

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. Д. Плутенко

2016 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АКАДЕМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
ФГБОУ ВПО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Благовещенск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Система управления образовательным учреждением	3
2. Образовательная деятельность	4
3. Кадровое обеспечение, повышение квалификации	6
4. Методическая работа	7
5. Взаимодействие с социальными партнерами	10
6. Воспитательная деятельность	14
7. Социально-бытовые условия	19

## **1. Система управления образовательным учреждением**

Академический колледж с создан приказом ректора от 02 февраля 2015 года № 06-ш как ступень подготовки специалистов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» в целях развития системы непрерывного профессионального образования.

Структура колледжа позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и научно-методического сопровождения программ подготовки специалистов среднего звена.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный на должность приказом ректора университета.

Структура управления колледжем представлена педагогическим советом, методическим советом колледжа, действующими на основании положений, утвержденных ректором.

На основании решений педагогического и методического советов в колледже издаются распорядительные акты (распоряжения директора), исполнение которых рассматривается на административных и оперативных совещаниях.

Для методического сопровождения программ подготовки специалистов среднего звена в колледже работают 6 цикловых методических комиссий (ЦМК). Работа ЦМК осуществляется в соответствии с Положением о цикловой методической комиссии.

Деятельность ЦМК направлена на повышение педагогической компетенции, педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом и учебного занятия как его основного звена. Развивая и совершенствуя свою деятельность, ЦМК вносят свой вклад в общее дело повышения эффективности образовательного процесса, качественную подготовку будущих специалистов.

Деятельность структурных подразделений колледжа осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности университета, отражающихся в годовом плане работы, планах работы ЦМК, методического и педагогического советов. Отчеты о выполнении планов заслушиваются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях ЦМК.

Координирует деятельность структурных подразделений директор. Учебно-методическая работа осуществляется в Академическом колледже согласно утвержденным планам методической работы и планам работы ЦМК.

Формами самоуправления в Академическом колледже являются:

общее собрание работников и представителей обучающихся (далее – общее собрание);

методический совет колледжа;

педагогический совет.

Общее собрание является одной из форм самоуправления, представляющий трудовой коллектив и обучающихся Академического колледжа.

К компетентности Общего собрания относятся:

рассмотрение Положения о Академическом колледже АмГУ (далее АК АмГУ), изменений и дополнений, вносимых в Положение;

рассмотрение результатов работы колледжа;

решение других вопросов, отнесенных к его компетентности в соответствии с уставом АмГУ, Положением о АК АмГУ и другими локальными актами.

Педагогический совет является одной из форм самоуправления и создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов. Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса, осуществляет выбор учебных планов, программ обучения, рассматривает и утверждает методические направления работы с обучающимися, вопросы содержания, методы, формы обучения, проведение опытно – экспериментальной работы, рассмотрение вопросов повышения квалификации, аттестации и переподготовки кадров, решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции уставом АмГУ, положением о Академическом колледже и положением о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники колледжа, председателем является директор.

В целях организации методической работы в колледже создан методический совет.

Методический совет является коллегиальным органом, осуществляющим руководство методической работы.

Деятельность структурных подразделений регламентирована положениями, которые разработаны и утверждены в порядке, установленном уставом АмГУ.

## **2. Образовательная деятельность**

Академический колледж АмГУ осуществляет образовательную деятельность по следующим профессиональным образовательным программам (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень образовательных программ среднего профессионального образования

Код	Специальность	Уровень образования (основное общее)	Нормативный срок обучения
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	на базе 9 кл.	3 г. 10 мес.
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	на базе 9 кл.	3 г. 10 мес.
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	на базе 9 кл.	3 г. 10 мес.
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по от-	на базе 9 кл.	2 г. 10 мес.

Код	Специальность	Уровень образования (основное общее)	Нормативный срок обучения
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	на базе 9 кл.	2 г. 10 мес.
38.02.04	Коммерция	на базе 9 кл.	2 г. 10 мес.
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	на базе 9 кл.	2 г. 10 мес.
40.02.01	Право и организация социального обеспе-	на базе 9 кл.	2 г. 10 мес.
43.02.10	Туризм	на базе 9 кл.	3 г. 10 мес.
54.02.01	Дизайн	на базе 9 кл.	3 г. 10 мес.

