены организационные встречи активов факультетов с первокурсниками.

5.11 Оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы

Об эффективности воспитательной с внеучебной работы позволяет судить сформированная АмГУ социокультурная среда, обеспечивающая требования ФГОС и всестороннее развитие личности студента. В 2017 году, в пятый раз, выигран грант Министерства образования и науки РФ по программе развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций ВО. За анализируемый период организовано более 600 мероприятий, среди которых мероприятия международного и всероссийского уровней (Общероссийский фестиваль молодёжных (студенческих) клубов космонавтики "КосмоФест - "Восточный", регионального и городского уровней (Региональный этап Всероссийского фестиваля "Российская студенческая весна", IV Молодёжный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций "Красный карандаш", Школа международных отношений «Модель ООН Дальний Восток», Проект "Школа современного вожака", Проект "Приходите к нам учиться", летняя профориентационная школа Амурского государственного университета, Проект «Молодые профессионалы гражданского общества», Проект "Школа волонтеров").

Студенты и педагогические работники университета принимают активное участие в общественно-значимых мероприятиях различной направленности всероссийского, областного, городского и региональных уровней. Наиболее значимые за отчетный период: Дальневосточный форум «Амур» г. Комсомольск на Амуре, Дальневосточный студенческий форум «Амурский кампус» г. Хабаровск, молодежный образовательный форум «Молоток», II Дальневосточный аграрный молодежный форум «Родная земля», г. Благовещенск, конференция «Модель ООН 2017» г. Владивосток, региональный этап Всероссийского образовательного проекта «Школа молодых законодателей», Российская студенческая весна (Тула), Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века» г. Ростов-на-Дону, Всероссийский конкурс студенческих изданий и молодых журналистов «Медиавесна» г. Москва (лауреаты конкурса), . Всероссийский конкурс на лучшую модель студенческого самоуправления и воспитательной работы в вузе г. Санкт-Петербург (участники очного этапа), Всероссийский форум добровольцев «Доброволец 2017» г. Москва, Всероссийский конкурс молодежных проектов, Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме», Всероссийский телевизионный конкурс «Студенческий ТЭФИ. 2017», г. Москва, Всероссийский конкурс для молодых

журналистов «МедиаВолга», г. Саратов, Всероссийские соревнования «Человеческий фактор», г. Хабаровск, МЧС, г. Москва, МЧС, Межрегиональный патриотический форум студенческих объединений «Россия начинается с Востока», Хабаровск, Всероссийский слёт студенческих отрядов, г. Якутск, Всероссийский конкурс «Краса России» г. Владивосток, Международный фестиваль КВН «КИВИН» г. Сочи, Международный фестиваль молодежи и студентов г. Сочи, Международный фестиваль АТУРК «Рука в руке» г. Харбин, Восточный экономический форум г. Владивосток

На заседании Ученого совета университета заслушан отчет о реализации воспитательной программы вуза, проведено 9 заседаний Совета по воспитательной работе. Каждый понедельник проводились заседания Совета студенческого самоуправления вуза «Совет девяти», на котором рассматривались различные вопросы организации деятельности студентов. Проведены: анализ работы кураторов академических групп первого курса по представленным отчетам (декабрь, июнь), социологическое исследование «Куратор глазами студентов», смотр-конкурс по вне учебной работе среди факультетов, где учитывалась следующие направления: научная, общественная, творческая, спортивная деятельность.

Итоги смотра-конкурса по внеучебной работе за 2016/2017 учебный год представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Итоги смотра-конкурса по внеучебной работе

Мероприятия	ЭкФ	ФМиИ	ЭФ	ФФ	ФМО	ФСН	ИФФ	ЮФ	ФДиТ
I семестр	117,76	167,92	149	104,54	113,48	77,9	96,47	101,78	83,23
II семестр	34,3	46,3	55,12	16,66	32	23	29,3	18,2	6
Наука	4	5	2	6	8	7	1	3	9
Фестиваль	52	65	61,78	35,74	46	26,07	47,34	43,32	24,5
Спорт межвузовский	37,525	17,135	28,79	-	12,305	13,155	28,94	14,3	3,58
Работа на факультете	33	41	17	33	18	40	9	9	12
Игры интел. клуба	46	28	40	27	47	35	44	20	24
Волонтерская работа	38	27,5	6	18,5	19,5	23,5	43	7,5	4
ИТОГО	362,585	397,855	359,69	241,44	296,285	245,625	299,05	217,1	166,31

По итогам смотра-конкурса в 2016-2017г.г. первое место занял факультет математики и информатики.

5.12. Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (ЦСТВиС) представлен на официальном сайте АмГУ (<http://www.amursu.ru/>). Потенциальной аудиторией Internet-страницы ЦСТВиС являются выпускники, студенты, социальные партнеры, а также коллеги ВО, СПО. Главная цель ЦСТВиС – создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений высшего образования Амурской области. В связи с этим были определены основные направления деятельности ЦСТВиС (<https://amursu.ru/podrazdeleniya/cstvis/o-tsentre/>): консультационная работа по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда (индивидуальные и групповые тренинги, деловые игры, мастер-классы, беседы и консультации); организация Центром ярмарок вакансий, презентаций компаний, Дней карьеры и других мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников и студентов; разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников и студентов; организация временной занятости студентов; содействие трудоустройству выпускников, в том числе лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

С целью содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями и инвалидов на странице ЦСТВиС в 2016-2017 уч. г. был добавлен раздел «Трудоустройство

лиц с ОВЗ и инвалидов» (<https://amursu.ru/-podrazdeleniya/cstvis/trudoustroystvo-lits-s-ovz-i-invalidov/>), в котором размещаются нормативно-правовые документы, методические материалы и информация о квотируемых рабочих местах для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Расширению поиска вакансий по категориям способствует использование всероссийской автоматизированной системы «Работа в России».

