

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А. Д. Плутенко
2017 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Благовещенск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	7
3. Научно-исследовательская деятельность	47
4. Международная деятельность	62
5. Внеучебная работа	67
6. Материально-техническое обеспечение	82
II. Результаты анализа показателей самообследования	87

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: ш. Игнатьевское
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству образования и науки Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы ректора и распоряжения проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;

б) коллегиальная – Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматриваются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты проректоров, деканов факультетов, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблю-

дение требований законности об охране окружающей среды. Он заключает трудовые договоры с работниками университета, занимается вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издаёт приказы, распоряжения и даёт указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 10 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета

и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, Биробиджанский филиал, управления, отделы, центры и лаборатории. Биробиджанский филиал находится в стадии ликвидации. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2016 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

- совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;
- совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;

- создание эффективной системы непрерывного образования;

- повышение качества обучения;

- повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;

- развитие учебной инфраструктуры;

- развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования научных исследований в 2016 году составлял 48000 тыс. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2016 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2016 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планировалось увеличение объема финансирования университета не менее 800 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 1800 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, регистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002327, регистрационный № 2207 от 24.08.2016 г.

В Амурском государственном университете реализуется 83 образовательных программы (ОП) по 21 укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), продолжается обучение по 1 образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням высшего образования (ВО)

Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	36	52
	специалитет	8	8
	магистратура	19	23
	Итого	63	83
ФГОС ВПО	магистратура	1	1
	Итого	1	1
Всего		64	84

Таблица 2 – Распределение количества ОП по группам

Группы	Уровень ВО	Количество УГНС	Количество НПС
Математические и естественные науки	бакалавриат	2	2
	магистратура	1	1
Инженерное дело, технологии и технические науки	бакалавриат	4	8
	специалитет	2	3
	магистратура	2	3
Науки об обществе	бакалавриат	7	16
	специалитет	2	3
	магистратура	7	9
Образование и педагогические науки	бакалавриат	1	1
	магистратура	1	1
Гуманитарные науки	бакалавриат	2	3
	специалитет	1	1
	магистратура	2	3
Искусство и культура	бакалавриат	1	2
	специалитет	1	1

Таблица 3 – Распределение ОП по факультетам

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
<i>Инженерно-физический факультет (ИФФ)</i>		
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых
21.05.04	Горное дело	Обогащение полезных ископаемых
24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация	Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы
03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела
<i>Факультет дизайна и технологии (ФДиТ)</i>		
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн Дизайн среды Дизайн интерьера Дизайн костюма
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Художественная обработка керамики
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий	Технология текстильных изделий
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий
43.03.01	Сервис	Сервис в индустрии моды и красоты
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Художественно-декоративное искусство (интерьер)
<i>Факультет математики и информатики (ФМиИ)</i>		
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности Математическое моделирование и вычислительная математика
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Автоматизированные системы обработки информации и управления
09.03.02	Информационные системы и технологии	Безопасность информационных систем
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении
38.03.05	Бизнес-информатика	Электронный бизнес
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение вычислительных систем
09.04.01	Информатика и вычислительная техника	Компьютерное моделирование
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
<i>Факультет международных отношений (ФМО)</i>		
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования Американские исследования
43.03.02	Туризм	
47.03.03	Религиоведение	
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение
38.05.02	Таможенное дело	
45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
45.04.02	Лингвистика	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Исследование регионов и стран Азии (Китай) Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений
43.04.02	Туризм	Международный туризм
<i>Факультет социальных наук (ФСН)</i>		
39.03.02	Социальная работа	
39.03.01	Социология	Экономическая социология
37.03.01	Психология	
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы
37.04.01	Психология	Организационная психология
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку
<i>Экономический факультет (ЭкФ)</i>		
38.03.01	Экономика	Мировая экономика Финансы и кредит Бухгалтерский учет, анализ и аудит Налоги и налогообложение
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации Управление малым бизнесом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	
38.03.06	Торговое дело	Коммерция
38.03.07	Товароведение	Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение
38.04.02	Менеджмент	Стратегическое управление
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления
38.04.08	Финансы и кредит	Управление финансами и налоговая среда бизнеса
<i>Энергетический факультет (ЭФ)</i>		
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий

Код НПС	Наименование НПС	Направленность (профиль) / специализация ОП
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции Электроэнергетические системы и сети Электроснабжение Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети
<i>Юридический факультет (ЮФ)</i>		
40.03.01	Юриспруденция	Уголовно-правовой Гражданско-правовой Государственно-правовой
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права
<i>Филологический факультет (ФФ)</i>		
42.03.02	Журналистика	Универсальная журналистика
45.03.01	Филология	Преподавание русского языка как иностранного Преподавание филологических дисциплин (Русский язык и литература)
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации Филологическое обеспечение международных культурных связей
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Лингвистическая экспертиза звучащей речи Иностранные языки и речевые технологии
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Экспертиза рекламы и ПР-продуктов

По состоянию на 01.04.2017 г. общая численность студентов составляет 5330 человек, в том числе по очной форме обучения – 3433 человека, по очно-заочной форме – 86 человек, по заочной форме – 1811 человек. Приведенный контингент составляет 3636 человек.

Структура контингента обучающихся по уровням высшего образования приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура контингента обучающихся по уровням ВО по состоянию на 01.04.2017

Уровень ВО	Очная форма обучения, чел.	Очно-заочная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.
бакалавриат	2564	–	1709
специалитет	546	–	96
магистратура	323	86	6

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными

стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных кадров для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы являются зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В комплект документов образовательных программ входят адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования и условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-

техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, включая фонды оценочных средств. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде образовательных программ бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям ФГОС. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

В рамках учебных курсов предусмотрены и проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, вузов, государственных и общественных организаций, институтов РАН, с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов. К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются ведущие специалисты социальных партнеров-работодателей в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание ряда дисциплин выстроено по модульному принципу.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю для очной формы обучения не превышает 54 часов в неделю, для заочной формы обучения – 200 часов в учебном году. На качественно новой основе организована самостоятельная работа студента.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентиру-

ется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД СМК 48-2016, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебно-методической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Вывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО и ФГОС ВО.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций в вузе осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ПУД СМК 31-2015. Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, критерии оценивания уровня освоения компетенций.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года представлена на рисунках 1-10.

Анализ диаграммы, приведенной на рисунке 1, показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний – 49%. Наблюдается увеличение абсолютной успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Наиболее высоких результатов достигли студенты филологического факультета (абсолютная успеваемость – 87%, качество знаний – 70%), энергети-

ческого факультета (абсолютная успеваемость – 82%, качество знаний – 59%) и факультета социальных наук (абсолютная успеваемость – 82%, качество знаний – 56%), что является положительным фактором в работе факультетов и свидетельствует о высоком качестве подготовки обучающихся. Минимальные результаты показали студенты юридического факультета (абсолютная успеваемость – 67%, качество знаний – 37%), что обусловлено низким уровнем знаний студентов 1 и 3 курсов факультета.

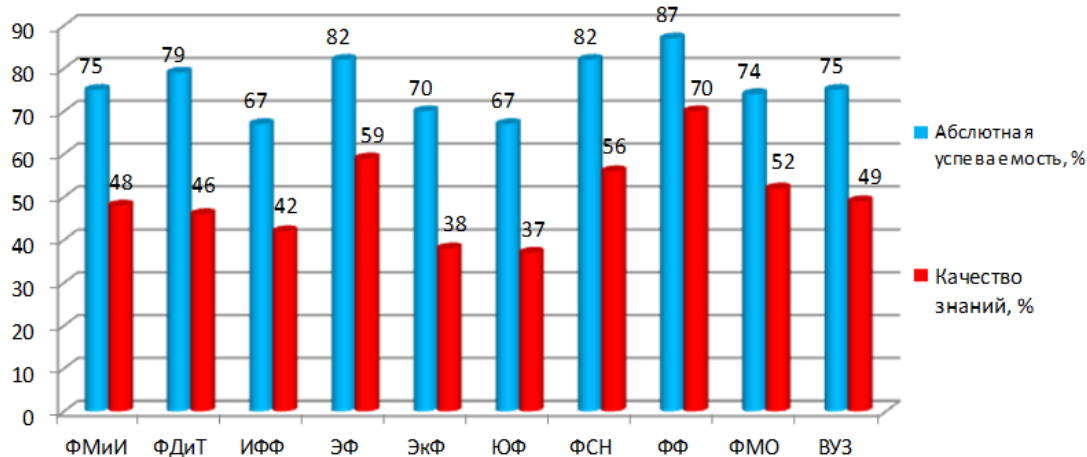


Рис.1. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по итогам летней экзаменационной сессии 2015-2016 учебного года

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета математики и информатики представлены на рисунке 2. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 75%, качество знаний - 48%. Анализ показывает, что наиболее высокие результаты наблюдаются у студентов магистратуры направлений 09.04.01 Информатика и вычислительная техника и 09.04.04 Программная инженерия (абсолютная успеваемость 83 и 81% соответственно, качество знаний 75 и 81% соответственно). Низкие результаты имеют студенты направления 01.03.02. Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость 44%, качество знаний 3%).

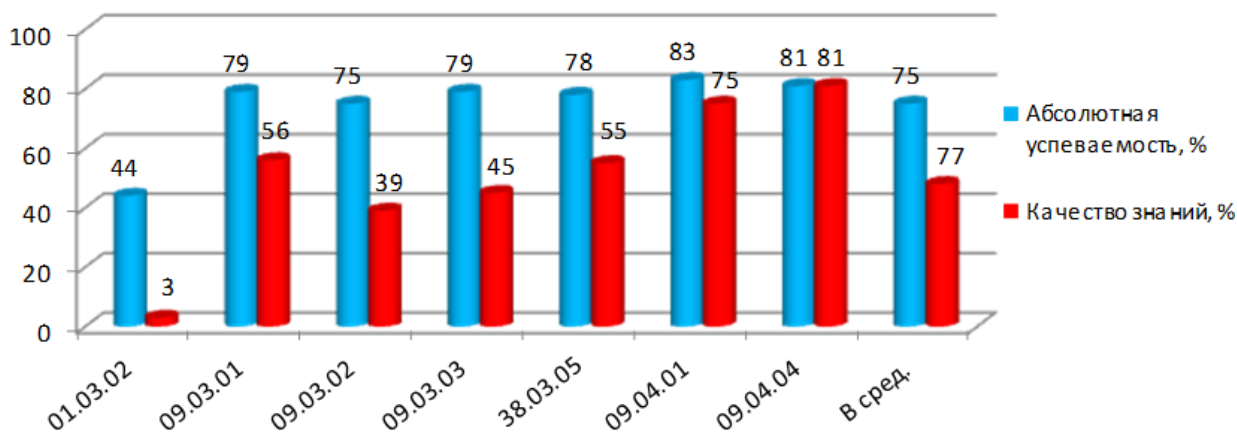


Рис.2. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов факультета дизайна и технологии представлены на рисунке 3. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 79%, качество знаний - 46%. Высокую успеваемость показали студенты направлений 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, 43.03.03 Гостиничное дело, 43.03.01 Сервис (100, 89 и 86% соответственно), студенты направления 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы имеют лучшее качество знаний – 70%. Слабый уровень подготовки имеют студенты специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (успеваемость – 50%, качество знаний – 33%).

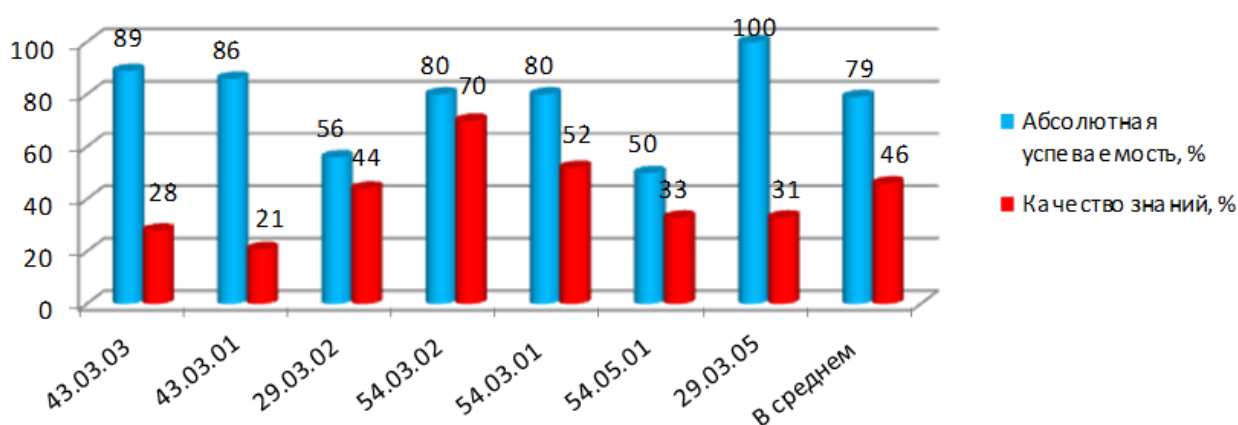


Рис.3. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии по направлениям подготовки, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов инженерно-физического факультета приведены на рисунке 4. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 67%, качество знаний - 42%. Студенты направления 03.03.02 Физика показали низкие результаты (абсолютная успеваемость – 51%, качество знаний – 29%). Высокие результаты достигнуты студентами специальностей 21.05.02 Прикладная геология (абсолютная успеваемость – 70%, качество знаний – 61%) и 21.05.04 Горное дело (абсолютная успеваемость – 82%, качество знаний – 56%).

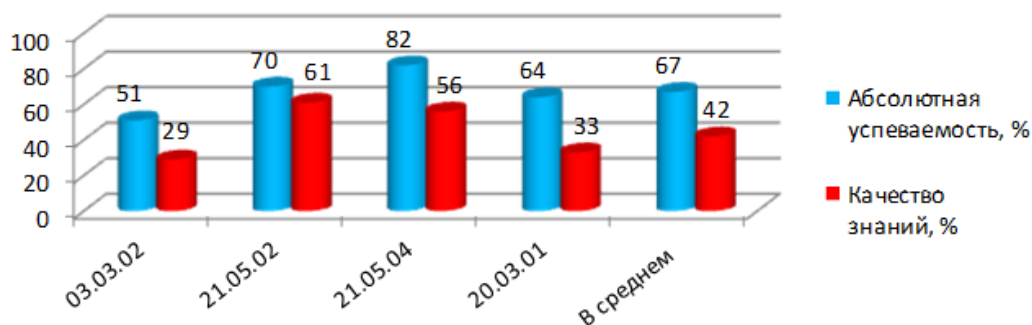


Рис.4. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов энергетического факультета приведены на рисунке 5. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 82% , качество знаний - 59%. Лучшие знания показали студенты магистратуры направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (успеваемость 94%, качество знаний - 88%). Низкие показатели успеваемости у студентов направления подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (успеваемость - 42%, качество знаний – 37%).

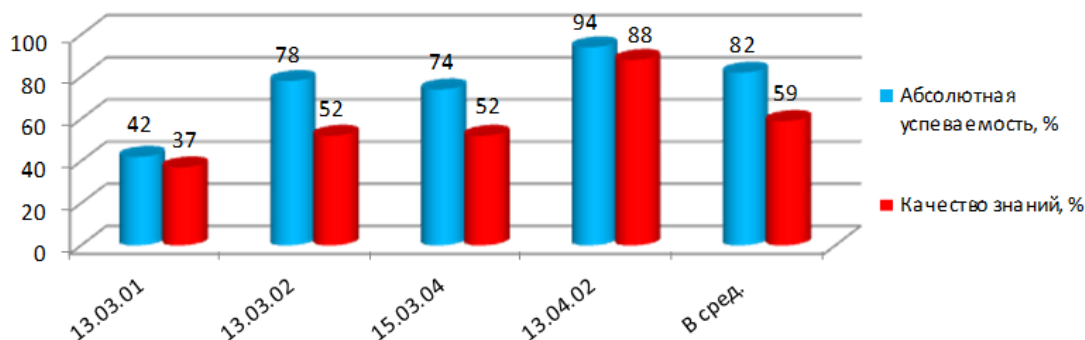


Рис.5. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Результаты летней промежуточной аттестации студентов экономического факультета приведены на рисунке 6. В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 70% , качество знаний – 38%. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 38.03.07 Товароведение (абсолютная успеваемость – 89%, качество знаний – 67%). Кроме этого высокий уровень абсолютной успеваемости у студентов магистратуры и бакалавриата направления Менеджмент (88 и 82% соответственно) Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (абсолютная успеваемость – 47%, качество знаний – 12%).

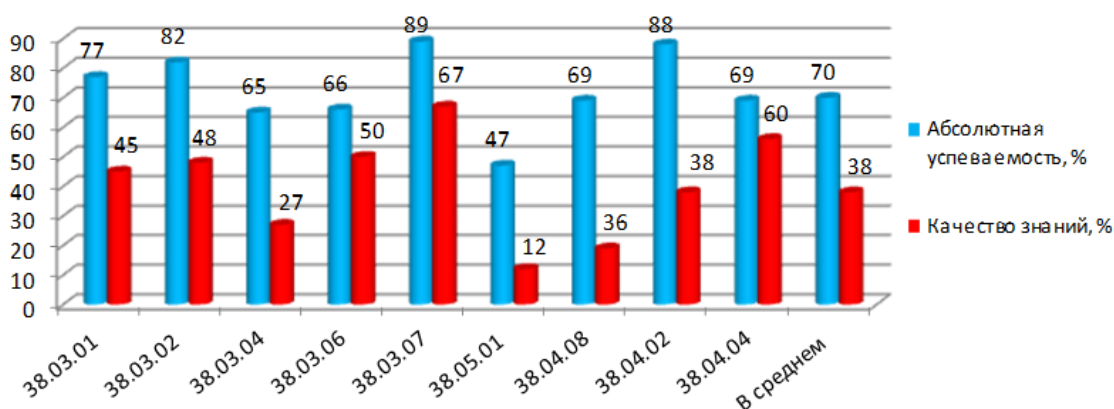


Рис.6. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В среднем по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 67% , качество знаний – 37% (рис.7).

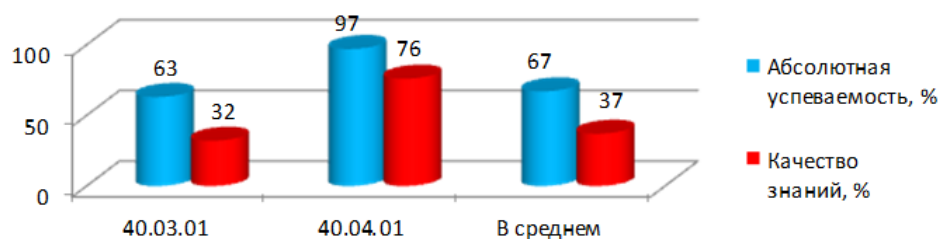


Рис.7. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 82%, а качество знаний – 56% (рис.8). Высокие результаты успеваемости (89%) и качества знаний (73%) показали студенты направления 39.03.02 Социальная работа. Также хорошие результаты у студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология – успеваемость 82%, качество знаний – 63%. Низкое качество знаний (36%) у студентов направления подготовки 37.03.01 Психология.