Подготовка специалистов в академическом колледже АмГУ осуществляется на основании сформированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программы подготовки специалистов среднего звена включают в себя: федеральный государственный образовательный стандарт по специальности;

базисный учебный план;

учебный план (рабочий) с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;

календарный учебный график;

программы учебных дисциплин (по циклам);

программы профессиональных модулей;

программы практик.

В паспорт программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), кроме вышеуказанных документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, входят:

общие положения, определяющие нормативно – правовые основы разработки ППССЗ и сроки освоения программы;

характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ;

оценка результатов освоения ППССЗ;

квалификационные характеристики.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения полное и соответствует учебному плану колледжа. Основным информационным центрами колледжа является сайт университета, электронный каталог библиотеки, ЭБС и библиотека. В структуре библиотеки имеются читальный зал, абонемент, книгохранилище.

Основные дисциплины обеспечены учебно-методической литературой.

Одним из приоритетных направлений работы в колледже является использование в учебном процессе новых информационных технологий.

Оценка качества подготовки специалистов осуществлялась на основе: анализа результатов контроля знаний студентов в ходе промежуточной аттестации; анализа результатов административного контроля знаний, умений

студентов. Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с внутренними локальными актами. Текущий контроль находит отражение в журналах учебных групп специальности. Промежуточный контроль включает в себя ту или иную форму аттестации (контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному комплексу (МДК), экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ), курсовой проект). С этой целью созданы фонды оценочных средств, что позволяет оценивать усвоение студентами учебного материала как по отдельным разделам (темам), так и по дисциплине в целом. Аттестационные материалы (задания и варианты к контрольным работам и зачетам), а также экзаменационные материалы, на основе которых составляются экзаменационные билеты, соответствуют требованиям к их содержанию и оформлению, составляются в соответствии с рабочими программами, рассматриваются ЦМК. Все аттестационные материалы утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Таблица 2 – Анализ результатов промежуточной аттестации студентов

Код направления подготовки/специальности	Наименование направления подготовки/специальности	Всего студентов на начало сессии	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	205	94	55,22
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	9	89	66,66
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	13	100	61,53
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	70	99	57,97
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	9	89	44,44
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	55	94	55,55
43.02.10	Туризм	24	100	50
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	14	93	50
ИТОГО		399	95	55,47

По итогам промежуточной аттестации показатель успеваемости и качества знаний за 2015-2016 учебный год составил: качество – 95%, успеваемость – 55,47%. Итоговая аттестация выпускников в колледже по аттестуемым специальностям проводится в виде защиты выпускной квалифицированной работы, дипломного проекта.

Выпуск по специальностям на отчетный период не осуществлялся.

### 3. Кадровое обеспечение, повышение квалификации

На 01.04.2016 г. в колледже работают 38 педагогических работников.

Педагогических работников (преподавателей, мастеров п/о) – 38 человека, из них имеют среднее профессиональное – 1 человек.

Аттестованы – 22 человека (57,89%), в т.ч. имеют:

высшую квалификационную категорию – 9 человека (23,68 %);

I квалифицированную категорию – 13 человека (34,21%).

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом: это проведение методических дней семинаров, изучение методических проблем на заседаниях ЦМК, самообразование преподавателей. Формы повышения квалификации: предметные и тематические курсы, психолого-педагогические курсы, стажировки на предприятиях и организациях города и области.

Таким образом, в колледже имеется высококвалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **4. Методическая работа**

Основной задачей методической работы в Академическом колледже ФГБОУ ВПО «АмГУ» является повышение качества обучения и профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Методическая работа в колледже проводится по единому плану и скоординирована через единую методическую тему: «Повышение профессиональной компетентности преподавателя как основа повышения качества профессионального образования студентов». Во взаимосвязи с единой методической темой решаются и другие педагогические проблемы: совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки студентов через формирование профессиональных и общих компетенций; использование современных педагогических технологий; информатизация образовательного процесса.