За отчетный период на странице ЦСТВиС размещено 162 статьи, из них 20 – с информацией о прошедших мероприятиях, 142 – о поступивших вакансиях (за отчетный период представлено 887 вакансии), 11 – о местах прохождения практик и стажировок и др.

Счетчик посещений страницы ЦСТВиС информирует о потребности обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей в работе ЦСТВиС. На 30.10.2017 г. зарегистрировано всего 2727 человек.

В своей работе ЦСТВиС активно использует возможности социальных сетей. ВКонтakte на странице ЦСТВиС (<https://vk.com/tczs.amgy>) размещается информация о наличии вакансий, планируемых мероприятиях, содействующих не только трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, но других категорий граждан. Число зарегистрированных пользователей на 24.10.2017 г. составило 1007 человека.

Трудоустройству студентов и выпускников, их социальной адаптации и профессиональному ориентированию способствует проведение индивидуальных бесед и консультаций. За отчетный период проведено 1682 индивидуальных бесед, консультаций и тренингов, из них 1326 с выпускниками и 356 со студентами. В ходе проведения индивидуальной работы до студентов и выпускников была доведена следующая информация: информация об имеющихся вакансиях с постоянной и временной формами занятости; как вести себя на собеседовании с работодателем; как презентовать себя при встрече с работодателем; юридические аспекты трудоустройства; практические рекомендации по составлению резюме; психологические аспекты трудоустройства; особенности подписания трудового договора; особенности поиска работы; особенности построения карьеры.

ЦСТВиС разработаны методические материалы по вопросам трудоустройства выпускников: памятка для граждан с ограниченными возможностями здоровья; буклет для выпускников и студентов АмГУ «Стратегия построения карьеры».

За отчетный период в ЦСТВиС в поисках временной работы на неполный рабочий день на период семестра и каникул обратилось 224 студента, из них 170 человек (75 %) были трудоустроены. Студенты работали агентами прямых продаж, промоутерами, охранниками, официантами, дизайнерами, торговыми представителями, интервьюерами, консультантами и т.д.

В целях содействия трудоустройству студентов и выпускников АмГУ, их адаптации к профессиональной деятельности, повышения уровня конкурентоспособности на современном рынке труда ЦСТВиС за отчетный период провел ряд мероприятий.

19.10.2016, 21.10.2016 г. – на базе АмГУ информационные встречи с компанией «Ростелеком» по вопросам временного трудоустройства. Приняли участие 84 студента.

25.10-28.10.2016 г. на базе АмГУ совместно с представителями ПАО «Сбербанк России» был проведен «Урок финансовой грамотности» со 187 студентами различных направлений и специальностей.

09.12.2016 г. – информационная встреча на базе АмГУ с компанией «Ростелеком» по вопросам трудоустройства студентов и выпускников. Количество участников – 36 человек.

16.12.2016 г. – Ярмарка вакансий, организованная Агентством по развитию человеческого капитала совместно с ЦСТВиС. Приняли участие 65 выпускников и 254 студента.

19.12.2016 г. – информационная встреча на базе АмГУ с компанией «Procter & Gamble» по вопросам трудоустройства студентов и выпускников. Приняли участие 87 человек.

21.12.2016 г. – информационная встреча на базе АмГУ с компанией «Центр-аудит» по вопросам трудоустройства студентов АмГУ. Приняли участие 75 человек.

21.12.2016 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями Центра занятости населения г. Благовещенска по вопросам трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 45 студентов АмГУ.

28.02.2017 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями Пограничного Управления ФСБ России по вопросам трудоустройства будущих выпускников АмГУ. Приняли участие 192 студента.

15.03.2017 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями военкомата г. Благовещенска по вопросам трудоустройства будущих выпускников АмГУ. Приняли участие 283 студента.

22.03.2017 г. – презентация мест практик для студентов АмГУ. Со своими предложениями студенты познакомили ПАО «Сбербанк», «Ростелеком», «Аудит-Центр», «ТрансТелеКом», «Амурский уголь», УФССП по Амурской области, «Лингва-Лидер», «Гуд-Нет». Приняли участие 486 человек.

24.03.2017 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями ПАО «Сбербанк России» по вопросам трудоустройства студентов и выпускников АмГУ. Приняли участие 254 человека.

22.05-25.05.2017 г. – Школа кураторов «Инструктивка» на базе АмГУ по приобретению навыков профессионального мастерства с участием работодателей. Приняли участие 30 студентов АмГУ.

25.05.2017 г. – презентация стажировок от компании «Мобильные телесистемы» на базе АмГУ. Приняли участие 42 студента АмГУ.

06.06.2017 г. – Ярмарка вакансий на базе АмГУ. К участию в Ярмарке были приглашены такие предприятия и организаций, как Дальневосточное управление Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, АО «Амуруголь», «Ай-Ти-Эс», ПАО «МТС», ООО «Крипта», ПАО «Сбербанк», ООО «Сизар», Компания «Стройлэнд», «Бритиш Американ Тобакко», ФГУП «Почта России», ООО «Совкомбанк», Управление Федеральной службы судебных приставов по Амурской области, ООО «Амур-Нефтехим», ИП Профорентация, ООО Планета-Медиа, ИП Симоненко А.С. Выпускникам была предоставлена информация о магистратуре и дополнительном образовании в АмГУ. Также во время работы для всех желающих работал пункт приема заявок граждан на военную службу по контракту. Работодатели представили свои организации и предлагаемые вакансии, рассказали об условиях работы и социальных программах, реализуемых на предприятии. Студенты 1-5 курсов всех факультетов университета имели возможность заполнить резюме и пройти предварительное собеседование с работодателем. Приняли участие 374 студента АмГУ, которым были предложены 357 вакансий.