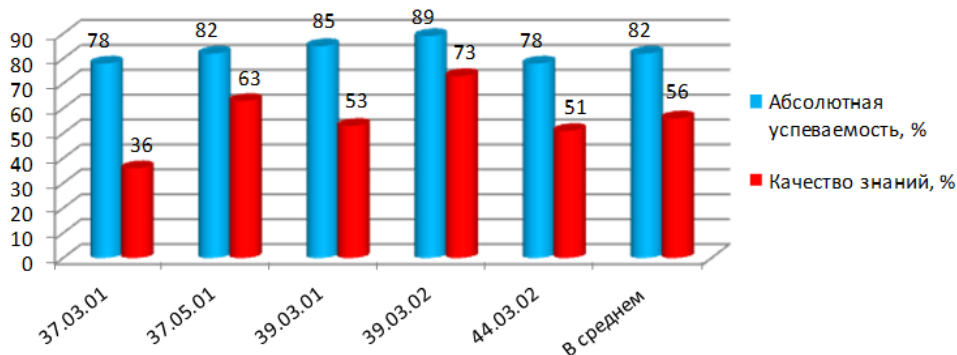


Рис.8. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

В среднем по филологическому факультету абсолютная успеваемость составила 87%, а качество знаний – 70% (рис.9). Наиболее высокие результаты показали студенты магистратуры направлений подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (абсолютная успеваемость и качество знаний – 100%) и 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (абсолютная успеваемость – 95%, качество знаний – 90%). Низкий показатель качества знаний (25%) у студентов направления 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

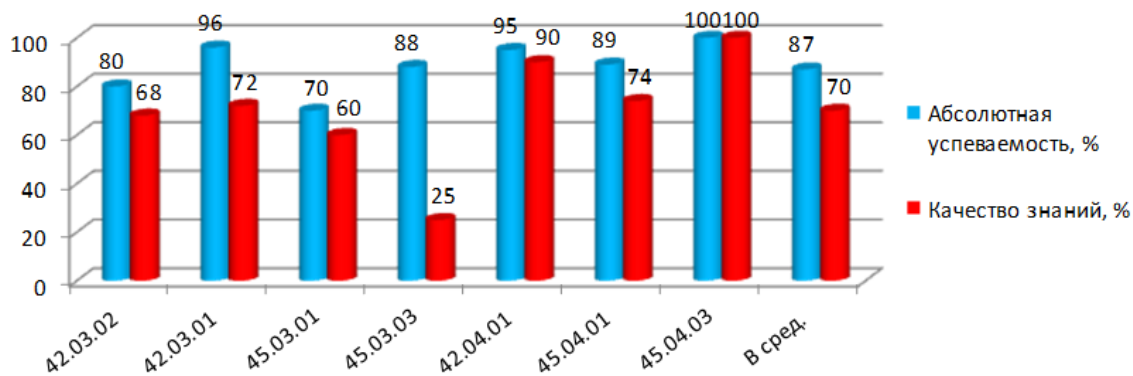


Рис.9. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис 10) по результатам летней промежуточной аттестации составила 74%, качество знаний – 52%. Наиболее высокие результаты показали студенты магистратуры 47.04.03 Религиоведение и 44.04.01 Педагогическое образование (успеваемость 100%, качество знаний 100%). Низкие показатели у студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм (абсолютная успеваемость – 57%, качество знаний – 57%).

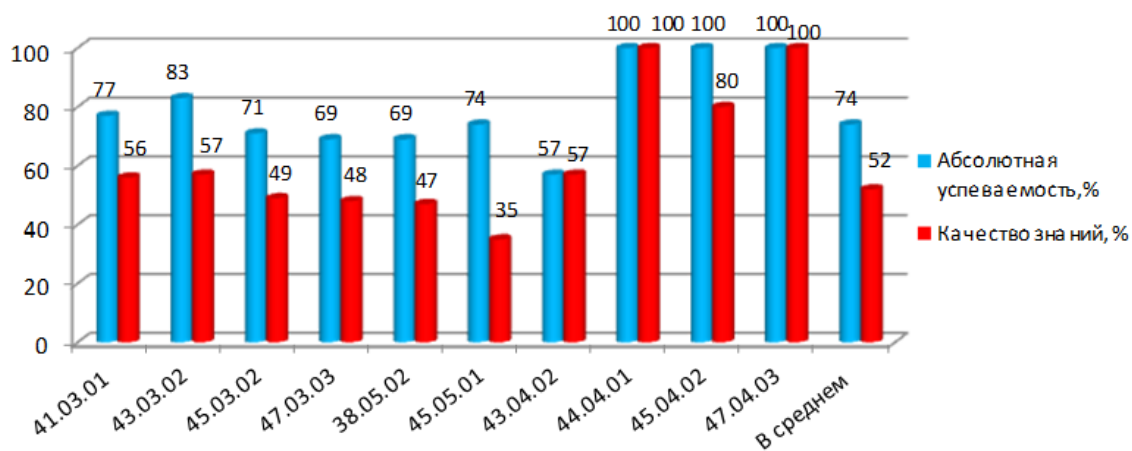


Рис.10. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года представлена на рисунках 11-20.

Анализ диаграммы, приведенной на рисунке 11, показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 69%, качество знаний – 49%. Наблюдается снижение абсолютной успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами летней экзаменационной сессии.

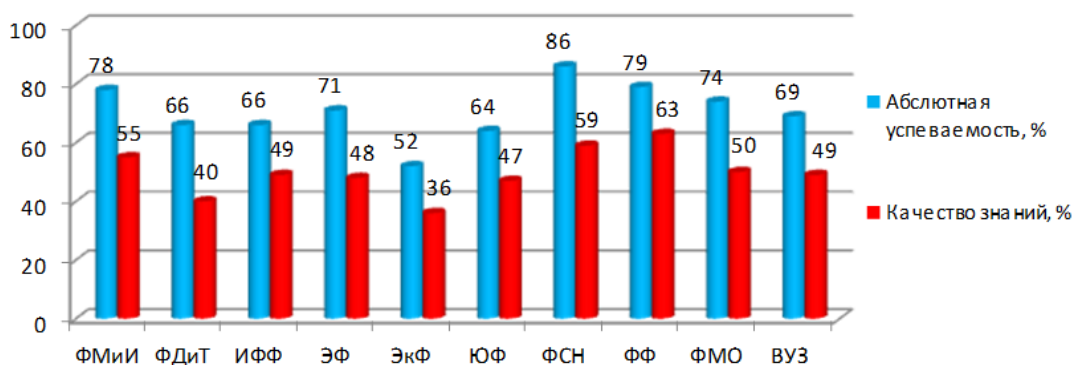


Рис.11. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам по результатам зимней экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года, %

Лидером по показателю абсолютной успеваемости стал факультет социальных наук (абсолютная успеваемость – 86%), по показателю качества знаний лидирует филологический факультет (63%). Наиболее высокие результаты зимней сессии в целом показали студенты четырех факультетов: социальных наук, филологического, математики и информатики, международных отношений. У этих факультетов оба показателя выше, чем в среднем по университету. Самые низкие результаты промежуточной аттестации наблюдаются у студентов экономического факультета (абсолютная успеваемость – 52%, качество знаний – 36%).

Ниже представлены результаты и анализ зимней промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года по факультетам.

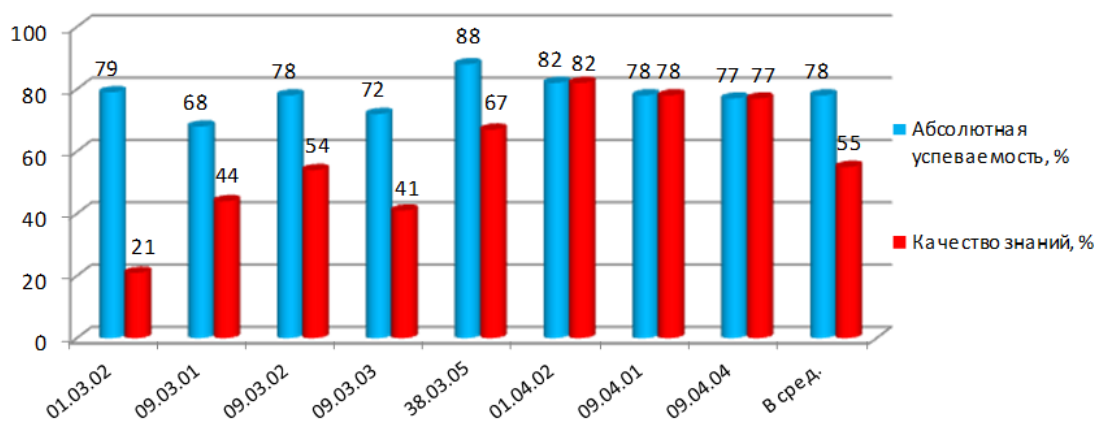


Рис.12. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки, %

В целом по факультету математики и информатики (рис.12) абсолютная успеваемость составила 78%, качество знаний – 55%. Высокую успеваемость показали студенты направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (88%) и магистранты направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (82%). Качество знаний наиболее высокое у магистрантов на-

правлений подготовки 01.04.02 и 09.04.01 (82 и 78% соответственно). Низкие показатели качества знаний наблюдаются у студентов направлений подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (21%) и 09.03.03 Прикладная информатика (41%).

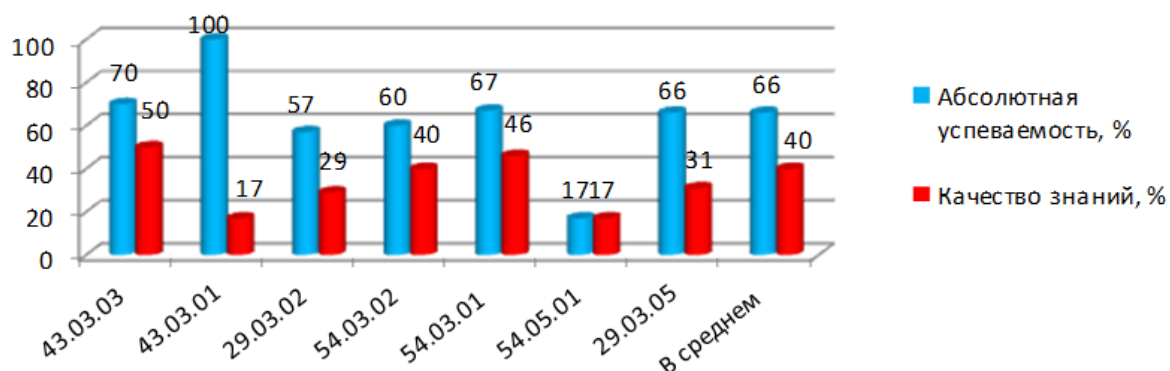


Рис.13. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ рис.13 показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 66%, качество знаний 40%. Стопроцентной успеваемости достигли студенты направления 43.03.01 Сервис, но в то же время они показали низкий уровень качества знаний (17%). Хорошие результаты аттестации продемонстрировали студенты направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (абсолютная успеваемость – 70%, качество знаний – 50%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (абсолютная успеваемость – 17%, качество знаний – 17%).

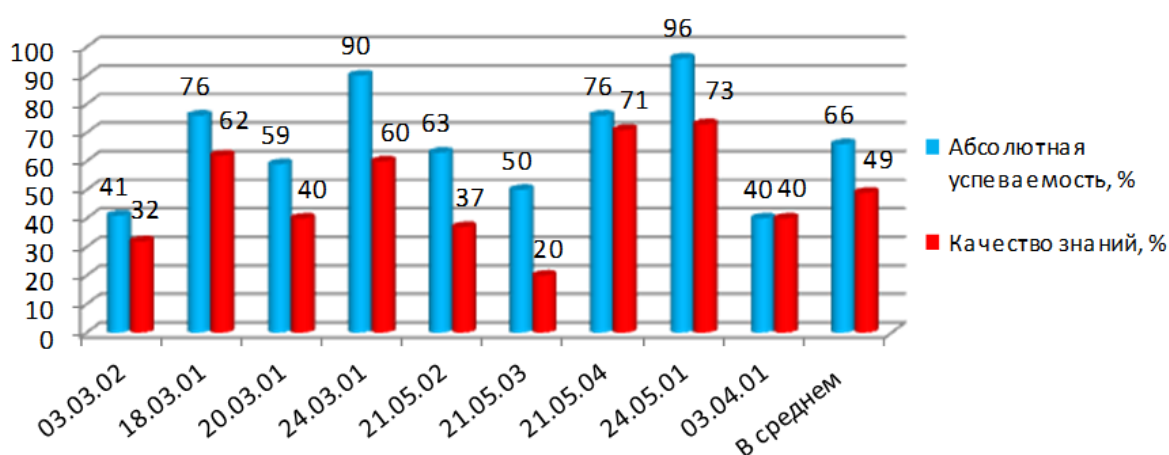


Рис.14. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис.14) абсолютная успеваемость составила 66%, качество знаний – 49%. Анализ показывает, что с

лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и РКК (абсолютная успеваемость – 96%, качество знаний – 73%). Также высокая успеваемость у студентов направления подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика (90%), качество знания – у студентов специальности 21.05.04 Горное дело (71%). Низкие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладная математика и физика и студенты бакалавриата направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 40, 41%, качество знаний – 40, 32% соответственно).

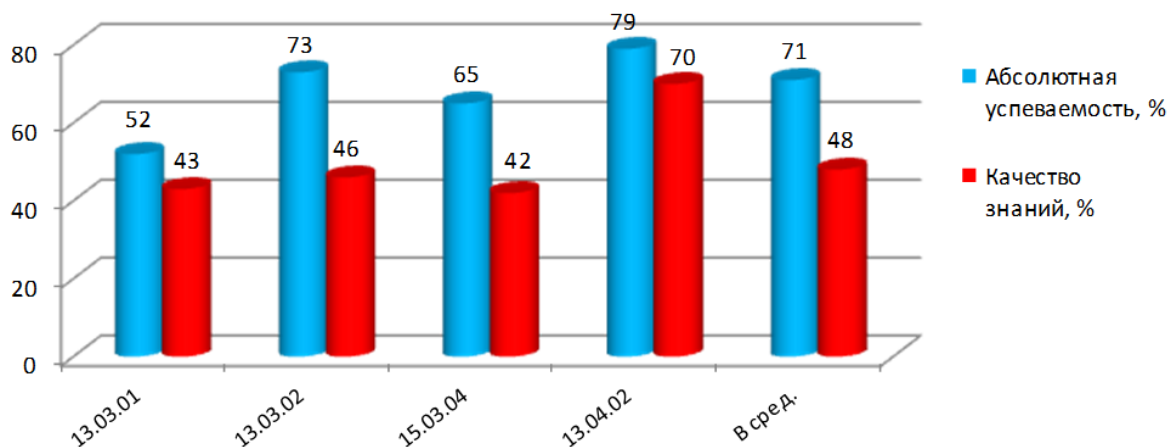


Рис.15. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Анализ рис.15. показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составила 71%, качество знаний – 48%. Наиболее высокие результаты показали магистранты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость 79%, качество знаний – 70%). Низкие результаты аттестации наблюдаются у студентов направления подготовки 13.03. 01 Теплоэнергетика и теплотехника (абсолютная успеваемость – 52%, качество знаний – 43%).

В среднем по экономическому факультету (рис. 16) абсолютная успеваемость составила 52%, качество знаний – 36%. По результатам сессии факультет находится на последнем месте в университете. Наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 38.03.07 Товароведение и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (абсолютная успеваемость – 100, 69% и качество знаний – 100, 58% соответственно). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и направления подготовки 38.03.01 Экономика (абсолютная успеваемость 30, 44% и качество знаний – 16, 29% соответственно).

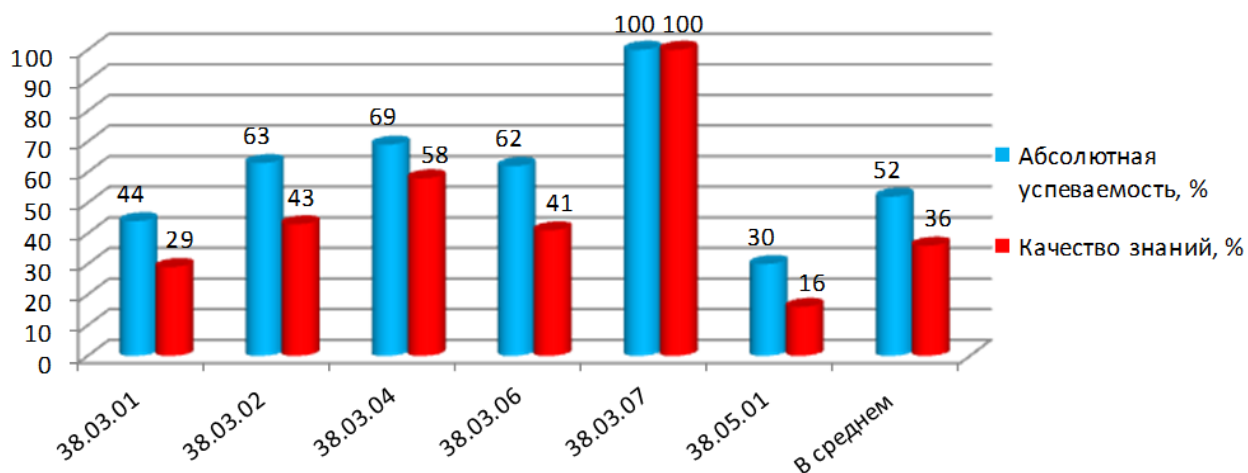


Рис.16. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

В целом по юридическому факультету (рис.17) абсолютная успеваемость составила 64%, качество знаний – 47%. Результаты зимней сессии у магистрантов намного выше, чем у студентов бакалавриата.

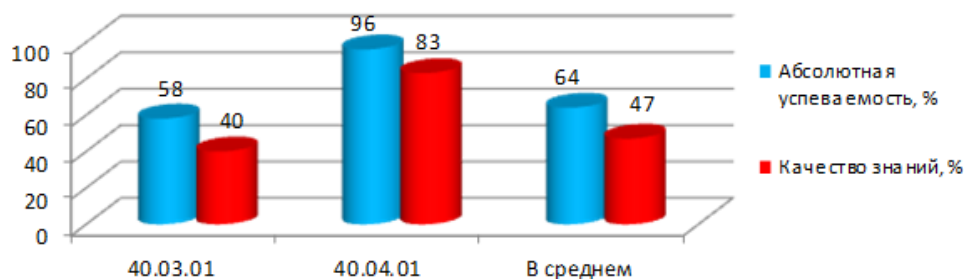


Рис.17. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

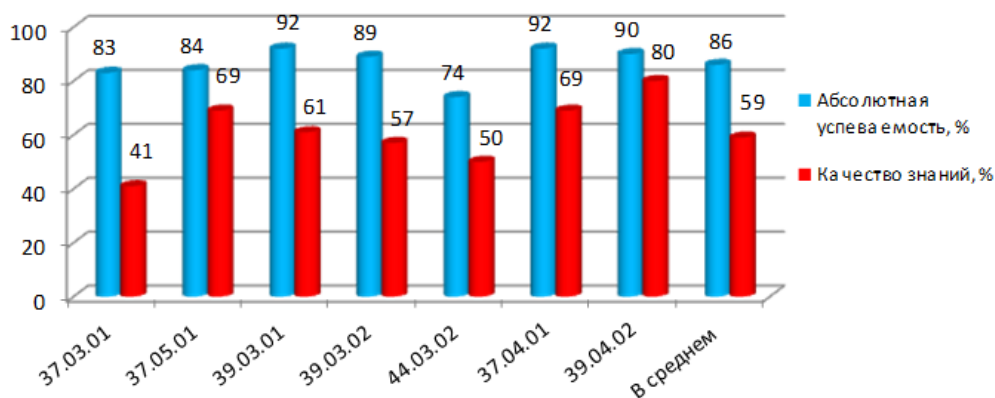


Рис.18. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Анализ рисунка 18 показывает, что в среднем по факультету социальных наук абсолютная успеваемость составила 86%, качество знаний – 59%. По показателю успеваемости факультет лидирует в вузе по результатам зимней сессии. Высокие результаты показали магистранты направлений подготовки 39.04.02 Социальная работа (абсолютная успеваемость – 90%, качество знаний – 80%) и 37.04.01 Психология (абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 69%). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 74%, качество знаний – 50%).