Главной задачей деятельности педагогического коллектива колледжа является обеспечение выполнения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Эта задача решается путем применения современных технологий, методов проблемного, развивающего обучения, разработки учебно-методических материалов учебных дисциплин и профессиональных модулей, разработки к ним фондов оценочных средств (ФОС), нормативного сопровождения.

В целях эффективной реализации ППССЗ методической службы колледжа разработана система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя, развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом, как основы для совершенствования процесса обучения и достижения качественного уровня образования, профессиональной подготовки, воспитания и развития студентов.

Поэтому, одной из основных задач методической работы колледжа является создание условий для успешной адаптации, становления, профессионального развития и творческой самореализации педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и удовлетворения соответствующих образовательных потребностей, а также выявления, оформления и информационно – методического сопровождения педагогического опыта педагогов.

В колледже действует устойчивая система методической службы, которая включает следующие структурные элементы: педагогический и методический советы, цикловые методические комиссии, которые осуществляют методическую работу через разнообразные формы (обучающие семинары для преподавателей, конференции, конкурсы, смотры, аттестацию педагогических кадров, школу молодого педагога).

В любом звене данной системы есть возможности для инноваций, творчества и мастерства каждого преподавателя, для личностной и профессиональной самореализации.

Имеющийся уровень компетенций педагогов колледжа позволяет вести активную работу по обновлению содержания, распространению педагогического опыта, разработке электронных образовательных ресурсов. Поэтому содержанием инновационной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения является разработка собственных электронных образовательных ресурсов и внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Цикловые методические комиссии (ЦМК) – это главная структура, организующая методическую работу преподавателей – предметников и мастеров производственного обучения. В рамках ЦМК организуется работа по самообразованию педагогов. Педагоги представляют творческие отчеты о своей работе в различных формах (презентации, мастер-классы, стендовые доклады и пр.). В течение 2015-2016 уч. года отчеты о своей работе представили педагоги: Романова И.Ю. – преподаватель спец. дисциплин; Морозова Н.Н. – преподаватель спец.дисциплин; Лиманова Л.Н. – преподаватель математики; Тодосейчук Г.А. – преподаватель спец.дисциплин; Петрова Е.К. – преподаватель спец.дисциплин, Кумскова Н.Н. – преподаватель спец. дисциплин, Легчилина Д.П. – преподаватель спец.дисциплин.

В рамках деятельности ЦМК во втором полугодии 2015-2016 уч. года проводились мастер – классы (6), открытые уроки (8) и внеклассные мероприятия (12).

Для начинающих преподавателей организована Школа молодого педагога, на занятиях которой рассматриваются вопросы теории педагогики и методики организации учебных занятий (план урока, целеполагание, формы средства и методы обучения, методы контроля и оценки знаний, современные педагогические технологии, формы и методы воспитания). Организована работа Школы педагогического мастерства, на занятиях которой преподава-



тели со стажем работы более 3 лет представляют опыт своей педагогической работы, знакомят со всей методической системой.

Оценка и обсуждение результатов исследовательской деятельности преподавателей проводится в форме открытых мероприятий, презентаций, выставок, «круглых столов», педагогических чтений, на заседаниях педагогических и методических советов.

Целью постоянно Методического совета является осуществление целенаправленной деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению уровня его научно-методического обеспечения, расширению связи обучения с практикой, совершенствованию педагогического мастерства преподавательского состава, а также рассмотрению наиболее сложных вопросов реализации требований ФГОС и др.

В течение учебного года Методический совет осуществляет координацию методической деятельности, руководит деятельностью ЦМК, осуществляет организацию и корректировку методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров, проводит аналитико-диагностическую работу; содержание и формы работы методической службы определяются актуальными проблемами и задачами на учебный год.

Свидетельством уровня профессиональной компетенции педагогов является:

разработанные программы профессиональных модулей, учебных дисциплин, учебной, производственной практик по реализуемым специальностям, соответствующие требованиям ФГОС СПО;

разработанные контрольно – оценочные средства к проверке освоения учебных дисциплин и МДК (дифзачет, экзамен), профессионального модуля (экзамен квалификационный).

