

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Д. Плутенко

19 04 2016 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВПО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Аналитическая часть | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Образовательная деятельность | 7 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 45 |
| 4. Международная деятельность | 56 |
| 5. Внеучебная работа | 62 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 75 |
| II. Результаты анализа показателей самообследования | 79 |

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству образования и науки Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты,

принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

- а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;
- б) коллегиальная – Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматриваются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета

высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издаёт приказы, распоряжения и даёт указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 10 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 34 кафедры, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, Биробиджанский филиал, управления, отделы, центры и лаборатории. Биробиджанский филиал находится в стадии ликвидации. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2015 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

- совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;
- совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;
- создание эффективной системы непрерывного образования;
- повышение качества обучения;
- повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;
- развитие учебной инфраструктуры;
- развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования НИОКР в 2015 году составлял 100 тыс. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2015 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2015 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планировалось увеличение объема финансирования университета не менее 800 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 1800 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВПО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия ААА № 002126, регистрационный № 2032, выданной 20.10.2011 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0000465, регистрационный № 0461 от 11.03.2013 г.

В Амурском государственном университете реализуется 75 образовательных программы (ОП) по 20 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), продолжается обучение по 5 образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения ВПО (ГОС ВПО-2). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням высшего образования (ВО)

| Стандарт | Уровень ВО | Количество НПС | Количество ОП |
|-----------|--------------|----------------|---------------|
| ФГОС ВПО | бакалавриат | 34 | 53 |
| | специалитет | 8 | 8 |
| | магистратура | 18 | 21 |
| | Итого | 61 | 82 |
| ГОС ВПО-2 | специалитет | 5 | 5 |
| | Итого | 5 | 5 |
| Всего | | 66 | 87 |

Таблица 2 – Распределение количества ОП по группам

| Группы | Уровень ВО | Количество УГНС | Количество НПС |
|---|--------------|-----------------|----------------|
| Математические и естественные науки | бакалавриат | 2 | 2 |
| | магистратура | 1 | 1 |
| Инженерное дело, технологии и технические науки | бакалавриат | 4 | 8 |
| | специалитет | 2 | 3 |
| | магистратура | 2 | 3 |
| Науки об обществе | бакалавриат | 7 | 16 |
| | специалитет | 2 | 3 |
| | магистратура | 7 | 9 |
| Образование и педагогические науки | бакалавриат | 1 | 1 |
| | магистратура | 1 | 1 |
| Гуманитарные науки | бакалавриат | 2 | 3 |
| | специалитет | 1 | 1 |
| | магистратура | 2 | 3 |
| Искусство и культура | бакалавриат | 1 | 2 |
| | специалитет | 1 | 1 |

Таблица 3 – Распределение ОП по факультетам

| Код НПС | Наименование НПС | Направленность (профиль) / специализация ОП |
|--|---|---|
| <i>Инженерно-физический факультет (ИФФ)</i> | | |
| 03.03.02 | Физика | Физика конденсированного состояния |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность | Безопасность жизнедеятельности в техносфере |
| 21.05.02 | Прикладная геология | Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых |
| 21.05.04 | Горное дело | Обогащение полезных ископаемых |
| 24.05.01 | Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация | Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы |
| 03.04.01 | Прикладные математика и физика | Физика твердого тела |
| <i>Факультет дизайна и технологии (ФДиТ)</i> | | |
| 54.03.01 | Дизайн | Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма |
| 54.03.02 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | Художественная обработка керамики |
| 29.03.02 | Технологии и проектирование текстильных изделий | Технология текстильных изделий |
| 29.03.05 | Конструирование изделий легкой промышленности | Конструирование швейных изделий |
| 43.03.01 | Сервис | Сервис в индустрии моды и красоты |
| 43.03.03 | Гостиничное дело | Гостиничная деятельность |
| 54.05.01 | Монументально-декоративное искусство | Художественно-декоративное искусство (интерьер) |
| 070601.65 | Дизайн | |
| 070603.65 | Искусство интерьера | Художественное проектирование интерьера |
| 070801.65 | Декоративно-прикладное искусство | |
| <i>Факультет математики и информатики (ФМиИ)</i> | | |
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности |
| 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | Автоматизированные системы обработки информации и управления |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | Безопасность информационных систем Информационные системы и технологии |
| 09.03.03 | Прикладная информатика | Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении Прикладная информатика в дизайне |
| 38.03.05 | Бизнес-информатика | Электронный бизнес |
| 09.04.01 | Информатика и вычислительная техника | Компьютерное моделирование |
| 09.04.04 | Программная инженерия | Управление разработкой программного обеспечения |
| <i>Факультет международных отношений (ФМО)</i> | | |
| 41.03.01 | Зарубежное регионоведение | Азиатские исследования Американские исследования |
| 43.03.02 | Туризм | |

| Код НПС | Наименование НПС | Направленность (профиль) / специализация ОП |
|--|--|--|
| 47.03.03 | Религиоведение | |
| 45.03.02 | Лингвистика | Перевод и переводоведение |
| 38.05.02 | Таможенное дело | |
| 45.05.01 | Перевод и переводоведение | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений |
| 45.04.02 | Лингвистика | Теоретическая и прикладная лингвистика Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации |
| 41.04.01 | Зарубежное регионоведение | Исследование регионов и стран Азии (Китай) Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР) |
| 47.04.03 | Религиоведение | Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений |
| 43.04.02 | Туризм | |
| <i>Факультет социальных наук (ФСН)</i> | | |
| 39.03.02 | Социальная работа | |
| 39.03.01 | Социология | Экономическая социология |
| 37.03.01 | Психология | |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | Психология и социальная педагогика |
| 39.04.02 | Социальная работа | История, методология и теория социальной работы |
| 37.04.01 | Психология | Организационная психология |
| 37.05.01 | Клиническая психология | Клинико-психологическая помощь семье и ребенку |
| <i>Экономический факультет (ЭкФ)</i> | | |
| 38.03.01 | Экономика | Мировая экономика Финансы и кредит Бухгалтерский учет, анализ и аудит Налоги и налогообложение Экономика и управление на предприятии |
| 38.03.02 | Менеджмент | Менеджмент организации Управление малым бизнесом |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | |
| 38.03.06 | Торговое дело | Коммерция |
| 38.03.07 | Товароведение | Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле Товароведение и экспертиза товаров в таможенном деле |
| 38.05.01 | Экономическая безопасность | Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности |
| 080504.65 | Государственное и муниципальное управление | |
| 38.04.02 | Менеджмент | Стратегическое управление |
| 38.04.04 | Государственное и муниципальное управление | |
| 38.04.08 | Финансы и кредит | Управление финансами и налоговая среда бизнеса |

| Код НПС | Наименование НПС | Направленность (профиль) / специализация ОП |
|--------------------------------------|---|---|
| <i>Энергетический факультет (ЭФ)</i> | | |
| 13.03.01 | Теплоэнергетика и теплотехника | Энергообеспечение предприятий |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника | Электрические станции Электроэнергетические системы и сети Электроснабжение Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств | Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике |
| 13.04.02 | Электроэнергетика и электротехника | Электроэнергетические системы и сети |
| <i>Юридический факультет (ЮФ)</i> | | |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Уголовно-правовой Гражданско-правовой Государственно-правовой |
| 40.04.01 | Юриспруденция | Теория и история государства и права |
| 030501.65 | Юриспруденция | Уголовно-правовая Гражданско-правовая Государственно-правовая |
| <i>Филологический факультет (ФФ)</i> | | |
| 42.03.02 | Журналистика | Периодическая печать Универсальная журналистика |
| 45.03.01 | Филология | Отечественная филология Преподавание филологических дисциплин (Русский язык и литература) |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | |
| 45.03.03 | Фундаментальная и прикладная лингвистика | |
| 45.04.01 | Филология | Русский язык в межкультурной коммуникации Филологическое обеспечение международных культурных связей |
| 45.04.03 | Фундаментальная и прикладная лингвистика | Лингвистическая экспертиза звучащей речи |
| 42.04.01 | Реклама и связи с общественностью | Экспертиза рекламы и PR-продуктов |

По состоянию на 01.04.2016 г. общая численность студентов составляет 5279 человек, в том числе по очной форме обучения – 3395 человека, по очно-заочной форме – 72 человек, по заочной форме – 1812 человек. Приведенный контингент составляет 3594 человека.

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура контингента обучающихся по уровням ВО по состоянию на 01.04.2016

| Уровень ВО | Очная форма обучения, чел. | Очно-заочная форма обучения, чел. | Заочная форма обучения, чел. |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| бакалавриат | 2652 | – | 1691 |
| специалитет | 503 | – | 110 |
| магистратура | 240 | 72 | 11 |

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО и ГОС ВПО-2 (для образовательных программ, по которым завершается обучение), утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В комплект документов образовательных программ входят адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования и условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС и ГОС.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС и ГОС.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде образовательных программ бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

В рамках учебных курсов предусмотрены и проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, вузов, государственных и общественных организаций, институтов РАН, с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов. К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются ведущие специалисты социальных партнеров-работодателей в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю для очной формы обучения не превышает 54 часов в неделю, для заочной формы обучения – 200 часов в

учебном году. На качественно новой основе организована самостоятельная работа студента.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД СМК 35-2015, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебно-методической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Вывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО, ФГОС ВО и ГОС ВПО-2.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций в вузе осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ПУД СМК 31-2015. Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2014-2015 учебного года представлена на рисунках 1-17.

Анализ диаграммы, приведенной на рис. 1, показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 74%, качество знаний – 48%. Эти результаты коррелируются с абсолютной успеваемостью и качеством обучения

летней экзаменационной сессии 2014-2015 учебного года. Наблюдается увеличение абсолютной успеваемости и качества знаний.

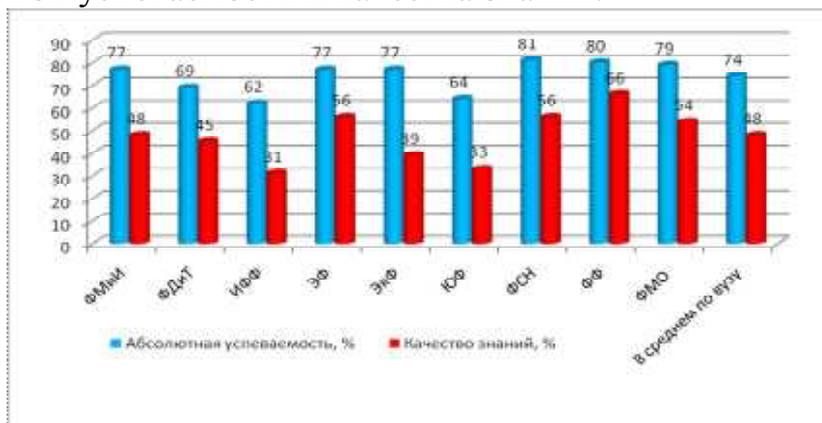


Рис. 1. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней экзаменационной сессии 2014-2015 учебного года

Минимальные результаты показали студенты инженерно-физического факультета (абсолютная успеваемость – 62%, качество знаний – 31%). Низкий уровень успеваемости в целом по факультету обусловлен слабым уровнем знаний студентов 1 и 2 курсов (низкий уровень школьной подготовки, несвоевременное выполнение домашних и контрольных заданий, пропуски занятий). Высоких результатов достигли студенты факультета социальных наук (абсолютная успеваемость – 81%, качество знаний – 56%) и студенты филологического факультета (абсолютная успеваемость – 80%, качество знаний – 66%), что является положительным фактором в работе факультетов и свидетельствует о высоком качестве подготовке специалистов.

Анализ абсолютной успеваемости факультета математики и информатики приведен на рисунке 2.

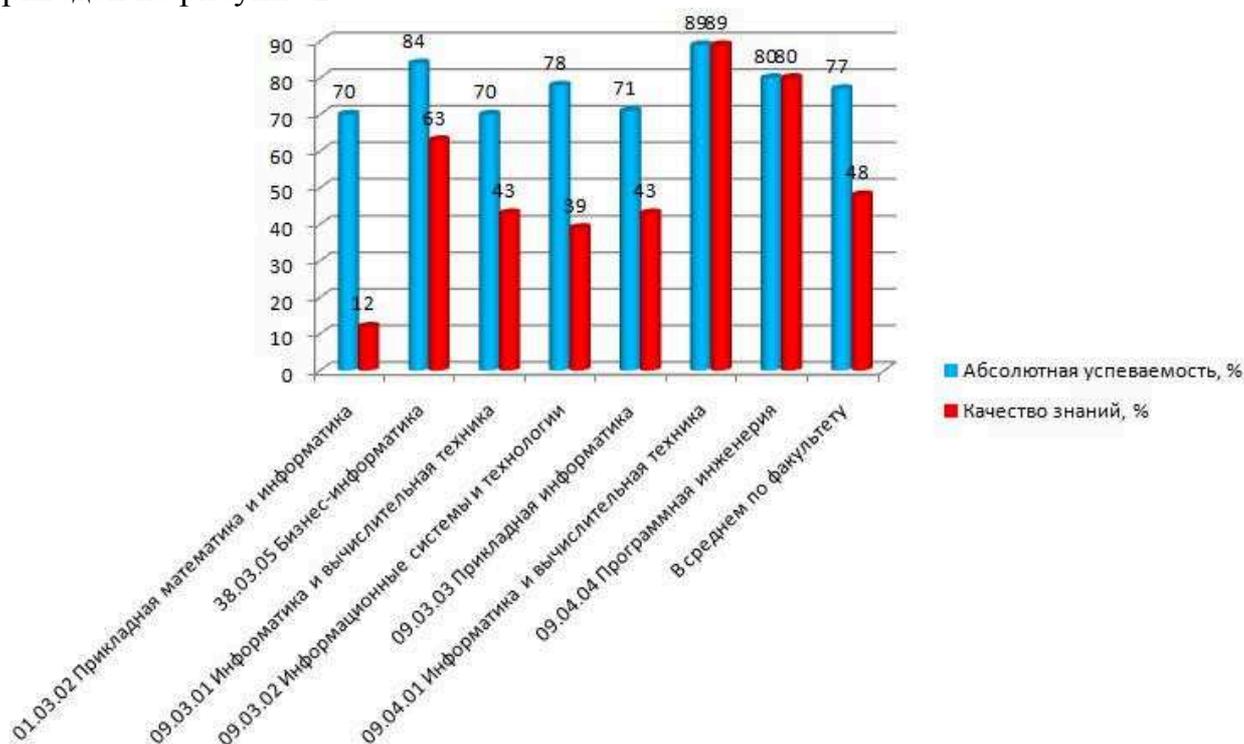


Рис. 2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки и специальностям, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 77%, качество знаний – 48%. Самая низкая успеваемость (12%) наблюдается у студентов направления 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Самую высокую успеваемость (89%) показали студенты направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Средняя успеваемость студентов факультета дизайна и технологии (рис. 3) составила 69%, качество знаний – 45%. Самую низкую успеваемость показали студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (абсолютная успеваемость – 50%, качество знаний – 17%) и направления подготовки 43.03.01 Сервис (абсолютная успеваемость – 50%, качество знаний – 33%). Высоких результатов достигли студенты специальности 070603.65 Искусство интерьера и направления подготовки (успеваемость 83%), 070801.65 Декоративно-прикладное искусство (успеваемость 75%).

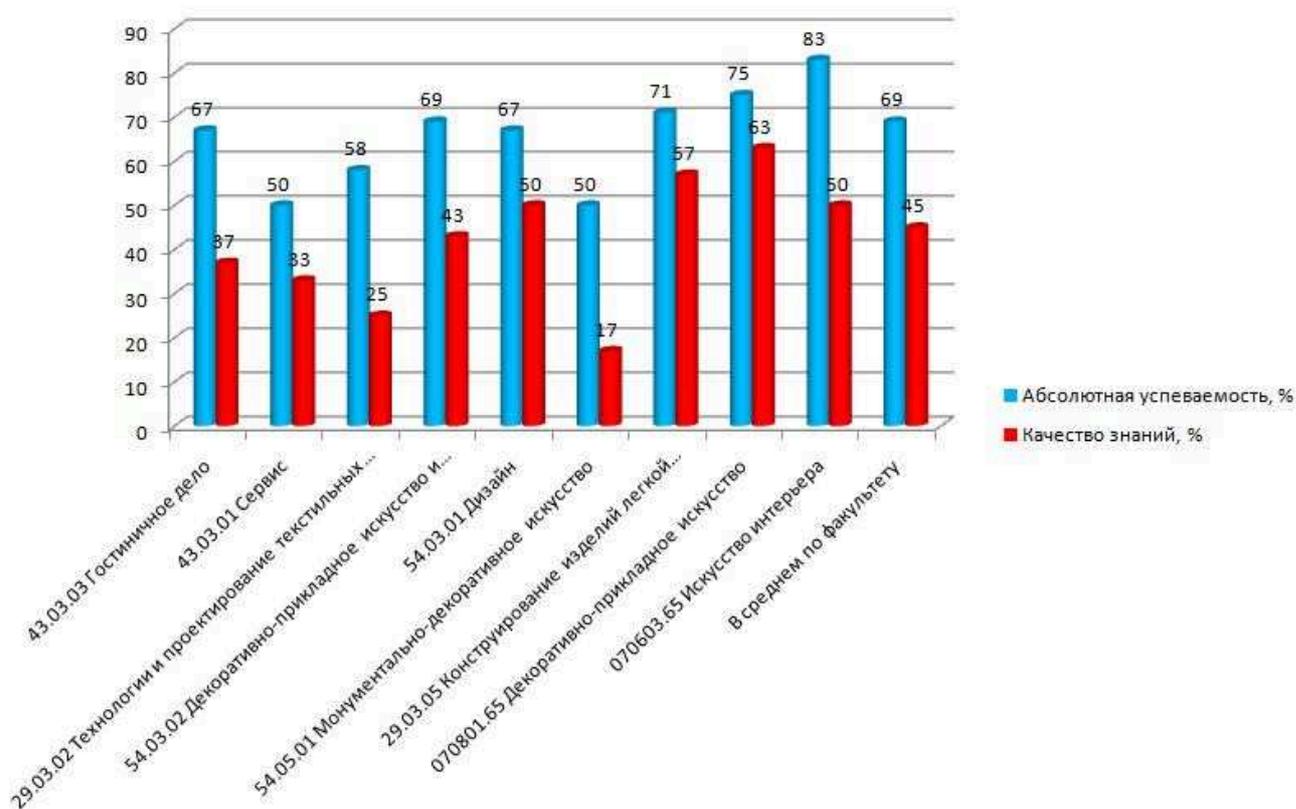


Рис. 3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ абсолютной успеваемости и качества обучения студентов инженерно-физического факультета приведен на рисунке 4.

В целом по инженерно-физическому факультету абсолютная успеваемость составляет 62%, качество знаний – 31%. Низкий уровень успеваемости показали студенты специальности 21.05.02 Прикладная геология (52%) и направления подготовки 03.03.02 Физика (53%). Стопроцентная успеваемость наблюдается у студентов направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика.