02.07.2017 – 15.07.2017 г. на базе АмГУ была организована II летняя профориентационная школа под руководством заместителя ЦСТВиС Межуевой И.И. Участниками стали 93 школьника и 50 студентов. В программе были предусмотрены: знакомство с высшими учебными заведениями г. Благовещенска, профориентационное тестирование, мастер-классы «Я-лидер», «Деловое общение» и «Ораторское искусство», экскурсии.

С целью оказания помощи студентам и будущим выпускникам в трудоустройстве на базе АмГУ в 2016-2017 г. в рамках модуля «Я и работодатель» ЦСТВиС провел тренинги «Как найти работу» (ноябрь 2016 г.), «Эффективное составление резюме» (декабрь 2016 г.), «Деловое общение» (декабрь 2016 г.), которыми было охвачено 582 человека, из них 22 студента с ограниченными возможностями здоровья. На тренингах были рассмотрены вопросы: подготовка резюме для работодателя; обучение поиску работы, самопрезентации, особенности прохождения собеседования.

В июне 2017 г. ЦСТВиС провел мониторинг работодателей по вопросу трудоустройства студентов и выпускников АмГУ, в котором приняли участие 22 предприятия и организаций Амурской области. Работодатели отмечают высокий уровень подготовки студен-

тов и выпускников, которые обладают хорошими теоретическими знаниями, имеют навыки практической работы и могут самостоятельно решать профессиональные задачи.

ЦСТВиС принимает активное участие в совместных мероприятиях с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, другими центрами:

22.09.2016 г. – Ярмарка вакансий, организованная МБУ Центр развития молодежных и общественных инициатив «Выбор» совместно с ЦСТВиС. Приняли участие 78 выпускников и 107 студентов АмГУ.

16.12.2016 г. – Ярмарка вакансий, организованная Агентством по развитию человеческого капитала совместно с ЦСТВиС. Приняли участие 65 выпускников и 254 студента АмГУ.

14.03.2017 г. – Телемост «Петербург-Россия: в поисках лучших решений» по вопросам трудоустройства молодежи. Приняли участие 8 студентов АмГУ и заместитель руководителя ЦСТВиС Межуева И.И.

Повышению эффективности работы ЦСТВиС по содействию трудоустройству выпускников и студентов способствует взаимодействие с органами по труду и занятости населения. С этой целью в 2017 году между Центром занятости населения г. Благовещенска и АмГУ было заключено соглашение о сотрудничестве, срок действия которого не ограничен.

За отчетный период сотрудниками ЦСТВиС 21.12.2016 г. проведен семинар «Современное состояние рынка труда и востребованность выпускников» с участием представителей Центра занятости г. Благовещенска, на котором традиционно обсуждались проблемы трудоустройства молодых специалистов.

21.12.2016 г. – информационная встреча на базе АмГУ с представителями Центра занятости населения г. Благовещенска по вопросам трудоустройства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приняли участие 45 студентов АмГУ.

02.02.2017 г. – методический семинар «Участие работодателей в реализации образовательных программ и внешней оценке результатов обучения». Количество участников – 34 человека. Рассматривалась проблема качества профессиональной подготовки кадров с учетом запросов работодателей.

21.04.2017 г. – методический семинар «Организация студенческого самоуправления в целях содействия трудоустройству». Количество участников – 37 человек. Рассматривалась проблема трудоустройства выпускников и студентов ВО, СПО и пути ее решения средствами студенческого самоуправления.

5.13 Программа развития деятельности студенческих объединений

Программа развития студенческих объединений в Амурском государственном университете позволила создать благоприятные условия для поддержки деятельности студенческих научных сообществ, студенческих научно исследовательских бюро и лабораторий, профессионально-ориентированных объединений. За период реализации программы выросло количество, возрос и численный состав студентов, вовлеченных в работу объединений. Деятельность этих объединений стала более систематичной, организованной и направленной, осуществляется планирование (стратегическое и тактическое) на уровне кафедр и факультетов, объединения получают административную, финансовую и другие виды поддержки в реализации проектов, в участии в мероприятиях, поездках. Направления и тематика выполняемых работ соотносятся с перспективными темами научных коллективов, ученых университета, отвечают задачам повышения роли студенчества в развитии науки и профессиональной практики.

В фокусе внимания Программы находятся и получают постоянную поддержку следующие научные и профессионально-ориентированные студенческие объединения: энергетический факультет: СКБ «Автоматизация и регулирование»; СКБ Энергоснабжение; СКБ Системный анализ функционирования электрических сетей в условиях неопределенности; юридический факультет: «Общественная приемная» (юридическая консультация),

научный кружок «Конституционное и административное право»; факультет социальных наук: научный актив ФСН, студенческое психологическое сообщество «Antictraus», студенческий психолого-педагогический отряд, студенческий консультативный центр «Психоттабыч», сообщество социальных работников «Сила России», научно-общественное объединение «Синергия», студенческий педагогический отряд «Альтернатива», общественная организация религиоведов «Даурия»; факультет международных отношений: кино клуб «Лес теней», клуб спортивного туризма, дебат-клуб «Молель ООН на Дальнем Востоке», научное студенческое сообщество по проблемам регионоведения зарубежных стран; филологический факультет: клуб любителей немецкого языка «Netzwerk», газета английского языка «Englishtoday», газета АмГУ «К@жура», кино клуб «Попкорн.NET», книжный клуб «Похитители книг», литературно-художественная студия «Шарманка»; факультет дизайна и технологии: творческое молодежное объединение дизайнеров АмГУ, Дизайн-центр: «Модерн»; факультет математики и информатики: кружок веб-программирования, кружок 1с программирования, волонтерское объединение по ликвидации компьютерной безграмотности людей пожилого возраста; инженерно-физический факультет: студенческий радиолобительский кружок, кружок радиолобителей связи; общеуниверситетские: студенческий строительный отряд «Вектор», студенческий строительный отряд «Квазар», волонтерский отряд «Команда А.