Методическая служба является центром организационно – педагогической, информационно – аналитической и методической работы в Академическом колледже. В методическом кабинете сосредоточена вся учебно-планирующая, нормативно-правовая документация, обеспечивающая продуктивность осуществления образовательной и профессиональной деятельности, разработки педагогов, аналитическая документация, электронная база педагогического опыта.

Методическая служба колледжа стремится обеспечивать научно– методическое сопровождение подготовки преподавателей к инновационной деятельности. Все компоненты методической системы взаимосвязаны, разграничение целей, задач и функций, делает методическую работу продуктивной, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, научно-методическая работа колледжа позволяет:

обеспечить высокое качество образовательного процесса на основе совершенствования его содержания и структуры через новые научные знания;

систематизировать работу по повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов через участие в многообразных формах научно-методической работы;

мотивировать педагогических работников на инновационную, исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность как способа реализации творческого потенциала;

организовать изучение и внедрение наиболее эффективных технологий обучения и воспитания в целях повышения качества профессиональной подготовки студентов;

создать условия для повышения статуса воспитания в процессе образования, совершенствования духовно-нравственного, патриотического, гражданского, физического воспитания; выявления, изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

## **5. Взаимодействие с социальными партнерами**

Академический колледж АмГУ привлекателен для абитуриентов, что предопределено его миссией: быть конкурентоспособным структурным подразделением ведущего в регионе университета, удовлетворять запросы личности в качественных образовательных услугах, содействуя социально-экономическому развитию региона. Но главные факторы привлекательности – это востребованные образовательные программы, современный уровень учебно-материальной и производственной базы, высокий профессионализм педагогов, эффективные технологии, уникальная система взаимосотрудничества с социальными партнёрами:

Филиал ООО «Транснефть – Дальний Восток» РНУ «Белогорск»;

ООО «Амурская Энергетическая Компания»;

ЗАО «Торговый порт Благовещенск»;

АО «Амургеология»;

ООО «Касторгсервис»;

ЗАО «АмурТИСИз»;

ОАО «Переясловский молочный завод»;

Авторское ателье Сорокиной Т.В.;

ООО «Гражданстрой»;

ООО «Сократ»;

ООО «Турбюро Дальневосточный Феникс»;

Ателье «Атлас»;

ООО «Туристическая фирма Амурассо».

Лучшие студенты колледжа имеют возможность поступления на обучение по профилю подготовки в Амурский государственный университет по итогам внутреннего тестирования.

Совместно с социальными партнёрами, реализуется проект «Колледж – мой путь в профессию». На базе предприятий проводится стажировка преподавателей специальных дисциплин, практические занятия, экскурсии.

Вектор развития колледжа направлен на многоуровневое и многопрофильное образование. В рамках освоения профессиональных модулей обязательным является получение рабочей профессии. В 2015 разработана концепция Многофункционального центра прикладных квалификаций, что даст возможность улучшить многоуровневой подготовку и переподготовку специалистов.

Ни одна из специальностей и профессий, по которым сегодня осуществляется подготовка, не является случайной: все они сформированы на основе базовых, к которым относятся: «Экономика и бухгалтерский учёт ( по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», «Операционная деятельность в логистике», «Право и организация социального обеспечения», «Туризм». «Дизайн (по отраслям)». Основные блоки спецпредметов качественно и глубоко проработаны в соответствии с требованиями рынка труда. Все специальности актуальны, востребованы, обеспечивают стабильное формирование контингента.

Отслеживание ситуации на рынке труда, глубокий анализ востребованности действующих специальностей, целенаправленное формирование новых направлений подготовки являются стратегической задачей колледжа.

Ведущим звеном в образовательном процессе является модернизация учебно-материальной базы, осуществляемая с учетом специальностей, профессий, специализаций и дополнительного профессионального образования. Большое значение для формирования необходимых компетенций студентов, моделирования профессиональной деятельности имеет оснащение компьютерных классов необходимым программным обеспечением, содержащим материалы практической деятельности. Использование такого материала способствует успешному трудоустройству выпускников на предприятиях региона, внедрению новейших технологий и систематическому повышению квалификации специалистов.