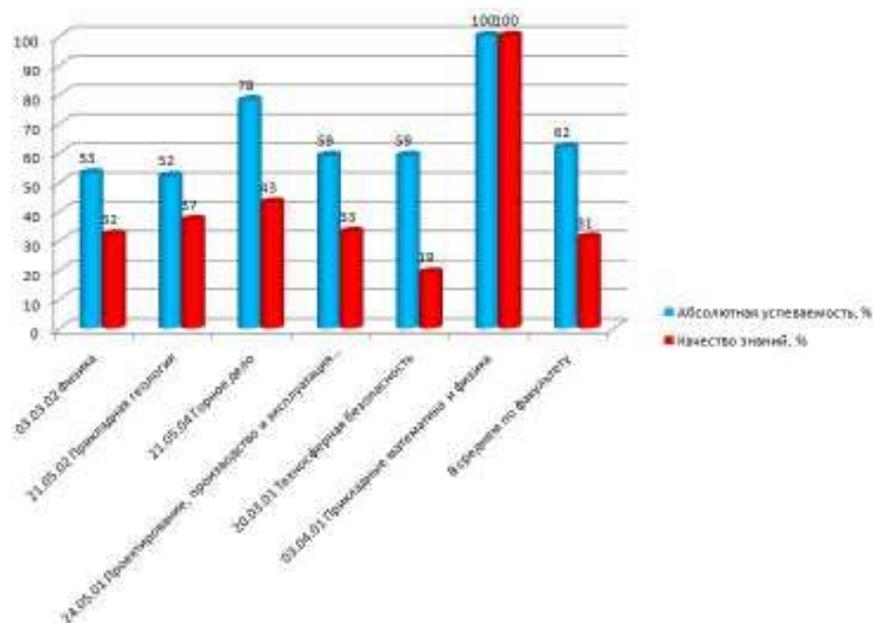


Рис. 4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету абсолютная успеваемость составляет 62%, качество знаний – 31%. Низкий уровень успеваемости показали студенты специальности 21.05.02 Прикладная геология (52%) и направления подготовки 03.03.02 Физика (53%). Стопроцентная успеваемость наблюдается у студентов направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика.

Результаты анализа абсолютной успеваемости по энергетическому факультету приведены на рисунке 5.

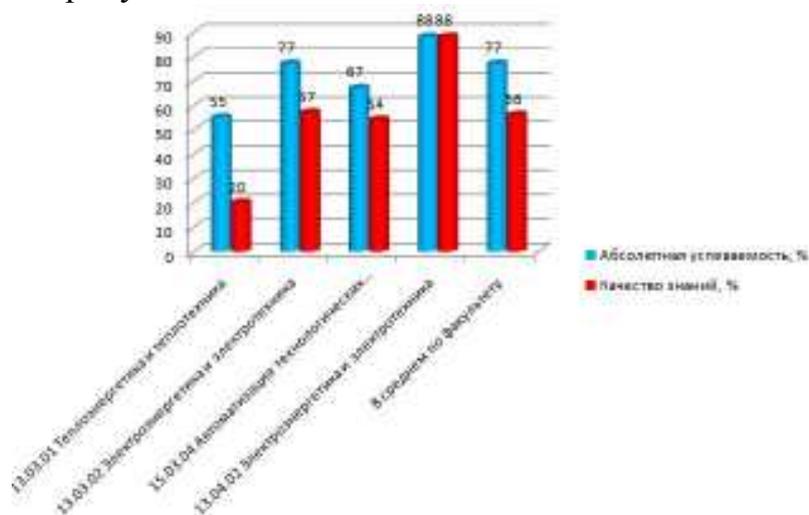


Рис. 5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

В целом по энергетическому факультету средняя абсолютная успеваемость составляет 77%, качество знаний – 56%. Слабый уровень знаний показали студенты направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (абсолютная успеваемость – 55%, качество знаний – 20%). Высокий уровень подготовки (успеваемость 88%) показали студенты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника.

Результаты анализа абсолютной успеваемости по экономическому факультету приведены на рис. 6.

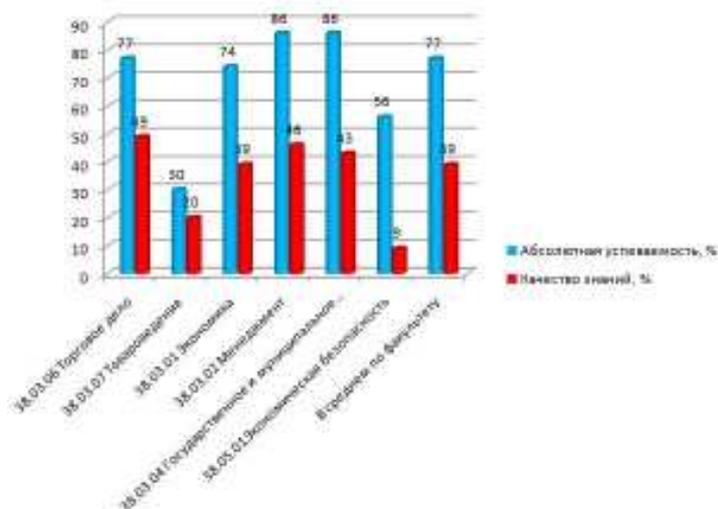


Рис. 6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

Абсолютная успеваемость студентов экономического факультета в среднем составила 77%, качество знаний – 39%. Низкая успеваемость (30%) наблюдается у студентов направления подготовки 38.03.07 Товароведение. Высокие результаты показали студенты направлений подготовки 38.03.02 Менеджмент и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (успеваемость 86%).

В среднем по факультету социальных наук (рис. 7) абсолютная успеваемость составила 81%, качество знаний – 56%. Высокую успеваемость (92%) показали студенты специальности 37.05.01 Клиническая психология и направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов.

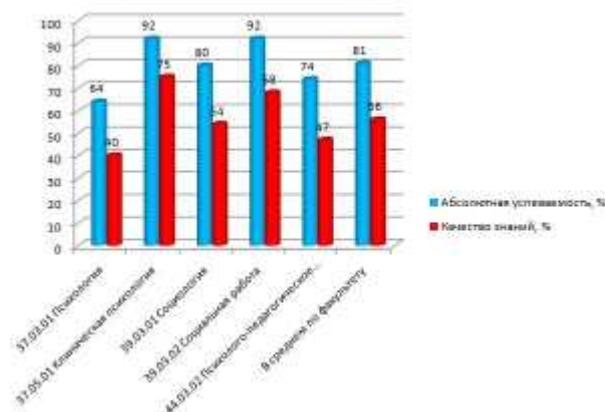


Рис. 7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

По юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 64%, качество знаний – 33%.

Средняя абсолютная успеваемость студентов филологического факультета (рис. 8) составила 80%, качество знаний – 66%. Студенты всех направлений подготовки факультета показали результаты выше среднего, что свидетельствует о качественной подготовке специалистов.

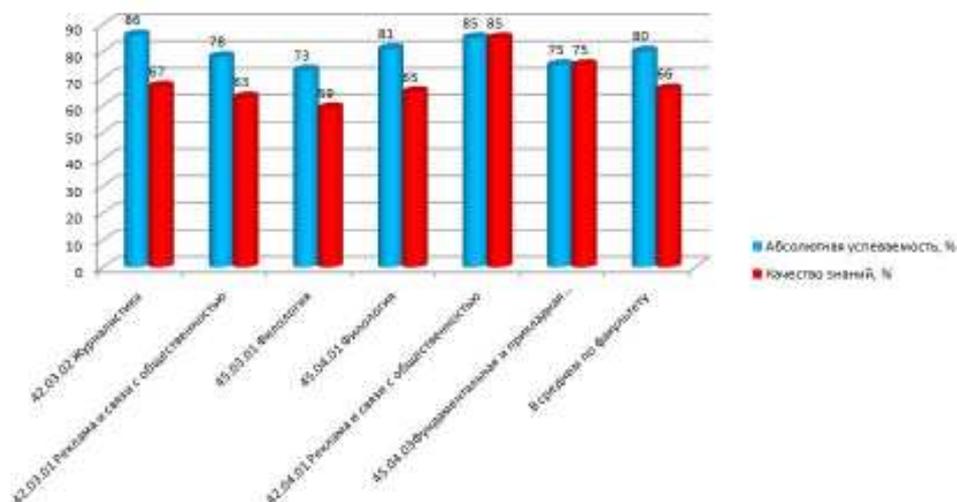


Рис. 8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 9) по результатам летней экзаменационной сессии составила 79%, качество знаний – 54%. Студенты направления подготовки Туризм показали высокий уровень подготовки (абсолютная успеваемость – 89%, качество знаний – 68%).

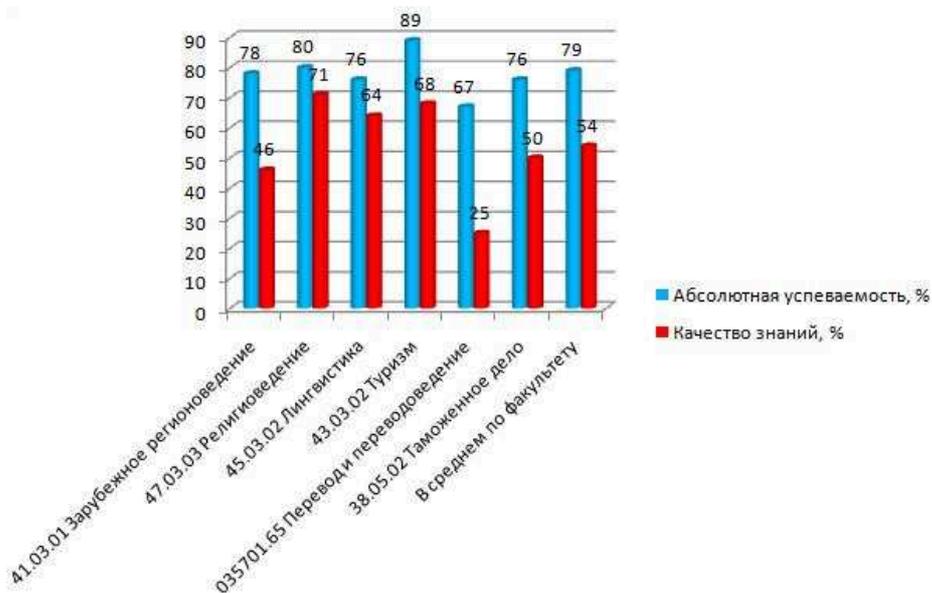


Рис. 9. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года представлена на рисунках 10-19.

Анализ диаграммы (рис. 10) показывает, что в целом по вузу по результатам зимней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость в среднем составила 68%, качество знаний – 44%. Наблюдается снижение абсолютной успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами летней экзаменационной сессии.

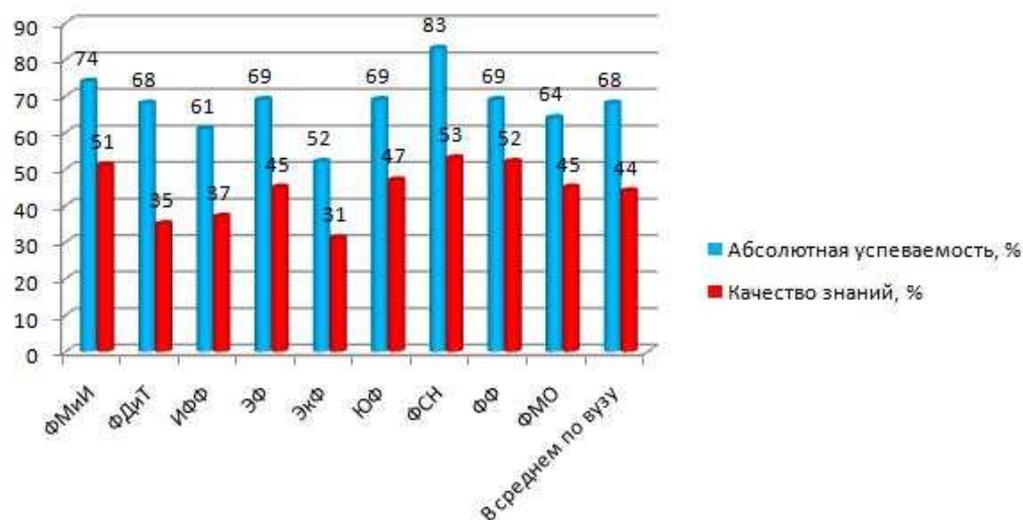


Рис. 10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года

Наиболее высокую успеваемость показали студенты факультета социальных наук (абсолютная успеваемость – 83%, качество знаний – 53). Высокие результаты качественной успеваемости так же показали студенты филологического факультета и факультета математики и информатики (52 и 51% соответственно). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов экономического факультета (абсолютная успеваемость – 52%, качество знаний – 31%).

Ниже представлены динамика и анализ успеваемости по факультетам.

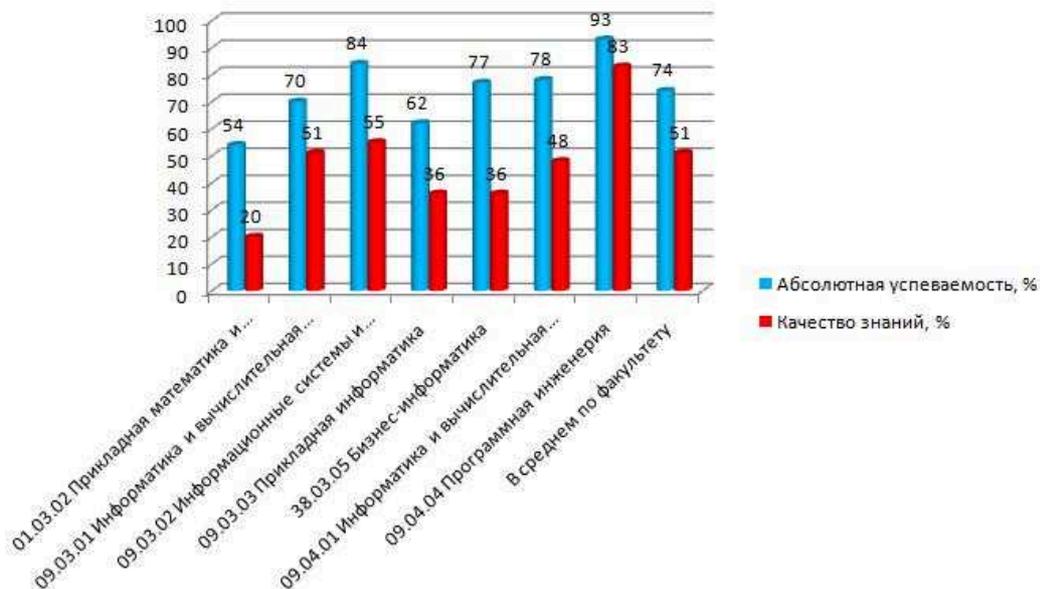


Рис. 11. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки и специальностям, %

Анализ диаграммы (рис. 11) показывает, что в целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость 74%, качество знаний 51%. Высоких результатов достигли студенты 4 курса бакалавриата (89%) и магистратуры (86-87%). Успеваемость в 65% показали студенты 1 и 2 курсов. Анализ успеваемости по направлениям показывает, что самая низкая успеваемость наблюдается по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика

(абсолютная успеваемость – 54%, качество знаний – 20%), что прежде всего связано с низким проходным баллом при зачислении абитуриентов.

Относительно результатов прошлой экзаменационной сессии абсолютная и качественная успеваемость студентов увеличилась на 3%, что является положительным фактором в работе факультета.

Анализ диаграммы (рис. 12) показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 68%, качество знаний 35%. Наиболее высокие результаты абсолютной успеваемости (93%) показали студенты 1 курса, качественной успеваемости – студенты 2 курса (53%). Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки показывает, что лучших результатов достигли студенты направления 43.03.01 Сервис, но в то же время они показали низкий уровень качества знаний (7%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (абсолютная успеваемость – 33%, качество знаний – 17%). Наибольшее количество неудовлетворительных оценок студенты получили по дисциплине физика.

Относительно результатов прошлой экзаменационной сессии абсолютная успеваемость студентов факультета сократилась на 1%, качество знаний – на 10%.

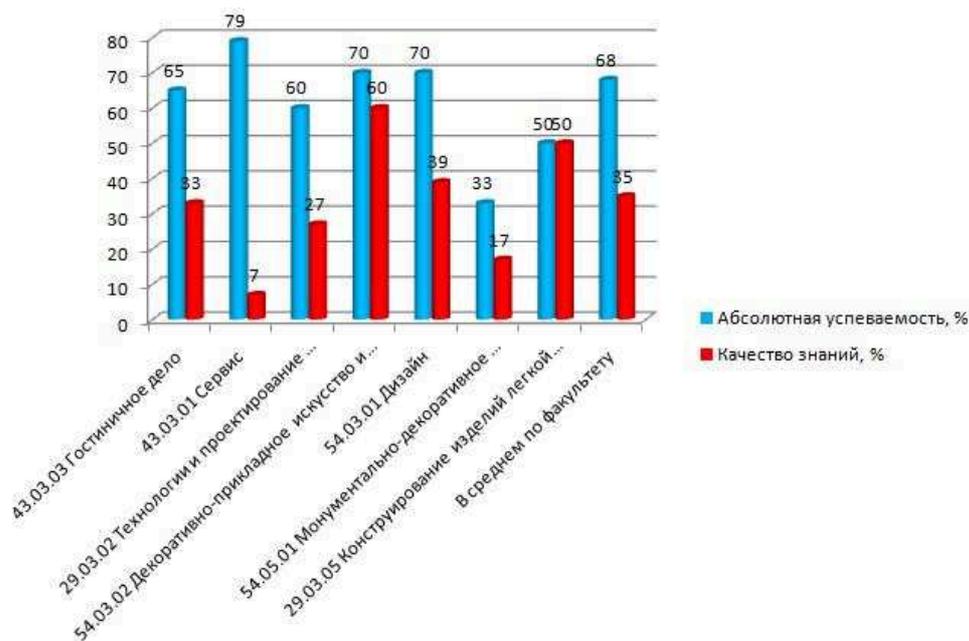


Рис. 12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис. 13) абсолютная успеваемость составляет 61%, качество знаний – 37%. Низкая успеваемость наблюдается у студентов 2 курса (абсолютная успеваемость – 51%, качество знаний – 39%). Высокие результаты показали студенты 5 курса (абсолютная успеваемость – 82%, качество знаний – 76%). Анализ успеваемости студентов по специальностям показывает, что наиболее высокий процент абсолютной успеваемости (92%) показали студенты специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов. Сту-

денты направления подготовки 03.03.02 Физика показали самые низкие результаты (абсолютная успеваемость – 40%, качество знаний – 26%).

Успеваемость студентов факультета сохранилась на уровне прошлой экзаменационной сессии.

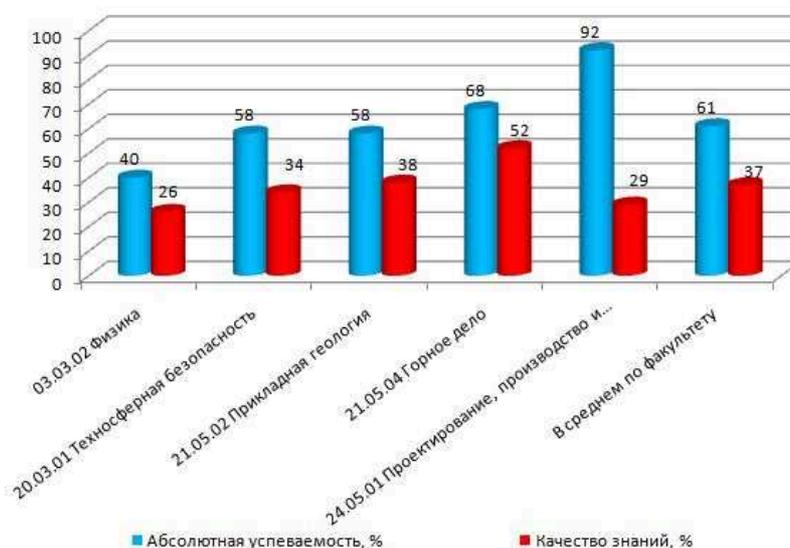


Рис. 13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

По энергетическому факультету (рис. 14) в целом абсолютная успеваемость составляет 69%, качество знаний – 45%. Наиболее высокие результаты показали студенты магистратуры (абсолютная успеваемость – 94%, качество знаний – 66%).