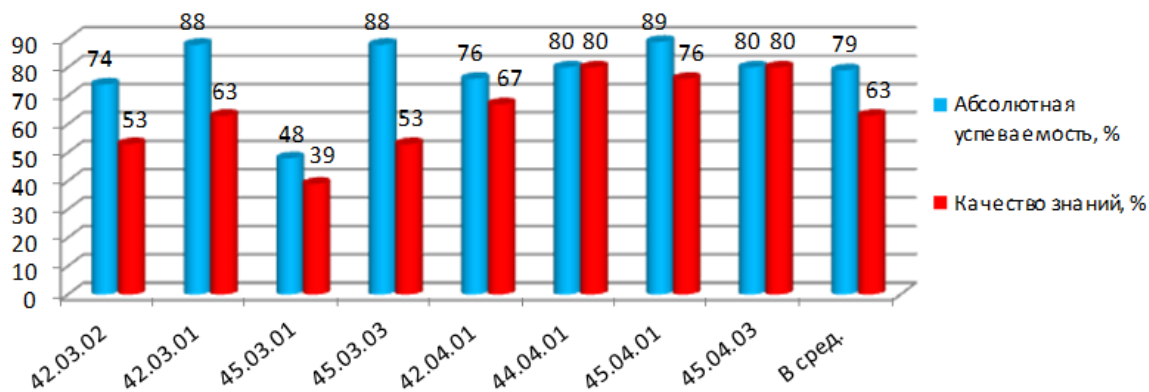


Рис.19 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

В среднем по филологическому факультету (рис. 19) абсолютная успеваемость составила – 79%, качество знаний – 63%. При этом абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 76%, студентов магистратуры – 84%. Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направления подготовки 45.04.01 Филология (89%) и студенты бакалавриата направлений подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (88%), 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (88%). Самые низкие успеваемость и качество знаний продемонстрировали студенты направления подготовки 45.03.01 Филология, качество знаний – 39%. Самое высокое качество знаний (80%) показали магистранты направлений подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и 44.04.01 Педагогическое образование.

Анализ диаграммы (рис.20) показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составила 74%, качество знаний – 50%. Стопроцентной успеваемости и качества знаний достигли магистранты направления подготовки 43.04.02 Туризм. Высокие результаты продемонстрировали магистранты направления подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (успеваемость и качество знаний 93%). В целом магистранты ФМО сдали сессию успешно. Среди студентов бакалавриата наиболее высокие результаты показали студенты направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (абсолютная успеваемость – 84%, качество знаний – 69%). Худший результат по успеваемости показали студенты направления 47.03.03 Религиоведение

(43%). Низкое качество знаний наблюдается у студентов специальностей 38.05.02 Таможенное дело (36%) и 45.05.01 Перевод и переводоведение (35%).

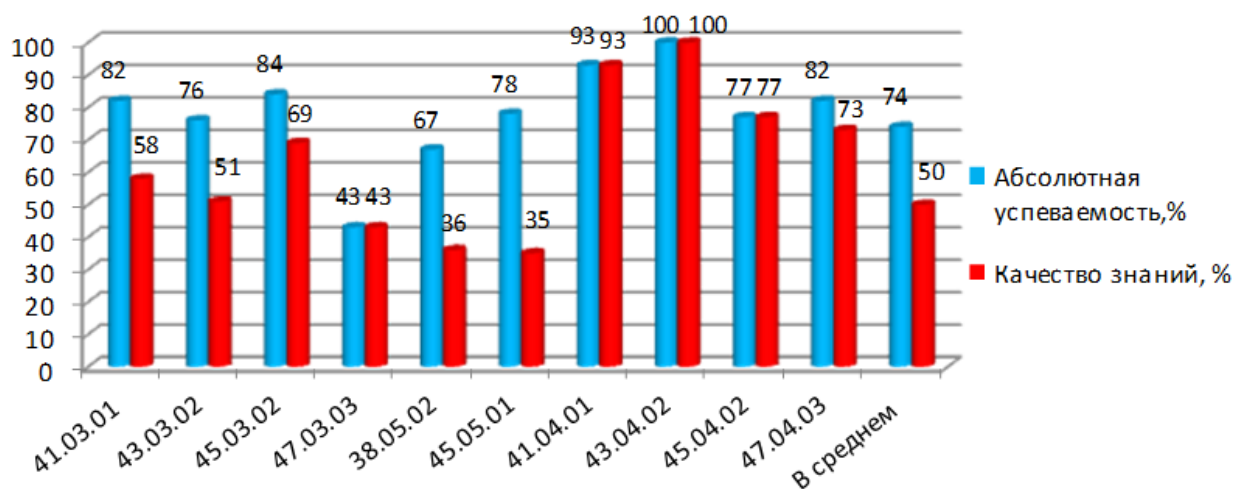


Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения. В целом по вузу таких работ 250 или 18,1% от общего объема защищенных ВКР.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Выпуск студентов в 2016 году по уровням ВО и формам обучения показан в таблице 5.

Таблица 5 – Выпуск студентов по уровням ВО и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Всего	в том числе		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
ФМиИ	бакалавриат	85	75		10
	магистратура	8	8		
	Итого	93	83		10
ФДиТ	бакалавриат	62	53		9
	специалитет	20	20		
	Итого	82	73		9
ИФФ	бакалавриат	34	23		9
	специалитет	7	7		
	Итого	41	30		11
ЭФ	бакалавриат	168	102		66
	магистратура	15	15		
	Итого	183	117		66
ЭкФ	бакалавриат	264	167		97
	специалитет	30	3		27
	Итого	294	170		124
ЮФ	бакалавриат	265	98		167
	специалитет	22			22
	Итого	287	98		189
ФСН	бакалавриат	163	64		99
	специалитет	13			13
	магистратура	9	6	3	
	Итого	185	70	3	112
ФФ	бакалавриат	59	47		12
	магистратура	20	20		
	Итого	79	67		12
ФМО	бакалавриат	80	60		20
	специалитет	29	29		
	магистратура	23	14	9	
	Итого	132	103	9	20
Всего по вузу	бакалавриат	1180	689		491
	специалитет	121	59		62
	магистратура	75	63	12	
	Итого	1376	811	12	553

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2016 году на долю бакалавриата приходилось 85,7% от общего количества выпускников, специалитета – 8,8%, магистратуры – 5,5%.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2016 году в среднем по вузу составило 81% (рис. 21).

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

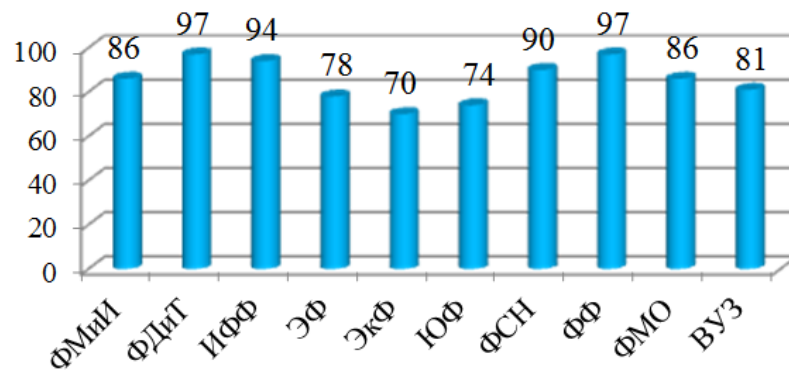


Рис. 21. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

С 05.03.2016 по 15.06.2016 года проведено тестирование студентов 2-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 37 направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Анализ диаграммы (рис.22) показывает, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 70%, качество знаний – 52%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты факультета международных отношений (91%), факультета математики и информатики (90%) и филологического факультета (90%). Высокие результаты качества знаний показали студенты факультета дизайна и технологий и факультета международных отношений (70 и 67% соответственно). Низкое качество знаний показали студенты инженерно-физического, юридического и экономического факультетов (31, 40 и 43% соответственно). Самый высокий процент выполненных заданий (82%) в ходе тестирования показали студенты юридического факультета.

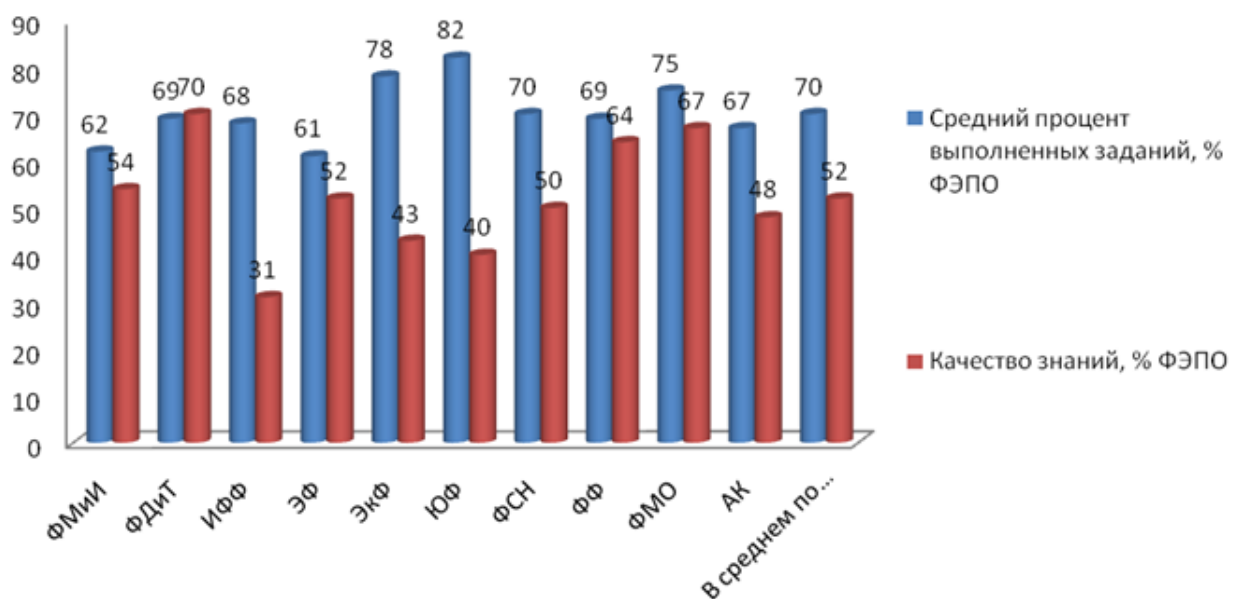


Рис.22. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО», %

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2016/1/207 от 03.08.2016 по 31 направлению подготовки и специальности высшего образования. Копия сертификата приведена в приложении 1 к отчету по самообследованию вуза.

В университете с 10.10.2016 по 21.12.2016 года проведено тестирование студентов 2-3 курсов в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования». Анализ диаграммы (рис.23) позволяет констатировать, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 75%, абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 67%. Все показатели выше результатов прошлого учебного года.

Наиболее высокую успеваемость показали студенты юридического и экономического факультетов (98 и 96% соответственно). Высокие результаты качества знаний показали студенты энергетического, экономического факультетов и факультета дизайна и технологий (79, 71 и 70% соответственно). Низкое качество знаний показали студенты инженерно-физического факультета (48%). Самый высокий процент выполненных заданий (78%) в ходе тестирования показали студенты юридического факультета. Интернет-тренажеры также использовались в студенческих режимах «Обучение» и «Самоконтроль». В личных кабинетах студентов, обучающихся по программам высшего образования, проведено 1400 сеансов.

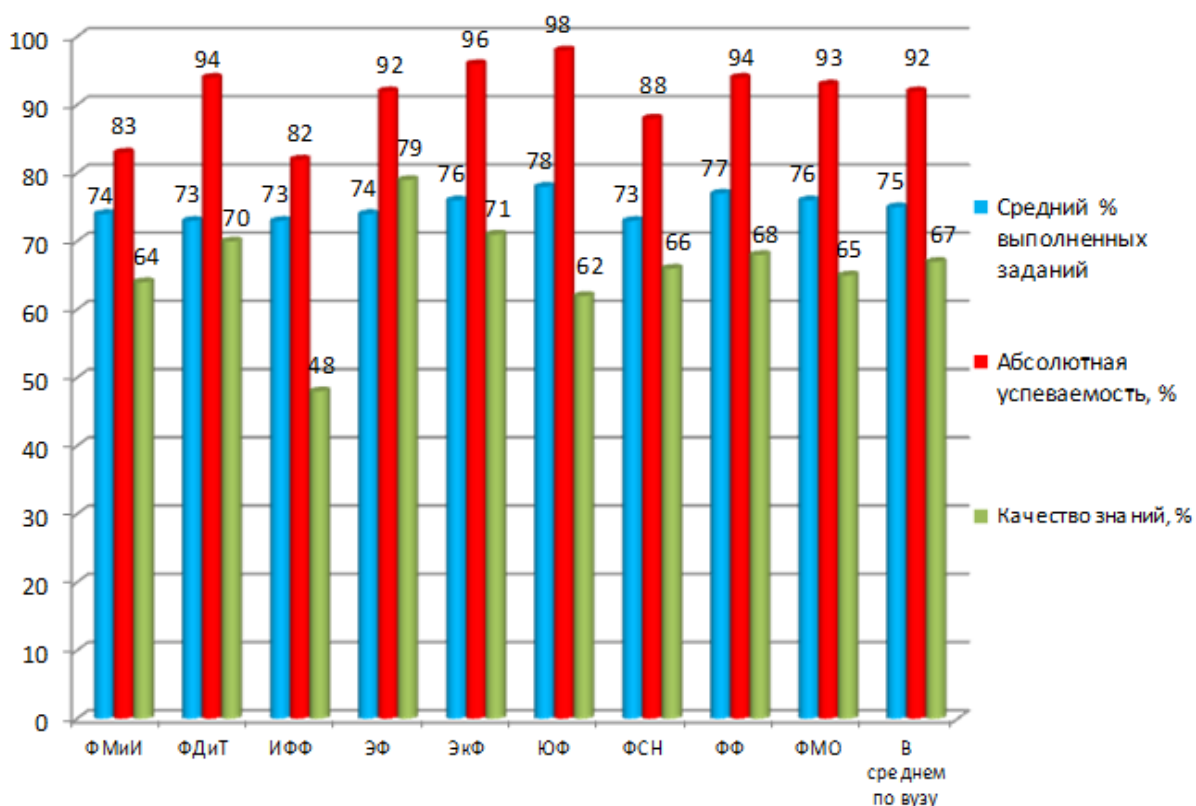


Рис.23. Динамика среднего процента выполненных заданий успеваемости и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «Интернет-тренажеры», %

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется лично-ориентированный подход к обучению и раз-

вывающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита курсовых проектов и отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

С 18 по 30 апреля 2016 года студенты 4 курса направлений подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 20.03.01 Техносферная безопасность приняли участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Второй год подряд по результатам ФИЭБ большинство студентов-участников АмГУ получают золотые, серебряные и бронзовые сертификаты. В 2016 году их количество составило 54,7%.

Лучшими образовательными программами инновационной России в 2016 году стали образовательные программы, реализуемые в АмГУ: 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 20.03.01 Техносферная безопасность, 39.03.01 Социология, 54.03.01 Дизайн.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам, и обеспечивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Амурский государственный университет является одним из ведущих вузов, который вносит значительный вклад в подготовку кадров для региона. В 2016 году Центром содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ (ЦСТВиС) зарегистрировано 150 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, в которых предложено 364 вакансии для трудоустройства на постоянную работу. Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Прикладные математика и информатика», «Программная инженерия», «Социальная работа», «Прикладная геология», «Сервис», «Техносферная безопасность», «Государственное и муниципальное управление», «Журналистика», «Товароведение», «Информатика и вычислительная техника», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Реклама и связи с общественностью», «Туризм», «Электроэнергетика и электротехника», «Экономика».

Амурский государственный университет в 2016 году окончил 1376 человек. Из них по очной форме обучения – 811 человек, в том числе по программам специалитета – 59 человек, бакалавриата – 689 человек, магистратуры – 63 человека. По заочной форме обучения окончили 553 человека, из них по программам специалитета – 62 человека, бакалавриата – 491 человек. По очно-заочной форме обучения окончили 12 человек по программам магистратуры, все по программам магистратуры. На рисунках 24-25 представлена структура выпуска АмГУ по программам обучения высшего образования и формам обучения в 2016 году.

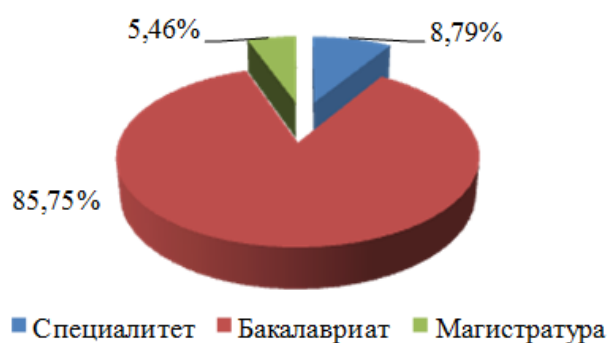


Рис.24. Структура выпуска АмГУ по программам обучения высшего образования в 2016 году

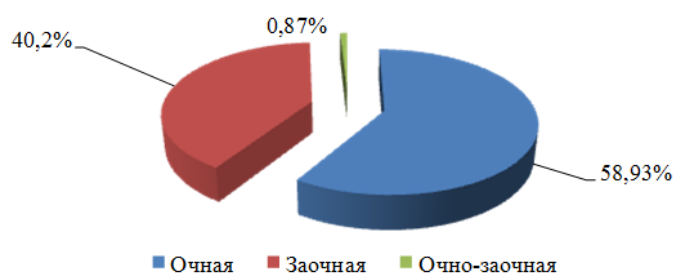


Рис.25. Структура выпуска АмГУ по формам обучения в 2016 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Юридический факультет	Специалитет	0	22	0
	Бакалавриат	98	167	0
Всего 287 чел.	В том числе	98	189	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	7	0	0
	Бакалавриат	23	11	0
Всего 41 чел.	В том числе	30	11	0
Факультет социальных наук	Специалитет		13	0
	Бакалавриат	64	99	0
	Магистратура	6		3
Всего 185 чел.	В том числе	70	112	3
Факультет дизайна и технологии	Специалитет	20	0	0
	Бакалавриат	53	9	0
Всего 82 чел.	В том числе	73	9	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	102	66	0
	Магистратура	15	0	0
Всего 182 чел.	В том числе	116	66	0
Филологический факультет	Бакалавриат	47	12	0
	Магистратура	20	0	0
Всего 79 чел.	В том числе	67	12	0
Экономический факультет	Специалитет	167	97	0
	Бакалавриат	170	124	0
Всего 294 чел.	В том числе	29	0	0
Факультет международных отношений	Специалитет	60	20	0
	Бакалавриат	14	0	9
	Магистратура	103	20	9
Всего 132 чел.	В том числе	75	10	0
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	8	0	0
	Магистратура	83	10	0
Всего 93 чел.	В том числе	811	553	12
Всего по вузу 1376 чел.	В том числе	811	553	12

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2016 году на долю специалитета приходится – 8,79 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 85,75 %, магистратуры – 5,46 %.

Анализ востребованности выпускников АмГУ в 2016 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 97,97%, из них: 86,4% выпускников трудоустроено, 5,9 % продолжили обучение по программам магистратуры, 4,07% призваны в ряды Вооруженных сил РФ, 1,6% выпускников находятся в отпуске

по уходу за ребенком. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 2,03% (рис. 26).