Самостоятельная работа в электронной библиотеке, оснащенной необходимыми информационно-методическими материалами, участие в научно-практических конференциях, предоставление мест практики гарантируют студентам современную теоретическую и практическую подготовку. Вот почему Академический колледж АмГУ известен в регионе и приобретает все большую популярность.

Системно выстроенная совместная деятельность колледжа и социальных партнеров обеспечивает преподавателей современными технологиями, отсюда – подготовка «мотивированных на карьеру» выпускников. Для практического обучения студентам предлагаются финансово устойчивые, эффективно работающие базовые предприятия, имеющие высокий уровень организации менеджмента, технологических процессов и культуры труда. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами позволяет глубже осознавать ход современных хозяйственных процессов, влиять на них в сторону улучшения,

формировать новые образовательные программы, повышая профессиональную компетентность выпускников.

Основными направлениями сотрудничества с социальными партнерами по специальностям следует отметить:

разработку содержания учебных программ модулей, программ учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики (все программы имеют положительное заключение работодателя);

анализ рынка труда;

прогноз спроса и предложений образовательных услуг в Амурской области;

предоставление мест для производственной и преддипломной практики.

Механизм социального партнерства обеспечивается заключением и реализацией договоров о сотрудничестве колледжа и предприятий, в том числе договоров о проведении производственной (профессиональной) практики студентов.

Предметом договора являются следующие пункты:

1. Организация и прохождение различных видов практик по специальностям с обязательным обеспечением условий безопасности на каждом рабочем месте.

2. Проведение экскурсионных занятий.

3. Привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций.

4. Назначение опытных специалистов представителями государственных итоговых аттестационных комиссий, руководителями практик, руководителями выпускных квалификационных работ и проектов, рецензентами работ.

5. Проведение деловых встреч работников предприятий со студентами и обучающимися.

6. Полная подготовка специалистов по заявке предприятия (целевая подготовка).

7. Переподготовка кадров и повышение квалификации работников предприятий.

8. Прохождение стажировки на предприятиях преподавателями специализированных дисциплин колледжа.

9. Помощь в укреплении учебно-материальной базы колледжа.

Основными целями развития социального партнерства в Академическом колледже АмГУ являются:

разработка системы социального партнерства, направленная на решение проблем практического обучения и трудоустройства выпускников;

организация совместных мероприятий, способных повлиять на развитие кадровых ресурсов обеих сторон, на создание совместных проектов;

систематическое подведение итогов развития социального партнерства.

Основными задачами социального партнерства для АК АмГУ являются:

- осуществление практико-ориентированного обучения;
- обеспечение непрерывного практического обучения студентов;
- осуществление работы по проведению стажировки преподавателей на рабочих местах;

- привлечение к осуществлению образовательного процесса высококвалифицированных специалистов предприятий;

- выработка единых требований к компетентности специалиста и единых критериев контроля уровня подготовки;

- разработка методической документации для студентов по овладению профессиональными умениями.

Основными задачами социального партнерства для предприятий являются:

- получение специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, не требующих «доводки» на рабочем месте;

- ускорение адаптации молодых специалистов;

- осуществление непрерывного обучения сотрудников со средним профессиональным образованием;

- получение помощи в организации и проведении конференций, участие в мероприятиях образовательного учреждения колледжа.

Представители предприятий-работодателей участвуют:

- в экспертной оценке рабочих программ и модулей по всем специальностям очной и заочной форм обучения, а также в работе ГАК при проведении итоговой государственной итоговой аттестации выпускников;

- в организации и проведении производственной практики студентов;

- в проведении совместных мероприятий: научно-практических конференций, семинаров, презентаций, круглых столов, и т.д.;

- в содействии трудоустройству выпускников, оказывая им конкретную помощь;

- в реализации совместных проектов (колледж – работодатели).