Анализ успеваемости студентов бакалавриата по курсам показывает динамику роста успеваемости в зависимости от курса (самая низкая успеваемость наблюдается у студентов 1 курса – 48%, самая высокая – у студентов 3 и 4 курсов – 85%). Наиболее высокое качество знаний наблюдается так же у студентов 4 курса (69%). Очень высокие результаты абсолютной успеваемости показали студенты магистратуры (94%). Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов.

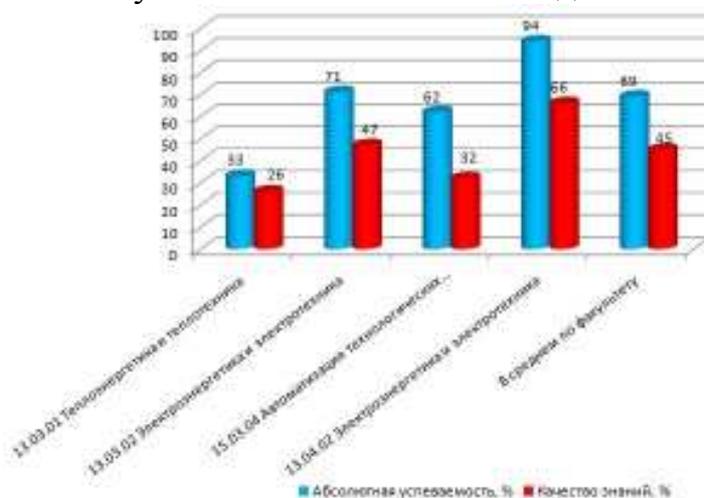


Рис. 14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

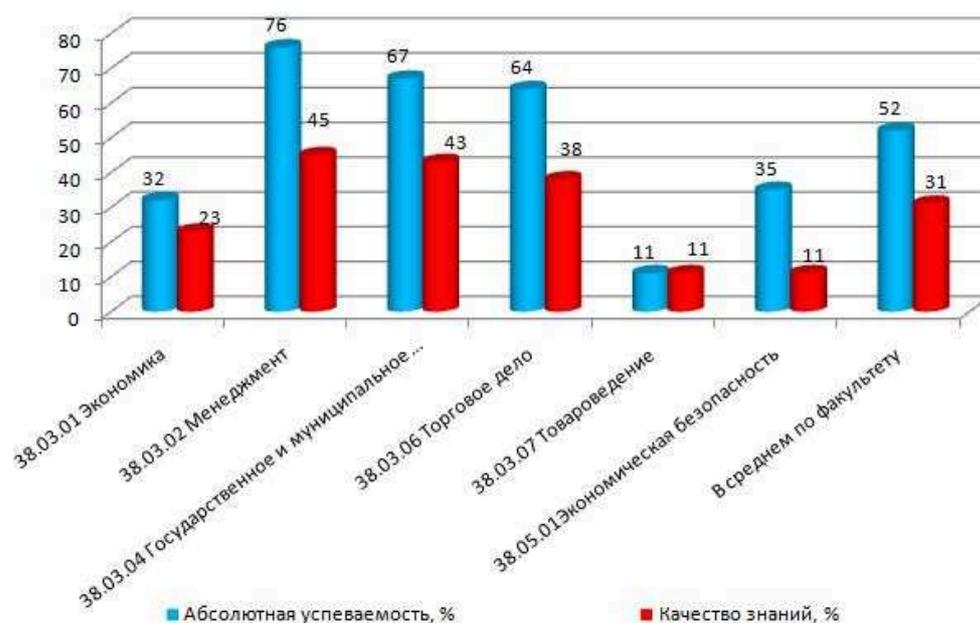


Рис. 15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

Анализ диаграммы (рис. 15) показывает, что в целом по экономическому факультету абсолютная успеваемость составляет 52%, качество знаний – 31%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (абсолютная успеваемость – 76%, качество знаний – 45%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления 38.03.07 Товароведение (абсолютная успеваемость и качество знаний – 11%).

Анализ успеваемости по курсам показывает, что высоких результатов (73%) достигли студенты 1 курса. Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов 3 курса (абсолютная успеваемость – 35%, качество знаний – 25%).

Относительно результатов прошлой экзаменационной сессии успеваемость студентов факультета значительно снизилась (на 25%).

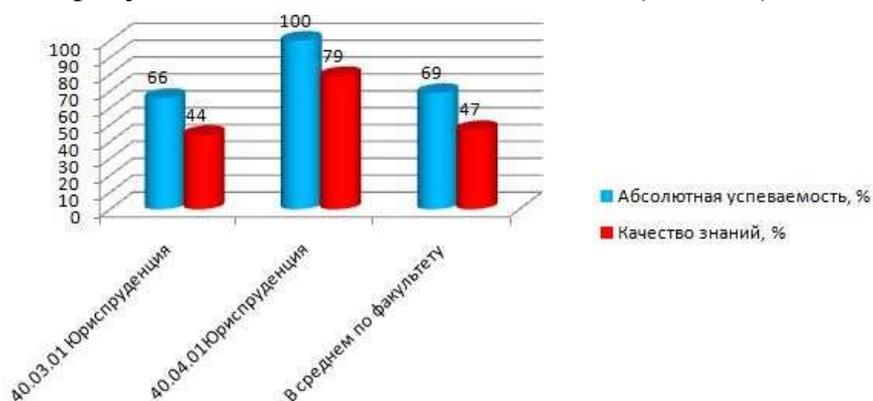


Рис. 16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов ЮФ, %

В целом по юридическому факультету (рис. 16) абсолютная успеваемость составляет 69%, качество знаний – 47%. Анализ показал, что студенты 1 курса магистратуры показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 79%). Наиболее низкие результаты показали студенты

2 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 46%, качественная успеваемость – 24%).

В среднем по факультету социальных наук (рис. 17) абсолютная успеваемость составляет 85%, качество знаний – 62%. Высокие результаты показали студенты направлений подготовки 37.04.01 Психология (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 100%) 39.03.02 Социальная работа (абсолютная успеваемость – 93%, качество знаний – 67%) и 39.03.01 Социология (абсолютная успеваемость – 88%, качество знаний – 52%).

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что лучшие результаты показали студенты 5 курса (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 92%).

Относительно результатов летней экзаменационной сессии успеваемость студентов факультета увеличилась в среднем на 2%, качество знаний, напротив, снизилось на 3%.

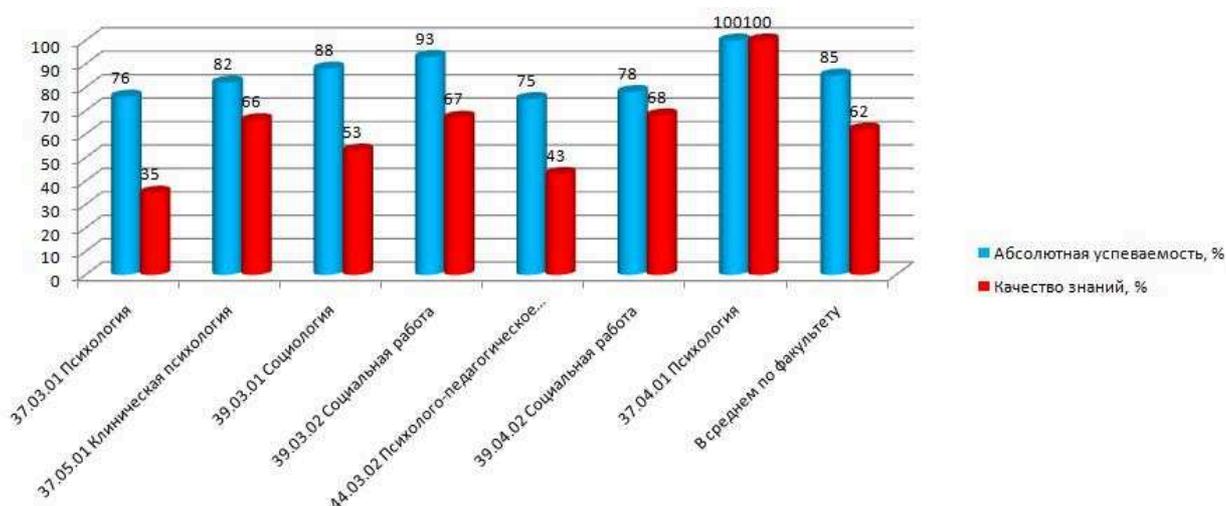


Рис. 17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Абсолютная успеваемость студентов филологического факультета (рис. 18) составляет 69%, качество знаний 52%. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 60%, студентов магистратуры – 89%. Наиболее высокие результаты показали студенты магистратуры 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (абсолютная успеваемость – 91%, качество знаний – 86%). По направлению подготовки 45.03.01 Филология успевают лишь 48% студентов. Самое низкое качество знаний (25%) показали студенты направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Анализ успеваемости по курсам показывает, что высокая успеваемость у студентов бакалавриата наблюдается на 2 курсе (абсолютная успеваемость – 82%, качество знаний – 59%). Самые низкие результаты показали студенты 1 курса (абсолютная успеваемость – 48%, качество знаний – 15%).

Относительно результатов предыдущей сессии абсолютная успеваемость студентов факультета в среднем снизилась на 11% (в результате снижения успеваемости студентов бакалавриата – на 20% и роста успеваемости студентов магистратуры – на 8%). Качество знаний снизилось на 14% (в результате сни-

жения качества знаний у студентов бакалавриата, качественная успеваемость студентов магистратуры сохранилась на прежнем уровне).

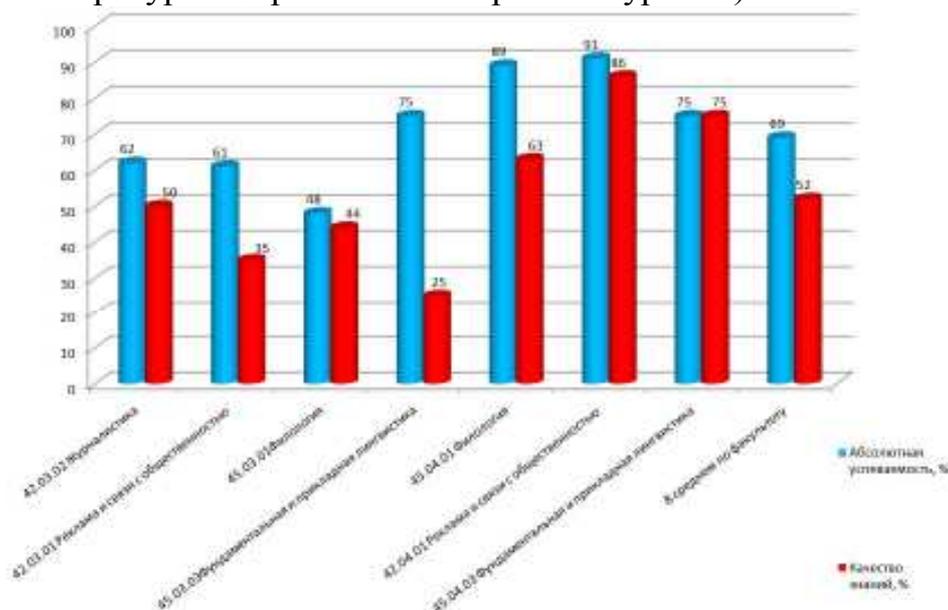


Рис. 18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

По факультету международных отношений абсолютная успеваемость составляет 64%, качество знаний – 45% (рис. 19). Абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составляет – 62%, качество знаний – 41%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (абсолютная успеваемость – 80%, качество знаний – 47%) и направления 43.03.02 Туризм (абсолютная успеваемость – 79%, качество знаний – 59%). Студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело по итогам сессии успевают лишь на 45%, качество знаний – 26%.

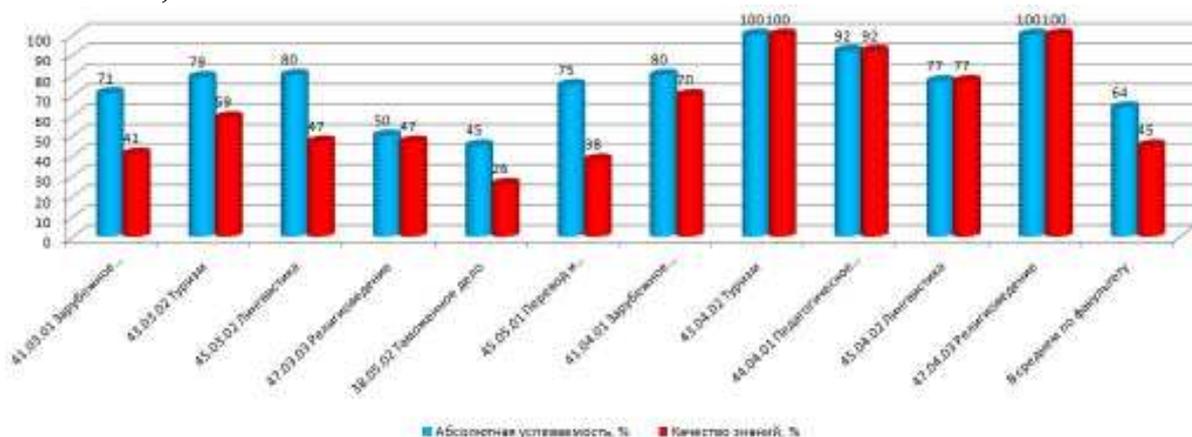


Рис. 19. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ результатов успеваемости по курсам показывает, что лучших результатов достигли студенты 2 курса (абсолютная успеваемость – 68%, качество знаний – 43%).

Абсолютная успеваемость студентов бакалавриата относительно прошлой экзаменационной сессии снизилась на 4%. Это обусловлено низкой успе-

ваемостью на 1 курсе, которая связана с адаптацией студентов 1 курса, низким проходным баллом студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело. Но в то же время наблюдается рост качественной успеваемости на 16%.

Достаточно высокий уровень подготовки показали студенты магистратуры (абсолютная успеваемость – 86%, качество знаний – 84%). Стопроцентной успеваемости достигли студенты направлений 43.04.02 Туризм и 47.04.03 Религиоведение. Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Ряд работ рекомендовано к внедрению или имеют акты внедрения. В целом по вузу таких работ 29% от общего объема защищенных ВКР.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Выпуск студентов в 2015 году по уровням ВО и формам обучения показан в таблице 5.

Таблица 5 – Выпуск студентов по уровням ВО и формам обучения

| Факультет | Уровень ВО | Всего | в том числе | |
|-----------|--------------|-------|----------------------|------------------------|
| | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| ФМиИ | бакалавриат | 85 | 85 | |
| | специалитет | 43 | 43 | |
| | магистратура | 4 | 4 | |
| | Итого | 132 | 132 | |
| ФДиТ | бакалавриат | 44 | 44 | |
| | специалитет | 35 | 35 | |
| | Итого | 79 | 79 | |
| ИФФ | бакалавриат | 43 | 25 | 18 |
| | специалитет | 36 | 36 | |
| | магистратура | 2 | 2 | |
| | Итого | 81 | 63 | 18 |
| ЭФ | бакалавриат | 148 | 99 | 49 |
| | специалитет | 96 | 95 | 1 |
| | магистратура | 9 | 9 | |

| Факультет | Уровень ВО | Всего | В том числе | |
|---------------|--------------|-------|----------------------|------------------------|
| | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| | Итого | 253 | 203 | 50 |
| ЭкФ | бакалавриат | 263 | 183 | 80 |
| | специалитет | 180 | 147 | 33 |
| | Итого | 443 | 330 | 113 |
| ЮФ | бакалавриат | 175 | 96 | 79 |
| | специалитет | 126 | 95 | 31 |
| | Итого | 301 | 191 | 110 |
| ФСН | бакалавриат | 139 | 77 | 62 |
| | специалитет | 66 | 19 | 47 |
| | магистратура | 4 | 4 | |
| | Итого | 209 | 100 | 109 |
| ФФ | бакалавриат | 52 | 46 | 6 |
| | специалитет | | | |
| | магистратура | 16 | 16 | |
| | Итого | 68 | 62 | 6 |
| ФМО | бакалавриат | 67 | 52 | 15 |
| | специалитет | 64 | 64 | |
| | магистратура | 2 | 2 | |
| | Итого | 133 | 118 | 15 |
| Всего по вузу | бакалавриат | 1016 | 707 | 309 |
| | специалитет | 646 | 534 | 112 |
| | магистратура | 37 | 37 | |
| | Итого | 1699 | 1278 | 421 |

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2015 году на долю специалитета приходится – 38% от общего количества выпускников, бакалавриата – 60%, магистратуры – 2%.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2015 году в среднем по вузу составило 90%, что на 3,5% выше результатов прошлого года (рис. 20).

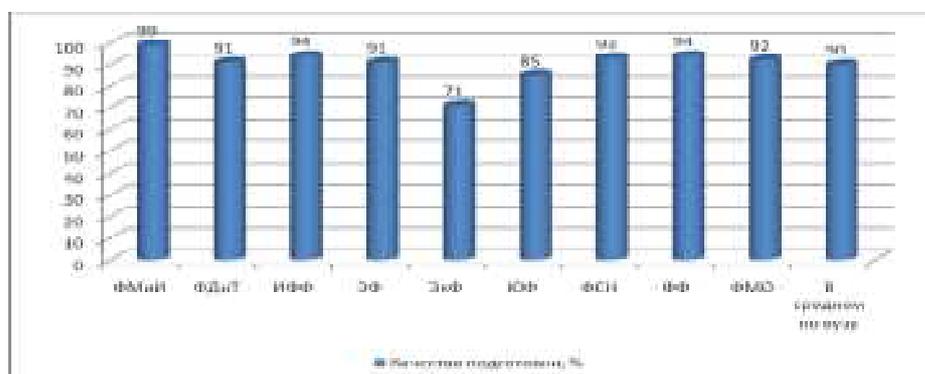


Рис. 20. Качество подготовки выпускников вуза в 2015 году, %

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессио-

нального образования» и «Интернет-тренажеры» по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 12.10.2015 по 21.12.2015 года проведено тестирование студентов 2-3 курсов в рамках проекта «Интернет-тренажеры». Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам представлена на рисунке 21.

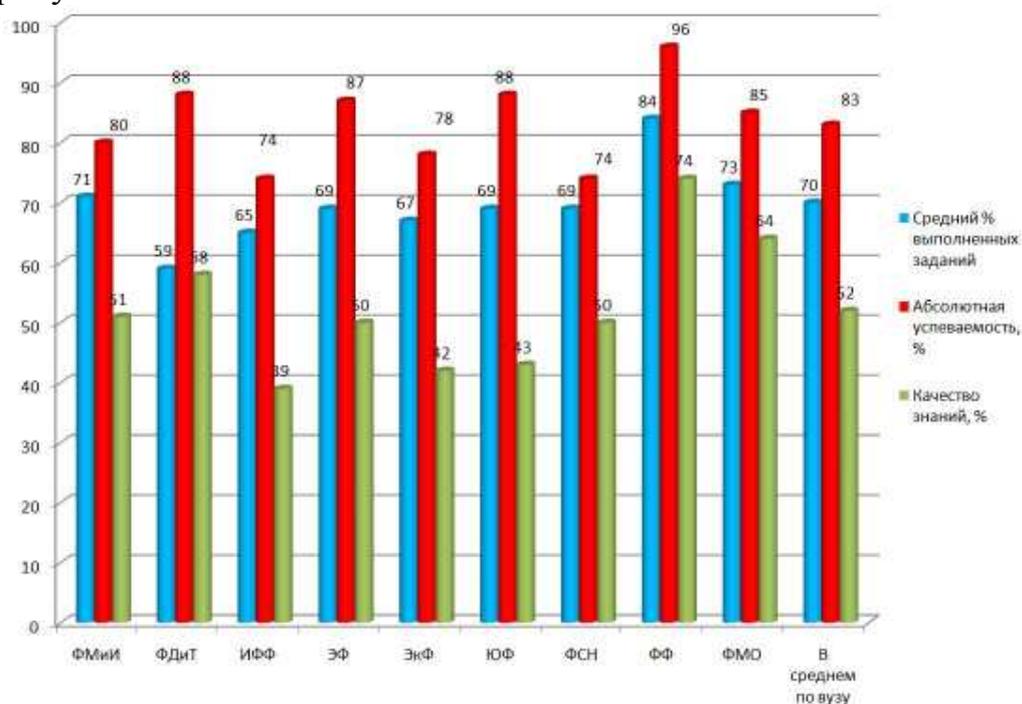


Рис. 21. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам

Анализ диаграммы показывает, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 70%, абсолютная успеваемость – 83%, качество знаний – 52%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты филологического факультета (средний процент выполненных заданий – 84%, абсолютная успеваемость – 96%, качество знаний – 74%). Высокие результаты качественной успеваемости (64%) показали студенты факультета международных отношений. Низкое качество знаний показали студенты инженерно-физического, экономического и юридического факультетов (39, 42 и 43% соответственно).