Основным эффектом реализации Программы является интеграция усилий вуза в создании условий для профессионального и личностного развития студентов с задачами государственной молодежной политики, что было осуществлено в ходе реализации 20 мероприятий Программы по направлениям «Профессиональные компетенции», «Культура и творчество», «Волонтерство и социальное проектирование», «Социальные стандарты и права студентов», «Информационные ресурсы».

В рамках направления «Профессиональные компетенции» был проведен Общероссийский фестиваль молодежных (студенческих) клубов космонавтики «КосмоФест Восточный». Проект направлен на стимулирование интереса у молодежи к изучению современных космических технологий; информирование молодого поколения о современных разработках, о состоянии и перспективах развития космической отрасли; привлечение молодых кадров к профессиональной деятельности на объектах космодрома «Восточный». Основные направления мероприятия – объяснение значения космонавтики в условиях современности, обоснование необходимости сохранения статуса России как великой космической державы, популяризация профессиональной деятельности на Космодроме «Восточный». Состоялись соревнования по ракетному моделированию; выставка молодежных инновационных проектов; встреча первых лиц космонавтики, руководства региона и Космодрома с молодежью; обсуждение предложений по вовлечению молодежи в космическую индустрию; лекционная секция; соревнование по спутниковому моделированию; разработка, изготовление и запуск макета ракеты-носителя разных классов грузоподъемности. Количество участников – 1000 человек, из которых студенты высших учебных заведений – 490, студенты средних учебных заведений – 120, школьники старших классов – 390 из 15 субъектов Российской Федерации (Еврейская автономная область, Амурская область, Самарская область, Омская область, чувашская Республика, г. Москва, г. Санкт-Петербург, Московская область, Ленинградская область, Вологодская область, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Сахалинская область, Забайкальский край, Приморский край).

Также в рамках направления «Профессиональные компетенции» были реализованы проекты: Студенческий бизнес-инкубатор АмГУ, «Школа современного вождя», Молодежный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш», Информационная площадка «Самопрезентация и рынок труда», Проект «Приходите к нам учиться», II Летняя профориентационная школа.

«Студенческий бизнес-инкубатор АмГУ» направлен на обучение студентов навыкам бизнес-планирования, инвестиционного анализа, поддержку студенческих бизнес-

проектов на консультационной основе, поддержку предпринимателей региона путем оказания консультационных, образовательных, научно-исследовательских услуг (на основе ведения незапрещенной законом собственнo-хозяйственной и предпринимательской деятельности студенческими объединениями и организациями). В рамках площадки проведены презентации студенческих бизнес-проектов, обучающие семинары и тренинги с участием ведущих специалистов региона в сфере бизнеса, кредитования и государственной поддержки предпринимательской инициативы. Основные результаты работы студенческого бизнес-инкубатора в 2017 году: повышение мотивации к занятию предпринимательской деятельностью среди студентов; привлечение студентов к работе над инновационными проектами, реализуемыми в Амурском государственном университете в части их экономического обоснования, а также созданию на их основе малых инновационных предприятий; содействие трудоустройству выпускников АмГУ путем интеграции университета в систему производственной и предпринимательской деятельности Амурской области. Проект «Школа современного вожатого» направлен на организацию школы вожатых и ряда мероприятий с привлечением тренеров студентов, имеющих опыт работы во временных детских коллективах. В рамках школы проведены семинары, мастер-классы, тренинги на темы: Личность вожатого; Основы организаторской деятельности; Закономерности возрастного развития ребёнка; Стадии развития коллектива; Методика работы с отрядом; Самоуправление в лагере; Развитие лидерских позиций; Игротека. В рамках Проекта «Школа современного вожатого» была организована школа кураторов и вожатых «Инструктивка». В живом диалоге с опытными педагогами и специалистами летнего отдыха детей участники смогли узнать основные положения работы вожатого. Программой проекта были предусмотрены мастер-классы, направленные на развитие умений и навыков, необходимых для будущей работы в лагере: по сценическому искусству, вожатским танцам, постановке творческих номеров, игротехнике на знакомство и взаимодействие. Основные результаты: подготовка вожатских кадров для организации досуговой деятельности детей и подростков и работы в детских оздоровительных лагерях Амурской области и за ее пределами.

Молодежный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш» является открытым общественно-образовательным проектом, объединяющим творческую молодёжь, областью профессионального и любительского интереса которой являются современные технологии рекламы и связей с общественностью, маркетинговые коммуникации. Фестиваль проходил с 14 по 16 ноября 2017 года и тематически был связан с годом экологии в России. В рамках фестиваля участники создавали рекламные, медиа- и PR-продукты экологической направленности. В последний день работы фестиваля проходило награждение победителей и публичное представление лучших конкурсных проектов. Организованы информационно-образовательные площадки «Экоclub «Улукиткан»: продвигающая общественные интересы», «Реклама и образование. Эколого-биологическое просвещение на Амуре: организация конкурсных мероприятий». Проведены мастер-классы «Советы профессионалов», Открытая экспертная оценка конкурсных работ членами жюри», «По тропам Норского заповедника: пиарим родной край». Проведены медиа-игра «Экология, пиар и АмГУ», интеллектуальная викторина «Экология в рекламе». Организована публичная презентация «Реклама в помощь амурскому зоопарку. Представление конкурсных рекламных продуктов». Результаты проекта: повышение интереса студентов и школьников к экологическим проблемам Амурской области, привлечение к работе на фестивале 7 экспертов в области медиа, повышение качества представленных конкурсных работ, создание единой площадки для выражения творческого потенциала студентов и школьников. В конкурсной программе приняли участие более 100 человек (в числе которых иностранные студенты Хэйхэского университета (КНР)), в очной программе фестиваля более 150 студентов и школьников.