Сегодня происходит повышение роли персонала в современном производстве и расширение его функциональных обязанностей. Значительную роль приобретают качества специалиста, связанные с эффективной коммуникацией, умениями работать в команде, способностью к самореализации, стратегическому мышлению, обладающие гибкостью и динамичностью.

Реализация идеи социального партнерства ставит своей задачей формирование у выпускников колледжа профессиональных, информационных и социальных компетенций как основы для их психологической подготовленности к производственной деятельности, этическим нормам поведения в современной деловой среде, конкурентоспособности на рынке труда.

Практика взаимодействия колледжа с предприятиями различных форм собственности продолжает развиваться в рамках социального партнерства.

## **6. Воспитательная деятельность**

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса наряду с обучением и только в своей совокупности они способны привести к результату, под которым понимается качественное образование. Воспитательная работа, сложившаяся на многолетних традициях учебного заведения организуется объединенными усилиями администрации, педагогического коллектива, студентов, социальными партнёрами, родителями. В основу работы заложены принципы самоуправления, самоуправления и партнерства. Она направлена на воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина России. Личности, способной к квалификационной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Воспитательная работа проводится с учетом формирования у студентов положительных духовных, нравственных и культурных ценностей, потребностей в выполнении и соблюдении эстетических и обществом принятых правил поведения. Создаются условия для самореализации творческих качеств личности. Воспитательная работа на учебный год строится на основе Координационного плана по воспитательной и внеучебной работе ФГОБУ ВПО «Амурский государственный университет», годового плана общеколледжных мероприятий, циклограммы работы структурных подразделений, комплексно-целевых программ, планов классных руководителей, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. В колледже приняты установленным порядком документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы: Концепция воспитательной работы, Программа гражданско-патриотического воспитания, Программа здоровья, Программа адаптации первокурсников. Ежемесячно составляется план воспитательной работы, в котором отражены основные внеурочные воспитательные мероприятия, проводимые в колледже.

Для реализации задач воспитательной работы создана структура управления воспитательным процессом в составе 11 человек: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, социальный педагог, руководитель молодежного центра, педагог-психолог, 3 педагога-организатора, библиотекарь, преподаватель ОБЖ, 2 воспитателя общежития. Функциональные обязанности представлены в соответствующих должностных инструкциях. Образовательный уровень сотрудников соответствует целям и задачам воспитательной деятельности: высшее образование имеют все работники (100%). Воспитательные функции в учебном заведении выполняет весь педагогический коллектив колледжа. Опираясь на главные цели воспитательной деятельности – воспитание Профессионала, Гражданина, Патриота, Семьянина, нравственно, физически здоровой и гармонично развитой личности, система воспитания колледжа включает следующие направления воспитательной работы:

профессионально-правовое, культурно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Большое значение приобретает работа по социально-профессиональному ориентированию студентов, обеспечивающая формирование способности студентов к поиску наиболее приемлемых для себя путей самореализации. Важнейшим для дальнейшей самореализации является, прежде всего, адаптационный период на первом курсе. Их результатом является обеспечение максимально эффективного перехода студентов к студенческой среде, что обеспечивает создание благоприятного микроклимата для студентов-первокурсников, помощь студентам в процессе обучения. Реализация Программы адаптации студентов-первокурсников включает в себя:

Социально-психологическую, дидактическую, профессиональную, психологическую составляющую;

Анкетирование первокурсников и определение причин неуспеваемости, интересов студентов, выделение «групп риска»;

Организацию дополнительных занятий студентов по различным дисциплинам для ликвидации пробелов в знаниях;

Проведение семинаров и тренингов для классных руководителей и преподавателей колледжа в целях совершенствования взаимодействия «студент – преподаватель»;

Проведение мероприятий, формирующих корпоративные ценности у студентов первокурсников.

В рамках программы психологической службой совместно с классными руководителями и преподавателями были проведены следующие мероприятия:

комплексная диагностика личностных характеристик студентов нового набора (тип темперамента, уровень самооценки, мотивация учебной деятельности);

по результатам психодиагностических исследований были составлены психологические портреты этих групп, с рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса в данных группах;

по результатам психодиагностического исследования проведено совещание преподавателей и классных руководителей: «Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов в период адаптации»;

проведены социально-психологические тренинги для студентов групп нового набора: «Вхождение в коллектив», с целью снятия эмоционального напряжения и сплочения студенческих коллективов.