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом взято направление на использование личностно-ориентированного подхода к обучению и развивающих методов обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, усилением работы с родителями, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студен-

тов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве).

Качество обучения в АмГУ подтверждается получением призовых мест студентами в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровня. Так, в 2015 году во Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку студентка филологического факультета заняла 3 место.

С 20 по 28 апреля 2015 года студенты 4 курса направлений подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника приняли участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ). В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентов на соответствие требований ФГОС, а так же делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет выбран базовой площадкой для проведения весеннего этапа ФИЭБ. По результатам ФИЭБ большинство студентов получили золотые, серебряные и бронзовые сертификаты.

Лучшими образовательными программами общероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» в 2015 году стали образовательные программы, реализуемые в АмГУ: 030300.62 Психология, 011200.62 Физика, 080100.62 Экономика, 030900.62 Юриспруденция.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку специалиста, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным государственным образовательным стандартом и федеральным государственным стандартом, требований работодателей и общества. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Амурский государственный университет вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала региона. В 2015 году зарегистрировано 250 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 345 вакансий. Особенно востребованы выпускники по следующим направлениям подготовки и специальностям: «Прикладная информатика», «Экономика», «Информационные системы и технологии», «Лингвистика», «Электроэнергетика и электротехника», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образо-

вание», «Филология», «Электроэнергетика и электротехника», «Менеджмент», «Психология», «Таможенное дело», «Техносферная безопасность».

Амурский государственный университет в 2015 году по очной форме обучения окончили 1699 человек, из них по программам специалитета – 534 человека, по направлениям бакалавриата – 707 человек, магистратуры – 37. По заочной форме обучения окончили 421 человека, из них по программам специалитета – 112 человек, по направлениям бакалавриата – 309 человек (рис. 22, 23).



Рис. 22. Структура выпуска в АмГУ по программам обучения высшего образования в 2015 году

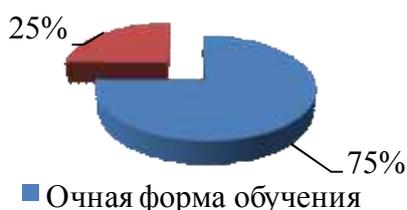


Рис. 23. Структура выпуска в АмГУ по формам обучения в 2015 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

| Факультет | Уровень ВО | Очная форма | Заочная форма |
|--------------------------------|--------------------|-------------|---------------|
| Юридический факультет | Специалитет | 95 | 31 |
| | Бакалавриат | 96 | 79 |
| Всего 301 чел. | В том числе | 191 | 110 |
| Инженерно-физический факультет | Специалитет | 36 | |
| | Бакалавриат | 25 | 18 |
| | Магистратура | 4 | |
| Всего 83 чел. | В том числе | 65 | 18 |
| Факультет социальных наук | Специалитет | 19 | 47 |
| | Бакалавриат | 77 | 62 |
| | Магистратура | 4 | |
| Всего 209 чел. | В том числе | 100 | 109 |
| Факультет дизайна и технологии | Специалитет | 35 | |
| | Бакалавриат | 44 | |
| Всего 79 чел. | В том числе | 79 | |
| Энергетический факультет | Специалитет | 95 | 1 |
| | Бакалавриат | 99 | 49 |

| Факультет | Уровень ВО | Очная форма | Заочная форма |
|------------------------------------|--------------------|-------------|---------------|
| | Магистратура | 9 | |
| Всего 253 чел. | В том числе | 203 | 50 |
| Филологический факультет | Бакалавриат | 46 | 6 |
| | Магистратура | 16 | |
| Всего 68 чел. | В том числе | 62 | 6 |
| Экономический факультет | Специалитет | 147 | 33 |
| | Бакалавриат | 183 | 80 |
| Всего 443 чел. | В том числе | 330 | 113 |
| Факультет международных отношений | Специалитет | 64 | |
| | Бакалавриат | 52 | 15 |
| | Магистратура | 2 | |
| Всего 133 чел. | В том числе | 118 | 15 |
| Факультет математики и информатики | Специалитет | 43 | |
| | Бакалавриат | 85 | |
| | Магистратура | 2 | |
| Всего 130 чел. | В том числе | 130 | |
| Всего по вузу 1699 чел. | В том числе | 1278 | 421 |

В 2015 году АмГУ окончили выпускники не только из различных регионов РФ, но и других стран (рис. 24): Армении – 1 человек (0,06 % от общего числа выпускников) и Китая – 7 человек (0,41 %).



Рис. 24. Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших обучение в 2015 году, в общем выпуске студентов АмГУ

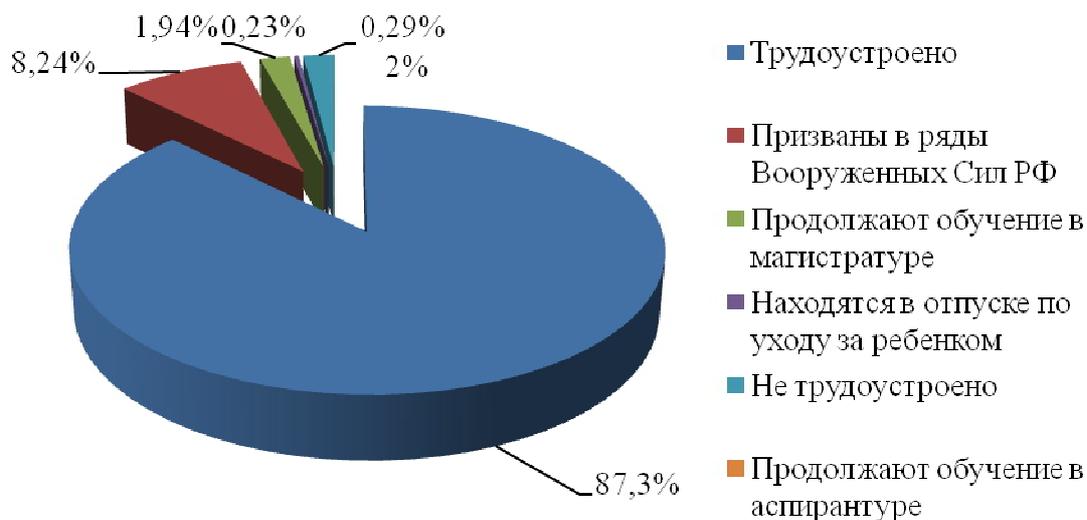


Рис. 25. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2015 году по каналам занятости

Анализ востребованности выпускников АмГУ в 2015 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 98 %, из них: 87,3 % трудоустроено; 1,94 % продолжили обучение по программам магистратуры; 0,23 % продолжили обучение по программам аспирантуры; 8,24 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ; 0,29 % находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 2 % (рис. 25).

Распределение выпускников АмГУ 2015 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников АмГУ 2015 года по каналам занятости

| Наименование направления подготовки, специальности | Выпускники 2015 г. | | | | | | |
|--|--------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| | Всего | Трудоустроено | Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ | Продолжают обучение в магистратуре | Продолжают обучение в аспирантуре | Находятся в отпуске по уходу за ребенком | Количество нетрудоустроенных |
| Программы бакалавриата | | | | | | | |
| 01.03.02 – Прикладная математика и информатика | 9 | 6 | 2 | | | | 1 |
| 03.03.02 – Физика | 9 | 4 | 5 | | | | |
| 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника | 18 | 9 | 2 | 7 | | | |
| 09.03.02 – Информационные системы и технологии | 14 | 10 | | 3 | | | 1 |
| 09.03.03 – Прикладная информатика | 9 | 9 | | | | | |
| 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника | 13 | 9 | 1 | 3 | | | |
| 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника | 97 | 83 | 13 | 1 | | | |
| 140200 – Электроэнергетика | 22 | 18 | | | | | 4 |
| 15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств | 16 | 6 | 10 | | | | |
| 20.03.01 – Техносферная безопасность | 34 | 29 | 4 | | | | 1 |
| 29.03.05 – Конструирование изделий легкой промышленности | 3 | 3 | | | | | |
| 37.03.01 – Психология | 35 | 33 | 1 | 2 | | | |
| 38.03.01 – Экономика | 118 | 115 | 1 | | | | 2 |
| 080100 – Экономика | 16 | 13 | 3 | | | | |
| 38.03.02 – Менеджмент | 40 | 35 | 5 | | | | |
| 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление | 62 | 60 | 2 | | | | |
| 38.03.05 – Бизнес-информатика | 35 | 34 | | | | | 1 |
| 38.03.06 – Торговое дело | 22 | 20 | 2 | | | | |
| 38.03.07 – Товароведение | 5 | 5 | | | | | |
| 39.03.01 – Социология | 26 | 20 | 2 | 1 | | | 3 |
| 39.03.02 – Социальная работа | 49 | 45 | | 3 | | 1 | |
| 40.03 01 – Юриспруденция | 166 | 147 | 15 | | | | 4 |

| Наименование направления подготовки, специаль- ности | Выпускники 2015 г. | | | | | | |
|--|--------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| | Всего | Трудоустроено | Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ | Продолжают обучение в магистратуре | Продолжают обучение в аспирантуре | Находятся в отпуске по уходу за ребенком | Количество нетрудоу- роенных |
| 030500 – Юриспруденция | 9 | 9 | | | | | |
| 030600 – Журналистика | 6 | 6 | | | | | |
| 41.03.01 – Зарубежное регионоведение | 24 | 21 | 1 | | | | 2 |
| 42.03.01 – Реклама и связи с общественностью | 20 | 13 | 2 | 5 | | | |
| 42.03.02 – Журналистика | 18 | 16 | | 2 | | | |
| 43 03.01 – Сервис | 5 | 5 | | | | | |
| 43 03.02 – Туризм | 28 | 28 | | | | | |
| 43 03.03 – Гостиничное дело | 8 | 8 | | | | | |
| 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование | 29 | 24 | | 2 | | 2 | 1 |
| 45.03.01 – Филология | 8 | 8 | | | | | |
| 45.03.02 – Лингвистика | 6 | 4 | 2 | | | | |
| 47.03.03 – Религиоведение | 9 | 6 | 1 | 2 | | | |
| 54.03.01 – Дизайн | 24 | 24 | | | | | |
| 54.03.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | 4 | 4 | | | | | |
| Программы специалитета | | | | | | | |
| 010701 – Физика | 7 | 4 | 2 | | 1 | | |
| 030301 – Психология | 26 | 25 | | | | | 1 |
| 030501 – Юриспруденция | 126 | 112 | 12 | | 2 | | |
| 040101 – Социальная работа | 21 | 20 | | | | | 1 |
| 080401 – Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения) | 1 | 1 | | | | | |
| 050711 – Социальная педагогика | 19 | 11 | 5 | 1 | | 1 | 1 |
| 070601 – Дизайн | 16 | 15 | 1 | | | | |
| 070603 – Искусство интерьера | 4 | 4 | | | | | |
| 070801 – Декоративно-прикладное искусство | 8 | 8 | | | | | |
| 080102 – Мировая экономика | 21 | 18 | 2 | | | | 1 |
| 080105 – Финансы и кредит | 36 | 33 | 2 | | | | 1 |
| 080107 – Налоги и налогообложение | 16 | 16 | | | | | |
| 080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит | 15 | 15 | | | | | |
| 080111 – Маркетинг | 4 | 4 | | | | | |
| 080115 – Таможенное дело | 55 | 43 | 7 | | | | 5 |
| 080502 – Экономика управление на предприятии (по отраслям) | 18 | 18 | | | | | |
| 080504 – Государственное и муниципальное управление | 61 | 54 | 5 | | | | 2 |
| 080507 – Менеджмент организации | 8 | 8 | | | | | |
| 100103 – Социально-культурный сервис и туризм | 9 | 9 | | | | | |
| 130301 – Геологическая съемка, поиски | 10 | 7 | 3 | | | | |

| Наименование направления подготовки, специаль- ности | Выпускники 2015 г. | | | | | | |
|--|--------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| | Всего | Трудоустроено | Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ | Продолжают обучение в магистратуре | Продолжают обучение в аспирантуре | Находятся в отпуске по уходу за ребенком | Количество нетрудоу- роенных |
| и разведка месторождений полезных ископаемых | | | | | | | |
| 140106 – Энергообеспечение предпри- ятий | 18 | 12 | 5 | 1 | | | |
| 140203 – Релейная защита и автоматизи- зация электроэнергетических систем | 18 | 14 | 4 | | | | |
| 140205 – Электроэнергетические систе- мы и сети | 19 | 16 | 2 | | | | 1 |
| 140211 – Электроснабжение | 18 | 15 | 3 | | | | |
| 220301 – Автоматизация технологиче- ских процессов и производств (по от- раслям) | 23 | 23 | | | | | |
| 230102 – Автоматизированные систе- мы обработки информации и управле- ния | 22 | 14 | 8 | | | | |
| 230201 – Информационные системы и технологии | 21 | 17 | 3 | | 1 | | |
| 260902 – Конструирование швейных изделий | 7 | 6 | | | | | 1 |
| 280101 – Безопасность жизнедеятель- ности в техносфере | 19 | 17 | 2 | | | | |
| Программы магистратуры | | | | | | | |
| 03.04.01 – Прикладные математика и физика | 2 | 2 | | | | | |
| 09.04.01 – Информатика и вычисли- тельная техника | 2 | 2 | | | | | |
| 09.04.04 – Программная инженерия | 2 | 2 | | | | | |
| 13.04.02 – Электроэнергетика и элект- ротехника | 9 | 9 | | | | | |
| 39.04.02 – Социальная работа | 4 | 3 | | | | 1 | |
| 42.04.01 – Реклама и связи с общест- венностью | 2 | 2 | | | | | |
| 45.04.01 – Филология | 14 | 14 | | | | | |
| 45.04.02 – Лингвистика | 2 | 2 | | | | | |
| Всего | 1699 | 1484 | 140 | 33 | 4 | 5 | 34 |
| Удельный вес, % | 100 | 87,3 | 8,24 | 1,94 | 0,23 | 0,29 | 2 |
| Доля трудоустроенных с учетом дан- ных 4,5,6,7,8 столбцов | 97,99 % | | | | | | |

В 2015 году, дополнительно к существующим, в АмГУ поступило 34 предложения от работодателей о заключении долгосрочных договоров о сотрудничестве: Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева, ООО «Газпром переработка», ГОУАО «Благо-

вещенский детский дом», Амурской областной союз женщин, МБУ Центр развития молодежи и общественных инициатив «Выбор», ГАУ Амурской области «Константиновский детский дом», АРОСО «Конно-спортивный клуб «Аллюр», Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Амурской области, ОАО «Ростелеком», ИП Глазунов П.В., ООО «АРТК-Сервис», ООО «Трансамурсервис», ООО «Амурская деловая компания», ООО «Кронос», ООО «Сфера», ООО «Аварийная диспетчерская служба», ООО «СтройГрад», ООО «Скорпион», ООО «Трейдмастер», ООО «Золотой телец», ООО «Таола-сервис», ООО «Амур Альтернатива», ООО «Амурский центр сертификации и метрологии», ООО «Амурское региональное объединение благоустроителей», ОАО «Приморское агентство авиационных линий», ООО «Заборторг», ООО «Приамурье», ООО «Юридическая фирма «Агреман»», ООО «Амурская региональная транспортная компания», ООО «Экспедиттранс», ООО «Альянс ТК», ООО «Содействие», ООО «Амурский оценщик», ООО «РТД Плюс».

Выпускники АмГУ по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает высокий процент их трудоустройства и востребованности на рынке труда в Амурской области, Приморском крае, Санкт–Петербурге, Москве, Хабаровском крае, Еврейской автономной области, Республике Саха (Якутия), а также в Китае.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом специальностям и направлениям подготовки осуществляется на основании разработанных образовательных программ. Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС, подсистема «Книгообеспеченность». Как показал анализ, все дисциплины, включенные в учебный план, обеспечены учебно-методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и электронной библиотеке АмГУ.

Научная библиотека АмГУ включает 6 читальных залов, 2 абонементов, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотеку Академического колледжа. Все отделы и читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами. Всего 260 посадочных мест. Из них 70 – оборудованы компьютерами с доступом в Интернет. Библиотека расположена на территории общей площадью 1650 кв. м.

По состоянию на 01.01.2016 фонд библиотеки состоит из 1744984 экземпляров документов, в т.ч. 1576834 экз. печатных, 168150 экз./назв. электронных и аудиовизуальных. Из всего количества документов имеется патентов – 1012223 экз., учебной и учебно-методической литературы – 268244 экз., научной - 285402 экз.

В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС 64, обеспечивающая применение компьютерных технологий и автоматизацию технологических процессов – от учета и комплектования фонда до обслуживания читателей.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с «Тематическим планом комплектования фонда научной библиотеки» формируемым в соответствии с законом «ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов на основе картотеки «Книгообеспеченность».

В 2015 в фонд библиотеки поступило 112543 экз. Из них 107429 – электронные документы, 5114 экз. – печатные. Из общего количества 22961 – учебные и учебно-методические издания.

В соответствии с ФГОС, библиотека использует в обеспечении учебного процесса печатные и электронные издания, содержащиеся в фонде библиотеки, в электронных библиотечных системах и электронных библиотеках, перечень которых приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Печатные и электронные издания, содержащиеся в фонде библиотеки, в электронных библиотечных системах и электронных библиотеках

| № п/п | Название | правообладатель | № и дата договора |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1. | ЭБС Издательства «Лань» | ООО «Издательство «Лань» | |
| | В т. ч. | | |
| | Издательский пакет «Горная книга» | ООО «Издательство «Лань» | №168 от 24.10.2014 № 96 от 01.10.2015 |
| | Пакет «Физика» | ООО «Издательство «Лань» | № 197-20 от 20.11.2014 № 131 от 16.11.2015 |
| | Пакет «Математика» | ООО «Издательство «Лань» | № 198-20 от 20.11.2014 № 131 от 16.11.2015 |
| | Пакет «Химия» | ООО «Издательство «Лань» | № 16-20 от 07.07.2014 № 96 от 01.10.2015 |
| | Пакет «Инженерно-технические науки» | ООО «Издательство «Лань» | № 233 от 28.11.2014 № 40 от 18.11.2015 |
| 2. | ЭБС Университетская библиотека - online | ООО «Директ-Медиа» | № 256-11/13/996 от 28.11.2013 действ. до 28.03.2015. №85-03/15 от 27.03.2015 № 85-03/15 46 от 30.03.2015 |
| 3. | Электронная библиотека «НЭЛБУК» | ЗАО «Издательский дом «МЭИ» | № 141112/232 от 28.11.2014 № 151201-7174-ЭБ от 30.11.2015 |

Электронные библиотечные системы обеспечивают неограниченный индивидуальный доступ каждого обучающегося к учебным и научным электронным изданиям. Доступ к изданиям, размещенным в ЭБС, предоставляется со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет. Факт получения пароля дос-

тупа к электронным изданиям оформляется записью в журнале регистрации читателей.