Рис.26. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2016 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ 2016 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников АмГУ 2016 года по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2016 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2017 г.
Очная форма обучения							
Программы бакалавриата							
01.03.02 – Прикладная математика и информатика	5	4	0	1	0	0	0
03.03.02 – Физика	7	0	3	4	0	0	0
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника	12	5	4	3	0	0	0
09.03.02 – Информационные системы и технологии	21	14	2	5	0	0	0
09.03.03 – Прикладная информатика	10	4	5	1	0	0	0

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2016 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2017 г.
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	87	60	4	19	0	0	4
15.03.04 – Автоматизация технологических процессов и производств	15	10	2	3	0	0	0
20.03.01 – Техносферная безопасность	16	9	7	0	0	0	0
29.03.05 – Конструирование изделий легкой промышленности	5	4	1	0	0	0	0
37.03.01 – Психология	12	10	1	0	0	1	0
38.03.01 – Экономика	77	64	5	4	0	0	4
38.03.02 – Менеджмент	28	22	2	3	0	1	0
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление	38	29	1	3	0	1	4
38.03.05 – Бизнес-информатика	27	17	4	4	0	1	1
38.03.06 – Торговое дело	18	14	1	3	0	0	0
38.03.07 – Товароведение	6	6	0	0	0	0	0
39.03.01 – Социология	20	13	2	5	0	0	0
39.03.02 – Социальная работа	18	9	2	6	0	0	1
40.03.01 – Юриспруденция	98	87	3	2	0	5	1
41.03.01 – Зарубежное регионоведение	20	16	1	3	0	0	0
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью	26	20	1	4	0	1	0
42.03.02 – Журналистика	14	13	1	0	0	0	0
43.03.01 – Сервис	6	5	0	0	0	0	1
43.03.02 – Туризм	26	22	1	1	0	2	0
43.03.03 – Гостиничное дело	8	6	0	0	0	1	1
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	14	14	0	0	0	0	0
45.03.01 – Филология	7	6	0	1	0	0	0
45.03.02 – Лингвистика	7	4	0	3	0	0	0
47.03.03 – Религиоведение	7	3	2	2	0	0	0

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2016 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2017 г.
54.03.01 – Дизайн	27	23	0	1	0	1	2
54.03.02 – Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	7	5	1	0	0	1	0
Программы специалитета							
21.05.02 – Прикладная геология	7	7	0	0	0	0	0
38.05.02 – Таможенное дело	29	24	0	0	0	3	2
070601 – Дизайн	3	3	0	0	0	0	0
070603 – Искусство интерьера	8	6	0	0	0	2	0
070801 – Декоративно-прикладное искусство	9	9	0	0	0	0	0
080111 – Маркетинг	3	3	0	0	0	0	0
Программы магистратуры							
09.04.01 – Информатика и вычислительная техника	4	4	0	0	0	0	0
09.04.04 – Программная инженерия	4	4	0	0	0	0	0
13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника	15	15	0	0	0	0	0
42.04.01 – Реклама и связи с общественностью	9	8	0	0	0	1	0
44.04.01 – Педагогическое образование	6	6	0	0	0	0	0
45.04.01 – Филология	11	11	0	0	0	0	0
45.04.02 – Лингвистика	11	11	0	0	0	0	0
45.04.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика	3	2	0	0	0	1	0
Заочная форма обучения							
Программы бакалавриата							
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника	66	65	0	0	0	0	1
20.03.01 – Техносферная безопасность	11	11	0	0	0	0	0
29.03.05 – Конструирование изделий легкой промышленности	9	9	0	0	0	0	0
37.03.01 – Психология	60	59	0	0	0	0	1

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2016 г.						
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных на 01.03.2017 г.
38.03.01 – Экономика	74	73	0	0	0	0	1
38.03.02 – Менеджмент	9	9	0	0	0	0	0
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление	9	8	0	0	0	0	1
38.03.05 – Бизнес-информатика	10	10	0	0	0	0	0
38.03.06 – Торговое дело	1	1	0	0	0	0	0
38.03.07 – Товароведение	4	4	0	0	0	0	0
39.03.02 – Социальная работа	25	25	0	0	0	0	0
40.03 01 – Юриспруденция	167	166	0	0	0	0	1
42.03.01 - Реклама и связи с общественностью	12	12	0	0	0	0	0
43 03.02 – Туризм	18	17	0	0	0	0	1
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование	14	13	0	0	0	0	1
030600 – Журналистика	2	2	0	0	0	0	0
Программы специалитета							
030301 – Психология	13	13	0	0	0	0	0
030501 – Юриспруденция	22	22	0	0	0	0	0
080504 – Государственное и муниципальное управление	27	27	0	0	0	0	0
Очно-заочная форма обучения							
Программы магистратуры							
39.04.02 – Социальная работа	3	3	0	0	0	0	0
41.04.01- Зарубежное регионоведение	9	9	0	0	0	0	0
Всего	1376	1189	56	81	0	22	28
Удельный вес, %	100	86,4	4,07	5,9	0	1,6	2,03
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5,6,7 столбцов	97,97						

В 2016 году в АмГУ поступило 28 предложений от работодателей о заключении долгосрочных договоров о сотрудничестве и прохождении практик, в том числе от ОАО «Дальневосточная распределительная сетевая компания», Консалтинговая компания «Развитие ДВ», Управление по физической культуре, спорту и делам молодежи администрации г. Благовещенска, Благовещенская городская общественная организация «Ассоциация пожилых людей», Министерство социальной защиты населения Амурской области и др.

Выпускники АмГУ по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам и освоенным компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда в Амурской области (70 % выпускников), Хабаровском крае (7,8 % выпускников), Москве (7,4 % выпускников), Санкт-Петербурге (3,6 % выпускников), Иркутской области (1,6 % выпускников), Приморском крае (1,4 % выпускников), Республике Саха (Якутии) (1,3 % выпускников), Новосибирской области (1,1 % выпускников), других регионах России, а также в Китае (5,8 % выпускников).

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. Для этого в вузе создана и успешно развивается научная библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в требуемом ФГОС объеме. Библиотека расположена на территории общей площадью 1614 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 2 абонемента, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека Академического колледжа. В библиотеке насчитывается 245 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них - 78 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

По состоянию на 01.01.2017 в фонде библиотеки находится 1753649 экземпляров документов, в т.ч. печатных - 1571953 экз., электронных и аудиовизуальных – 181696 экз./назв. Среди всего количества документов имеется 1012223 экз. патентов, 263051 экз. учебной и 11263 экз. учебно-методической литературы, 288395 экз. научной литературы.

В университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурского государственного университета, обеспечивающая доступ к основной и дополнительной литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Каждый обучающийся АмГУ обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2016 г., представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2016 г.

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1.	ЭБС Университетская - online	Договор № 85-03/15/46 об оказании информационных услуг с ООО «Директ-Медиа» от 30.03.2015 г.
2.	ЭБС IPRbooks	Договор № 1647/16/31 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе с ООО «Ай Пи Эр Медиа» от 10.02.2016 г.
3.	ЭБС IPRbooks	Дополнительное соглашение № 1 к договору 1647/16/31 с ООО «Ай Пи Эр Медиа» от 10.02.2016 о предоставлении доступа к издательским коллекциям «Владос» и «Теревинф»
4.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 131 от 16.11.2015 на оказание услуг с ООО «Издательство «Лань» по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакеты «Математика», «Физика»
5.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 40 от 18.11.2016 с ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет «Инженерно-технические науки»
6.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 96 от 01.10.2015 с ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет «Химия»
7.	ЭБ ИЦ «Академия»	Договор № 49 от 14.04.2016 на доступ к электронной библиотеке «Издательского центра «Академия»
8.	ЭБС BOOK.ru	Договор № 56 с ООО «КноРусмедиа» на доступ к электронным изданиям от 06.06.2016
9.	ЭБС BOOK.ru	Договор с ООО «КноРус медиа» № 75 на доступ к электронным изданиям от 04.08.2016
10.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 83 ООО от 29.09. 2016 с ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям пакеты: «Горная книга», «Химия»
11.	ЭБ НЭЛБУК	Договор № 151201-7174-ЭБ/160 от 30.11.2015 ЗАО «Издательский дом МЭИ» за оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотеке изданий
12.	ЭБС ЮРАЙТ	Договор № 96 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» от 19.08.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям
13.	ЭБС ZNANIUM.COM	Договор № 1810 эбс ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 23.08.2016 за оказание услуг по предоставлению права доступа к электронным изданиям
14.	ЭБС ZNANIUM.COM	Договор № 1974 эбс от ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 24.11.2016 за оказание услуг по предоставлению права доступа к электронным изданиям
15.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 96/1 от 18.11.2016 с ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет «Физика»
16.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 98с ООО «Издательство «Лань» от 28.11.2016 на оказание услуг по предоставлению досту-

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
		па к электронным изданиям ЭБС Издательства «Лань», пакет «Математика»
17.	ЭБС Издательства «Лань»	Договор № 303/11 с ООО «Издательство «Лань» от 27.11.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет «Инженерные науки»
18.	ЭБС Издательства «Лань» Издательский пакет МЭИ «НЭЛБУК»	Договор № 99 с ООО «Издательство «Лань» от 28.11.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, пакет МЭИ «НЭЛБУК»
19.	ЭБ ИЦ «Академия»	Договор № ДогОИЦ0555/ЭБ-16/96-2 от 18.11.2016 на доступ к электронной библиотеке «Издательского центра «Академия»
20.	ЭБС ЮРАЙТ	Договор № 2854 от 28.11.2016 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» от 19.08.2016 на оказание услуг по предоставлению доступа к
21.	ЭБС Издательства «Лань»	Соглашение о сотрудничестве № 120 от 01.12.2016 ООО «Издательство «Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ЭБС Издательства «Лань»
22.	ЭБС IPRbooks	Договор № 2662/17/23 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе с ООО «Ай Пи Эр Медиа» от 10.02.2017 г.

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Электронные библиотеки, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями

№ п/п	Название электронной библиотеки	Наименование документа с указанием реквизитов
1.	Электронная библиотека Grebennikon	Договор № 50 об оказании услуг по подписке и доступу к электронной библиотеке периодических изданий с ООО «ИД «Гребенников» от 07.12.2016 г.
2.	Национальная электронная библиотека	Договор 101/НЭБ/0550 от 20.07.2015 с ФГБУ «Российская государственная библиотека» «
3.	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
4.	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 Научная Электронная Библиотека
5.	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
6.	Электронная библиотека Амурского государственного университета	
7.	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Договор № 46 от 2.03.2016

№ п/п	Название электронной библиотеки	Наименование документа с указанием реквизитов
8.	Отечественная патентная информация	Федеральный институт промышленной собственности № 5/14/20 от 30.04.2014

Для анализа обеспеченности образовательных программ используется автоматизированная информационная система ИРБИС-64, подсистема «Книгообеспеченность». Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Для организации доступа к электронным ресурсам каждого обучающегося, организована регистрация в электронных библиотечных системах и электронных библиотеках в начале каждого учебного года. Факт получения пароля доступа к электронным изданиям оформляется записью в журнале регистрации читателей.

В образовательном процессе университета каждой образовательной программы используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу, подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.04.2016 ЭБ АмГУ содержит 6184 документа.

Портал научной библиотеки является единой точкой доступа к электронному каталогу, электронным ресурсам и услугам библиотеки. Доступ к полнотекстовой электронной библиотеке осуществляется с сайта АмГУ или через электронный каталог библиотеки по логину и паролю из любой точки Интернет по адресу <http://www.amursu.ru>

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2016 г. перечень таких изданий составил 136 наименований. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 445 наименований) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В Амурском государственном университете издаются научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. В отчетном году университетом приобретен доступ к Электронной библиотеке Grebennikon - библиотеке периодических изданий по менеджменту, маркетингу, финансам. Важными научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями выполнена на 100%.

Обеспеченность дисциплин электронными учебными и учебно-методическими изданиями по укрупненным группам направлений подготов-

ки/специальностей, выраженная количеством электронных изданий, представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Обеспеченность дисциплин электронными учебными и учебно-методическими изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей

п № п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	010000 Математика и механика	1270
2.	030000 Физика и астрономия	1315
3.	090000 Информатика и вычислительная техника	1713
4.	130000 Электро- и теплоэнергетика	606
5.	150000 Машиностроение	583
6.	180000 Химические технологии	340
7.	200000 Техносферная безопасность и природообустройство	423
8.	210000 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	784
9.	240000 Авиационная и ракетно-космическая техника	53
10.	290000 Технологии легкой промышленности	267
11.	370000 Психологические науки	774
12.	380000 Экономика и управление	3521
13.	390000 Социология и социальная работа	485
14.	400000 Юриспруденция	968
15.	410000 Политические науки и регионоведение	258
16.	420000 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	300
17.	430000 Сервис и туризм	377
18.	440000 Образование и педагогические науки ,	820
19.	450000 Языкознание и литературоведение	1796
20.	470000 Философия, этика и религиоведение	393
21.	540000 Изобразительное и прикладные виды искусств	275

По состоянию на 01.01 2017 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов, всех образовательных программ, реализуемых в Амурском государственном университете, и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно представлять читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система

IPRbooks предлагает обучающимся адаптивные технологии. Сюда входят версия сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст, коллекцию аудио-изданий (2100 аудиокниг).

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей:

- Разработаны и размещены на сайте АмГУ на странице библиотеки инструкции по регистрации в Электронных библиотечных системах и пользованию электронными ресурсами.

- В сентябре проводится «Месячник первокурсника» для обучающихся по программам ВО и СПО. Вместе с выдачей читательского билета организована регистрация первокурсников в электронной информационно-образовательной среде, в т.ч. в электронных библиотечных системах и электронных библиотеках.

- Проводятся групповые консультации по работе с электронным каталогом, локальными и удаленными ресурсами.

- Проводятся занятия с первокурсниками в рамках дисциплин «Введение в профессию с основами информационно-библиотечной культуры» и «Введение в профессию».

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Внешнее оценивание качества обучения в 2016 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата ФИЭБ», внутренний контроль – через систему «Интернет-тренажеров в сфере образования» «Тренажера ФИЭБ», с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются в электронной информационно-образовательной среде университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

Оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая

специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, которая отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания измерительных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все контролируемые материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах. Студенты имеют электронные портфолио и личные кабинеты. В личных кабинетах отражается успеваемость обучающегося.

В течение 2016 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по обновлению фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных знаний в программном модуле «Moodle».

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

Университетом традиционно реализуются мероприятия по развитию системы непрерывного профессионального образования научно-педагогических работников. С этой целью создаются условия для совершенствования профессиональных компетенций преподавателей университета в использовании современных образовательных технологий (включая дистанционные образовательные технологии и электронное обучение), интерактивных сетевых образовательных ресурсов, в освоении новейших знаний в области преподаваемых дисциплин (модулей), в области электронно-информационной образовательной среды и проч.

Обучение преподавателей по дополнительным профессиональным программам осуществляется в аудиториях, оснащенных современной мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием. Качество реализуемых дополнительных профессиональных программ обусловлено применением новейших образовательных технологий и учебно-методических материалов. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации проводится по образовательным программам, тематика которых определяется как задачами обновления качества высшего образования, так и задачами индивидуального профессионального развития преподавателей.

Совершенствование профессиональной компетентности преподавателей университета осуществляется средствами внутрикорпоративного обучения и мобильного повышения квалификации в ведущих университетах России. В 2016 году выездное повышение квалификации в ведущих образовательных центрах страны прошли 10 научно-педагогических работников университета (из них 2 человека с применением дистанционных образовательных технологий). Еще 256 преподавателя повысили свою квалификацию в стенах университета. Из них 19 человек прошли обучение по программам профессиональной переподготовки свыше 300 часов. Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР, прошедших обучение
1.	Применение программного комплекса PSCAD при исследовании переходных процессов в энергосистемах	Московский энергетический институт (г. Москва)	1
2.	Методика организации и проведения тестирования по русскому языку как иностранному и комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (г. Москва)	3
3.	Проектирование фондов оценоч-	Национальный исследовательский	2

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР, прошедших обучение
	ных средств в системе высшего образования. Управление деятельностью вузов	технологический университет «МИСиС»(г. Москва)	
4.	Информационная безопасность	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи» (г. Москва)	2
5.	Инновационный менеджмент наукоемких технологий	Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика с.П. Королева (г. Самара)	1
6.	Научные и технологические эксперименты на малых спутниках	Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика с.П. Королева (г. Самара)	1
7.	Педагогическое обеспечение развития студенческой группы (курса) в высшей школе	Амурский государственный университет	14
8.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)	Амурский государственный университет	39
9.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса	Амурский государственный университет	18
10.	Безопасность труда при эксплуатации наземно-космической инфраструктуры космодрома «Восточный»	Амурский государственный университет	5
11.	Энергосбережение стартовых и технических комплексов космодрома «Восточный»	Амурский государственный университет	10
12.	Программно-техническое обеспечение наукоемких производственных процессов на объектах наземно-космической инфраструктуры для комплекса средств измерений, сбора и обработки информации	Амурский государственный университет	9
13.	Общие принципы работы в СДО «Moodle»	Амурский государственный университет	143
14.	Информатика, информационные технологии, системы и сети в среднем профессиональном образовании	Амурский государственный университет	4
15.	Педагогика профессионального образования и обучения	Амурский государственный университет	8
16.	Методическое обеспечение реализации профессионального образования и обучения	Амурский государственный университет	2
17.	Экономика, предпринимательство	Амурский государственный уни-	3

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР, прошедших обучение
	и маркетинг по отраслям и сферам деятельности	верситет	
18.	Английский язык для бытовой и профессиональной коммуникации: основы кодового переключения	Амурский государственный университет	2
ИТОГО:			267

Одним из факторов профессионального развития научно-педагогических работников является участие преподавателей в организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2016 году для специалистов г. Благовещенск, Амурской области и Дальневосточного региона преподавателями университета были подготовлены и реализованы такие программы повышения квалификации, как «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Развитие системы государственной службы Российской Федерации, включая вопросы, связанные с внедрением на государственной службе современных кадровых, информационных и управленческих технологий», «Реализация антикоррупционных мероприятий в системе муниципальной службы», «Русская словесность и русская культура для иностранцев», «Введение в профессию адвоката», «Новеллы российского законодательства», «Преподавание по программам подготовки кадров высшей квалификации с использованием электронных образовательных ресурсов», «Эвенкийский язык и культура в свете новых требований ФГОС», «Организационно-техническое обеспечение гостиничной деятельности», «Правовые и теоретические основы деятельности органов ЗАГС» и др.

Кроме того в 2016 году специалисты и выпускники вузов города Благовещенск и Амурской области получили дипломы о профессиональной переподготовке по таким программам, как «Управление персоналом», «Управление малым бизнесом», «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях реализации ФГОС», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Разработка интернет-проектов», «Специалист в области социальной работы по направлению «Социальная работа», «Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы», «Современные технологии управления организацией», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)», «Английский язык в сфере бизнеса, менеджмента и туризма», «Финансовое и банковское дело», «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык)», «Консультативная психология», «Экономика, предпринимательство и маркетинг по отраслям и сферам деятельности», «Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Ме-

неджмент организации», «Маркетинг и управление продажами», «Визуализация объектов дизайн-проектирования» и др.

Системная работа по развитию непрерывного образования преподавателей, а также привлечение их к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования для представителей реального сектора экономики положительно сказываются на росте профессиональной компетентности научно-педагогических работников университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 12.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 17,7 %. Средний возраст ППС равен 44 годам. Возрастной состав по сравнению с 2015 годом практически не изменился.

Таблица 12 – Анализ возрастного состава преподавателей

Распределение персонала по возрасту												
	№ строки	всего (сумма гр. 2,3,4)	Число полных лет по состоянию на 01 января 2017 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
ВСЕГО:	01	293	1	15	36	51	49	32	28	31	29	21
Руководящий персонал Ректор	02	1							1			
Проректора	03	3						1	1		1	
ППС всего (сумма строк 04-07)	04	289	1	15	36	51	49	31	26	31	28	21
в том числе: профессоры	05	28				1	3	5	3	1	7	8
доценты	06	183		6	16	33	32	20	18	25	20	13
старшие преподаватели	07	68		3	17	17	14	6	5	5	1	
преподаватели, ассистенты	08	10	1	6	3							

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете реализуются следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2016 году составил 48143,3 тыс. руб., в том числе из средств Минобрнауки России – 2915,9 тыс. руб., фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 4227,4 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов – 280,0 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 10658,5 тыс. руб., из собственных средств вуза – 30061,5 тыс. руб.