Необходимо взаимодействие всех служб колледжа (учебная, научная, воспитательная, общественная) для помощи студенту первого курса в преодолении трудностей в период адаптации к системе среднего профессионального образования. Решение этой проблемы позволит избежать отчисления студентов на первом курсе.

Процессу воспитания будущего специалиста большое внимание уделяют предметно-цикловые комиссии, целенаправленно развивающие профессиональные навыки, интересы к профессии, понимание роли, значимости и места специалиста на рынке труда.

Преподавателями ПЦК применяются различные методы и формы внеклассной работы: олимпиады, деловые игры, круглые столы, встречи с выпускниками колледжа, экскурсии на предприятия. В рамках недели ПЦК проводятся мероприятия, направленные на формирование конкурентоспособных качеств, ключевых и профессиональных компетенций и на выявление уровня профессиональной подготовки будущих специалистов:

Экскурсии на предприятия: Торговый порт «Благовещенск», «Амурский металлист», кондитерская фабрика «Зея», швейная фабрика «Амурские узоры»;

Конкурс видеороликов и презентаций «Мой путь в профессию»;

Мастер классы «Изготовление куклы крупенички», «Влияние цвета на психо-эмоциональное состояние человека».

Студенты активно и результативно участвовали в общеузовских и общеколледжных мероприятиях:

торжественная линейка, посвященная началу учебного года;

концерт-поздравление «Все цветы в одном букете», посвященный Дню учителя;

традиционный фестиваль молодежного творчества «Студенческая осень-2015», посвященный Международному дню студенчества;

концерт-поздравление ко Дню матери;

новогодний утренник «В поисках подарков» для детей сотрудников колледжа;

конкурс «Юниор-шоу»;

конкурс «Мусор-шоу»;

зимний кубок команд КВН;

фотовыставка «Дерево Дружбы», проходившая в рамках Недели толерантности;

акция «АК – территория добра»;

акция «Любимым мамам», посвященная Дню матери;

ежегодная акция в День борьбы со СПИДом;

конкурс-выставка «Креативная елка»;

выставка студенческих новогодних поздравительных стенных газет.

Участие в городских, областных, федеральных и международных мероприятиях:

областной форум «Регион 28»;

городской форум «Столица 28»;

роудшоу «Музартерия»;

конвейер молодежных проектов, на котором представили проект по обучению волонтеров;



областной добровольческий форум «100 технологий добра» в г. Райчихинске;

форум по добровольчеству «Даю добро»;

акция «Свеча памяти», посвященная окончанию Второй Мировой войны;

всероссийская донорская акция «С Новым годом, Служба крови!».

В целях приобщения к общечеловеческим духовным ценностям, воспитания эстетического вкуса, самостоятельного творчества, укрепления физического здоровья в колледже созданы все условия. В наличии актов зал на 85 мест, библиотека и читальный зал на 25 мест, кабинет психолога и социального педагога, молодежный центр «Прогресс&я». В общежитии имеется комната самоподготовки. Воспитательная служба оснащена компьютерной и множительной техникой, видеопроектором, музыкальным центром, ноутбуком, микрофонами. Сфера дополнительного образования дает возможность для стимулирования творческой активности студентов, удовлетворение личных предпочтений для самоопределения и самореализации.

В системе мер по формированию мотиваций к здоровому образу жизни значительную роль в обогащении и совершенствовании практики организации спортивно-массовой работы среди студентов выполняет Спортивный комплекс, оснащенный игровым залом, залом аэробики (танцевальный зал), тренажерным залом. Организационная система спортивно-оздоровительной работы со студентами колледжа состоит из руководителя физического воспитания, преподавателей физической культуры, физоргов студенческих групп. Спортивно-массовая работа ведется на основании утвержденного плана, который включает в себя спортивные соревнования, имеющие ярко выраженную социальную направленность и целью привить осознание ответственности за собственное здоровье, как перед собой, так и перед обществом в целом. Это спартакиады по разным видам спорта, День здоровья, спортивный праздник Спортсмен года, спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Бизнес-спартакиада. По вопросам организации и проведения физкультурно-массовой работы колледж занимает устойчивые лидерские позиции.