Кроме приобретенных ЭБС, в учебном процессе используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, формируемая в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.04.2016 ЭБ АмГУ содержит 7332 названия

Портал научной библиотеки является единой точкой доступа к электронному каталогу, электронным ресурсам и услугам библиотеки. Доступ полнотекстовой к электронной библиотеке осуществляется с сайта АмГУ или через электронный каталог библиотеки по логину и паролю из любой точки Интернет по адресу <http://www.amursu.ru/>

С целью обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой и информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности предоставляется доступ к электронным библиотекам, базам данных и фонду подписных периодических изданий (таблицы 9 и 10).

Таблица 9 – Электронные библиотеки и справочные системы

| № п/п | Наименование ресурса | Правообладатель | № и дата договора |
|-------|---|---|--|
| 1. | Информационно-справочная система «Консультант Плюс» | ООО «Фирма «Дом» | № 17 от 27.01.2014 № 21 от 29.01.2015 |
| 2. | Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru | РФФИ | Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 г. |
| 3. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | № 101/НЭБ/0550 от 20.07.2015 |
| 4. | Научные журналы издательства Taylor&Francis | Taylor&FrancisGroup (договор с НПНЭИКОН) | № 244 от 04.12.2014 |
| 5. | Отечественная патентная информация | Федеральный институт промышленной собственности | № 5/14/20 от 30.04.2014 |
| 6. | Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН | Научный электронный информационный консорциум | |
| 7. | Статистические материалы по Амурской области | Территориальный орган ФСГС по Амурской области | № 63 от 27.02.2014 г. № 53 от 17.03.2015 г. |
| 8. | Российская университетская сеть «Россия» (УИС Россия) | МГУ им. М.В.Ломоносова | |
| 9. | Polpred.ru | Совет ветеранов МИД | |

Таблица 10 – Периодические издания

| Год | Периодические издания (печатные) | Периодические издания (электронные) | | |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| | | Taylor&Francis | Электронные библиотечные системы | e-LIBRARY |
| 2015 | 220 | 1093 | 3816 | 4000 |

Всего в 2015 году научной библиотекой организован доступ к 9129 наименованиям научной периодики.

Анализ фонда библиотеки и приобретенных университетом электронных библиотек показал, что 100% учебных дисциплин обеспечены печатными и (или) электронными изданиями в количестве, соответствующем требованиям образовательных стандартов (не менее 0,5 экземпляра печатного издания на одного обучающегося. При наличии электронного варианта в электронной библиотечной системе или электронной библиотеке – не менее 1 экземпляра на одного обучающегося).

Обеспеченность дисциплин учебными электронными изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Электронные издания по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей

| Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей | Кол-во электронных изданий |
|---|----------------------------|
| 010000 Математика и механика | 929 |
| 030000 Физика и астрономия | 604 |
| 090000 Информатика и вычислительная техника | 774 |
| 130000 Электро- и теплоэнергетика | 761 |
| 150000 Машиностроение | 342 |
| 200000 Техносферная безопасность и природообустройство | 241 |
| 210000 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия | 785 |
| 240000 Авиационная и ракетно-космическая техника | 155 |
| 290000 Технологии легкой промышленности | 338 |
| 370000 Психологические науки | 206 |
| 380000 Экономика и управление | 2923 |
| 390000 Социология и социальная работа | 449 |
| 400000 Юриспруденция | 968 |
| 410000 Политические науки и регионоведение | 351 |
| 420000 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело | 300 |
| 430000 Сервис и туризм | 131 |
| 440000 Образование и педагогические науки | 966 |
| 450000 Языкознание и литературоведение | 1240 |
| 470000 Философия, этика и религиоведение | 132 |
| 540000 Изобразительное и прикладные виды искусств | 275 |

Выводы. По состоянию на 01.01 2016 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов. Все обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и другим электронным библиотекам, содержащих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

В научной библиотеке создана система обслуживания пользователей в реальном и удаленном режимах.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы в читальном зале 8 учебного корпуса 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Организована оперативная доставка документа между библиотеками вузов г. Благовещенска.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

Разработаны и размещены на странице библиотеки инструкции по регистрации в Электронных библиотечных системах и пользованию электронными ресурсами.

Организована регистрация всех обучающихся в электронных библиотечных системах.

В сентябре проводится «Месячник первокурсника» для обучающихся по программам ВО и СПО. Вместе с выдачей читательского билета организована регистрация первокурсников на сайте АмГУ, в электронных библиотечных системах и электронных библиотеках. Проводятся занятия с первокурсниками в рамках дисциплины «Введение в профессию с основами информационно-библиотечной культуры».

Проводятся групповые консультации по работе с электронным каталогом, локальными и удаленными ресурсами.

Проектная деятельность научной библиотеки направлена на участие в формировании единого библиотечно-информационного пространства России для совместного создания и использования информационных ресурсов и сервисов нового качества

Деятельность университетского Центра поддержки технологий и инноваций, созданного совместно с Роспатентом, направлена на оказание помощи юридическим и физическим лицам в осуществлении охраны инноваций. В 2015 г. в ЦПТИ обратились 16 юридических и 46 физических лиц. Оказана помощь в оформлении патентных прав, оформлении и регистрации лицензионных договоров, проведены консультации по патентному праву. Завершается подготовка указателя «Инновационный потенциал вузов Амурской области».

Создана корпоративная служба электронной доставки документа, объединяющая библиотеки вузов г. Благовещенска.

Продолжается участие научной библиотеки в проектах Ассоциации региональных библиотечных консорциумов «Межрегиональная аналитическая роспись статей» по созданию единого распределенного электронного каталога и «Электронная доставка документа» (ЭДД) для расширения доступа пользователей научной библиотеки к информационным ресурсам библиотек России.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Внешнее оценивание качества обучения в 2015 г. осуществлялось через систему «Федераль-

ного Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», внутренний контроль – через систему «Интернет-тренажеров в сфере образования», с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются на внутреннем сайте университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию выпускников. Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится выходной итоговый контроль, который отражает полную картину результативности этой части образовательного процесса, так как отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания указанных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все контролирующие материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах. Студенты имеют электронные портфолио.

В течение 2015 года преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных знаний (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»).

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата и специалитета, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных преподавателей составляет не менее 60%. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В то же время для расширения спектра магистерских программ необходимо увеличить в вузе процент докторов наук.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС или ГОС к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

В университете налажена система непрерывного профессионального образования научно-педагогических работников. Реализуемые в рамках этой системы мероприятия позволяют совершенствовать профессиональные компетентности преподавателей университета в использовании современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, интерактивных сетевых образовательных ресурсов, дистанционных форм и методов обучения студентов, в реализации и организации инклюзивного образования, в освоении новейших знаний в области преподаваемых дисциплин (модулей) и др.

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется в аудиториях, оборудованных современной мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием. Для профессионального развития преподаватели университета обеспечиваются новейшей учебной и справочной литературой, а так же электронными информационными ресурсами библиотеки. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации проводится по образовательным программам, тематика которых определяется как задачами обновления качества высшего образования, так и задачами индивидуального профессионального роста преподавателей.

Традиционно особое внимание в университете уделяется профессиональному развитию научно-педагогических работников, что достигается путем обучения преподавателей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки как в стенах университета, так и за его пределами, в различных регионах Российской Федерации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2015 году мобильное повышение квалификации в ведущих образовательных центрах страны прошли 25 научно-

педагогических работников университета (из них 13 человек в формате дистанционного обучения). Еще 342 преподавателя повысили свою квалификацию в режиме внутрифирменного обучения. Из них 104 человека прошли обучение по программам профессиональной переподготовки свыше 300 часов. Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников.

| Наименование программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение | Количество НПР, прошедших обучение |
|--|--|------------------------------------|
| Реализация в соответствии требования ФГОС основной образовательной программы «Туризм и гостиничное дело» | Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург) | 1 |
| Проведение энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения | Пермский национальный исследовательский политехнический университет (г. Пермь) | 1 |
| Инновационные технологии и художественные методики средового проектирования | Московская академия искусств (г. Москва) | 1 |
| Обеспечение информационной безопасности с использованием шифровальных(криптографических) средств | Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск) | 1 |
| Организация и оказание платных образовательных услуг | Центр научно-технической информации (г. Санкт-Петербург) | 1 |
| Современные образовательные технологии: инструменты и методы | Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург) | 2 |
| Проектирование внедрение и эксплуатация автоматизированных систем учета электроэнергии | Центр научно-технической информации (г. Санкт-Петербург) | 2 |
| Информационные технологии в проектировании учебного процесса с учетом оптимизационных процессов | Филиал Донского государственного технического университета (г. Шахты) | 1 |
| Актуальные проблемы современной теории и практики социальной работы | Российский государственный социальный университет (г. Москва) | 2 |
| Использование кросс-платформенных облачных сервисов в системе LMS Moodle | Сибирский Федеральный Университет (г. Красноярск) | 5 |
| Облачные технологии в образовательной и научной деятельности | Сибирский Федеральный Университет (г. Красноярск) | 8 |
| Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях высшего образования, среднего профессионального образования | Амурский государственный университет | 39 |
| Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза | Амурский государственный университет | 46 |
| Реклама и связи с общественностью | Амурский государственный университет | 4 |
| Техносферная безопасность» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 6 |
| Социология в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 5 |
| Автоматизация технологических процессов и | Амурский государственный уни- | 9 |

| Наименование программы | Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение | Количество НПР, прошедших обучение |
|---|---|------------------------------------|
| производств» в профессиональном образовании | верситет | |
| Теплоэнергетика и теплотехника» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 4 |
| Электроэнергетика» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 6 |
| Юриспруденция» и правовые дисциплины в профессиональном образовании (| Амурский государственный университет | 7 |
| Таможенное дело» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 8 |
| Инновационные технологии в сфере сервиса и гостиничных услуг | Амурский государственный университет | 6 |
| Управление персоналом | Амурский государственный университет | 2 |
| Преподавание философских дисциплин в высшей школе | Амурский государственный университет | 4 |
| Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании | Амурский государственный университет | 20 |
| Журналистика» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 3 |
| Экономические дисциплины в высшем образовании | Амурский государственный университет | 1 |
| Фундаментальная и прикладная лингвистика в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 1 |
| Социальная работа» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 2 |
| Дизайн» в профессиональном образовании | Амурский государственный университет | 6 |
| Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика в высшей школе | Амурский государственный университет | 3 |
| Создание электронных курсов в СДО «Moodle» | Амурский государственный университет | 55 |
| Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования | Амурский государственный университет | 30 |
| Актуальные проблемы организации образовательного процесса в вузе | Амурский государственный университет | 66 |
| Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании | Амурский государственный университет | 1 |
| Менеджмент организации | Амурский государственный университет | 8 |
| ИТОГО: | | 367 |

Профессиональному развитию преподавателей способствует также их участие в организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 60 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалифи-

кации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

Постоянными заказчиками дополнительных образовательных услуг являются ФГБУ «Дальневосточное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды»; ООО «Юг Сибири»; ФГУ «Управление эксплуатации Бурейского водохранилища»; ООО «Дальстройинвесткомплекс»; АО «Гидроэлектромонтаж»; ОАО «Дальневосточная генерирующая компания»; ОАО «Дальневосточная распределительная сетевая компания»; ООО «ЭнергоЦентр»; ПАО «ФСК ЕЭС»; ОАО «Судостроительный завод им. Октябрьской революции»; ЗАО «Холдинг»; ГУ «Амурское региональное отделение Фонда социального страхования РФ»; ФГКУ «Пограничное управление Федеральной службы безопасности РФ по Амурской области»; ФКУ «Специальное управление ФПС № 60 МЧС России» и др.

В 2015 году для специалистов г. Благовещенска и Амурской области преподавателями университета были подготовлены и реализованы такие программы повышения квалификации, как «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц в рамках 223-ФЗ», «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», «Обработка и анализ экономической информации в электронных таблицах и базах данных», «Проведение энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения», «Информационные технологии в государственном управлении», «Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы», «Формирование и развитие антикоррупционной мотивации профессиональной деятельности федеральных государственных гражданских служащих» и др.

Кроме того, в 2015 году специалисты и выпускники вузов г. Благовещенска и Амурской области получили дипломы о профессиональной переподготовке по таким программам, как «Управление персоналом», «Управление малым бизнесом», «Правовое обеспечение организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления», «Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы», «Английский язык в сфере бизнеса, менеджмента и туризма», «Федеральная Программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ "Менеджмент" тип В» и др.

Планомерная и системная работа по развитию непрерывного образования преподавателей, а также привлечение их к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования для представителей реального сектора экономики, – все это положительно сказывается на росте профессиональной компетентности научно-педагогических работников университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 13.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 22,8 %. Средний возраст ППС равен 45,3 лет. Возрастной состав по сравнению с 2014 годом практически не изменился.

Таблица 13 – Анализ возрастного состава преподавателей

| Распределение персонала по возрасту | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|-------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | № строки | всего (сумма гр. 2,3,4) | Число полных лет по состоянию на 01 апреля 2015 года | | | | | | | | | |
| | | | менее 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| ВСЕГО: | 01 | 316 | 4 | 17 | 51 | 45 | 50 | 29 | 34 | 33 | 30 | 23 |
| Руководящий персонал Ректор | 02 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| Проректора | 03 | 3 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| ППС всего (сумма строк 04-07) | 04 | 312 | 4 | 17 | 51 | 45 | 50 | 28 | 32 | 32 | 30 | 23 |
| в том числе: профессоры | 05 | 28 | | | | 1 | 3 | 4 | 3 | | 7 | 10 |
| доценты | 06 | 191 | | 4 | 21 | 28 | 35 | 19 | 22 | 28 | 21 | 13 |
| старшие преподаватели | 07 | 79 | 1 | 8 | 25 | 16 | 11 | 5 | 7 | 4 | 2 | |
| преподаватели, ассистенты | 08 | 14 | 3 | 5 | 5 | | 1 | | | | | |

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2015 году составил 42607,1 тыс. руб., в том числе из средств Минобрнауки России – 5431,2 тыс. руб., фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 4700 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов – 0 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 12399,2 тыс. руб., из собственных средств вуза – 20076,7 тыс. руб.

В рамках государственного задания Минобрнауки России в части проведения фундаментальных и прикладных и экспериментальных разработок проводились исследования по 4 проектам, из которых 3 проекта – фундаментального характера, 1 проект – прикладного характера. Общий объем финансирования составил 3760,2 тыс. руб. Исследования проводились в различных областях знаний: автоматика и вычислительная техника, физика, кибернетика, химия:

- «Исследование структурной организации и физико-химических свойств многоядерных, многокомпонентных и многослойных материалов», научный руководитель: Родина Т.А., канд. хим. наук, доцент;

- «Кибернетическое моделирование внутренней микроструктуры вещества», научный руководитель: Еремин И.Е., д-р техн. наук, доцент;

- «Исследование электрических и тепловых процессов в неоднородных диэлектрических структурах», научный руководитель: Стукова Е.В., д-р физ.-мат. наук, доцент;

- «Управление и автоматизация сложных систем в условиях неопределенности», научный руководитель: Еремин Е.Л., д-р техн. наук, профессор.

В рамках государственных работ в сфере научной деятельности в части проведения научно-методических работ (заказные работы Минобрнауки РФ) выполнялись следующие НИР:

- «Метод трассировки лучей для задач биофотоники», научный руководитель: Пересунько В.А., аспирант;

- «Моделирование распространения и поглощения излучения в оптически неоднородных биологических средах», научный руководитель: Красников И.В., канд. физ.-мат. наук;

- «Исследование процессов поглощения и рассеяния оптического излучения в многослойных биологических тканях», научный руководитель: Сетейкин А.Ю., канд. физ.-мат. наук, доцент.

Объем финансирования составил 1431,00 тыс. руб.

При поддержке Российского научного фонда проводилось исследование по одному проекту с объемом финансирования 2800,0 тыс. руб.: «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)», научный руководитель: Забияко, А.П., д-р филос. наук, профессор.

При поддержке Российского гуманитарного научного фонда проводились исследования по проекту «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности» – научный руководитель Завадская Е.А., канд. филос. наук; объем финансирования составил 700,0 тыс. руб.

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований было реализованы проекты с общим объемом финансирования 1200,0 тыс. руб.:

- «Исследование радиационной стойкости покрытий на основе полых микросфер диоксида титана», научный руководитель: Нещименко В.В., канд. физ.-мат. наук;

- «Исследование оптических свойств и температурной реакции композитных материалов, содержащих наночастицы», научный руководитель: Красников И.В., канд. физ.-мат. наук;

- «Разработка концептуальных и инструментальных подходов к информационному анализу категориального аппарата раннесредневековых даосских письменных памятников: на основе комплексного исследования и перевода «Книги Желтого дворика» (Хуан тин цзин)», научный руководитель: Филонов С.В., д-р ист. наук, доцент;

- Проект организации на проведение международной научно-технической конференции «Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов», научный руководитель: Плутенко А.Д., ректор

С целью обеспечения условий проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория фонетики, лаборатория региональной лингвистики, центр синологических исследований, центр социологических исследований, лаборатория археологии и антрополо-

гии, лаборатория научно-практической психологии, лаборатория «Горные машины и оборудование», лаборатория «Методы изучения минерального сырья», лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», центр комплексного изучения стран АТР.

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, созданный в 2008 г. В его состав входят восемь научных лабораторий. С 2014 года на базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют три малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурский исследовательский центр», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2015 году, как и в предыдущие годы, уделялось внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2015 году в университете приобретено основных фондов на сумму 30635,1 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 10221,7 тыс. руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. В рамках сотрудничества с Центром научных исследований Франции продолжаются исследования по грантам РГНФ, связанным с выполнением международного проекта РГНФ-CRNS (Франция) и РГНФ-КАОН (КНР). Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

Сложившиеся и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматизации и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. В 2013 г. на базе АмГУ открыт и в настоящее время функционирует Амурский филиал института Дальнего Востока РАН. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;

- развитие нормативно-правовой базы;

- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего образования как фактора государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку.

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам. Научные исследования ведутся по темам: «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Проблемы проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО», «Управление образовательным процессом в вузе в условиях перехода на двухуровневую систему образования». Их результаты отражены, в том числе и в сборнике докладов международной научно-методической конференции «Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии».

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования, разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ. Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных и информационных технологий. По большому числу дисциплин созданы электронные учебники и учебно-методические пособия.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

Одной из приоритетных задач вуза является подготовка кадров для региона.

Уровень и значимость подготовки инженерных кадров подтверждается реализованным в 2013-2015 гг. Амурским государственным университетом грантом Министерства образования и науки РФ «Кадры для регионов». Итогом реализации программы стала разработка системы опережающей подготовки высококвалифицированных кадров для отраслевых предприятий-лидеров региона в области электроэнергетики и горной металлургии.

В 2015 г. Амурский государственный университет стал победителем конкурса Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК». В рамках реализации проекта на базе АмГУ создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный» при поддержке предприятия-партнера по проекту ФГУП «ЦЭНКИ». С 1 марта 2013 года АмГУ входит в состав космического научно-образовательного инновационного консорциума в области формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров для ракетно-космической промышленности.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала. С 11 по 16 декабря 2015 года Амурским государственным университетом совместно с Харбинским политехническим университетом при поддержке Правительства Амурской области проводился Второй международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития».

Университет неоднократно являлся победителем конкурса по Программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов.