II Летняя профориентационная школа реализуется с целью формирования у амурских школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на

ДВ, информирования о возможных образовательных траекториях, предлагаемых вузами области. В июне 2017 года проведены 2 смены школы, продолжительность каждой составляет 7 дней. В программу Школы вошли мероприятия: выездные информационные встречи в вузах г. Благовещенска (по принципу «один день - один вуз»), профориентационное тестирование, экскурсии на предприятия, деловые игры, мастер-классы различной направленности, встречи с известными людьми, спортивные и культурно-массовые мероприятия. Участие в Школе приняли 89 школьников 9-11 классов образовательных школ Амурской области.

Проект «Приходите к нам учиться» направлен на формирование у амурских студентов и школьников позитивных представлений о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, перспективах жизни и трудоустройства в регионе, информирование о возможных образовательных траекториях, предлагаемых Амурским государственным университетом. Проект реализован посредством привлечения студентов к профориентационной работе через создание на факультетах профориентационных групп обучающихся, разработку и проведение с потенциальными абитуриентами на площадках школ, учреждений СПО профориентационных мероприятий (информационных и творческих встреч, семинаров, тренингов, деловых игр). Студенты проходят специальную подготовку: семинары-тренинги о приоритетных проектах, реализуемых на ДВ, перспективах жизни и трудоустройства в регионе, о возможных образовательных траекториях, о востребованных специальностях, о специфике «своей» будущей профессии. Профориентационная работа студентов помогла школьникам сформировать позитивные представления о приоритетных проектах, реализуемых на Дальнем Востоке, о перспективах трудоустройства в регионе.

Информационная площадка «Самопрезентация и рынок труда» направлена на подготовку и тиражирование полезной информации по трудоустройству и планированию карьеры, создание информационного пространства о рынке труда через организацию и проведение информационных площадок со студентами по потребностям рынка труда, технологиям поиска работы, психологической подготовке студентов к будущей работе. Основные результаты работы площадки: более 1500 обучающихся получили психологическую подготовку и теоретическую базу для успешной самопрезентации на рынке труда; привлечены новые партнеры для организации работы в сфере трудоустройства; студенты получили навыки самопрезентации на рынке труда; разработаны рекомендации по эффективному трудоустройству и планированию карьеры.

В рамках направления «Культура и творчество» был проведен региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». Актуальность проведения творческих мероприятий обуславливается тем, что интенсивное социально-экономическое развитие региона невозможно без творческого и нравственного потенциала молодежи, без развития их активности, инициативы, способностей. Формирование этих и целого ряда других качеств, происходит и в студенческие годы через целенаправленную работу образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Проведение студенческих творческих мероприятий особенно значимо для молодежи, т.к. в этот период происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта.

Проект реализован на основании трехстороннего договора с РСМ, Правительством Амурской области и вузом, заключенного в 2016 г. Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» проходил в 3 этапа: подготовительный, конкурсные отборы и мастер-классы членов жюри по направлениям: музыкальное, танцевальное, театральное и оригинальный жанр. Заключительный этап - Гала-концерт фестиваля. Конкурсные отборы и мастер-классы проводились на базе Амурского государственного университета, а заключительный Гала-концерт фестиваля (награждение победителей, лучших номеров) – на сцене Амурского дома народного творчества. Творческую молодежь области приветствовали первые лица области и города, которые отметили высокий исполнительский уровень участников фестиваля, а также наградили благодарностями и

благодарственными письмами руководителей и организаторов творческой жизни учащихся вузов и ссузов города и области.

Проект дал возможность развить культурные и общественные отношения, установить творческие контакты между учебными заведениями города и области, провести обмен опытом между участниками фестиваля и получить мастер-класс от членов жюри. Увеличился количественный состав участников фестиваля, качественно повысился исполнительский уровень участников, выявлены новые оригинальные концертные номера. Сформирован состав делегации от Амурской области для участия во всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» г. Тула.

В рамках направления «Волонтерство и социальное проектирование» была проведена «Областная Школа Волонтера». Данное мероприятие направлено на подготовку волонтеров к сопровождению Всемирного фестиваля молодежи и студентов Сочи–2017, развитию добровольчества на территории Амурской области. Программа Школы утверждена на основании трехстороннего соглашения с Ассоциацией волонтерских центров РФ, Министерством образования и науки Амурской области и вузом. Проект способствует формированию у участников активной гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности. В ходе реализации проекта было вовлечено более 200 граждан в активную общественную деятельность и популяризацию лучших добровольческих практик. В рамках проведения образовательных площадок выявлено: создание новых добровольческих отрядов в муниципальных образованиях Амурской области; качественная подготовка в проведении массовых мероприятий; рост активных граждан вовлеченных в добровольческую деятельность. Активные волонтеры, прошедшие Областную школу представили Амурскую область на Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи.

В рамках направления «Социальные стандарты и права студентов» был реализован проект «Межрегиональный корпус общественных наблюдателей». В ходе реализации проекта в отдельных субъектах ДФО (Амурская область; Еврейская автономная область; Магаданская область; Республика Саха (Якутия); Сахалинская область; Хабаровский край; Чукотский автономный округ) были сформированы единые команды общественных наблюдателей, которые осуществляли мониторинг ЕГЭ 2017 на досрочном, основном и дополнительном этапах сдачи ЕГЭ. Специально обученные общественные наблюдатели следили за соблюдением порядка проведения государственной итоговой аттестации и выявляли нарушения как со стороны участников, сдающих экзамен, так и со стороны организаторов его проведения. Общественные наблюдатели – это волонтеры, которые находятся в системе управления Корпуса на определенных позициях во время процедуры сдачи ЕГЭ. Они подразделяются на онлайн-наблюдателей, региональных и федеральных наблюдателей, которыми руководит региональный координатор.