В рамках государственного задания Минобрнауки России в части проведения фундаментальных, прикладных и экспериментальных разработок проводились исследования по четырем проектам, из которых три проекта имеют фундаментальный характер, 1 проект – прикладной характер. Общий объем финансирования составил 2779,1 тыс. руб. Исследования проводились в различных областях знаний: физика, кибернетика, химия, педагогика:

- «Исследование электрических и тепловых процессов в неоднородных диэлектрических структурах», научный руководитель: Стукова Е.В., д-р физ.-мат. наук, доцент;

- «Кибернетическое моделирование внутренней микроструктуры вещества», научный руководитель: Еремин И.Е., д-р техн. наук, доцент;

- «Исследование структурной организации и физико-химических свойств многоядерных, многокомпонентных и многослойных материалов», научный руководитель: Родина Т.А., д-р хим. наук, доцент;

- «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в высшей школе», научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор.

В рамках государственной поддержки молодых ученых получателем стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики, являлся проект:

- «Проектирование систем управления объектами теплоэнергетики в условиях практической эксплуатации», научный руководитель: Теличенко Д.А., канд. техн. наук, доцент.

Объем финансирования в 2016 г. составил 136,8 тыс. руб.

При поддержке Российского научного фонда проводилось исследование по проекту с объемом финансирования 3169,9 тыс. руб.: «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)», научный руководитель: Забияко, А.П., д-р филос. наук, профессор.

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований проводились исследования по трем проектам:

- «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности», научный руководитель: Завадская Е.А., канд. филос. наук; объем финансирования составил 607,5 тыс. руб.;

- «Разработка концептуальных и инструментальных подходов к информационному анализу категориального аппарата раннесредневековых даосских письменных памятников: на основе комплексного исследования и перевода «Книги Желтого дворика» (Хуан тин цзин)», научный руководитель: Филонов С.В., д-р ист. наук, доцент; объем финансирования составил 250,0 тыс. руб.;

- Проект организации на международной молодежной научной конференции «Мельниковские чтения - 2016», научный руководитель: Плутенко А.Д., д-р техн. наук, профессор; объем финансирования составил 200,0 тыс. руб.

С целью обеспечения условий проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают следующие самостоятельные научные подразделения: лаборатория фонетики, лаборатория региональной лингвистики, центр синологических исследований, центр социологических исследований, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория научно-практической психологии, лаборатория «Горные машины и оборудование», лаборатория «Методы изучения минерального сырья», лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», центр комплексного изучения стран АТР.

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, созданный в 2008 г. В его состав входят восемь научных лабораторий. С 2014 года на базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют три малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурский исследовательский центр», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2016 году, как и в предыдущие годы, уделялось внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного использования при проведении научных исследований. В 2016 году в университете приобретено основных фондов на сумму 67504,8 тыс. руб., из них оборудования для научных целей – на 17300,6 тыс. руб., в т.ч.:

- программно-аппаратный комплекс «Режимы работы реактивных двигательных летательных аппаратов РДЛА-ВК» – 780675,00 руб.;

- лабораторный стенд «Криогенная и холодильная техника» КХТ-СК-015-6ЛР-01 – 116400,00 руб.;

- мультимедийно-интерактивный комплекс «Электроприводы и автоматизация стартовых комплексов» – 246000,00 руб.;

- программно-аппаратный комплекс «Термогазодинамика стартового комплекса ракет» – 1421175,00 руб.;

- лабораторный комплекс «Энергоаудит в сфере ЖКХ» – 1064583,33 руб.;

- учебно-исследовательский комплекс «Автоматизация грузоподъемных и транспортных работ гидропривода» – 499900,00 руб.;

- комплект учебного оборудования «Координатная измерительная машина с ЧПУ и системой технического зрения» – 1217590,00 руб.;

- лабораторный стенд «Изучение основ использования оптических измерительных трансформаторов в системе РЗА и АИИС КУЭ» – 2290000,00 руб.;

- учебное оборудование «Контрольно-измерительные приборы и автоматика» – 429000,00 руб.;

- учебно-исследовательский лабораторный комплекс «Электрогидравлический следящий привод с цифровым управлением» – 1151346,00 руб.;

- комплект оборудования «Элементы систем автоматизации и вычислительной техники» – 261560,00 руб.;

- типовой комплект учебного оборудования «Основы газовой динамики» – 498700,00 руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и

Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом. В 2016 г. при поддержке грантов фонда Мацумае (Япония), фонда им. М. Прохорова (Россия), грантов Правительства КНР (Китай) и программы Фулбрайт (США) сотрудники и студенты университета прошли краткосрочные научно-исследовательские и научно-практические стажировки.

В настоящее время поддерживаются сложившиеся прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматизации и процессов управления» ДВО РАН (г. Владивосток), ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН (г. Благовещенск), ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (г. Томск), ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» (г. Санкт-Петербург) и др. В 2013 г. на базе АмГУ открыт и в настоящее время функционирует Амурский филиал института Дальнего Востока РАН. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных мероприятий, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание системы качества в вузе, мониторинг качества высшего образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В 2016 году в рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных использу-

ется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов. Темами научно-методических семинаров 2016 г. являлись: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа» в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании». В ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава рассматривались вопросы, связанные с разработкой содержания рабочих программ, научным обобщением полученных материалов по изучаемой проблематике.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуется учебно-методическая литература (УМЛ), отвечающая современному состоянию науки, предусматривающая внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМЛ.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

Одной из приоритетных задач вуза является подготовка кадров для региона.

Уровень и значимость подготовки инженерных кадров подтверждается реализованным в 2013-2015 г.г. Амурским государственным университетом грантом Министерства образования и науки РФ «Кадры для регионов». Итогом реализации программы стала разработанная система опережающей подготовки высококвалифицированных кадров для отраслевых предприятий-лидеров региона в области электроэнергетики и горной металлургии. С 1 марта 2013 года АмГУ входит в состав космического научно-образовательного инновационного консорциума в области формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров для ракетно-космической промышленности.

В 2016 г. Амурский государственный университет продолжил реализацию проекта по подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса («Новые кадры для ОПК»), в рамках которого на базе АмГУ был создан многофункциональный образовательный центр по подготовке инженерных кадров для эксплуатационных служб космодрома «Восточный» при поддержке предприятия-партнера по проекту ФГУП «ЦЭНКИ». Также в 2016 г. Амурский государственный университет вновь стал победителем конкурса Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК». По данному гранту осуществляется целевая подготовка для космодрома «Восточный» студентов факультета математики и информатики и энергетического факультета.

14 декабря 2016 г. состоялся II общероссийский форум «Новые кадры ОПК: молодые таланты России», посвященный развитию программы подготовки специалистов инженеров в вузах по прямому заказу российских предприятий и концернов оборонной промышленности. Он проводился в соответствии с программой выставки «ВУЗПРОМЭКСПО–2016». Организаторами Форума были Министерство образования и науки Российской Федерации и Союз машиностроителей России. Во время работы Форума за вклад в реализацию практико-ориентированной целевой подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей оборонно-промышленного комплекса был награжден Амурский государственный университет. Проект университета «Совершенствование подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры космодрома «Восточный» стал базовым компонентом системы кадрового обеспечения нового российского космодрома.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России. Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Амурский государственный университет, двигаясь в указанных направлениях, при поддержке федеральных целевых программ, укрепляется в позиции крупного регионального научно-образовательного и инновационно-

го центра, способного аккумулировать усилия всех заинтересованных сторон в подготовке профессионально-ориентированных, конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных предприятий региона, реализующих стратегические задачи государства. Разнообразные возможности личностного и профессионального роста, предоставляемые АмГУ, способствуют генерации кадрового потенциала области и формированию профессиональной, управленческой и культурной элиты общества.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности

Анализ эффективности научной деятельности определяется изданием научной и учебной литературы, подготовкой научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», издаваемые в АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Научные журналы «Религиоведение» и «Информатика и системы управления» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертационных исследований на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК). Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2016 г. университетом издано 10 монографий. По результатам работы научных мероприятий были изданы 8 сборников трудов и материалов конференций.

Сотрудниками университета было опубликовано 825 публикаций в изданиях, цитируемых РИНЦ, и 37 статей в журналах, цитируемых базами Scopus и Web of Science.

За 2016 г. сотрудники АмГУ приняли участие в 154 научных мероприятиях, в том числе в 94 – международных.

ППС было подготовлено и выпущено 29 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

Так, в 2016 г. в университете было проведено 25 научных и организационно-массовых мероприятий, из них: 10 научных мероприятий международного и всероссийского уровня с международным участием, 5 научных мероприятий регионального уровня, 5 внутривузовских мероприятий, 1 творческое мероприятия и 1 инновационное организационно-массовое мероприятие. Общий объем финансирования научных мероприятий в 2016 году составил 2030,5 тыс. руб.

С 22 по 30 апреля 2016 г. на базе Амурского государственного университета с целью презентации творческих работ молодых авторов, поддержки и продвижения талантливой молодежи проводился международный фестиваль искусств «Арт Пространство Амур». Проведение фестиваля послужило стимулированию творческой активности студентов, преподавателей и профессионалов; привлекло внимание бизнес-структур города к выпускникам и обучающимся; способствовало повышению уровня конкурентоспособности участников; внесло вклад в повышение качества образования в вузах и колледжах; выполнило информационную и профориентационную функции. Организаторами проекта являлись Амурский государственный университет совместно с Союзом дизайнеров России, Союзом архитекторов России и Союзом художников России. В рамках фестиваля были проведены следующие мероприятия: всероссийский конкурс модельеров-дизайнеров «Магия моды»; конкурс fashion-эскизов; конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРскаяЯ»; смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «Профи»; фотоконкурс «Фокус»; Workshop; международная научно-практическая конференция «Инновации в социокультурном пространстве»; выставка лучших творческих работ преподавателей и студентов кафедры дизайна АмГУ; выставка лучших творческих работ студентов по специальности «Графический дизайн» кафедры дизайна АмГУ; мастер-классы и открытые лекции с участием ведущих специалистов в области моды, искусства, дизайна, архитектуры.

В первом полугодии 2016 г. проводился внутривузовский научно-практический семинар «Проблемы изучения культуры и литературы дальневосточного фронта: XIX-XX вв»; во втором полугодии результаты внутривузовского семинара были представлены на международном молодежном научно-практическом семинаре «Культура, язык и литература дальневосточного фронта». На данных семинарах участники и гости заслушали доклады о мифологии дальневосточного фронта и ее рефлексии в литературе эмиграции и метрополии, о эмигрантологии, об образе России и русских в китайской литературе 1949-1965 гг., о социокультурных и этнорелигиозных трансформациях и проблемах сохранения этничности русскими потомками в Китае и китайских потомков в России и др.

1 июля 2016 г. при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований состоялась VIII Международная молодежная научная конференция «Мельниковские чтения - 2016». Конференция посвящена памяти заслуженного геолога Российской Федерации, доктора геолого-

минералогических наук В.Д. Мельникова, первооткрывателя Покровского золоторудного месторождения. В организации и проведении конференции приняли участие геологические организации Амурской области: Амурнедра, Институт геологии и природопользования ДВО РАН, ООО НПГФ РЕГИС. Среди участников – студенты Амурского государственного университета, аспиранты и молодые ученые Благовещенского государственного педагогического университета, Института геологии и природопользования ДВО РАН, Сибирского федерального университета (г. Красноярск), Томского политехнического университета (г. Томск). Тематика конференции: общая и региональная геология, палентология; магматизм, геохимия и геодинамика; геология полезных ископаемых, минерагения; экология природопользования; минералогия и петрография.

20 апреля 2016 г. в Амурском государственном университете состоялось открытие III Международной научно-практической конференции «Россия и Китай в АТР: трансграничное взаимодействие». В рамках конференции прошли круглые столы: «Трансграничное экономическое сотрудничество: новые возможности и перспективы» и «Социальные трансформации и межкультурные коммуникации: основные тренды». На них также были представлены ключевые выступления, обсуждались различные вопросы трансграничного экономического сотрудничества, социальных трансформаций в России и Китае, межкультурных коммуникаций. Всего в работе конференции приняло участие 88 человек из 10 городов России и 5 городов Китая. Организаторами и партнерами проведения данной конференции выступили: АмГУ, Амурский Филиал Института Дальнего Востока, Министерство экономического развития, Министерство внешнеэкономических связей, туризма и предпринимательства Амурской области, Институт экономических исследований ДВО РАН, Хэйлунцзянская академия общественных наук (КНР), Амурская региональная организация «Общество российско-китайской дружбы» и факультет международных отношений АмГУ. В рамках проведения конференции состоялась презентация монографии «Китай: экономика регионов», выполненной коллективом авторов Института Дальнего Востока РАН. Завершающим мероприятием III Международной научно-практической конференции «Россия и Китай в АТР: трансграничное взаимодействие» стало проведение в г. Дацине круглого стола по подготовке кадров в сфере химической индустрии в тесном взаимодействии с Северо-Восточным нефтяным университетом.

8-19 мая 2016 г. в Амурском государственном университете состоялась XII международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Русская эмиграция в Китае: опыт исхода». Участниками конференции являлись, помимо гостей из Китая, ведущие ученые из Польши, Чехии, Владикавказа. После пленарного заседания состоялась презентация научных изданий Амурского государственного университета, открытие книжной выставки «Научная эмигрантология: исследования истории, культуры, литературы русской эмиграции в международном контексте», а также презентация телевизионного проекта «Русские и китайцы: истории приграничной жизни (XIX–XXI вв.)». Также все гости конференции стали

участниками литературного перформанса «Хлебосольный Харбин в рецептах и не только». Итогом работы стало заседание секций «Этнокультурные и этнорелигиозные проблемы диалога русских и китайцев», «Русская культура и русская литература в Китае», «Китайская культура, язык, литература в исследованиях отечественных ученых». Организаторами XII международной научно-практической конференции «Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Русская эмиграция в Китае: опыт исхода» выступили кафедра литературы и мировой художественной культуры и кафедра религиоведения и истории АмГУ. Конференция была проведена в рамках работы по гранту РФ №14-18-00308 «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)».

22-23 сентября 2016 г. в Благовещенске на базе Амурского государственного университета и Дальневосточного научного центра физиологии и патологии дыхания прошла X Международная научная конференция «Системный анализ в медицине» (САМ-2016). Она была посвящена актуальным вопросам применения новейших средств информатизации и компьютерного моделирования в медицинских исследованиях. Организаторы конференции: Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания, Министерство здравоохранения Амурской области, Чунцинский медицинский университет (Китай), Национальный центр кардиологии и терапии им. акад. М. Миррахимова (Кыргызстан), Амурский государственный университет, Институт автоматизации и процессов управления ДВО РАН, Амурский научный центр ДВО РАН, Амурская государственная медицинская академия. В работе конференции приняли участие научные сотрудники, врачи, аспиранты и преподаватели из научных, образовательных и лечебно-практических учреждений, работающих в системе РАН, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования и науки. География конференции была представлена городами Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Иркутск, Владивосток, Благовещенск; республиками Кыргызстан, Латвия; КНР. На конференции было представлено 45 научных докладов по следующим направлениям: системный анализ в фундаментальной и клинической медицине; системы компьютерной поддержки научных исследований; современные методы системного анализа и возможности их применения в медицинской науке; прикладные аспекты системного анализа в здравоохранении. В рамках конференции была проведена школа для молодых ученых и врачей по современным методам статистической обработки медико-биологической информации, мастер-класс «Принципы системного подхода в семейной психотерапии», сателлитный симпозиум по инновационным подходам в фармакотерапии бронхиальной астмы, конкурс молодых ученых.

С 5 по 8 декабря 2016 г. Амурским государственным университетом проводился III международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития». Форум был организован совместно с научно-техническим парком и бизнес-инкубатором зоны экономического приграничного сотрудничества г. Хэйхэ при поддержке Минобрнауки РФ в рамках

реализации развития деятельности студенческих объединений. Партнерами форума выступили Институт Дальнего Востока РАН, Институт экономических исследований ДВО РАН, Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России», Ассоциация социального предпринимательства Амурской области. В работе форума приняло участие более 230 молодых экономистов, начинающих предпринимателей и опытных экспертов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска, г. Владивостока, г. Биробиджана, г. Южно-Сахалинск, также городов Китая (г. Хэйхэ, г. Харбин). Во время работы форума состоялась презентация технопарка зоны приграничного экономического сотрудничества г. Хэйхэ (КНР). На ней делегация из КНР ознакомила участников с приграничной промышленной зоной торговли, реализацией крупных проектов и ответила на интересующие вопросы.

12-14 декабря 2016 г. в АмГУ состоялась международная олимпиада по эвенкийскому/орочонскому языкам и культуре эвенков/орочонов среди учащихся 1-11 классов общеобразовательных средних учебных заведений России и Китая. Цель олимпиады – выявление одаренной эвенкийской/орочонской молодежи; активизация познавательной и научной деятельности школьников в области истории эвенкийского/орочонского языков, фольклора, литературы, этнографии эвенков/орочонов. Важнейшей задачей проведения олимпиады является сохранение, развитие и возрождение языков малочисленных народов России и Китая – эвенкийского/орочонского языков. Основные направления – разделы эвенкийского и орочонского языков (морфология, синтаксис и др.), жанры эвенкийского и орочонского фольклора и литературы, этнография эвенков и орочонов. Также были организованы курсы повышения квалификации для учителей эвенкийского языка по программе «Эвенкийский язык и культура в свете новых требований ФГОС»; круглый стол по проблемам обучения языку и культуре эвенков РФ и орочонов КНР; Мастер-классы учителей эвенкийского языка (г. Благовещенск, РФ); мастер-классы учителей орочонского языка (г. Хэйхэ, КНР); мастер-классы эвенкийских мастеров ДПИ; выставка изделий эвенкийского искусства; семинар-совещание регионального учебно-методического объединения учителей эвенкийского языка Амурской области; Совет молодежи эвенков России; сеансы звукозаписи речи представителей эвенков Амурской области, Красноярского края, Хабаровского края, Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия); международная дискуссия «Современные тенденции в обучении эвенкийскому и орочонскому языкам и культурам. Точки соприкосновения» (г. Хэйхэ, КНР); конкурс национальных костюмов (детская этно-мода); гала-концерты эвенкийских и орочонских ансамблей России и Китая (г. Благовещенск, РФ, г. Хэйхэ, КНР).

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

С 2015 г. Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям:

1. Объединенный совет Д 999.055.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальности: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки), действующий на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КНАГТУ»).

2. Объединенный совет Д 999.086.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальности: 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки), 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки) (приказ ВАК от 24.06.2016 № 773/нк), действующий на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «КНАГТУ»).

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия; 05.06.01 Науки о земле; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 13.06.01 Электро- и теплотехника; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 Культурология.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 66 аспирантов по 8 научным специальностям. Научное руководство аспирантами осуществляют 14 докторов и 19 кандидатов наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

За 2016 г. защищены диссертации, выполненные в АмГУ: одна – на соискание ученой степени доктора наук (Родина Т.А.) и пять – на соискание ученой степени кандидата наук (Романова Л.Л., Ван Цзяньлинь, Якубова Н.М., Луганцева Ю.С., Процукович Е.А.).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». С 2014 года на базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

Студенты АмГУ в 2016 г. участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXV научная конференция «День науки» АмГУ, XVII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее», Третий международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

14 апреля 2016 г. проводилась XXV научная конференция «День науки» АмГУ. В работе конференции приняли участие 1736 человек. На 43 секциях было представлено 840, заслушано 749 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки.