Амурский государственный университет, двигаясь в указанных направлениях, при поддержке федеральных целевых программ укрепляется в позиции крупного регионального научно-образовательного и инновационного центра, способного аккумулировать усилия всех заинтересованных сторон в подготовке профессионально-ориентированных, конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных предприятий региона, реализующих стратегические задачи государства. Разнообразные возможности личностного и профессионального роста, предоставляемые АмГУ, способствуют генерации кадрового потенциала области и формированию профессиональной, управленческой и культурной элиты общества.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Необходимо внедрение новых технологий в обучение и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает четвертое-третье место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научно-педагогические работники вуза принимают активное участие в конкурсах грантов. Так, в 2015 году было поддержано 9 научно-исследовательских проектов: 1 проект – Российский научный фонд, 1 проект

– Российский гуманитарный научный фонд, 4 проекта – Российский фонд фундаментальных исследований, 3 проекта – Минобрнауки РФ (совместно с фондом DAAD).

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», издаваемые на базе АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Периодические научные журналы «Религиоведение» и «Информатика и системы управления» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК).

В 2015 г. университетом изданы 13 монографий (норматив аккредитации – 2 монографии на 100 НПП, что примерно соответствует 8 ед. в год).

По результатам работы научных мероприятий были изданы 10 сборников трудов.

Сотрудниками университета было опубликовано 758 публикаций в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 41 статья в журналах, цитируемых базами Scopus и Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 156 научных мероприятиях, в том числе в 87 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 12 учебников и учебных пособий, в том числе 1 – с грифом учебно-методического объединения (УМО) и 2 – с грифом ДВ РУМЦ.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий. Так, в 2015 г. было проведено 7 научных мероприятий международного уровня и российского уровня с международным участием; 4 мероприятий всероссийского уровня; 9 научных мероприятия регионального уровня; 14 внутривузовских научных мероприятия; 3 творческих мероприятия.

С 17 по 27 апреля 2015 г. на базе Амурского государственного университета проводился международный фестиваль искусств «Арт Пространство Амур». Проведение фестиваля стимулирует творческую активность студентов, преподавателей и профессионалов, способствует конкурентоспособности участников, вносит вклад в повышение качества образования в вузах и колледжах, выполняет информационную и профориентационную функции и т.д. Организаторами проекта являлись Амурский государственный университет совместно с Союзом дизайнеров России, Союзом архитекторов России, Союзом художников России. В рамках фестиваля были проведены следующие мероприятия: дискуссионная площадка «Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия»; всероссийский конкурс модельеров-дизайнеров «Магия моды»; конкурс fashion-эскизов;

конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРСКАЯ»; смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «Профи»; фотоконкурс «Фокус»; workshop; международная научно-практическая конференция «Инновации в социокультурном пространстве»; выставка лучших творческих работ преподавателей и студентов кафедры дизайна и кафедры рисунка и живописи АмГУ; мастер-классы и открытые лекции с участием ведущих специалистов в области моды, искусства, дизайна, архитектуры.

28-29 апреля 2015 г. состоялась региональная научно-практическая конференция «Литература и литературоведение дальневосточного фронта: XIX-XXI вв.», посвященная Году литературы в России. Организаторами конференции выступили кафедра литературы и мировой художественной культуры Амурского государственного университета, кафедра русского языка и литературы Благовещенского государственного педагогического университета, Амурская областная научная библиотека им. Н.Н. Муравьева-Амурского. На пленарном заседании участники и гости конференции заслушали доклады о ментальности дальневосточного фронта и ее воплощении в творчестве отечественных писателей XX в., о проблемах и перспективах развития литературного краеведения Приамурья и литературном процессе Приамурья, о редких изданиях времен Великой Отечественной войны.

26-29 мая 2015 г. при поддержке Фонда РФФИ состоялась VIII Международной научно-технической конференции «Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов». На восьмую конференцию было представлено 126 докладов из 8 стран и 14 городов. В число ее участников вошли академик МАНЭБ, член-корреспондент РАН, 21 доктор наук и 54 кандидата наук. Работы, представленные на конференцию, содержат новые теоретические и практические результаты, способствующие построению интеллектуальных электроэнергетических систем, активно-адаптивных сетей, решение вопросов качества электроэнергии и электромагнитной совместимости, повышения надежности и эффективности функционирования энергетики, а также энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Многие из них являются результатом творческих дискуссий предыдущих конференций и выполнены по направлениям, выделенным в их решениях как наиболее актуальным.

5-6 июня 2015 г. в Благовещенске и на космодроме Восточный состоялась Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Космодром «ВОСТОЧНЫЙ» и перспективы российской космонавтики» и фестиваль «Космофест Восточный». РОСКОСМОС, ОРКК, Минобрнауки России, ФАНО, Росмолодежь, Российский центр содействия молодёжному предпринимательству, Правительство Амурской области, Амурский государственный университет и другие ведомства в соответствии с поручением Заместителя Председателя Правительства РФ Дмитрия Rogozина на базе АмГУ, проводили пленарное и секционные заседания, где обсуждались перспективы развития ракетно-космической техники, космодромов, пилотируемой космонавти-

ки, подготовки кадров и использования результатов космической деятельности для улучшения жизни людей на Земле.

6 ноября 2015 г. в рамках II Международной Олимпиады по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков России и ороchonов Китая и XI Кочующего фестиваля «Манящие миры. Этническая Россия» состоялся круглый стол по проблемам сохранения языка и культуры эвенков России и ороchonов Китая. Организаторами круглого стола выступили кафедра иностранных языков и кафедра религиоведения и истории Амурского государственного университета при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности»), Министерства культуры и архивного дела Амурской области, Министерства внутренней и информационной политики Амурской области и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера Амурской области. Мероприятие имело международный статус, в нем приняли участие не только докладчики из различных регионов России (Амурская область, Якутия, Забайкальский край, Камчатский край, Красноярский край, Бурятия, Москва), но и китайская делегация ороchonов во главе с начальником Управления по делам национальностей и религий г. Хэйхэ (КНР). На круглом столе были представлены результаты полевых и социологических исследований ученых кафедры религиоведения и истории Амурского государственного университета, исторические обзоры и практический опыт работы директора эвенкийского детсада «Звездочка» (с. Ивановское Селемджинского района Амурской области), преподавателей современных эвенкийских школ и исследователей языков и культур коренных малочисленных народов Приамурья, Забайкальского края, Таймыра и Якутии.

9 декабря 2015 г. в АмГУ состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Народы и религии Приамурья: согласие и диалог». В рамках конференции состоялось открытие экспозиции научного музея АмГУ, фотовыставки, прошла презентация внешнего облика (портрета) жителя Приамурья XVII века. В программу конференции вошли: проведение политико-правовой площадки для учителей, преподающих основы религиозных культур и светской этики, расширенное заседание совета по взаимодействию с религиозными организациями при губернаторе области, экскурсия в научный музей АмГУ, секционные заседания.

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура) по 17 укрупненным группам направлений подготовки, включающих 25 научных специальностей: 03.06.01 Физика и астрономия; 05.06.01 Науки о земле; 07.06.01 Архитектура; 08.06.01 техника и технологии строительства; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 13.06.01

Электро- и теплотехника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 Культурология.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 71 аспирант по 13 научным специальностям, завершает подготовку 1 докторант и 2 – соискателя ученой степени доктора наук. Научное руководство аспирантами осуществляют 13 докторов и 15 кандидатов наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров через аспирантуру. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

За 2015 г. защищены диссертации, выполненные в АмГУ: 2 – докторские и 17 кандидатских диссертаций.

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок. Расширение спектра направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре будет способствовать формированию и закреплению в регионе прогрессивной, талантливой профессиональной элиты.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии».

Студенты АмГУ в 2015 г. участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXIV научная конференция «День науки» АмГУ, XVI региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее», Второй международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

16 апреля 2015 г. проводилась XXIV научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 1199 человек. На 38 сек-

циях было заслушано 645 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

14 мая 2015 г. состоялась XVI региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Организатором конференции являлся ГБОУ ВПО «Амурская ГМА». Всего в конференции приняли участие 260 студентов и аспирантов АмГУ, с докладами выступили 138 человек. 150 докладов было опубликовано в сборниках материалов конференции. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты и были опубликованы материалы в пяти томах.

5 июня 2015 г. в АмГУ состоялось масштабное мероприятие федерального значения – Первый Всероссийский космический фестиваль «Космофест». Организаторы Фестиваля: Федеральное космическое агентство, Федеральное агентство по делам молодёжи, ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр содействия молодёжному предпринимательству». Фестиваль проходит при поддержке Правительства Амурской области.

Фестиваль проводится ежегодно с целью популяризации достижений российской космонавтики; героизации космической отрасли в молодёжной среде; привлечения в ракетно-космическую отрасль, в том числе на космодром «Восточный», молодых ученых и специалистов; поиска и реализации потенциальных инновационных проектов; активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы молодёжи и её вовлечение в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в технической и инженерной сфере, в том числе космическом сегменте; обсуждения вопросов развития космодрома «Восточный», космических технологий и других аспектов ракетно-космической отрасли. В работе фестиваля приняли участие российские космонавты: Герой Советского Союза и Герой России Сергей Крикалёв и Герой России, летчик-космонавт Александр Лазуткин.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2404,25 тыс. руб.

С 2013 года Амурский государственный университет реализует мероприятия по программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. В 2015 году общий объем финансирования программы составил 4 500,0 тыс. руб.

По программе развития деятельности студенческих объединений были проведены следующие мероприятия: участие студентов в научных федеральных и международных форумах и проектах; конкурс студенческих грантов; смотр-конкурс на лучший факультет по организации научно-исследовательской деятельности студентов; конкурс на получение права поддержки студенческих научных и профессионально-ориентированных объединений; организация работы временных студенческих научных коллективов под руководством ведущих ученых АмГУ; конкурс НИР и социальных проектов по проблемам информационной безопасности детей и молодёжи, предупреждения распространению социально опасных явлений; ежегодная

студенческая научная конференция «День науки»; первый молодежный медиафорум «PRO.Info»; III региональный молодежный инновационный конвент; создание студенческого конструкторского бюро «Радиоэлектроника» (разработано положение, привлечены студенты-исследователи); развитие студенческого инновационного центра (СКБ «Автоматизация и регулирование», СКБ «Трехмерное компьютерное моделирование», СКБ «Обработки материалов концентрированными потоками энергии»); развитие студенческого бизнес-инкубатора (закуплено оборудование, ведется работа со студентами).

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

В 2015 году было получено 31 охранный документ, из них 3 – патенты на изобретения, 10 – патенты на полезные модели, 17 – свидетельства на программный продукт, 1 – свидетельство о регистрации базы данных. В результате лицензионной работы поддерживается 1 патент, на использование которого заключен и действует лицензионный договор № РД 0013577 с ООО «Амуратом» 25.10.06 г. сроком на 17 лет.

Действует лицензионный договор на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСИТ») (в качестве уставного капитала), 10 декабря 2012 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632.

Ведется работа по заключению еще 2-х лицензионных договоров.

Поддерживается 5 патентов, из них 4 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2013 год 37 патентных документов, за 2014 год – 12 патентных документов, за 2015 год – 14 патентов.

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;
- помощь в оформлении заявок на изобретения, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Установление партнерских взаимоотношений

В настоящий момент АмГУ подписано 19 договоров, 16 соглашений, 7 протоколов о намерении международного сотрудничества и взаимодействия в области образования и науки с 29 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, КНДР, Италии, Франции, Германии.

В 2015 году заключено 4 международных договора и 5 протоколов о намерениях с зарубежными партнерами КНР об обучении студентов по программам дополнительного образования, реализации программ бакалавриата, открытии совместных образовательных программ, реализации издательского проекта:

1. Договор между Амурским государственным университетом, ООО Издательством «БэйфанВэньи», г. Харбин и Управлением по делам национальностей и религий о разработке и издании орочонско-китайско-русского словаря, г. Хэйхэ, КНР от 10.07.2015;

2. Договор о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Северо-восточным финансово-экономическим университетом, г. Далянь, КНР в области реализации включенного обучения студентов по направлениям подготовки бакалавриата от 22.04.2015;

3. Договор между Амурским государственным университетом и Северо-восточным финансово-экономическим университетом, г. Далянь, КНР о реализации совместных образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» и «Туризм» от 01.09.2015;

4. Договор между Амурским государственным университетом и Шаньдунским университетом, г. Вэйхай, КНР о реализации совместных образовательных программ от 22.12.2015;

5. Протокол о намерениях между Амурским государственным университетом и Хэбэйской академией искусств г. Шицзячжуан, КНР от 13.12.2015;

6. Протокол о намерениях между Факультетом дизайна и технологий АмГУ и Факультетом изобразительных искусств Хэбэйского педагогического университета, г. Шицзячжуан, КНР от 12.12.2015;

7. Протокол о намерениях между Факультетом дизайна и технологий АмГУ и международным отделом Технологического университета Циндао, г. Циндао, КНР от 04.12.2015;

8. Протокол о намерениях между Факультетом дизайна и технологий АмГУ и кафедрой дизайна Хэбэйской академии искусств, г. Шицзячжуан, КНР от 13.12.2015;

9. Протокол о намерениях между Амурским государственным университетом и Харбинским административным институтом, г. Харбин, КНР.

Наиболее тесное и продуктивное взаимодействие отмечается с университетами КНР. Во второй половине 2015 года активно развивалось взаимодействие с вузами Японии.

В настоящий момент Университет является членом 4 международных ассоциаций университетов:

- Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов);
- Евразийской Ассоциации университетов;
- Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР;

- Ассоциации технических университетов России и Китая.

Наиболее продуктивным является сотрудничество с университетами в рамках АТУРК.

В качестве члена АТУРК АмГУ принял участие в следующих мероприятиях:

Собрание АТУРК-2015, г. Шанхай, КНР, на котором была представлена фотовыставка «Университеты АТУРК во время антифашистской войны»;

30 июня – 1 июля 2015 г. делегация АмГУ приняла участие в мероприятиях АТУРК на базе Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ): конференции «Инновационная энергетика», российско-китайском студенческом конкурсе проектов «Инновационная энергетика». Делегация АмГУ представила университет на очередном официальном организационном Собрании университетов-членов АТУРК.

АмГУ принимает участие в планировании деятельности Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР.

В 2015 году АмГУ принял 14 иностранных делегаций из:

Харбинского научно-технического университета, КНР (14-15.04.2015) с целью обсуждения возможностей реализации совместных образовательных программ;

Северо-восточного финансово-экономического университета, г. Далянь, КНР (20-22.04.2015) с целью обсуждения и подписания Договора о реализации совместных образовательных программ;

Шаньдунского университета, г. Вэйхай, КНР (24.09.2015) с целью обсуждения сотрудничества в области академических обменов по образовательным программам;

Академии общественных наук провинции Хэйлуунцзян, КНР (10.09.2015) с целью посещения научного музея АмГУ;

из Управления по делам национальностей и религий (г. Хэйхэ, КНР) и издательства «БэйфанВэньи» (Художественная литература Северного Китая, г. Харбин, КНР) с целью подписания Договора о разработке и издании орочонско-китайско-русского словаря (10.07.2015).

В настоящий момент ведется работа по установлению партнерских взаимоотношений с Хэйлуунцзянским административным институтом, г. Харбин, КНР для организации совместных программ повышения квалификации.

В 2015 году делегации АмГУ провели несколько рабочих встреч с партнерами г. Харбина, КНР.

4.2 Участие в международных образовательных и научных программах

Образовательные проекты. Международные образовательные проек-

ты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ, в 2015 г. включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы и т.д. Среди них можно выделить следующие:

Международную олимпиаду по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая (05.11.2015 – 06.11.2015);

Дни образования и культуры Германии на Амуре;

Международный слет спортивных менеджеров и волонтеров «Роза Хутор 2015», г. Сочи (06-13.02.2015);

XV Международный форум «Новые идеи нового века», ТОГУ, г. Хабаровск, (23.02.2015 – 02.03.2015);

Международные соревнования: «Веселые старты: Россия-Китай» (31.03.2015);

V Международный слет «Мир, где нет чужих» (14-18.10.2015).

С целью получения грантов для реализации образовательных проектов сотрудники АмГУ участвовали в конкурсах международных грантодателей:

конкурс Фонда им. Роберта Боша (Германия) с целью продления лектората;

заявка на приглашение специалиста по вопросам обучения английскому языку по программе «EnglishLanguageFellowVisit» (Посольство США в г. Москва, Отдел образовательных программ, Офис английского языка);

грант на участие в программе лектората Фонда им. Роберта Боша.

Научные проекты

В 2015 г. проводились совместные с международными партнерами исследования, поддержанные РФФИ: «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)» (РФФИ, проект №14-18-00308 грантополучатель: Забияко А.П., зав. кафедрой религиоведения и истории). 11-21.10.2015 прошел второй этап экспедиции в «русское Трехречье» (Северо-Восточный Китай).

Кроме этого, осуществлялась работа над международными исследовательскими проектами. Кафедрой иностранных языков АмГУ совместно с Национальным Музеем Этнологии Китая организованы четыре международных этнолингвистические экспедиции в места компактного проживания эвенков Амурской области и Южной Якутии.

В первом квартале 2015 года проводились научно-исследовательские работы по трём проектам в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» совместно с Германской службой академических обменов: «Моделирование распространения и поглощения излучения в оптически неоднородных биологических средах» (Красников И.В., вед. науч. сотр., НОЦ), «Исследование процессов поглощения и рассеяния оптического излучения в многослойных биологических тканях» (Сетейкин А.Ю., доцент кафедры физики), «Метод трассировки лучей для задач биофотоники» (Пересунько В.А., аспирант).

Международные научные конференции

В 2015 году АмГУ выступил организатором 6 международных научных и научно-практических конференций, наиболее существенными из которых являются:

Международный фестиваль искусств «АРТ пространство Амур-2015» (06.02.2015 – 22.02.2015);

Международная научно-методическая конференция «Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии», посвященная 40-летию Амурского государственного университета, (26- 27.03.2015);

XII Международный научно-исследовательский семинар, посвященный памяти профессора Л.В. Бондарко (14.05.2015)

Международная конференция «Энергетика: управление, качество и эффективность использования энергоресурсов», (26-29.05.2015);

II Международный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития» (13.12 – 16.12.2015, совместно с ХПУ, КНР).

Сотрудники и студенты университета приняли участие в следующих научных мероприятиях за рубежом в четырех странах мира:

Международная конференция «Bio-Optics: Design and Application», г. Ванкувер, Канада (12-15.04.2015, кафедра физики);

Международная конференция по проблемам алтаистики, г. Сеул, Ю.Корея (16-19.07.2015, кафедра иностранных языков);

Международная научная конференция «Китайская цивилизация в диалоге культур», г. Минск, Белоруссия (26.11.2015, кафедра китаеведения);

II Международный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития», г. Харбин, КНР (15-16.2015, ЭкФ).

Международная конференция «Оломоуцкие дни русистов», Оломоуцкий университет им. Палацкого, Чехия (9-12.09.2015, кафедра религиоведения и истории, кафедра ЛиМХК)

4.3 Обучение иностранных студентов

В 2015 г. АмГУ осуществлял подготовку иностранных граждан по 10 общим образовательным программам бакалавриата и специалитета, 7 программам магистратуры и 5 программам аспирантуры.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в АмГУ в 2015-2016 учебном году обучаются 3 студента-гражданина КНР; 2 студента проходят обучение в форме стажировки по основной образовательной программе. На 2016-2017 учебный год в АмГУ в рамках квоты распределено 3 иностранных гражданина, планирующих обучение по направлениям подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 41.04.01 Зарубежное регионоведение, 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Отмечается тенденция расширения спектра направлений подготовки по основным образовательным программам и увеличения общей численности иностранных студентов.