Большое внимание в колледже уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, оказание социально-педагогической помощи и сопровождения студентов в условиях образовательного учреждения: в ходе паспортизации групп изучаются особенности социального статуса студентов, своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты. Социальная защита студентов нацелена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов, оказание помощи в решении их бытовых проблем. Это наличие общежитий для проживания, стипендиальное обеспечение студентов, система материальной помощи. Нуждающиеся студенты регулярно получают материальную помощь. Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидам 1 и 2 групп, студентам из малообеспеченных семей выплачивается соци-

альная стипендия вне зависимости от среднего бала успеваемости. В соответствии с законом РФ №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», данной категории студентов производятся компенсационные выплаты на питание, приобретение одежды и обуви, проезд, письменных принадлежностей. Все выплаты осуществляются своевременно и в полном объеме.

Системно ведется работа с родителями студентов. Регулярно проводятся родительские собрания, поддерживается индивидуальная связь через классных руководителей, заведующим дневным отделением. В целях формирования правовой культуры и ее координации в колледже создана дисциплинарная комиссия, которая работает в тесном контакте с классными руководителями, преподавателями, родителями, инспекторами по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних г. Благовещенска. На заседаниях рассматриваются дисциплинарные нарушения и применяются дисциплинарные меры воздействия (замечания, выговоры). Все случаи нарушений доводятся до сведения студентов, их родителей и обсуждаются в группах.

Колледж предоставляет широчайшие возможности для раскрытия лидерского потенциала своих студентов, формируя устойчивую ориентацию на социально значимую деятельность в интересах общества и государства в процессе реализации собственных потребностей и интересов. Главной целью указанных форм самоорганизации студентов является развитие навыков создания команды и работы в ней, а также обучение элементам социального проектирования. Существенная роль в решении задач по воспитанию социально активного молодого поколения, воспитании профессиональной успешности, становлению молодежи принадлежит Молодежному центру «Прогресс&я». Основными направлениями деятельности центра являются:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- выявление и вовлечение активной молодежи к участию в общественной жизни филиала и города;
- развитие лидерских качеств у студентов;
- волонтерское движение.

Расширению воспитательного пространства с целью реализации модели взаимодействия учреждений, обеспечивающих развитие социально-нравственных и культурно-эстетических норм у студентов, способствует сотрудничество с такими организациями как:

- отдел молодежной политики Министерства внутренней и информационной политики Амурской области;
- управление по физической культуре, спорту и делам молодежи Администрации г. Благовещенска;
- управление культуры администрации г. Благовещенска;
- общественно-культурный центр;
- Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского;

Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьева - Амурского;

Амурское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;

Благовещенская городская общественная организация «Университет пожилого человека».

Достижения студентов наглядно демонстрируют значимость и оправданность внимания к воспитательной работе. У студентов формируется неравнодушное, заинтересованное отношение к окружающему миру, осознание собственной ответственности за происходящее вокруг, стремление внести посильный вклад в дело достижения общественного идеала. Результаты воспитательной работы, как правило, неочевидны, проявляются по прошествии некоторого времени с момента воздействия и выражаются в формировании определенных поведенческих установок и ценностных ориентиров. Однако уже сам факт участия студентов в мероприятиях, способствующих становлению гражданской позиции, позволяет делать выводы об их действенности и ожидать социально значимого результата.

В целом, в колледже складывается системный подход к осуществлению воспитательной работы, в основе чего лежит выделение приоритетных направлений деятельности и поддержки инициативной социально-значимой студенческой активности. Содержание и структура воспитательной работы способствует повышению качества образования будущих квалифицированных специалистов.

## **7. Социально-бытовые условия**

В студенческих общежитиях проживает 133 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах.

В каждом общежитии имеются кастаньянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация колледжа проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.