24 мая 2016 г. состоялась XVII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Организатором конференции являлось ФГКВОУ ВО «Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского» Министерства обороны Российской Федерации. Работа проводилась по 27 секциям, из них 9 секций было закреплено за ФГБОУ ВО «АмГУ». Всего в конференции с докладами выступили 155 человек от Амурского государственного университета. По результатам работы секций участникам конференции были вручены сертификаты и были опубликованы материалы в четырех томах.

19-20 мая 2016 г. в Благовещенске и на космодроме Восточный состоялся общероссийский фестиваль молодежных клубов космонавтики «Космофест-Восточный 2016». Фестиваль собрал более 700 участников из разных регионов России – Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Самары, Омска, Челябинска и Хабаровска и др. Фестиваль проводился с целью популяризации достижений российской космонавтики; героизации космической отрасли в молодежной среде; привлечения в ракетно-космическую отрасль, в том числе на космодром «Восточный», молодых ученых и специалистов; поиска и реализации потенциальных инновационных проектов; активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы молодежи и ее вовлечение в исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в технической и инженерной сфере, в том числе космическом

сегменте; обсуждения вопросов развития космодрома «Восточный», космических технологий и других аспектов ракетно-космической области. Организаторами мероприятия являлись: Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Амурской области, Госкорпорация «Роскосмос», ОАО «Объединенная ракетно-космическая корпорация», Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет». Участниками фестиваля были представители космических клубов, студенты организаций высшего образования в сфере космических технологий, молодые инноваторы и инновационные предприниматели, учащиеся ССУЗов и ученики старших классов школ Амурской области, а также школьники-финалисты Всероссийского конкурса «Мы – дети галактики». На фестивале присутствовали К.В. Дьяконов, председатель Законодательного собрания Амурской области, К.В. Чмаров – директор филиала ГК «Роскосмос» на космодроме «Восточный», А.С. Иванченков – летчик-космонавт СССР, дважды герой Советского Союза, В.И. Кузнецов – первый вице-президент, генеральный директор ФКР, заслуженный испытатель космической техники, летчики-космонавты Александр Лазуткин, Игорь Светлов, Олег Артемьев, космонавты-испытатели Андрей Бабкин и Петр Дубров, а также правнук К.Э. Циолковского Сергей Самбуров. В ходе фестиваля состоялась панельная дискуссия, на которой обсуждались вопросы и перспективные направления развития отечественной космонавтики. В рамках Космофеста состоялось открытие выставки «Поле возможностей», на которой были представлены разработки как известных научно-технических центров и университетов, так и самых юных участников мероприятия. Особый интерес выставки вызвал мобильный тренажер стыковки пилотируемого космического корабля с МКС. На площадках Фестиваля прошли открытые лекции и выступления космонавтов, представителей космической отрасли, научной сферы. Также были проведены мастер-классы по спутникостроению, ракетомоделированию, системам обеспечения жизнедеятельности космонавтов и по организации поисково-спасательной службы в пилотируемой космонавтике; состоялся запуск моделей ракет, квадрокоптеров, самолетов и вертолетов.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2500,0 тыс. руб.

В 2016 г. в четвертый раз Амурский государственный университет реализовал мероприятия по направлению «Наука и инновации» Программы поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. Были проведены следующие мероприятия: участие студентов в научных федеральных и международных форумах и проектах; конкурс студенческих грантов; смотр-конкурс на лучший факультет по организации научно-исследовательской деятельности студентов; конкурс на получение права поддержки студенческих научных и профессионально-ориентированных объединений; организация работы временных студенческих научных коллективов под руководством ведущих ученых АмГУ; конкурс НИР и социальных проектов по проблемам информационной безопасности детей и молодежи, предупреждения распространению социально опасных явлений; ежегодная

студенческая научная конференция «День науки»; развитие студенческого конструкторского бюро «Радиоэлектроника»; развитие студенческого инновационного центра, включающего СКБ «Автоматизация и регулирование», СКБ «Трехмерное компьютерное моделирование», СКБ «Обработки материалов концентрированными потоками энергии»; развитие студенческого бизнес-инкубатора, для которого было закуплено новое оборудование.

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ и базы данных.

Так, в 2016 г. было подано 45 заявок, из них: 12 – на изобретения, 17 – на полезные модели, 15 – на программы для ЭВМ, 1 – на базу данных.

Получено в 2016 г. 39 охранных документов, из них: 4 – патенты на изобретения, 18 – патенты на полезные модели, 16 – свидетельства на программный продукт, 1 – свидетельство на базу данных.

Действуют: лицензионный договор на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСИТ») (в качестве уставного капитала), от 10 декабря 2012 г.; договор неисключительной лицензии на использование программ для ЭВМ, охраняемых свидетельствами о регистрации на территории РФ, заключен 18 июня 2014 года между ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» и Обществом с ограниченной ответственностью «Амурские инновационные технологии» (ООО «Ам-НоТ») на использование программы для ЭВМ, свидетельство № 2013614084 от 23.04.2013 г., сроком на 10 лет; лицензионный договор № РД 0013577 с ООО «Амуратом» 25.10.06 г. на использование патента № 2259608.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят 6 объектов интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 2 патента: один – на изобретение, вошедший в базу данных Роспатента «Перспективные изобретения» (№ 2600100), второй – на промышленный образец (эмблема АмГУ, № 86239).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2016 г. 17 патентных документов.

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;
- помощь в оформлении заявок на изобретения, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время в Амурском государственном университете действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), созданный с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение ин-

формационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Образовательные проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2016 г., включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. Всего в 2016г. было проведено 18 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий, среди которых:

IV международный молодежный фестиваль рекламы и PR-коммуникаций «Красный карандаш»: «ProКино», проводился 06.04.2016-08.04.2016 филологическим факультетом (ФФ);

«Зимняя школа-2016», проводимая 11.01.2016 – 11.02.2016г., и «Летняя школа-2016», проводимая 16.07.2016 -02.08.2016, организаторами являлись ФФ и подготовительное отделение;

Международный проект «Россия-Германия-Китай: Природа вокруг нас», проводился ФФ 19.05.2016-26.05.2016;

Смотр-конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «ПРОФИ», проводился факультетом дизайна и технологий (ФДиТ) 18.04.16-30.04.16;

Конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРскаяЯ», проводился ФДиТ 18.04.2016-30.04.16;

Конкурс курсовых и дипломных проектов по дизайну, проводился 18.04.2016-30.04.16;

Международный телемост «Инновационное проектирование объектов среды и промышленного дизайна» (в рамках международной научной и творческой школы «Молодежная школа дизайна 2016»), проведенный 13.05.16 Поволжским государственным университетом сервиса, г. Тольятти и АмГУ, г. Благовещенск;

Международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2016», проведенная ФФ 13.12.2016-16.12.2016;

Международный семинар по физике с участием 3 преподавателей и 11 магистрантов Инженерного факультета Университета Шизуока, Япония, организованный инженерно-физическим факультетом.

Студенты АмГУ в 2016 г. приняли участие в 16 международных молодежных мероприятиях на территории России и за рубежом, таких как:

Международная олимпиада «IT-Планета 2015/16», второй отборочный тур, Уральский федеральный университет, РФ;

Международная конференция «Модель ООН 2016», ДВФУ, РФ;

VII Российско-китайская ярмарка культуры и искусства, г. Хэйхэ, КНР;

XXV международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну, г. Новосибирск, РФ;

Молодежное первенство Европы по борьбе самбо, г. Тулуза, Франция.

Три студента АмГУ приняли участие в проекте «Программа по социальной поддержке граждан РФ, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации и обучающихся в них по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, и по обеспечению их трудоустройства в организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации, в соответствии с полученной квалификацией» (Программа «Глобальное образование»). Один студент-выпускник Энергетического факультета (А. Лобанов) выиграл грант на обучение в магистратуре Университета Манчестера и в настоящий момент проходит обучение в Великобритании.

Научные проекты. В 2016г. проводились совместные с международными партнерами исследования, поддержанные РГНФ:

«Русские и китайцы: межэтнические отношения на Дальнем Востоке в контексте политических процессов» совместно с КАОН, КНР; грантополучатель: Забияко А.П., зав. кафедрой религиоведения.

«Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности», грантополучатель: Завадская Е.А., кафедра религиоведения.

Велась научно-исследовательская работа в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» по теме: «Метод трассировки лучей для задач биофотоники», Германский научный центр Universität des Saarlandes, Германия (Пересунько В.А., ИФФ).

Международные научные конференции. В 2016 году подразделения университета выступили организаторами 10 международных научных и научно-практических конференций, наиболее существенными из которых являются:

III международная научно-практическая конференция «Россия и Китай в АТР: трансграничное взаимодействие», организованная ФМО 20.04.2016-23.04.2016;

XII международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах. Русская эмиграция в Китае: опыт исхода», организованная ФМО 18.05.2016-19.05.2016;

Международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры, организованный ФФ 16.05.2016-24.05.2016;

Международная научная конференция «Пространство культуры китайской цивилизации: традиции и новации в современной синологии», организованная ФМО 08.12.2016;

Космофест «Восточный – 2016» с международным участием, проведенный 18.05.2016-20.05.2016;

VIII международный фестиваль «Арт Пространство Амур-2016, прове-

денный 22.04.2016-30.04.2016;

X международная научная конференция «Системный анализ в медицине», проведенная 22.09.2016-23.09.2016;

III международная научная конференция «Проблемы региональной лингвистики», проведенная 28.10.2016;

Международная научно-практическая конференция «Государственное и муниципальное управление: тенденции и перспективы», заочная форма, проведенная 30.07.2016;

III Международный молодежный экономический форум «Россия-Китай: вектор развития», проведенный 05.12.2016-06.12.2016.

Сотрудники и студенты университета приняли участие в 41 международном научном мероприятии в России и 6 странах мира: Австрии, Австралии, Германии, КНР, Узбекистане, Японии.

4.2. Обучение иностранных граждан

В 2016-2017 уч. г. АмГУ осуществляет подготовку иностранных граждан по 12 образовательным программам бакалавриата и специалитета, 5 программам магистратуры и 4 программам аспирантуры.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в этом учебном году в АмГУ обучаются 4 студентов: 2 – по программе бакалавриата, 1 – по программе аспирантуры и 1 проходит обучение в форме стажировки по программе магистратуры. Тогда как в 2014-2015 учебном году обучался 1 студент по программе бакалавриата; а в 2015-2016 учебном году обучались 3 студента, из которых один – по программе бакалавриата, 2 проходили обучение в форме стажировки по программе магистратуры.

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: 2012 г. – 8 чел., 2013 г. – 6 чел., 2014 г. – 9 чел., 2015 г. – 10 чел., 2016 г. – 12 чел. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2016-2017 учебном году – 14 чел.

С 2013 г. в АмГУ организовано подготовительное отделение для иностранных граждан. В этот период там обучалось 11 человек в 2013 г., 14 чел в 2014 г., 33 чел, в 2015 г. В 2016 г. АмГУ впервые получил право на обучение иностранных граждан, поступающих на образовательные программы в рамках квоты, на своем подготовительном отделении. Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2016 г. составило 31 чел.

4.3. Мобильность студентов и научно-педагогических работников

Академическая мобильность студентов. Формы входящей и исходящей академической мобильности студентов, реализуемые в АмГУ, включают:

- обменные программы с зарубежными-вузами партнерами;
- программы летней производственной и учебной практик;
- программы стажировок, в том числе языковых;
- программы летних и зимних школ;

обучение не менее семестра в вузе-партнере на основе договоров о реализации совместных образовательных программ с последующим перезачётом дисциплин.

В 2016 году в результате подписания Договора с Шаньдунским университетом, г. Вэйхай, КНР, два факультета АмГУ (ФМО и ФФ) реализовали совместную образовательную программу с университетом г. Вэйхай по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (английский и русский языки). В весеннем семестре 2016 г. в рамках этой программы прошли обучение 28 иностранных граждан, и 1 гражданин КНР проходит обучение в настоящий момент.

АмГУ реализует студенческие обменные программы с 4 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Чанчуньским университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами КНР прошли в 2016 г. 16 студентов АмГУ.

Краткосрочное обучение за рубежом в 2016 г. прошли 42 студента АмГУ.

Продолжается развитие академической мобильности в университете. В 2016 г. общее число студентов АмГУ, участвовавших в различных программах академической мобильности, составило 58 чел.

На основе программ студенческого обмена 31 студент вузов-партнеров, обучающихся по программам бакалавриата, прошли обучение в АмГУ по программе «Русский язык как иностранный» в течение одного семестра или учебного года. Такое обучение проводится традиционно, начиная с 2012г, когда обучалось 5 чел. В 2013 г. обучалось 12 чел.; в 2014г. – 31 чел.; в 2015 г. – 34 чел.

Количество иностранных студентов, прошедших обучение в АмГУ не менее триместра, составило 29 чел.

Краткосрочное обучение в АмГУ в течение двух недель в рамках языковых школ и учебных практик прошли 54 студента из вузов КНР, что больше, чем в 2014г. (31 чел.) и в 2015 г.(43 чел.)

Академическая мобильность ИПС. В 2016 году в АмГУ работали на постоянной основе 6 зарубежных научно-педагогических работников из КНР, Германии и США.

Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 9 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visitingprofessors»: 2 чел. из Японии, 4 чел. из КНР, 1 чел. из Польши, 1 чел. из Чехии, 1 чел. из Украины. Для сравнения приведены данные по 2012 – 2015 г.г.: в 2012 г. их было 4 чел.; в 2013 г. 15 чел.; в 2014 г. 7 чел.; в 2015 г. 7 чел.

В 2016 году прошли повышение квалификации в зарубежных образовательных организациях 5 сотрудников АмГУ. Четыре стажировки были поддержаны зарубежными и российскими грантодателями.

Шесть граждан КНР прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования на филологическом и юридическом факультетах.

4.4. Установление партнерских взаимоотношений

В настоящий момент АмГУ имеет 15 действующих договоров, 20 соглашений, 8 протоколов о намерении международного сотрудничества и взаимодействия в области образования и науки с 33 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, КНДР, Италии, Франции, Германии и Японии.

В 2016 году было подписано 4 соглашения:

1. Соглашение о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Технопарком зоны приграничного экономического сотрудничества г. Хэйхэ, КНР (7.12.2016);

2. Соглашение о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Датунским университетом, КНР (10.05.2016);

3. Соглашение о сотрудничестве между ИФФ Амурского государственного университета и Инженерным факультетом Университета Шизуока, Япония (16.10.2016);

4. Соглашение об академическом обмене между ИФФ Амурского государственного университета и Инженерным факультетом Университета Шизуока, Япония (16.10.2016);

5. Продлен срок действия Соглашения о сотрудничестве между Амурским государственным университетом и Хэйлуэньцзяньским институтом иностранных языков (11.08.2016).

Ведется работа по подписанию Договора о реализации годичной совместной образовательной программы «Лингвистика (английский и русский языки)» с Шаньдунским университетом, г. Вэйхай, КНР; Договора о реализации учебно-производственной практики по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» для студентов-магистрантов Наньцзиньского университета, г. Наньцзин, КНР; Договора с Российско-китайским фондом развития образования и культуры, КНР.

4.5. Участие АмГУ в международных организациях

Университет является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая.

АмГУ является постоянным участником и организатором мероприятий Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК). В 2016 году АмГУ стал участником 6-ти и организатором одного мероприятия АТУРК:

1. Рабочая конференция по Программе запуска малых космических спутников АТУРК (24.01.2016 – 26.01.2016, г. Сиань, КНР);

2. Всероссийский фестиваль «Космофест «Восточный - 2016» с международным участием (18.05.2016 – 20.05.2016, АмГУ, г. Благовещенск, РФ);

3. Торжественные и рабочие мероприятия Третьего саммита АТУРК (24.05.2016 – 26.05.2016, г. Циндао, КНР);

4. Российско-китайский инновационный форум аспирантов АТУРК (23.06.2016 – 26.06.2016 г. Екатеринбург, РФ);

5. XII международная летняя космическая школа (20.06.2016 – 02.07.2016, Самарский университет, г. Самара, РФ);

6. Международная летняя школа «Исследование космоса: теория и практика» (4.07.2016 – 16.07.2016, МГТУ им. Баумана, г. Москва, РФ);

7. Второй этап конкурса АТУРК «Проектирование малых спутников» (12.08.2016 – 16.08.2016, ХПУ, г. Харбин, КНР).

В 2016 г. АмГУ принял участие в следующих мероприятиях Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР (АВРИК):

1. Конкурс русского языка как иностранного «Мне русская речь как музыка» (01.11.2016 – 05.11.2016, Хэйлундзянский университет, г. Харбин, КНР). Студенческая команда АмГУ заняла 2 место.

2. Конкурс творческих работ, посвященных году обменов между российскими и китайскими СМИ (май 2016г., Хэйхэйский университет, г. Хэйхэ, КНР).

3. 11-ая легкоатлетическая спартакиада вузов Северо-Востока КНР и Дальнего Востока РФ (02.06.2016 – 03.06.2016, Хэйхэйский университет, г. Хэйхэ, КНР).

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности Амурского государственного университета и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

воспитание нравственных качеств, духовности;

ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

поддержка студенческой прессы и телевидения;

содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

профессионально-трудовое воспитание студентов;

гражданско-правовое воспитание;

культурно-нравственное воспитание;

пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности и составляет координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений рассматривались на заседаниях Ученого совета и совета по воспитательной работе.

5.2. Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной деятельности в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, в том числе с помощью электронной информационно-образовательной среды. На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуще-

ствлялось на Интернет-странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», «В контакте», «instagram». Анонсы и отчеты проведенных мероприятий размещены на сайте АмГУ и в разделе «Программа развития деятельности студенческих объединений».

5.3. Система управления воспитательной и внеучебной деятельностью

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит организации и управлению воспитательным процессом. Внеучебная и воспитательная деятельность (ВиВД) университета реализуется на трех уровнях: на уровне университета, на уровне факультета, на уровне кафедры. Воспитательная работа проводится с участием всех штатных работников и сотрудников университета. Организацией ВиВД со студентами занимается управление воспитательной и внеучебной работы и студенческое самоуправление вуза. Работа проводится в соответствии с ежегодным координационным планом ВиВД. Координацию работы по направлениям ВиВД на уровне университета осуществляют:

- ОНИР - научно-исследовательская работа со студентами;
- Совет студенческого общежития – деятельность общежития и студенческого городка;
- УСБ – профилактика правонарушений;
- СКЦ – творческая деятельность;
- Спортклуб – спортивно-массовая работа.

Общее руководство ВиВД на уровне факультета осуществляет декан. Координацией и организацией ВиВД со студентами на факультете занимается заместитель декана по воспитательной работе в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на факультете. Для организации воспитательной работы с академической группой первого курса на основании распоряжения декана, по представлению заведующего кафедрой назначаются кураторы групп.

Вопросы воспитательной и внеучебной работы в АмГУ входят в сферу деятельности Совета по воспитательной работе. За отчетный период проведено 9 заседаний Совета по воспитательной работе, на которых рассматривались вопросы, связанные с организацией ВиВД в университете.

5.4. Работа со студентами первого курса

В течение года проводились торжественная линейка для студентов 1-го курса «Первокурсник», информационные встречи первокурсников с администрацией факультета и руководителями структурных подразделений университета, конкурсы: «Лучший куратор академической группы 1 курса», «Лучшая группа 1 курса», «Лучшее портфолио студента 1 курса». Организована работа кураторов академических групп из числа профессорско-преподавательского состава и студентов старших курсов. Реализуется проект школы «Тьютор» для старшекурсников-кураторов групп первых курсов. В 2016 г. школа работала с сентября по ноябрь, обучение в ней прошли 70 начинающих кураторов-старшекурсников. В процессе обучения проводились

теоретические и практические занятия по следующим темам: стрессоустойчивость, конфликтология, тайм-менеджмент, типы темпераментов и невербалика, команда и командоформирование, игры на сплочение группы и командообразование. Социально-психологическим центром проведено 36 коммуникативных, командообразующих тренингов для студентов первых курсов и 56 индивидуальных консультаций.