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, программам аспиранту-

ры, включает: СНГ – 6 чел. (Украина – 2 чел., Казахстан – 1 чел., Узбекистан – 2 чел., Туркмения – 1 чел.), КНР – 82 чел., Вьетнам – 1 чел.. На подготовительном отделении обучаются слушатели из КНР – 47 чел., Польши – 1 чел., Нигерии – 2 чел., Ганы – 1 чел.

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2015 г. составило 8 человек (ср.: 2012 г. – 8 чел., 2013 г. – 6 чел., 2014 г. – 9 чел.), что свидетельствует о сохранении этого показателя на прежнем уровне. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2015/16 учебном году – 14 чел.

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ в 2015 не менее триместра, с использованием дистанционных форм обучения составило 98 человек за счет студентов, обучавшихся по программе «Русский язык как иностранный» в рамках Договора с Хэйхэским университетом, КНР.

На основе программ студенческого обмена между Амурским государственным университетом и вузами КНР (Харбинским научно-техническим университетом, Харбинским политехническим университетом, Чанчуньским университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом) 52 студента вузов-партнеров, обучающихся по программам бакалавриата, прошли обучение по программе «Русский язык как иностранный» в течение одного семестра или учебного года.

Кроме этого, на основе Договора между Амурским государственным университетом и Шаньдунским университетом, г. Вэйхай, КНР о реализации совместной образовательной программы в АмГУ обучаются 28 студентов по программе «Лингвистика (английский и русский языки)».

Краткосрочное обучение в АмГУ в течение двух недель в 2015 году прошли 43 студента из вузов КНР по следующим формам:

Международная летняя школа-2015 (20.07.2015 – 01.08.2015; участники – студенты Харбинского политехнического университета, Харбинского института иностранных языков, КНР);

Производственная практика по направлению подготовки «Дизайн» (28.09.2015 – 11.10.2015; участники – студенты Хэйхэйского университета, КНР).

АмГУ осуществляет подготовку иностранных граждан на подготовительном отделении и курсах русского языка: 2012-2013 уч. год – 19 чел., 2013-2014 уч. год – 107 чел., 2014-2015 уч. год – 147 чел. В настоящий момент на подготовительном отделении обучаются 52 слушателя. В 2015 году 11 выпускников подготовительного отделения поступили в АмГУ на ОП бакалавриата.

В первом квартале 2015 г. АмГУ впервые принял участие в конкурсе на получение приоритетного права на прием для обучения иностранных граждан в пределах квоты.

4 иностранных гражданина проходили научную стажировку в подразделениях университета.

Объем средств, полученных АмГУ от иностранных граждан за оказа-

ние образовательных услуг, составил 4413 тыс. рублей.

4.4 Мобильность научно-педагогических работников и студентов *Академическая мобильность студентов.*

Общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило в 2015 году 73 человека.

АмГУ реализует студенческие обменные программы с 4 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Чанчуньским университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. В 2015 году обучение по обменным программам языковых стажировок с вузами-партнерами КНР прошли 26 студентов АмГУ. 3 студента университета прошли языковые стажировки в вузах Германии в 2015 году.

В 2015-2016 уч. году в результате подписания Договора с Северо-восточным финансово-экономическим университетом, г. Далянь, КНР впервые были реализованы совместные образовательные программы по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») и 43.03.02 Туризм. 9 студентов АмГУ прошли обучение в Северо-восточном финансово-экономическом университете в течение семестра.

35 студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Туризм» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», прошли учебную практику в Хэйхэйском университете, г. Хэйхэ, КНР, 08.07.2015 – 11.07.2015.

Академическая мобильность ППС

В 2014-2015 уч. году в АмГУ работали на постоянной основе 5 зарубежных ученых из КНР, Германии, Нидерландов. Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 7 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visiting professors» (табл. 14).

Таблица 14 – Краткосрочные курсы лекций и семинары, проведенные приглашенными ведущими зарубежными учеными

| Ф.И.О. зарубежного ученого | Название организации, являющейся основным местом работы зарубежного ученого | Наименование курса | Аудитория (студенты, аспиранты, НПП) |
|----------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Штеффен Папперт | Университет Дуйсбург-Эссен, Германия | Политическая коммуникация (на материале предвыборного дискурса политических партий Германии) | Студенты, НПП |
| Ойкава Коджи | Японская языковая школа, г. Пекин, КНР | Изучение японского языка | студенты |
| Цитта Ева | Университет Дуйсбург-Эссен, Германия | Актуальные проблемы лингвистики | студенты, НПП |
| Флинн Джон Майкл | Офис английского языка Посольства США в г. Москва | Academic Writing | НПП |
| Кагами Ёсикадзу | Японский Центр в г. Хабаровск | Мотивация персонала и социальная ответственность предприятия | НПП |
| Вольфганг Имо | Университет Дуйсбург-Эссен, Германия | Лингвокультурология | студенты |
| Эрл Моландер | Университет штат Портленд, США | Corporate Social Responsibility (дистанционный курс) | студенты |

Повышение квалификации НПП за рубежом

В 2015 году повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях прошли 3 НПП (В.В. Нецименко, Харбинский политехнический университет, КНР; М.А. Демьяненко, Культурный центр им. Гёте в г. Маннгейм, Германия; А.В. Кучеренко, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь). Повышение квалификации проходило в форме обучающих семинаров, обучения в докторантуре, научной стажировки.

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции воспитательной и внеучебной деятельности Амурского государственного университета и программы воспитательной деятельности на цикл обучения. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- воспитание нравственных качеств, духовности;

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

поддержка студенческой прессы и телевидения;

содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

профессионально-трудовое воспитание студентов;

гражданско-правовое воспитание и образование;

культурно-нравственное воспитание;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни.

Работа каждого направления строилась на основе разработанных программ по координационным планам воспитательной и внеучебной работы в вузе: «Профессионально-трудовое воспитание студентов АмГУ», «Гражданско-правовое воспитание студентов АмГУ», «Культурно-нравственное воспитание студентов АмГУ», «Адаптация первокурсников к системе высшего образования в АмГУ», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди студентов АмГУ», «Профилактики правонарушений среди студентов АмГУ».

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений, рассматривались на заседаниях Ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

5.2. Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной работы в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах. На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», телепрограммы «Смелость быть первым».

5.3. Система управления воспитательной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом. Общее руководство и координацию воспитательной деятельности в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе и управление воспитательной и внеучебной работы (УВиВР), которое подчинено проректору по учебной работе. В состав УВиВР входят следующие центры: социально-культурный центр, социально-психологический. На факультетах данную деятельность осуществляют заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов академических групп первых курсов.

5.4. Работа со студентами первого курса

Для оптимизации процесса адаптации первокурсников были проведены следующие мероприятия: линейка «Первокурсник – 2015», информационные встречи с руководителями структурных подразделений вуза и активами факультетов, концерт «СКЦ представляет...», спектакль «Сашка», праздники «Посвящение в студенты», социологическое исследование «Оценка работы куратора академической группы студентов первого курса», спартакиада первокурсников и «Веселые старты», школы КВН и «Индиго». Проведена «Школа тьюторов», которая состояла из двух частей: теоретической и практической. Кураторы-старшекурсники получили знания по технологиям адаптации первокурсников и взаимодействию с молодежной аудиторией.

Проведены конкурсы «Лучшая группа первокурсников», «Лучшее портфолио студентов первых курсов», «Лучший куратор».

5.5. Профессионально-трудовое воспитание студентов

В рамках профессионально-трудового воспитания на факультетах проведены: «Недели специальностей» и «Дни факультетов», которые включают в себя встречи с заведующими кафедрами, учеными вуза, с отличниками и активистами старших курсов по обмену опытом обучения и активной общественно-полезной работы, экскурсии в музей АмГУ, олимпиады, конкурсы, викторины, диспуты, круглые столы, экскурсии на предприятия. Традиционно реализуется проект «Школа современного вожака» включающий в себя выездную школу «Инструктивка» и организацию педагогического отряда «Альтернатива». В рамках проекта «Самопрезентация и рынок труда» проведено более 30 тренингов по самопрезентации и эффективному трудоустройству, 10 информационных площадок по потребностям рынка труда и технологиям поиска работы. Реализуемый проект «Приходите к нам учиться» позволил создать на каждом факультете студенческие объединения для проведения профориентационной работы, провести осенние и весенние «Дни открытых дверей» университета и факультета». Проведен городской молодежный медиафорум «PRO.INFO», включающий в себя обучающие площадки и мастер-классы, конкурс медиа проектов и медиа игру.

Студенты филологического факультета выпускают кафедральную газету «English today» и учебную газету «Кожура», проводят праздник «Русские

святки» и творческие встречи с журналистами в рамках Студенческого медиа клуба.

5.6. Гражданско-правовое воспитание и образование

В университете создана эффективная система гражданско-правового воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у студентов основных гражданских качеств и чувств патриотизма. На каждом факультете и в общежитиях активно функционируют студенческие активы самоуправления, которые проходят обучение в университетских школах актива «Меридиан» и «Индиго», а также в федеральных школах студенческого самоуправления.

За прошедший год в рамках этого направления проведено 82 мероприятия.

Одним из приоритетных направлений данной программы является развитие волонтерского движения в университете. Координатором данного движения является волонтерский отряд «Команда А», спектр деятельности которого очень широк:

реализован проект «Школа волонтеров» (проведение обучающих площадок);

отрядом волонтеров «Команда А» проведены следующие акции: "Добровольное донорство", "Подари ребенку праздник", "От сердца к сердцу", "Студенческий десант", "Книга памяти: дневник поколений", "Чистый город", "Поздравь ребенка-инвалида" к Дню защиты детей, "Здоровым быть модно", "Самые верные друзья", "Дети войны", "Весенняя неделя добра", "Вектор добровольчества". Участие в молодежной патриотической игре «Наследники Победы», автопробега «Южно-Сахалинск – Севастополь 2015». Организация встречи «Ребенок войны» с ветераном труда университета В.И. Буниным. Организация адресной помощи ветеранам труда и войны. Участие в городских акциях «Помоги вдове фронтовика убрать могилу», «Маршрут здоровья». Организация детей, воспитанников детского дома с. Садовое в концертах и мероприятиях университета. Участие в городском экологическом марафоне «Маршрут чистоты». Помощь в проведении городского литературного карнавала в честь Дня города и мероприятия областного музея «Ночь в музее: Литературный бум». Продолжилось шефство над детскими домами области, детской городской больницей, шефство над детскими домами области и города;

участие в мероприятиях и конкурсах социальной направленности различного уровня (конкурсы социальной рекламы: городской «Отражение» и всероссийский «Новый взгляд», региональный этап конкурса «Конвейер социальных проектов», конкурсы социальных проектов Росмолодежи в номинациях «Добровольчество», «Лидерство», «Патриотизм»);

участие в добровольческих форумах и школах различного уровня («100 технологий добра», «Доброволец России», «Лидер 21 века», «Творю добро»).

Эффективными методами формирования гражданственности и патриотизма студентов является вовлечение их в такие мероприятия как:

проект «Наша общая Победа», включающий в себя конкурс видеорепортажей «Я был на той войне» и фотоконкурс «Мой уникальный край», Корпус волонтеров 70-летия Победы в ВОВ (120 человек),

творческие встречи с воинами-афганцами и вечера патриотической песни;

участие в мероприятиях патриотической и гражданской направленности различного уровня.

5.7. Культурно-нравственное воспитание

Процесс культурно-нравственного воспитания является особо важным в подготовке будущего специалиста. За прошедший учебный год проведено 120 мероприятий университетского и факультетского уровня. Работает 31 любительское объединение (творческие коллективы и клубы по интересам), в которых занимаются 750 студентов.

Впервые проведен региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна».

Таблица 15 – Традиционные мероприятия университетского уровня

| | |
|---------------------------------------|--|
| Спектакли | 5 спектаклей на базе вуза и выездные (районы Амурской области) «Гартюф», «Сон в летнюю ночь», «Собака на сене», премьеры: «Сашка», «Пер Гюнт». |
| Концерты, вечера и праздники | Концерты: «СКЦ представляет...», «День студента АмГУ», «Добро пожаловать...», «АмГУ, весна». IV рок-концерт, концерты, посвященные 40-летию вуза, отчетные концерты танцевальных коллективов «СПЛЭШ» и «РЭД ФОКС», два юбилейных концерта факультетов ФМИ и ФСН, праздник «Посвящение в студенты», литературно-музыкальная композиция «Вспомним всех поименно...», концерт команд КВН. Праздники: «Посвящение в студенты», «Выпускник - 2015», «Лицеист - 2015», «Ректорский прием». |
| КВН | 17 команд КВН, сезон игр (фестиваль, полуфинал, финал), «Зимний кубок КВН», участие в играх Центральной Тихоокеанской лиги КВН. |
| Интеллектуальный клуб «Особое мнение» | Проведено 7 игр на базе вуза в формате «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». |
| Фестиваль «АмГУ, весна» | Проведен конкурс концертных программ факультетов, конкурс творческих работ. |
| Творческие конкурсы и акции | «Мистер и Мисс АмГУ», «Мусор-шоу», «Юниор-шоу» и др. |

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студенты представляли университет на форумах, фестивалях, конкурсах и т.д.

5.8. Профилактика асоциальных явлений, терроризма и экстремизма

В данном направлении ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости, ВИЧ-инфекций, ИППП, терроризма и экстремизма.

Проведены встречи первокурсников с представителями Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Амурской области, акции «Начни с себя, живи безопасно» (конкурсы плакатов и стенгазет

«Это тебя касается!»), раздача агитационных листовок), лекции по репродуктивному воспитанию студентов, просмотр и обсуждение видеофильмов, тематические кураторские часы. Социально-психологическим центром проведены тренинги по профилактике ИППП с раздачей брошюр, соответствующего содержания.

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей.

В рамках совместных научно-образовательных и исследовательских программ университет сотрудничает с:

Благовещенской епархией русской православной церкви;

Христианской церковью «Новое поколение»;

Благовещенским приходом римско-католической церкви;

Буддистским центром «Карма кагью».

Преподаватели университета входят:

в состав экспертного совета по религиоведческой экспертизе управления министерства юстиции по Амурской области;

в состав совета по взаимодействию с религиозными объединениями при губернаторе Амурской области;

в состав совета по историко-культурному наследию при Законодательном собрании Амурской области.

Кафедра религиоведения тесно сотрудничает с китайскими и армянскими диаспорами.

В вузе проводились культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия такие как:

праздник-конкурс китайского языка и культуры;

участие китайских студентов в университетском фестивале «АмГУ, весна-2014»;

праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов;

на каждом курсе языковых специальностей имеется устная тема, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студентов (терроризм, экстремизм, насилие в обществе). Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленными студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом;

на информационном модуле АмГУ демонстрируются видеофильмы по соответствующим направлениям.

Всего проведено 151 мероприятие по данному направлению.

5.9. Организация деятельности студенческого самоуправления

На основании Положения о студенческом самоуправлении АмГУ, Положения о студенческом совете АмГУ («Совет девяти») и Положения об объ-

единенном Совете в университете созданы и работают студенческие советы университета, студенческие советы на факультетах и в группах.

За отчетный период было проведено 31 заседание «Совета девяти», на которых рассматривались вопросы по организации, проведению и подведению итогов мероприятий по внеучебной работе. По инициативе студенческого совета были подготовлены и проведены акции: «Мы выбираем будущее», «Свобода от никотина – выбор в пользу будущего», «День Святого Валентина», «День позитива», благотворительные акции «Дари тепло души детям» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения, благотворительные акции, посвященные 9 мая («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»). С 08.07.2014 по 17.07.2015 в учебно-оздоровительном лагере АмГУ п. Белогорье состоялась 14 смена лагеря студенческого актива «Студенческий меридиан», целью которого является повышение уровня лидерского потенциала у студенческого актива в ходе реализации утвержденной программы. В смене приняло участие 60 человек представители активов факультетов. Отбор студентов осуществлялся «Советом девяти» совместно с председателем Союза студентов. В лагере проводились теоретические и практические занятия в школах: «Лидер», «Веревочный курс», «Креативность», «КВН», а также спортивные и концертно-развлекательные мероприятия и творческие конкурсы. Продолжает работу школа актива для первокурсников «Индиго».

Студенческие советы факультетов имеют свою структуру и план работы на год, ведут работу по привлечению студентов факультета к участию в университетских мероприятиях. По истечении года председатели представляют отчет о проделанной работе.

Студенты приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийское мероприятие «День Российского студенчества», г. Москва, январь 2015, 1 чел.;

Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, г. Москва, январь 2015, 5 проектов, в очный этап – проект в номинации «Организация студенческого спорта», 1 чел.;

Международный зимний слет спортивных менеджеров и волонтеров, г. Сочи, февраль 2015, 1 чел.

5.10. Работа социально-психологического центра

В период с 1.09.2015 по 1.04.2016 г.г. было проведено 40 тренингов:

Тренинг командообразования, сплочения группы - 14;

Тренинг толерантности-4;

Тренинг управления временем – 4;

Тренинг профилактики ИППП и СПИДа – 2;

Тренинг коммуникативного общения – 3;

Тренинг целеполагания – 7;

Тренинг эффективного трудоустройства – 6.

Всего через тренинги прошло 518 студентов. Тренинги способствовали адаптивной социализации участников учебного процесса. Формированию навыков, необходимых для успешного прохождения собеседования с работодателем и успешного прохождения всех этапов трудоустройства.

За истекший период было проведено 84 индивидуальных консультации. Основные проблемы, с которыми обращались студенты: личностное развитие, межличностные конфликты, страхи, трудности во взаимоотношениях с родителями, взаимоотношения в паре, конфликтные ситуации с преподавателями, низкая самооценка и принятие себя, профессиональное самоопределение. Проведена консультация с родителями (2 человека) по поводу трудностей сына-студента в процессе обучения.

С целью повышения уровня информированности студентов по социальным психологическим проблемам была проведена работа в форме социальных акций оформления информационных стендов по следующим темам: «Толерантность – до каких границ?», «Психология учения», «Как избежать экзаменационного стресса», «Здоровый образ жизни», «Профилактики ИППП и СПИДа», «Семейные ценности».

5.11. Оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы

В течение года проводился смотр-конкурс по внеучебной работе, целью которого является оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы на факультетах. Итоги смотра конкурса подводятся по сумме баллов по всем разделам воспитательной работы, алгоритм подведения итогов представлен в положении о смотре-конкурсе по внеучебной работе.

Таблица 16 – Итоги смотра-конкурса по внеучебной работе за 2014/2015 г.

| Мероприятия | ЭкФ | ФМиИ | ЭФ | ФФ | ФМО | ФСН | ИФФ | ЮФ | ФДиТ |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| I семестр | 192,24 | 196,8 | 298,41 | 180,05 | 98,4 | 157,65 | 100 | 67,5 | 41,75 |
| II семестр | 18,5 | 32,8 | 56,4 | 29,8 | 43,3 | 37,2 | 33,6 | 28 | 17 |
| Наука | 0,12 1 | 1,06 9 | 0,31 2 | 0,88 7 | 0,73 5 | 0,72 4 | 0,44 3 | 0,84 6 | 1,05 8 |
| Фестиваль | 60 | 64,4 | 75,3 | 72,5 | 67,8 | 34,5 | 53,1 | 28,5 | 16 |
| Спорт межвузовский | 7 | 3 | 9 | - | 4 | 6 | 5 | 8 | 2 |
| Работа на факультете | 33 мер. 5 | 58 мер. 7 | 37 мер. 6 | 93 мер. 9 | 25 мер. 4 | 68 мер. 8 | 10 мер. 1 | 18 мер. 3 | 17 мер. 2 |
| Игры интел. клуба | 34 | 33 | 31 | 37 | 40 | 27 | 8 | 8 | 25 |
| Волонтерская работа | 9 | 9 | 4,5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 4,5 | - |
| ИТОГО | 326,74 | 355 | 482,61 | 344,35 | 271,5 | 283,35 | 212,7 | 153,5 | 111,75 |

По итогам смотра-конкурса также как и в 2014 г. первое место занял энергетический факультет.