Также в рамках направления «Социальные стандарты и права студентов» были реализованы проекты: Отряд кураторов-старшекурсников «Тьютор», Обучающая школа актива для первокурсников «Индиго», Лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан», Программа адаптации первокурсников «Успешный старт», Школы современного лидера, Проект «Студенческий центр развития инклюзивного образования».

Отряд кураторов-старшекурсников «Тьютор» направлен на развитие системы наставничества в вузе. Проект реализуется уже третий год. За каждой академической группой первокурсников очной формы закреплён тьютор – студент-старшекурсник. Тьютор помогает первокурсникам адаптироваться к жизни в вузе, решать социально-бытовые проблемы, связанные с университетской средой.

Каждый тьютор проходит обучение в Школе тьюторов, состоящее из теоретической и практической частей. Будущие тьюторы учатся навыкам решения конфликтных ситуаций, командообразованию, сдают экзамен на знание традиций, устава университета. На Школе были выданы знания по следующим направлениям: Тьюторство: цели и задачи, Кодекс тьютора, Планирование, Командообразование, решение конфликтных ситуаций, Жизнь университета: от А до Я. После прохождения обучения, участникам выдаётся сер-

тификат о назначении его тьютором. Каждый тьютор формирует индивидуальный график работы и отчитывается о проведенных мероприятиях перед председателем тьюторов.

Обучающая школа актива для первокурсников «Индиго» реализуется с целью адаптации первокурсников к социально-активной жизни в университете. Школа актива проводится в два этапа. Первый – факультетский – проведение тренингов на выявление лидерских качеств и формирование навыков командной работы, организация информационных встреч, где первокурсников знакомят с внеучебной жизнью университета. Второй этап – вузовский – выездная школа актива, проводимая по 4-м направлениям: Медиа, Волонтерство, Арт-лидер, Лидер ССУ. В рамках данных направлений организованы мастер-классы и тренинги с участием приглашенных экспертов. В рамках программы школы актива состоялась презентация Программы развития деятельности студенческих объединений вуза. Участники также познакомились с основами написания социальных проектов и их защитой, решили проблемные задачи, возникающие в студенческой среде, в рамках Кейсклуба, познали возможности своей личности на психологических играх. Для развития навыков командной работы проведены творческие вечерние мероприятия, веревочный курс, тренинг «Командообразование».

Лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан» направлен на подготовку кадров студенческого актива. Проект нацелен на развитие лидерского и творческого потенциала студентов, умения работать в команде, организаторских способностей. Образовательный блок студенческого лагеря «Меридиан» включал в себя 6 направлений: Социальное проектирование, Лидерство и командообразование, Творчество, Школа КВН, Веревочный курс, Медиа курс. В рамках данных направлений проводились мастер-классы, тренинги, интерактивные игры с целью познания участниками своей личности, своих возможностей и способностей. Мероприятия смены делились на 4 блока: 1. Занятия в школах. 2. Работа в группах над проектами. 3. Испытания. 4. Вечерние культурно-массовые мероприятия. В рамках программы проводились спортивно-оздоровительные, культурно-творческие, интеллектуальные мероприятия и состязания. В течение 10 дней реализации проекта участники не только получали знания и навыки, но и соревновались между собой (все участники были поделены на три команды, за работой которых следили кураторы).

Программа адаптации первокурсников «Успешный старт» позволяет провести успешную адаптацию студентов первокурсников к условиям обучения в университете. Первокурсникам представлена структура учебного процесса и внеучебной деятельности путем проведения следующих мероприятий: линейка «Первокурсник», информационные встречи, концерт, спектакль, КВН, адаптационная игра «Курс молодого бойца», коммуникативные и командообразующие тренинги, конкурсы «Лучшая группа», «Лучшее портфолио», анкетирование, лекции профилактической направленности, тестирование, кураторские часы.

«Школы современного лидера» направлены на обмен опытом, получение новых знаний, установление новых связей и внедрение полученных знаний в практику организации студенческой жизни вуза. В рамках проекта студента АмГУ приняли активное участие в работе Дальневосточного молодежного форума «Амур», Дальневосточного студенческого форума «Амурский кампус» по направлениям: Волонтерство и добровольчество, Тренеры ССУ, Школа ССУ, Международное молодежное сотрудничество. Студенты университета стали участниками Всероссийской школы студенческого самоуправления по направлению «Арт-лидер». Студенты вуза также представили университет на Областном молодежном форуме «АмурМолоток». Проект позволяет перенять опыт представителей других вузов и регионов с целью улучшения общеуниверситетской среды.

Проект «Студенческий центр развития инклюзивного образования» направлен на создание благоприятной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства; обеспечивается организация и контроль за

обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы МСЭ и психолого-педагогической комиссии; размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации.

В рамках направления «Информационные ресурсы» реализованы следующие мероприятия: Выпуск студенческой газеты «Амурский университет»; Проект «Студенческое радио «АмГУonline»»; Проект «Поступай правильно!».

Выпуск студенческой газеты «Амурский университет» осуществляется с целью обеспечения доступности актуальной информации о вузе, его деятельности, перспективах для внутривузовской аудитории. Основные темы рубрик: «Новости», «От первого лица», «Опрос», «Факультеты», «Спорт», «Таланты». Газета «Амурский университет» - лауреат Всероссийского конкурса студенческих изданий и молодых журналистов «МЕДИАВЕСНА» в номинации «Лучшее печатное издание образовательной организации».