На базе санатория «Василек» прошла третья выездная школа актива для студентов-первокурсников «Индиго». Участниками школы стали 45 первокурсников и 10 кураторов-старшекурсников. Организаторами выступили представители студенческого самоуправления факультетов. Во время смены участники получили теоретические и практические знания в трех школах: ораторского искусства, социального проектирования, КВН и на мастер-классах: лидерство и командообразование, развитие творческого мышления, организация концертов, планирование личного времени, организация флеш-мобов.

Программа адаптации первокурсников «Успешный старт» позволяет провести успешную адаптацию студентов первокурсников к условиям обучения в университете. Первокурсники ознакомлены с организацией учебного процесса и внеучебной деятельности. Проведены следующие мероприятия: информационные встречи, концерты, спектакли, КВН, адаптационная игра «Курс молодого бойца», конкурсы «Лучшая группа», «Лучшее портфолио», кураторские часы.

В отчетном году проводились социологические исследования «Куратор глазами студентов», разработаны информационный лист для кураторов «Центры профилактической работы г. Благовещенск», информационные листы и Памятка для первокурсников.

На заседаниях Совета по воспитательной работе рассмотрены следующие вопросы, связанные с работой со студентами-первокурсниками:

- анализ отчетов о работе кураторов по семестрам;
- организация проведения информационных встреч первокурсников с руководителями структурных подразделений;
- организация и результаты коммуникативных тренингов и тренингов по профессиональной идентичности со студентами первого курса;
- проведение конкурса среди первокурсников «Лучшее портфолио»;
- проведение конкурсов на лучшую группу первокурсников и лучшего куратора года.

В отчетном году работала школа повышения квалификации «Педагогическое обеспечение развития студенческой группы в высшей школе кураторов». Обучение прошли 31 человек. Для повышения эффективности работы кураторов был организован мониторинг проведения кураторских часов.

С целью формирования у первокурсников культурно-нравственных ценностей, кураторами проведены тематические кураторские часы: «Культура поведения студентов АмГУ», «День матери России» (ЭФ), «Мораль, нравственность, этика» (ФДиТ), «Профессиональная этика специалиста» (ФСН). Также были организованы тематические экскурсии: «История Амурской об-

ласти», «История православия на Дальнем Востоке», посещение музея «Археологии и этнографии».

Кураторами было организовано коллективное посещение студентами спектаклей, концертов, фестивалей, городских художественных выставок, выставок работ преподавателей и студентов кафедры дизайна (ФДиТ), проведены праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам: Дню Энергетика (ЭФ), Дню туризма (ФМО), Дню рождения ЭкФ, памятным датам и традиционным праздникам, таким как: Рождество, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День победы и т.д. В рамках профессионально-трудового воспитания на факультетах запланированы и проведены: беседы, анкетирование, медиа-лекции о будущей профессии, производственные экскурсии. Кроме того, проводились встречи с выпускниками, встречи со студентами, обучающимися за границей (ФМО), праздничные мероприятия, посвященные «Дню рождения факультета», профессии (ЭФ, ФМО, ЭкФ), субботники в корпусах университета и на закрепленной территории, акция «Чистый город».

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни и физической культуры. Для первокурсников проведена спартакиада по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и «Веселые старты». Все факультеты приняли активное участие в данных мероприятиях. В группах проведены лекции и беседы о предупреждении деструктивного поведения, вреде курения, алкоголя, наркотиков. Также проводились встречи с врачами Амурского областного центра по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе со СПИДом, лекция для девушек «Репродуктивное воспитание», Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (ЭФ), кураторские часы «Общечеловеческие жизненные ценности» (ФДиТ) и «Здоровым быть модно», тренинг «Подводная лодка», организованы поход студентов в анатомический музей АГМА (ФСН), конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» (ЭкФ), выезд на турбазу и т.д.

5.5. Профессионально-трудовое воспитание студентов

В рамках профессионально-трудового воспитания на факультетах проведены мероприятия: «Недели специальностей» и «Дни факультетов», которые включают в себя встречи с заведующими кафедрами, учеными вуза, с отличниками и активистами старших курсов по обмену опытом обучения и активной общественно-полезной работы, экскурсии в музей АмГУ, олимпиады, конкурсы, викторины, диспуты, круглые столы, экскурсии на предприятия. Традиционно реализуется проект «Школа современного вожатого», включающий в себя выездную школу «Инструктивка» и организацию педагогического отряда «Альтернатива». В рамках проекта «Самопрезентация и рынок труда» проведено более 30 тренингов по самопрезентации и эффективному трудоустройству, 10 информационных площадок по потребностям рынка труда и технологиям поиска работы. Реализуемый проект «Приходите к нам учиться» позволил создать на каждом факультете студенческие объединения для проведения профориентационной работы, провести осенние и весенние «Дни открытых дверей» университета и факультета.

Инженерно-физический факультет провел фотоконкурс и выставку фотографий студентов геологических специальностей, экскурсии на благовещенскую широтную обсерваторию, в радиопередающий телевизионный центр, палеонтологический и геологический музеи, организовал поездку в ЗАТО Углегорск, встречу с представителями Роскосмоса, провел интернет-конкурс «Лучший слоган для ИФФ». Факультет математики и информатики провел следующие мероприятия: фотоконкурс «Я и мой факультет», выпуск поздравительных плакатов в честь «Дня учителя». Факультет социальных наук организовал конкурс плакатов на тему «Моя группа», участие в городском фестивале самодеятельного художественного творчества «Когда мы вместе – мы сильнее!», участие в конкурсе на право получения поддержки деятельности студенческих профессионально-ориентированных объединений, участие во Всероссийском соревновании «Человеческий фактор», г. Хабаровск, г. Москва. Экономический факультет провел тестирование на определение «Делового человека». Факультет международных отношений организовал и провел целый ряд мероприятий: знакомство с библиотекой Центра социологических исследований, информационные встречи для студентов по теме «Возможности участия в грантах и получения грантовых стипендий DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst)», информационные встречи с лекторами из фонда Р. Боша, диспуты по изучению профессионального иностранного языка, заседания клуба «Модель ООН на Дальнем Востоке», День немецкого кино, конкурс на лучшую работу по каллиграфии. Энергетический факультет реализовал следующие мероприятия: выпуск стенгазеты «Мы и космос «Восточный»», тематический урок, посвященный вопросам энергоэффективного освещения и бережного отношения к энергоресурсам в школе п. Чигири, участие в конкурсе АО «Дальневосточная распределительная сетевая компания» на лучший курсовой проект и лучшую научно-исследовательскую работу, участие в конкурсе Бурейской ГЭС на лучшую научно-исследовательскую работу и лучший курсовой проект, лучший аналитический доклад по профессии, участие в акции «Оберегай» (очистка берега р. Зея), встреча с представителями ПАО «Федеральная сетевая компания ЕЭС», ОАО «Амурские коммунальные системы». Студенты филологического факультета ежегодно выпускают кафедральную газету «Englishtoday» и учебную газету «К@жура», проводят праздник «Русские святки» и творческие встречи с журналистами в рамках Студенческого медиа клуба. Также в 2016 г. факультетом были организованы следующие мероприятия: участие в праздновании Дня независимости Китая, межрегиональный молодежный медиа-форум «Pro. Info», PR-школа, работа в пресс-центре кинофестиваля «Амурская осень», экскурсии на ГТРК Амур, ИД «Дважды два», мастер-класс со старшим помощником Следственного управления по взаимодействию со СМИ А. Лубинским, организация встречи с журналистом газеты «Хандельсблат», участие в работе летней школы журналистики «Студенческое радио: спроси меня как», г. Владивосток, участие в медиафоруме «Фокус», г. Ростов на Дону, участие во Всероссийском телевизионном конкурсе «Студенческий ТЭФИ», подготовка совместного проекта с телекомпанией

«Альфа канал» «Будь в теме», подготовка радиопроекта совместно с ООО «Дом радио» «Проба пера», подготовка журналистских материалов для газет «Амурский университет», «Студенческая жизнь», международный молодежный фестиваль рекламы и PR «Красный карандаш».

5.6. Гражданско-правовое воспитание

В университете создана эффективная система гражданско-правового воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у студентов основных гражданских качеств и чувств патриотизма. За отчетный период проведены патриотические акции, организованные волонтерским отрядом «Команда А»: всероссийские акции «Музартерия», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийские молодежные исторические квесты «Сталинградская битва», «Битва за Кавказ», «На Берлин», международный автомарш «Звезда нашей Великой Победы», международный флешмоб в рамках проведения Европейской недели иммунизации, всероссийский флешмоб «День Победы». В рамках проекта «Школа волонтеров» организованы обучающие площадки. Организовано участие обучающихся в добровольческих форумах и школах различного уровня: «100 технологий добра», «Доброволец России», «Лидер 21 века», «Творю добро».

На юридическом факультете проведены следующие мероприятия: лекция, посвященная 150- летию судебных приставов, круглый стол и обучающий семинар по теме: «Жилищные права детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» совместно Амурским региональным отделением Ассоциации юристов России и центром «Выбор», всероссийский День правовой помощи детям, всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права. Факультет международных отношений организовал проведение информационных пятиминуток, посвященных памятным датам из истории Отечества, конкурс газет и праздник, посвященные Дню победы, конкурс эссе на иностранном языке, посвященный празднованию Великой Победы. Экономический факультет провел информационную встречу с представителями службы Пограничного управления по Амурской области. Факультет социальных наук организовал информационные встречи «Налоговая грамотность» с представителями налоговой инспекции, «Противодействие коррупции», «История Амурской области» с представителями областной научной библиотеки, прочитал лекцию по противодействию экстремизму и терроризму, провел мастер-класс по изготовлению броши «Георгиевская ленточка». Факультет математики и информатики организовал конкурс плакатов «Юбилей Победы», конкурс чтецов военно-патриотических произведений «Мы помним!», акцию «Защитник АмГУ», акцию «7 чудес земли Амурской». Инженерно-физический факультет участвовал в информационных встречах «Противодействие коррупции», в информационных встречах с представителями пункта отбора на военную службу по контракту. Студенты всех факультетов приняли участие в шествии, посвященном «Дню города». Студенты университета приняли участие в митинге, посвященном присоединению Крыма к РФ.

5.7. Культурно-нравственное воспитание

В вузе работают 23 творческих и любительских объединений.

Наиболее значимыми в 2016 г. были следующие мероприятия: концерт-презентация «СКЦ представляет...», «Добро пожаловать ...», праздники «Посвящение в студенты», «День студента АмГУ», ректорский прием, гала-концерт «АмГУ, весна», «Выпускник», отчетные концерты танцевальных коллективов «СПЛЭШ» и «РЭД ФОКС», вокальной студии «Импульс», гала-концерт регионального этапа «Российская студенческая весна». Также проводились концерт для участников экономического форума «Россия-Китай, вектор развития», IV рок-концерт, концерт команд КВН, благотворительный концерт. Новогодняя вечеринка «Новый год для всех», праздник «Виват, студенты АмГУ», посвященный Дню Российского студенчества. В рамках регионального этапа Российской студенческой весны проведен вечерний бенефис «Виват, фестиваль!»

Народный молодежный театр «Глобус» в течение года показал спектакли «Сашка», «Сон в летнюю ночь», «Пер Гюнт», «Ромео и Джульета».

Проведены следующие творческие конкурсы: «Мистер АмГУ», «Мисс АмГУ», «Юниор-шоу», конкурс видеороликов «Я ректор АмГУ?!...», экологический конкурс «Мусор-шоу».

В университете работает интеллектуальный клуб «Особое мнение». Разработаны материалы по подготовке, организации и проведению интеллектуальных игр. На каждом факультете сформированы команды, которые участвуют в играх сезона по зачетной системе. По итогам работы всех игр клуба результаты сезона таковы: 1 место заняла команда «им. Ивана Панченко» (ФМО), 2-е место – команда «EnergyDiet» (ЭФ), 3 место – команда «Спарта» (ЭкФ). Наиболее активные члены клуба приняли участие в играх городского и областного уровня.

Конкурс команд КВН в отчетном году состоял из трех игр. Команды университета приняли участие в Региональной Биробиджанской лиге КВН, г. Биробиджан, в 27-м Международном фестивале КВН «КиВиН- 2016», г. Сочи, в Центральной Тихоокеанской лиге КВН, г. Хабаровск, в Центральной лиге КВН «Азия», г. Красноярск, в межрегиональной лиге КВН «Плюс», г. Нижний Новгород, в межрегиональном кубке КВН «Южной Якутии», г. Нерюнгри.

Участниками II регионального этапа Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна», который проводился 23.03.2016-31.03.2016 на базе АмГУ стали студенты вузов и ссузов города Благовещенск и Амурской области. II региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» включал отборочный тур, Гала-концерт и вечерний бенефис «Виват, фестиваль!». На конкурс было подано 52 заявки в «музыкальном» направлении (132 участника), 14 заявок – в «танцевальном» (97 участников), 13 заявок в «театральном» (54 участников) и 6 заявок в направлении «оригинальный жанр» (32 участника). Студенты АмГУ были отмечены жюри во всех направлениях и заняли 9 призовых мест. По итогам фестиваля была сформирована делегация на Всероссийский фестиваль в Казани, в состав ко-

торой вошло 8 студентов АмГУ. АмГУ получил специальный приз в номинации «оригинальный жанр».

В университете уделяется большое внимание культурно-нравственному воспитанию иностранных студентов. В частности проводились творческие занятия со студентами-гражданами КНР по вокалу, хореографии. Они организовали творческое объединение «Вместе» и принимали участие в конкурсах КВН, в творческих конкурсах и выступали на концертах университета.

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студентов успешно представляли университет на форумах, фестивалях, конкурсах.

Проводились и факультетские мероприятия, основные из которых представлены в табл. 13.

Таблица 13 – Факультетские мероприятия

Наименование факультета	Перечень значимых мероприятий
Юридический факультет	праздничная программа для детей с ограниченными возможностями ГАОУ «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат №8, «Добро» для воспитанников ГАОУ Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №8, г. Благовещенск», «День донора».
Филологический факультет:	фотовыставка «Мамы», праздник «Русские святки», выпуск стенгазет к Новому году, конкурс художественного слова «Любовь-над бурей поднятый маяк», литературный вечер «Нам о любви и жизни вновь Шекспир поведал», благотворительная акция «Вас ищет счастье», фотовыставка «Наш бессмертный полк», студенческая викторина «Русское кино», Всероссийская акция «Тотальный диктант», Дни русской культуры, заседания киноклуба «Попкорну.нет», конкурс художественного слова «Окопные строки войны», акция «Вас ищет счастье».
Энергетический факультет	концерт «День энергетика», фотовыставка «Времена года», фотовыставка «Итоги года уходящего...», акция «Тысяча мнений», выпуск стенгазет.
Факультет международных отношений	праздники: «Хеллоуин», «День благодарения», «Китайский Новый год», «День всех влюбленных», «День Святого Патрика», Новый год и Рождество, выставка-фотоотчет «Знакомство с первым курсом», конкурс новогодних газет, благотворительный концерт по сбору средств на лечение студента АмГУ Андрея Макарова
Экономический факультет	благотворительный концерт в доме-интернате для престарелых и инвалидов, концерт, посвященный 15-летию факультета, благотворительная акция «Подари подарок детям» для детского дома «Малышок», благотворительная акция для детей социально-реабилитационного центра «Мечта», конкурс «Дело мастера боится», акция «Грамотный Благовещенец».
Факультет социальных наук	лекции о нормализации межличностных отношений и традициях семейного воспитания, деловая игра «Военная медкомиссия», праздник «Масленица», концерт «Дорога перемен», акция «Забери счастье на Новый год», акция «Новый год в школу», акция «Остров спасения», акция «Хорошее настроение», выезд с игровой программой для воспитанников ГАУ АО «Благовещенский детский дом».
Факультет ма-	фотовыставка «Мама», конкурс поздравительных газет в честь празд-

Наименование факультета	Перечень значимых мероприятий
тематики и информатики	ников, конкурс математических газет, игра «Сто к одному», концерт к Дню рождения факультета, посещение выставки 3Д картин, посещение спектакля «Варьете Люкс», сбор средств для областного специализированного Дома ребенка, занятия по ликвидации компьютерной грамотности с людьми старшего поколения и для незрячих и слабовидящих.
Инженерно-физический факультет	квест «Я знаю тебя АмГУ», фотоконкурс «Природа вокруг нас», викторина «Узнаешь ли ты великих...», игра «Что? Где? Когда?», благотворительная акция по сбору средств на лечение для студента АмГУ Евгения Федорова.

5.8. Пропаганда здорового образа жизни и спорта

Пропаганда здорового образа жизни и спорта проводилась в виде акции-марафона «Мы выбираем будущее», которая включала в себя II фитнес-кэмп «Мы выбираем будущее», а также во время тематических лекций для первокурсников по репродуктивному воспитанию.

Целью II фитнес-кэмп «Мы выбираем будущее» является формирование приоритета здорового и безопасного образа жизни, эффективной физической активности. Фитнес-кэмп включал в себя следующие площадки: мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, лекция-беседа «Здоровое питание», танцевальный флеш-моб, демонстрация фильма «Альтернатива есть», спортивная тренировка. В качестве гостей фитнес-кэмп перед студентами выступили участники городского движения «StreetWorkout».

Пропаганда здорового образа жизни также осуществлялась путем проведения конкурса плакатов «Альтернатива есть!», в котором поднимались проблемы СПИДа, наркотиков, алкоголизма, табакокурения. В этом конкурсе 1-е место занял ФФ, 2 место ФДиТ, 3 место ИФФ. Проводились интерактивная лекция о вреде курения и спиртного, круглый стол на тему: «Пирсинг и татуировки - плохо или хорошо?», мероприятие «Мы за безопасность на дорогах».

В университете работают спортивные секции: баскетбол (дев.), баскетбол (юн.), волейбол (дев.), волейбол (юн.), футбол, настольный теннис, спортивное ориентирование, легкая атлетика (дев.), легкая атлетика (юн.), гиревой спорт и пауэрлифтинг, гандбол, шахматы. Организована работа секции черлидинга. В ней занимается 20 человек. Черлидеры приняли участие в качестве группы поддержки в 18 соревнованиях.

В 2016 г. проведены следующие соревнования: «Веселые старты» среди студентов 1-го курса АмГУ, первенства АмГУ по стритбаскету, гиревому спорту, настольному теннису, футболу, волейболу.

5.9. Профилактика асоциальных явлений, терроризма и экстремизма

В данном направлении ведется работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости, ВИЧ-инфекций, ИППП, терроризма и экстремизма.

Проведены: встречи первокурсников с представителями Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Амурской области, акции «Начни с себя, живи безопасно», включающие конкурсы плакатов и стенгазет «Это тебя касается!», раздачу агитационных листовок, лекции по репродуктивному воспитанию студентов, просмотр и обсуждение видеофильмов, тематические кураторские часы. Социально-психологическим центром проведены тренинги по профилактике ИППП с раздачей брошюр соответствующего содержания.

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей. С этой целью проводились следующие культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия:

- праздник – конкурс китайского языка и культуры;
- участие китайских студентов в университетском фестивале «АмГУ, весна – 2016»;
- праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов.

При обучении студентов языковых специальностей рассматриваются темы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием студентов и касающиеся вопросов терроризма, экстремизма, насилия в обществе. Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленным студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом. На информационном модуле АмГУ демонстрируются видеофильмы по соответствующим направлениям.

5.10. Организация деятельности студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление осуществляется через Объединенный совет обучающихся, Совет девяти, Совет общежитий. Проводятся еженедельные заседания Советов по текущим вопросам, связанным с организацией студенческой жизни.