5.12. Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

В отчетный период Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТ ВиС) АмГУ работал по следующим направлениям:

Использование веб-сайта. С целью повышения эффективности трудоустройства выпускников и студентов на официальном сайте АмГУ <http://www.amursu.ru/> создана страница «Центр содействия трудоустройству», которой могут пользоваться не только студенты и выпускники, но и работодатели. Ежедневно сайт посещают 7939 человек. Сайт позволяет оперативно

информировать студентов, партнеров и коллег о деятельности ЦСТВиС, вакансиях, нормативных документах, предстоящих мероприятиях и т.д. За отчетный период на странице ЦСТВиС размещено 73 статьи, из них 27 с информацией о проходивших мероприятиях и 45 – о поступивших вакансиях. Информационное наполнение и обновление страницы ЦСТВиС осуществляется регулярно, что обеспечивает актуальность и своевременность предоставляемой информации.

Всего база вакансий для студентов и выпускников 2015 году – 345 вакансий, база данных о 1278 выпускниках 2015 г., работодателей – 250.

Использование социальных сетей при реализации направлений работы центра. При реализации направлений работы ЦСТВиС активно используются социальные сети. ВКонтakte имеется страница ЦСТВиС по адресу: <https://vk.com/tczs.amgy>. Данная страница существует уже более 2 лет. На странице ЦСТВиС в социальных сетях ежедневно размещается информация о вакансиях, о предстоящих мероприятиях, касающихся вопросов трудоустройства. Проводится мониторинг вакансий, соискателей и работодателей.

Консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. Основными методами консультационной работы ЦСТВиС со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда выступают: анкетирование, беседа, тренинг, мастер-класс. За отчетный период проведены консультации с 1392 студентами и выпускниками. С целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешного трудоустройства, ЦСТВиС проводит тренинги. За отчетный период проведено 28 тренингов с охватом 840 выпускников.

Разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников. За отчетный период издана серия буклетов и информационных листов:

- буклет для выпускников и студентов АмГУ «Как найти работу» (0,125 п.л., количество экземпляров – 500 штук);
- буклет для выпускников и студентов АмГУ «Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ» (0,125 п.л., количество экземпляров – 500 штук).

Информационные материалы распространены 26 марта 2015 года во время проведения круглого стола «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами», 09 июня 2015 года во время проведения «Ярмарки вакансий», а также в течение отчетного периода во время проведения индивидуальных консультаций и информационных встреч.

Организация временной занятости студентов

Одним из направлений работы ЦСТВиС является оказание помощи студентам в поиске временной работы. С целью временного трудоустройства в ЦСТВиС за отчетный период обратилось 84 студента разных курсов, более 80% из них были трудоустроены. Студенты работали интервьюерами, промоутерами, официантами, упаковщиками картона, аниматорами и т.д.

С целью трудоустройства студентов в летний период в июне 2015 года был сформирован педагогический отряд в количестве 52 человек для работы в детских лагерях «Белые горы», «Колосок», ФГБОУ ВДЦ «Океан», а также в пришкольных детских лагерях. 27 июня 2015 года строительный студенческий отряд «ВекТор» выехал на строительство космодрома «Восточный» (г. Углегорск). В составе отряда были 18 студентов энергетического, инженерно-физического факультетов, факультета математики и информатики и факультета международных отношений.

Для организации практик и стажировок ЦСТВиС формирует информационную базу и совместно с руководителями практик факультетов заключает с предприятиями двухсторонние договоры или соглашения, которые периодически дополняются и обновляются. За отчетный период было заключено более 75 бессрочных и долгосрочных договоров о сотрудничестве на прохождение всех видов практик. Студенты АмГУ проходят практику не только на предприятиях России, но и за рубежом: учебная практика в Китае для студентов направлений подготовки «Туризм», «Зарубежное регионоведение», «Дизайн».

Организация центром мероприятий по содействию трудоустройству выпускников (ярмарок вакансий и специальностей, презентаций компаний, дней карьеры и т.д.). В целях оказания помощи студентам и выпускникам в поиске работы, а работодателям в подборе необходимых работников, в течение года ЦСТВиС организовал и провел ряд контактных мероприятий, в которых приняло участие 770 студентов:

– 3 встречи с представителями компаний: Всероссийского детского центра «Океан», Пограничного Управления ФСБ России по Амурской области, транспортной компании «ВЭЙ – групп»;

– 1 «День карьеры» (презентация компании «Сизар»);

– 1 «День фирмы» (фирма «Орифлейм»);

– 1 традиционную Ярмарку вакансий, в которой приняли участие более 100 студентов выпускных курсов и 14 представителей организаций г. Благовещенска: ОАО «Азиатско-Тихоокеанский банк»; ООО «Астера»; ОАО «РОСТЕЛЕКОМ»; «Сбербанк России»; ОАО «Мобильные телесистемы»; ООО «Лункам»; ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН «Доброта»»; ООО «Пилигрим Плюс»; издательский дом «Амурская правда»; ПАО «СОВКОМБАНК»; ООО «Сизар»; издательско-полиграфический комплекс «Одеон»; ОАУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей имени В.В. Белоглазова»; ООО «Контакт». Студентам и выпускникам АмГУ было предложено 125 вакансий рабочих мест и 85 мест для прохождения производственной практики.

Участие центра в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников: мероприятия с участием студентов и выпускников (ярмарки вакансий и т.п.). В течение года выпускники и студенты АмГУ приняли активное участие в мероприятиях различного уровня.

26 марта 2015 года на гранд-арене в ТРЦ «Острова» состоялась Ярмарка вакансий в рамках проекта «Профессия – выбор жизни». В работе Ярмарки приняли участие более 50 студентов и выпускников АмГУ.

30 марта 2015 года студенты АмГУ приняли участие в Учредительной конференции по созданию Амурского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

9-11 апреля 2015 года 3 сотрудника АмГУ приняли участие в работе Окружной школы руководителей студенческих отрядов (г. Владивосток).

29 апреля 2015 года состоялось Открытие летнего трудового семестра на площади Победы в г. Благовещенске, в котором приняли участие 40 стройотрядовцев из АмГУ.

5.13. Программа развития деятельности студенческих объединений

Программа развития студенческих объединений в Амурском государственном университете позволила создать благоприятные условия для поддержки деятельности студенческих научных сообществ, студенческих научно-исследовательских бюро и лабораторий, профессионально-ориентированных объединений, количество которых ежегодно возрастает, возрастает и численный состав студентов, вовлеченных в работу объединений. Деятельность этих объединений стала более системной, организованной и направленной, осуществляется планирование (стратегическое и тактическое) на уровне кафедр и факультетов, объединения получают административную, финансовую и другие виды поддержки в реализации проектов, в участии в мероприятиях, поездках. Направления и тематика выполняемых работ соотносятся с перспективными темами научных коллективов, ученых университета, отвечают задачам повышения роли студенчества в развитии науки и профессиональной практики.

В фокусе внимания Программы находятся и получают постоянную поддержку следующие научные и профессионально-ориентированные студенческие объединения: энергетический факультет: СКБ «Автоматизация и регулирование»; СКБ Энергоснабжение; СКБ Системный анализ функционирования электрических сетей в условиях неопределенности; юридический факультет: «Общественная приемная» (юридическая консультация); факультет социальных наук: научный актив ФСН, студенческое психологическое сообщество «Антистраус», сообщество социальных педагогов «Сила России», научно-общественное объединение «Синергия», «Педагогический отряд», общественная организация религиоведов «Даурия»; факультет международных отношений: кино клуб «Лес теней», дебат-клуб «Молель ООН на Дальнем Востоке», научное студенческое сообщество по проблемам регионоведения зарубежных стран; филологический факультет: клуб любителей немецкого языка «Netzwerk», газета английского языка «English today», газета АмГУ «K@жура», кино клуб «Попкорн.NET, литературно-художественная студия «Шарманка»; факультет дизайна и технологии: «Союз дизайнеров»; Дизайн-центр: «Модерн»; факультет математики и информатики: кружок по информатике.

В рамках реализации Программы развития студенческих объединений в Амурском государственном университете создан и работает студенческий бизнес-инкубатор, под который выделено отдельное помещение, закуплено необходимое оборудование. В работу студенческого бизнес-инкубатора привлекаются наиболее активные студенты, проводятся занятия на формирование у них фундаментальных знаний в области инвестиционного менеджмента и бизнес-планирования, выявляются наиболее перспективные бизнес-планы, обсуждаются вопросы их дальнейшего практического приложения; презентация студентами разработанных ими бизнес-планов малых и средних предприятий; ведется работа с рабочими группами студентов по вопросам разработки финансируемых проектов. Организованы обучающие семинары с участием ведущих специалистов региона в сфере бизнеса, кредитования и государственной поддержки предпринимательской инициативы

Реализация программы позволила вывести на другой уровень деятельность центра занятости студентов. Количество предприятий-партнеров, принимающих участие в работе Центра на регулярной основе возросло в 6 раз; запущены новые проекты по взаимодействию с рынком труда; студентами (индивидуально и в группах) под руководством преподавателей выполняются с последующим внедрением работы по заказам от предприятий и организаций; разработана и интегрирована в работу сайта университета электронная база данных по вакансиям и портфолио выпускников и студентов вуза. Отдельное важное направление работы Центра - формирование компетенций студентов по вопросам эффективного трудоустройства (тренинги, семинары, круглые столы, встречи с работодателем).

Новым для Амурского государственного университета явилось такое направление Программы развития студенческих объединений как поддержка деятельности профильных студенческих отрядов. С 2013 года организована работа трех отрядов: педагогического, энергетического и строительного. Одним из значимых проектов этого направления стала Школа современного вожатого, где в условиях загородного лагеря смогли обучиться вожатскому делу более 50 студентов не только педагогических направлений подготовки, но и будущие юристы, экономисты, энергетики, которые применили полученные знания в это же лето в детских оздоровительных лагерях. Осуществляется поддержка реализации проектов профильных студенческих отрядов, их участия в конкурсах, форумах, семинарах (административная, финансовая, предоставление помещений, транспорта). Результаты деятельности отрядов получают признание и положительные отзывы (образовательные учреждения, ДОЛ, ГЭС, космодром Восточный).

Качественно повысился уровень творческих и любительских объединений вуза, которые приняли участие в концертах и конкурсах университетского и регионального уровней. Создано объединение любителей рок-музыки, включающее 8 рок-групп. Популярностью у студентов пользуется интеллектуальный клуб «Особое мнение», который проводит игры не только в университете, но и участвует в состязаниях городского и областного уровней. В вузе работает 13 команд КВН.

В связи с географической отдаленностью от центральной части России только благодаря государственной финансовой поддержке у студентов вуза появилась возможность участия в мероприятиях федерального уровня. Развивается волонтерское движение. Студенты вуза шефствуют над детскими домами в селах Амурской области, специализированным Домом ребенка, онко-гематологическим отделением областной детской больницы и детской городской больницей. Студенты вуза награждены грамотой администрации г. Благовещенска за добровольческое движение. Координаторами волонтерского движения в вузе создан отряд «Команда А».

Реализация программы позволила улучшить условия для развития студенческих объединений вуза в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой и спортивной деятельности, общественного и волонтерского движения, профессионального становления и развития студенческого самоуправления.

Оказана адресная помощь творческим коллективам: студии народного пения «Забавушка», народному молодежному театру «Глобус» и народному студенческому театру «Мир», шоу-балету «Данс Крафт АмГУ», театру танца «Даймонд», студии латинских танцев «Лэдис». Приобретено современное световое оборудование для актового зала, призы для награждения участников конкурсов, и компьютер для центра занятости студентов, канцелярские товары. Проведены дискуссионные площадки по актуальным молодежным темам, консультации по вопросам области прав, свобод и льгот, предусмотренных законодательством РФ. Разработаны Положения и проведены конкурсы проектов гражданско-патриотического воспитания студентов и предметно-пространственной среды вуза. Разработана система поощрения.

Выделены следующие основные мероприятия 2015 года:

Всероссийский Фестиваль молодежных клубов космонавтики Космофест «Восточный» (совместно с Федеральным агентством по делам молодежи Министерства образования и науки РФ при поддержке Роскосмоса, ОРКК, Правительства Амурской области);

Региональный этап Всероссийского фестиваля "Российская студенческая весна" (совместно с Российским союзом молодежи, Правительством Амурской области);

Межвузовский фестиваль по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (совместно с Амурским студенческим спортивным союзом «Буревестник», Министерством по физической культуре и спорту Амурской области, Министерством внутренней и информационной политики Амурской области);

Межрегиональный молодежный медиафорум "PRO.info-2015". Форум проходил при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства Амурской области, Управления Федеральной налоговой службы по Амурской области.

Созданы Центр Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне, Студенческий центр развития инклюзивного образования; Студенческий совет по качеству образования.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 34 здания (помещения) общей площадью 111869 кв. м., 18 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 82124 кв. м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете ведётся разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 389. Всего университет имеет 1270 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1483 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастаньянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2, 3Л – буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ обучалось в 2014/15 учебном году – 135.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, за лечение в стоматологическом кабинете вуза, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 21 студент с ограниченными физическими возможностями. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

Студенческая поликлиника расположена в Ленинском районе Благовещенска. В ней работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв. метров с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг. хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 19 и 20 часов вечера.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. В 2015 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 86%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС и ГОС.

В рамках реализации выигранного гранта Минобрнауки РФ «Кадры для регионов» в 2015 году по направлениям подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» и 13.04.02 – «Электроэнергетика и электротехника», магистерская программа – «Электроэнергетические системы и сети» закончено оснащение учебно-лабораторным оборудованием лабораторий «Электроэнергетические системы и сети», «Электрические станции», «Системы электроснабжения», лаборатории по технологическому и автоматизи-

рованному управлению электроэнергетических систем, лаборатории по монтажу, наладке и эксплуатации объектов электроэнергетики, лаборатории «Современное электротехническое оборудование» и специализированной лаборатории по энергосбережению и энергоэффективным технологиям.

Для специальности 130101.65 – «Прикладная геология» создана лаборатория по обогащению полезных ископаемых.

Результатом оснащения лабораторий лабораторными комплексами и ПО является постановка новых лабораторных работ, в том числе на промышленных установках, компьютерная симуляция технологических процессов, проведение занятий на современном лабораторном и промышленном оборудовании. Закупленное оборудование легло в основу подготовки кадров для реализации концепции перевода электроэнергетической системы на интеллектуальную и для реализации энергосберегающей политики РФ и региона.

В 2015 г. в рамках проекта по развитию системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса созданы новые лаборатории:

лаборатория «Автоматизации системы электроснабжения объектов»;

лаборатория «Системы автоматического управления и регулирования»;

лаборатория «Технологии автоматизированного машиностроения»;

лаборатория «Автоматизация стартовых комплексов»;

мультимедийная лаборатория прикладного программного обеспечения и имитационного моделирования сложных систем;

лаборатория контроля электромагнитных полей и излучений, создаваемых электроустановками;

лаборатория сбора данных для программного комплекса «Эколог-шум»;

лаборатория сбора данных для программного комплекса «ЭкоМастер».

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период отдельно для Амурского государственного университета и для Биробиджанского филиала, находящегося в стадии ликвидации. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 17, а Биробиджанского филиала – в таблице 18.

Таблица 17 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Амурский государственный университет |
| Регион, почтовый адрес | Амурская область 675027, Амурская область, г.Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21 |
| Ведомственная принадлежность | Министерство образования и науки Российской Федерации |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| А | Б | В | Г |
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 5385 |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 3506 |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 80 |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 1799 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 68 |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 24 |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 44 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 596 |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 464 |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 3 |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 129 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 53,5 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 62,16 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 57,5 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; без вступительных испытаний | человек | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|----------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 38 / 4,69 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 6,26 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 160 / 100 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Биробиджанский филиал Амурского государственного университета</i> | человек | 538 |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 20,18 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 36,7 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 166,45 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 4,46 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 10,75 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 198,69 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 42607,1 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 111,68 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 4,82 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 98,08 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 2 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 54 / 15,08 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 235,35 / 61,69 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 39,15 / 10,26 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Биробиджанский филиал Амурского государственного университета</i> | человек/% | 0,5 / 14,29 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 5 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 7,08 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), | человек/% | 124 / 2,3 |

| | | | |
|----------|--|-----------|------------|
| | обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | | |
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 123 / 3,51 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 1 / 1,25 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 8 / 0,15 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 6 / 0,17 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 2 / 0,11 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 7 / 0,41 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 1 / 0,06 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 35 / 1 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 142 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 4 / 1,12 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 6 / 8,82 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 4413 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 883140,7 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2314,92 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 982,32 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 184,45 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 22,16 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 22,16 |

| | | | |
|-------|--|-----------|------------|
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,34 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 46,51 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 425,49 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 0 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 1483 / 100 |

Таблица 18 – Показатели деятельности Биробиджанского филиала Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

| Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию | | | | |
|--|---|---|---------------------|--|
| Наименование образовательной организации | | Биробиджанский филиал Амурского государственного университета | | |
| Регион, почтовый адрес | | Еврейская автономная область 679014, Еврейская автономная область, г.Биробиджан, ул.Волочаевская 5 | | |
| Ведомственная принадлежность | | | | |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя | |
| А | Б | В | Г | |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 538 | |
| 1.1.1 | по очной форме обучения | человек | 24 | |
| 1.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.1.3 | по заочной форме обучения | человек | 514 | |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек | 0 | |
| 1.2.1 | по очной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.2.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 0 | |
| 1.3.1 | по очной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 | |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 | |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 | |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 0 | |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | - |
| 2 Научно-исследовательская деятельность | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | - |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 0 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 0 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 0 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 0 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 0,5 / 14,29 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | человек/% | 0 / 0 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек/% | - |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 3 Международная деятельность | | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0 |

| | | | |
|----------|--|-----------|---------|
| 3.1.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.1.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.1 | по очной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.2 | по очно-заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.2.3 | по заочной форме обучения | человек/% | 0 / 0 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек/% | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | человек/% | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 19177,8 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 5479,37 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 5479,37 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 112,19 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 25,27 |
| 5.1.1 | имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 0 |
| 5.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 25,27 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,73 |

| | | | |
|-----|--|-----------|-------|
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 14,25 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 130,6 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 0 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 0 / 0 |

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов и аспирантов, обучающихся в вузе, сокращается из-за снижения выделенных контрольных цифр приема.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2015 году выше, чем в 2014 г., но ниже 60.

Удельный вес численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры, увеличился в 2 раза по сравнению с 2014 г., что говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Вуз имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством цитирований в РИНЦ, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2014 г. Увеличилось количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science на 35% и в индексируемой системе цитирования Scopus на 60%.

Удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП вуза составляет 71,95%, что выше, чем в прошлом году, в т.ч. докторов наук – 10,26%, что превышает показатель, установленный в федеральных государственных образовательных стандартах, и обеспечивает выполнение требований к качеству ППС.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПП выросло с 148,88 в 2014 г. до 198,69 в 2015 г.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов вырос с 2,21% в 2014 г. до 3,49% в 2015 г.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП составляют 2314,92 тыс. руб., что выше значения, достигнутого в 2014 г. на 14,6%.

Отношение среднего заработка НПП к средней заработной плате по экономике региона также выросло по сравнению с предыдущим годом на 17,1% и составляет 184,45%, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 46,51%. Этот показатель увеличился на 7%.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на 1 студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний, составляющей 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии, им обеспечены.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.