Основными результатами реализации данного мероприятия являются: реализация научно-образовательных и воспитательных задач вуза, укрепление имиджа университета; развитие профессиональных компетенций студентов, раскрытие творческого потенциала; получение дальнейшего развития студенческих медиаресурсов.

Проект «Студенческое радио «АмГУonline»» направлен на развитие студенческого интернет-радио. В ходе реализации проекта студенты университета приобретают профессиональные навыки на базе радиостудии, создают радиийные проекты. В настоящее время студенческой телерадиостудии необходимо дальнейшее формирование материально-технической базы.

В рамках реализации проекта был проведен опрос студентов и сотрудников АмГУ о необходимости радио в университете. Опрос показал, что студенты и сотрудники положительно относятся к студенческому радио и считают его полезным для университета. В связи с этим был подготовлен проект студенческого радио и материально-техническая база для реализации проекта.

Проект «Поступай правильно!» занимает важное место в профориентационной деятельности университета. Его целью является создание рекламных и информационных продуктов для профориентационной работы: видеоролики, информационные и рекламные проспекты, буклеты. Для реализации проекта в качестве исполнителей задействованы студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Журналистика», «Реклама и PR», «Филология», а в качестве респондентов и моделей привлекаются студенты всех факультетов. В результате реализации проекта подготовлена информационная и рекламная продукция для профориентационной работы; сформирован привлекательный имидж университета для абитуриентов; студенты получили возможность развития профессиональной компетенции и раскрытия творческого потенциала.

Реализация программы позволила улучшить условия для развития студенческих объединений вуза в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой и спортивной деятельности, общественного и волонтерского движения, развития студенческого самоуправления.

5.14 Воспитательная деятельность факультета СПО

В основу работы факультета СПО заложены принципы соуправления, самоуправления и партнерства. Воспитательная деятельность направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина России. Личности, способной к квалификационной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Воспитательная работа проводится с учетом формирования у студентов положительных духовных, нравственных и культурных ценностей, потребностей в выполнении и соблюдении эстетических и обществом принятых правил поведения. Создаются условия для самореализации творческих качеств личности. Воспитательная работа на учебный год строится на основе Координационного

плана по воспитательной и внеучебной работе ФГОБУ ВО «Амурский государственный университет», годового плана мероприятий, циклограммы работы структурных подразделений, планов классных руководителей, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, плана мероприятий ведомственных учреждений городского, областного и всероссийского уровней.

Большое значение приобретает работа по социально-профессиональному ориентированию студентов, обеспечивающая формирование способности студентов к поиску наиболее приемлемых для себя путей самореализации. Важнейшим для дальнейшей самореализации является, прежде всего, адаптационный период на первом курсе. Их результатом является обеспечение максимально эффективного перехода студентов к студенческой среде, что обеспечивает создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников, помощь студентам в процессе обучения.

В рамках программы психологической службой совместно с классными руководителями и преподавателями были проведены следующие мероприятия: комплексная диагностика личностных характеристик студентов нового набора (тип темперамента, уровень самооценки, мотивация учебной деятельности); по результатам психодиагностических исследований были составлены психологические портреты этих групп, с рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса в данных группах; по результатам психодиагностического исследования проведено совещание преподавателей и классных руководителей: «Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов в период адаптации»; проведены социально-психологические тренинги для студентов групп нового набора: «Вхождение в коллектив», с целью снятия эмоционального напряжения и сплочения студенческих коллективов.

Процессу воспитания будущего специалиста большое внимание уделяют цикловые методические комиссии, целенаправленно развивающие профессиональные навыки, интересы к профессии, понимание роли, значимости и места специалиста на рынке труда.

Преподавателями ЦМК применяются различные методы и формы внеклассной работы: олимпиады, деловые игры, круглые столы, встречи с выпускниками колледжа, экскурсии на предприятия. В рамках недели ЦМК проводятся мероприятия, направленные на формирование конкурентоспособных качеств, ключевых и профессиональных компетенций и на выявление уровня профессиональной подготовки будущих специалистов (экскурсии на предприятия: Торговый порт «Благовещенск», «Амурский металлист», кондитерская фабрика «Зея», швейная фабрика «Амурские узоры»; Конкурс видеороликов и презентаций «Записки ученого» и др.).

Студенты имеют возможности раскрыть свой творческий потенциал в области хореографии, сценического искусства, эстрадного вокала, бальных и спортивных танцев, добиться спортивных достижений занимаясь в секциях. В колледже работают следующие творческие студии и спортивные секции: вокальная студия «7 нот», студия спортивного бального танца «Феникс», театр мод «Дива», КВН «Джокер», гончарная мастерская «Уникальные мастера», пресс-центр, клуб гитарной песни «Живая струна», спортивная секция по волейболу и баскетболу, секция по стрельбе из пневматического оружия.

Студенты активно и результативно участвовали в общеузовских и общеколледжных мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- спортивный праздник «Мы – команда!» для студентов первокурсников;
- концерт-поздравление «Все цветы, для вас!», посвященный Дню учителя;
- традиционный фестиваль молодежного творчества «Студенческая осень-2016», посвященный Международному дню студенчества;
- фотовыставка «Мы едины», посвященная Дню народного единства;
- концерт-поздравление ко Дню матери;
- новогодний утренник «Зимняя сказка» для детей сотрудников колледжа;
- конкурс «Юниор-шоу»;