В отчетный период было проведено 29 заседаний «Совета девяти», на которых рассматривались вопросы по организации, проведению и подведению итогов мероприятий по внеучебной работе. По инициативе студенческого совета были подготовлены и проведены акции: «Мы выбираем будущее», «Свобода от никотина – выбор в пользу будущего», «День Святого Валентина», «День позитива», благотворительные акции «Дари тепло души детям», благотворительные концерты для воспитанников детских домов и др.

Советом девяти были подготовлены и проведены следующие культурно-массовые мероприятия: праздник «Посвящение в студенты», конкурсы «Юниор-шоу», «Мистер АмГУ - 2016», «Мисс АмГУ – 2016», конкурсы команд КВН, концерты «СКЦ представляет», «Добро пожаловать...», студенческий фестиваль «АмГУ, весна – 2016», IV рок-концерт и др.

Проведены организационные встречи активов факультетов с первокурсниками.

Студенческие советы факультетов ведут работу по привлечению студентов к участию в университетских мероприятиях.

Для организаторов студенческой жизни с 08.07.2016 по 18.07.2016 был проведен выездной лагерь «Студенческий меридиан». В процессе его проведения были выявлены способности каждого участника проекта, создана атмосфера нестандартного мышления, неожиданных открытий, смелых решений в сложных ситуациях человеческих взаимоотношений. Студенты прошли обучение в пяти школах: «Лидер», «Веревочный курс», «Креативность», «Организация и проведение мероприятий», «КВН». Мероприятия выездного лагеря делились на 4 блока: занятия в школах; работа в группах над проектами; испытания; вечерние культурно-массовые мероприятия.

Силами студентов организована школа «Индиго», которая включает нескольких 2 этапа. На первом этапе выявляются скрытые и явные лидеры, определяются способности к организации дискуссии и стратегического мышления, снятию внутренних барьеров в проявлении креативности, к повышению конкурентоспособности. Во время второго этапа осуществляется обучение навыкам написания социальных проектов, создания социальной рекламы, основам ораторского искусства.

5.11. Оценка эффективности воспитательной и внеучебной деятельности

Об эффективности воспитательной и внеучебной деятельности позволяет судить сформированная в АмГУ социокультурная среда, обеспечивающая всестороннее развитие личности обучающегося. За анализируемый период организовано более 750 мероприятий, среди которых можно выделить мероприятия международного и всероссийского уровней: Третий международный молодежный экономический форум «Россия и Китай: вектор развития», Общероссийский фестиваль молодёжных (студенческих) клубов космонавтики "КосмоФест - "Восточный", Слет творческой молодежи «Творчество без границ» (Россия-Китай). Студенты и педагогические работники университета принимали активное участие в общественно-значимых мероприятиях различной направленности, таких как: Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме», Всероссийский молодежный образовательный форум «Итуруп», Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» (г. Казань), Всероссийский семинар организаторов лагерей и школ студенческого актива (г. Ростов на Дону), Международная молодежная конференция «Дальневосточная Модель ООН 2016» (г. Владивосток), XVI Международный форум «Новые идеи нового века», Второй всероссийский телевизионный конкурс «Студенческий ТЭФИ», Съезд Всероссийского клуба молодых исследователей в рамках Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2016», Всероссийская студенческая школа по качеству образования, Международная летняя космическая школа «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе. От идеи миссии к проекту наноспутника», Международная летняя школа

«Исследование космоса: теория и практика», Второй этап конкурса, проводимого Ассоциацией технических университетов России и Китая (АТУРК), на тему: «Проектирование малых спутников», Международный фестиваль «VII Российско-китайская ярмарка культуры и искусства», Всероссийские соревнования по оказанию первой помощи и психологической поддержки среди студенческих добровольческих отрядов «Человеческий фактор», Очный этап VI межрегиональной олимпиады по переводу среди студентов-востоковедов, Городской конкурс «Педагог года – 2016».

Эффективность воспитательной и внеучебной деятельности оценивается на смотре-конкурсе по внеучебной работе среди факультетов. По итогам смотра-конкурса в 2016 г. первое место занял факультет математики и информатики, второе – энергетический факультет, третье – экономический факультет.

5.12. Программа развития деятельности студенческих объединений

Амурский государственный университет ежегодно, начиная с 2012 года по настоящее время, является победителем конкурса программ развития деятельности студенческих объединений. Программа развития деятельности студенческих объединений (ПРДСО) Амурского государственного университета в 2016 г. была направлена на обеспечение условий для развития студенческих объединений вуза в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой и спортивной деятельности, общественного и волонтерского движения, профессионального становления и развития студенческого самоуправления как одного из путей формирования специалиста-профессионала. Общий объем субсидии на реализацию мероприятий программы составил 6 млн. рублей.

Программа развития студенческих объединений в АмГУ позволила создать благоприятные условия для поддержки деятельности студенческих научных сообществ, студенческих научно-исследовательских бюро и лабораторий, профессионально-ориентированных объединений. За период реализации программы выросло количество студентов, вовлеченных в работу объединений. Деятельность этих объединений стала более систематизированной и организованной. Стратегическое и тактическое планирование их деятельности осуществляется на уровне кафедр и факультетов. Объединения получают административную, финансовую и другие виды поддержки в реализации проектов, в участии в мероприятиях, поездках. Направления и тематика выполняемых работ соотносятся с перспективными темами научных коллективов, ученых университета, отвечают задачам повышения роли студенчества в развитии науки и профессиональной практики.

В фокусе внимания Программы находятся и получают постоянную поддержку следующие научные и профессионально-ориентированные студенческие объединения, деятельность которых в 2016 г. раскрыта в разделе 3. В рамках реализации Программы развития студенческих объединений в Амурском государственном университете создан и работает студенческий бизнес-инкубатор. В студенческом бизнес-инкубаторе проводятся занятия по формированию у студентов фундаментальных знаний в области инвестици-

онного менеджмента и бизнес-планирования, выявляются наиболее перспективные бизнес-планы, обсуждаются вопросы их дальнейшего практического приложения, осуществляется презентация студентами разработанных ими бизнес-планов малых и средних предприятий, ведется работа с рабочими группами студентов по вопросам разработки финансируемых проектов. Организованы обучающие семинары с участием ведущих специалистов региона в сфере бизнеса, кредитования и государственной поддержки предпринимательской инициативы

Реализация программы позволила вывести на другой уровень деятельность Центра содействия в трудоустройстве выпускников и студентов. Количество предприятий-партнеров, принимающих участие в работе Центра на регулярной основе, возросло в 6 раз. Начаты новые проекты по взаимодействию с рынком труда: студентами (индивидуально и в группах) под руководством преподавателей выполняются с последующим внедрением работы по заказам предприятий и организаций; разработана и интегрирована в работу сайта университета электронная база данных по вакансиям и портфолио выпускников и студентов вуза. Большое внимание уделяется формированию компетенций студентов по вопросам эффективного трудоустройства на тренингах, семинарах, круглых столах, встречах с работодателями.

В рамках Программы получили поддержку профильные студенческие отряды. Среди них можно выделить педагогический, энергетический и строительный отряды. Одним из значимых проектов этого направления стала Школа современного вожатого, где в условиях загородного лагеря было обучено более 50 студентов не только педагогических направлений подготовки, но и будущие юристы, экономисты, энергетики, которые применили полученные знания в это же лето в детских оздоровительных лагерях. Осуществляется административная и финансовая поддержка реализации проектов профильных студенческих отрядов, их участия в конкурсах, форумах, семинарах. Результаты деятельности отрядов получили признание и положительные отзывы, в том числе от образовательных учреждений Амурской области, Бурейской ГЭС, космодрома «Восточный».

В рамках ПРДСО проводится Общероссийский фестиваль молодёжных (студенческих) клубов космонавтики "КосмоФест - "Восточный". В 2016 г. он проходил в Амурской области второй раз. Фестиваль собрал более 700 участников из разных регионов России. Для участников мероприятия были проведены мастер-классы по спутникостроению, ракетомоделированию, системам обеспечения жизнедеятельности космонавтов и по организации ПСС в пилотируемой космонавтике. На площадках Фестиваля прошли открытые лекции и выступления космонавтов, представителей космической и научной сферы. Традиционным стал запуск моделей ракет. Завершился первый день фестиваля награждением победителей и концертной программой. Второй день Всероссийского фестиваля клубов космонавтики «Космофест «Восточный» 2016» состоялся в г. Циолковский.

Качественно повысился уровень творческих и любительских объединений вуза, которые принимали активное участие в концертах и конкурсах

университетского и регионального уровней. Вуз стал центром проведения регионального этапа всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». Заключен трехсторонний договор с Российским союзом молодежи, Правительством Амурской области и вузом. Количество участников регионального этапа в 2016 г. выросло в 2 раза. Впервые проведен слет творческой молодежи России и Китая «Творчество без границ», который включал в себя проведение мастер-классов, знакомство с традициями и культурой стран-участников, конкурсы, вечерние творческие гостиные, финальный Гала-концерт. Создано объединение любителей рок-музыки, включающее 8 рок-групп. Популярностью у студентов пользуется интеллектуальный клуб «Особое мнение», который проводит игры не только в университете, но и участвует в состязаниях городского и областного уровней. В вузе работает 17 команд КВН.

Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках Программы происходит за счет проведения ежегодного проекта «Приходите к нам учиться», цель которого - привлечение студентов к профориентационной работе через создание профориентационных групп на факультетах. Благодаря информационной площадке «Самопрезентация и рынок труда» ежегодными стали «Ярмарки вакансий», встречи с представителями государственных служб и конкурсы профессионального мастерства.

В связи с географической отдаленностью от центральной части России, только благодаря государственной финансовой поддержке, у студентов вуза появилась возможность участия в мероприятиях федерального уровня. Творческие коллективы вуза смогли принять участие в заключительном этапе всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в г. Казань. Представители студенческого актива приняли участие во всероссийском семинаре организаторов лагерей и школ студенческого актива в г. Ростов-на-Дону, всероссийском молодежном образовательном форуме «Итуруп», Всероссийской студенческой школе по качеству образования. Студенты инженерно-физического факультета приняли участие в Международной летней космической школе «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе. От идеи миссии к проекту наноспутника» и в Международной летней школе «Исследования космоса: теория и практика».

Развивается волонтерское движение. Студенты вуза шефствуют над детскими домами в селах Амурской области, специализированным Домом ребенка, онко-гематологическим отделением областной детской больницы и детской городской больницей. Студенты вуза награждены грамотой администрации г. Благовещенск за добровольческое движение. Координаторами волонтерского движения в вузе является отряд «Команда А». Представители этого студенческого отряда являются организаторами Школы волонтеров.

В вузе активно развивается направление «Спорт и здоровый образ жизни». Ежегодными стали такие спортивные мероприятия, как: Фитнес-марафон «Мы выбираем будущее», проект «Здоровая молодежь», функционируют спортивный лагерь и спортивный клуб. Участники спортивного клу-

ба занимают призовые места на спортивных соревнованиях различного уровня.

Таким образом, реализация ПРДСО позволила улучшить условия для развития студенческих объединений вуза в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой и спортивной деятельности, общественно-го и волонтерского движения, развития студенческого самоуправления.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 34 здания общей площадью 80768 кв. м., 18 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 51023 кв. м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебных корпусов и общежитий ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современным учебным оборудованием и лабораторными комплексами, а также иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете ведётся разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом персональных компьютеров 390. Всего университет имеет 1310 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров Intel Pentium Celeron, Pentium IV, Dual Core различных тактовых частот.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 человек. Одним из важнейших направлений работы вуза является улучшение социально-бытовых условий для студентов. В пяти студенческих общежитиях созданы все условия для проживания студентов на период обучения, а также абитуриентов на период прохождения вступительных испытаний. Количество койко-мест в общежитиях для студентов – 1500, процент студентов, обеспеченных общежитиями, от числа нуждающихся составляет 100%. Проживание студентов соответствует санитарным нормам. В общежитиях созданы комфортные жилищно-бытовые условия проживания: оборудованы кухни, умывальные комнаты, имеются душевые помещения, буфеты, комнаты для самостоятельных занятий. Студенты обеспечены постельными принадлежностями.

Ректорат университета уделяет большое внимание безопасности проживания в общежитиях: во всех корпусах общежитий организована контрольно-пропускная служба, имеется система видеонаблюдения, установлена пожарная сигнализация, заключаются договоры на вывоз мусора, на дезинфекцию и дезинсекцию и т.д. В общежитиях проведена локальная компьютерная сеть и обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется на базе медпункта, который расположен в общежитии №3. Медпункт осуществляет оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях.

В общежитиях ежегодно осуществляется текущий ремонт. Так в 2016 г. в целях усовершенствования учебно-материальной базы в общежитиях произведен ремонт в шести комнатах повышенного комфорта, установлены окна ПВХ в общежитиях №1,2,3.

Важное место в развитии студгородка отведено формированию социальной инфраструктуры. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читальных и спортивных залов и бассейна университета.

Из числа студентов, проживающих в общежитии, создан Студенческий совет, который является общественным органом коллективного самоуправления и оказывает помощь руководству университета в улучшении жизненных условий и бытового обслуживания, организации культурной жизни в общежитиях.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи

активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. В отчетном году в АмГУ обучалось 119 студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей. Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, а при наличии медицинских показаний получает бесплатные путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в университете обучается 32 таких студента. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зея, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета обслуживает студенческая городская поликлиника. В ней работает 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

В студенческой поликлинике осуществляют прием и консультации участковые врачи-терапевты, врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог, пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику печени, почек, поджелудочной железы; спирографию.

Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль

состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой является сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания ФГБОУ ВО «АмГУ» является внебюджетным подразделением университета и включает в себя разветвленную сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 квадратных метров с 550 посадочными местами.

Комбинат ежедневно обеспечивает более 5000 студентов, преподавателей, учащихся лица и работников университета полноценным, качественным, сбалансированным горячим питанием в собственном обеденном зале и помещении кафе, с осуществлением полного цикла приготовления блюд.

У комбината имеется свой кондитерский цех, в котором производятся в ассортименте кондитерские изделия, и пекарня, где выпекается хлеб и хлебобулочные изделия. В 2016 году был произведен ремонт студенческого кафе «Коперник», рассчитанного на 130 посадочных мест. Кафе имеет современный дизайн, широкий ассортимент блюд и невысокие цены для студентов университета. Оно стало центром общественно-культурных и досуговых мероприятий для студентов.

В каждом учебном корпусе и общежитиях университета работают буфеты (всего 8), а также 2 магазина, в меню которых имеются, как холодные закуски, кондитерские и хлебобулочные изделия, так и горячие блюда в ассортименте. Время работы буфетов для удобства студентов и преподавателей установлено до 20.00.

Удельный вес собственной продукции составляет более 85 % от общего товарооборота комбината. В 2016 году полноценным, качественным, сбалансированным горячим питанием было охвачено около 88 % студентов университета.

Вопросы, касающиеся деятельности комбината питания, еженедельно рассматриваются ректором университета, прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие уни-

верситета, модернизацию технологического и производственного оборудования комбината. В целом комбинат обеспечен необходимым технологическим и производственным оборудованием, как для приготовления продукции с соблюдением санитарных норм и технологических стандартов, так и для осуществления контроля за ее качеством.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу. Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рамках реализации выигранного гранта Минобрнауки РФ «Подготовка инженерных кадров для оборонно-промышленного комплекса» в 2016 году и соглашения с компаниями «СИБУР» приобретено лабораторное оборудование на сумму более 30 млн. рублей. В него входят комплект оборудования «Координатная измерительная машина», учебный стенд «Основы систем топливозаправочных станций», лабораторный стенд «Изучение основ измерительных трансформаторов», интерактивная панель, комплект оборудования систем защиты технических средств информации от утечки информации, лабораторный стенд «Криогенная и холодная техника», лабораторный комплекс «Электрогидравлический привод с цифровым управлением», типовые комплекты учебного оборудования, устройство измерительных параметров релейной защиты, лабораторный комплекс «Энергоаудит в сфере ЖКХ», лабораторный стенд «Электросиловые установки», лабораторный стенд «Линейный двигатель» и др. В 2016 г. в рамках проекта по развитию системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса создана новая лаборатория химии, нефти и газа.

Результатом оснащения лабораторий лабораторными комплексами и программным обеспечением является постановка новых лабораторных работ, в том числе на промышленных установках, компьютерная симуляция технологических процессов, проведение занятий на современном лабораторном и промышленном оборудовании.

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период отдельно для Амурского государственного университета и для Биробиджанского филиала, находящегося в стадии ликвидации. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 14, а Биробиджанского филиала – в таблице 15.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Амурский государственный университет

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 5541 человек, что больше, чем в 2015 г. на 2,8%, в том числе за счет увеличения выделенных контрольных цифр приема. В то же время сократился целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, он составил 1,28%.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2016 году, составил 58,37%, что выше, чем в 2015 г., но ниже 60 баллов.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 7,96%, что на 21,36% больше по сравнению с 2015 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2015 г. Увеличилось количество цитирований в расчете на 100 НПП в индексируемой системе цитирования Web of Science на 14,8% , в индексируемой системе цитирования Scopus на 9%. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 48143,3 тыс. руб., что больше, чем в 2015 г. на 11,5%, а объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 131,11 тыс. руб., что больше, чем в 2015 г. на 14,8%.

Удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП вуза составляет 77,15%, что выше, чем в прошлом году на 3,1%. В структуре «остепенности» больше выросла доля кандидатов наук, чем докторов наук. Этот показатель позволяет обеспечивать выполнение требований ФГОС ВО по системному показателю качества ППС.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов снизился с 3,49% в 2015 г. до 2,97% в 2016 г. Это обусловлено большим выпуском иностранных студентов и увеличением общего контингента студентов. В то же время увеличился на 60,1% объем средств от образовательной деятельности, полученных университетом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП составляют 2209,84 тыс. руб., что ниже значения, достигнутого в 2015 г. на 4,76%.

Отношение среднего заработка НПП к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 185,76 %, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 47,73%. Этот показатель увеличился на 2,56%.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1498 человек), им обеспечены.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Биробиджанский филиал Амурского государственного университета

В 2016 г. завершено обучение студентов в Биробиджанском филиале. Если на 01.10.2016 г. в филиале обучалось 132 человека, то по состоянию на 31.12.2016 г. количество обучающихся составило 0. Это сказалось и на показателях филиала.

В настоящее время готовится приказ Министерства образования и науки РФ о ликвидации Биробиджанского филиала АмГУ.

Таблица 14 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»
Регион, почтовый адрес	Амурская область 675027, Амурская область, г.Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	5541
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3562
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	94
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1885
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	66
1.2.1	по очной форме обучения	человек	26
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	40
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	541
1.3.1	по очной форме обучения	человек	477
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	64
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,43

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,34
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,35
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	11 / 1,28
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,96
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	42 / 23,6
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	
	<i>Биробиджанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский государственный университет"</i>		132
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,69
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,31
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	205,07
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,81
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,08
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	220,04
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	48143,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	131,11

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,93
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	123,54
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33 / 10,06
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	248,45 / 67,66
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	34,85 / 9,49
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	<i>Биробиджанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский государственный университет"</i>		0,1 / 10
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,81
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	107 / 1,93
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	104 / 2,92
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 2,13
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12 / 0,22
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,2
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,27
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,87

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	29 / 0,81
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	25
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 1,22
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7 / 10,61
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	11057,7
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	811453,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2209,84
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1029,07
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	185,76
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	13,52
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,52
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,35
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	47,73

5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	416,52
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1498 / 100

Таблица 15 – Показатели деятельности Биробиджанского филиала Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Биробиджанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Амурский государственный университет"

Регион,
почтовый адрес

Еврейская автономная область
679000, Еврейская автономная область, г.Биробиджан, ул.Волочаевская д.5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	132
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	132
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0

2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0,1 / 10
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0 / 0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0

3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	9098,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9098,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9098,9
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	144,32
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	144,32
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	4,17
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	18,83
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	745,98
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0