зимний кубок команд КВН;
фотовыставка «Дерево Дружбы», проходившая в рамках Недели толерантности;
акция «#СТОПТЕРРОР», приуроченная Дню солидарности в борьбе с коррупцией;
акция «АК – территория добра»;
акция «Мы против СПИДа», посвященная Дню борьбы со СПИДом;
акция «Любимым мамам», посвященная Дню матери;
ежегодная акция в День борьбы со СПИДом;
конкурс-выставка «Креативная елка»;
выставка студенческих новогодних поздравительных стенных газет.
Участие в городских, областных, федеральных и международных мероприятиях:
всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»;
городской форум «Столица 28»;
городская спортивная игра «Амурские парни»;
образовательный форум «Школа волонтеров»;
форум по добровольчеству «Даю добро»;
всероссийский конкурс молодежных социальных проектов;
акция «Свеча памяти», посвященная окончанию Второй Мировой войны;
всероссийская акция «Наследники Победы»;
всероссийская акция «Молоды душой»;
благотворительный марафон «12 часов во имя добра»;
всероссийская акция «Добрые уроки»;
всероссийский исторический квест «Битва за Севастополь»;
всероссийский форум добровольцев «Доброволец - 2016»;
региональный чемпионат WorldSkills;
всероссийская донорская акция «С Новым годом, Служба крови!».

В целях приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, воспитания эстетического вкуса, самостоятельного творчества, укрепления физического здоровья в колледже созданы все условия. В наличии актовый зал на 100 мест, кабинет психолога и социального педагога, молодежный центр «Прогресс&Я». В общежитии имеется комната самоподготовки. Воспитательная служба оснащена компьютерной и множительной техникой, видеопроектором, музыкальным центром, ноутбуком, микрофонами. Сфера дополнительного образования дает возможность для стимулирования творческой активности студентов, удовлетворение личных предпочтений для самоопределения и самореализации.

В системе мер по формированию мотиваций к здоровому образу жизни значительную роль в обогащении и совершенствовании практики организации спортивно-массовой работы среди студентов выполняет Спортивный комплекс, оснащенный игровым залом, залом аэробики (танцевальный зал), тренажерным залом.

Большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказание социально-педагогической помощи и сопровождения студентов в условиях образовательного учреждения: в ходе паспортизации групп изучаются особенности социального статуса студентов, своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты. Социальная защита студентов нацелена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов, оказание помощи в решении их бытовых проблем.

Системно ведется работа с родителями студентов. Регулярно проводятся родительские собрания, поддерживается индивидуальная связь через классных руководителей, заведующим дневным отделением.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного следует, что воспитательная и внеучебная работа в вузе:

- проводится в соответствии с нормативными документами;
- имеет систему управления воспитательной деятельностью;

- носит системный характер.

В университете работают студенческие советы всех уровней, проводится специальная профилактическая работа. Организована деятельность социально-психологического центра.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 43 здания (помещения) общей площадью 74606,4 кв. м., 18 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 51023 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете ведется разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 404. Всего университет имеет 1390 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1531 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастаньянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2, 3Л – буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ обучалось в 2016/17 учебном году – 126 человек, из них: 124 студента осваивают программы высшего образования, 2 студента – программы среднего профессионального образования.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, за лечение в стоматологическом кабинете вуза, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 33 студента-инвалида, из которых 31 студент обучается по программам высшего образования, 2 студента – по программам среднего профессионального образования. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

Студенческая поликлиника расположена в Ленинском районе Благовещенска. В ней работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический

кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 19 и 20 часов вечера.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. В 2017 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 86%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ спе-

специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

В 2017 году в университете было приобретено основных фондов на сумму 32 002,6 тыс. руб., в том числе специализированное и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и пр. работ.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническое обеспечение широко применяется в учебном процессе, для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 16.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 5270 человек, что меньше, чем в 2016 г. на 4,9 %. В то же время возрос целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, он составил 4,2 %.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2017 году, составил 58,65%, что выше, чем в 2016 г., но ниже 60 баллов.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 9,15 %, что на 13 % больше по сравнению с 2016 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2016 годом. Увеличилось количество цитирований в расчете на 100 НПП в индексируемой системе цитирования Web of Science 11,5 % , в индексируемой системе цитирования Scopus на 14,1%. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 48088,7 тыс. руб. НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 138,38 тыс. руб., что больше, чем в 2016 г. на 5,3 %.

Удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП вуза составляет 78,05%, что выше, чем в прошлом году на 1,2%. Этот показатель позволяет обеспечивать выполнение требований ФГОС ВО по системному показателю качества ППС.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов составил 3%.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП составляют 2308,2 тыс. руб., что выше значения, достигнутого в 2016 г. на 4,45 %.

Отношение среднего заработка НПП к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 189,9%, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 48,1%. Этот показатель увеличился на 0,8 %.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1531 человек), им обеспечены.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, как не востребованные. В то же время, повышение квалификации по вопросам получения ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья прошло 27 сотрудников, что составляет 3,15% в общей численности работников университета.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Таблица 16 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5270
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3514
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	128
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1628
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры,	человек	62
1.2.1	по очной форме обучения	человек	21
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	41
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	484
1.3.1	по очной форме обучения	человек	484
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,41
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,62
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	61,23

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	34 / 4,2
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,15
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	57 / 30,98
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации Биробиджанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Амурский государственный университет"	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26,76
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	46,91
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	156,83
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,63
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,36

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	333,81
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	48088,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	138,38
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	122,75
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	37 / 11,46
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	232,5 / 66,91
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	38,7 / 11,14
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	Биробиджанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский государственный университет»		0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,77
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	108 / 2,05
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	107 / 3,04
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,06

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 0,25
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3 / 0,09
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	10 / 0,61
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13 / 0,98
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,08
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,34
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	19
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 0,93
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7 / 11,29
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	10465,8
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	802098,3

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2308,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1036,78
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	189,9
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,1
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,1
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,37
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	48,1
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	417,89
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1531 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	34 / 0,65
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	31
6.3.1	по очной форме обучения	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	3
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	27 / 3,15
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	24 / 8,03
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0