

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.Д. Плутенко

20 04 2023 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
за 2022 год**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации	3
2. Образовательная политика	6
3. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	72
4. Международная деятельность	80
5. Молодежная политика	85
6. Политика по развитию инфраструктуры	87
II. Показатели самообследования	90

I. Аналитическая часть

1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027;
- субъект Федерации: Амурская область;
- город: Благовещенск;
- улица: Игнатьевское шоссе;
- дом: 21.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 г.

Цель (миссия) вуза: становление университета новой формации как пространства для самореализации и профессионального роста личности в соответствии с глобальными приоритетами развития РФ на Дальнем Востоке.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

- а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;
- б) коллегиальная – ученый совет университета, научно-технический совет университета, учебно-методический совет университета, редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет университета.

В состав ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем ученого совета, проректоры, а также, по решению ученого совета, деканы факультетов. Другие члены ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматриваются ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений ученого совета контролирует ректор, проректоры, ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и ученого совета университета.

Ректор руководит работой ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издаёт приказы, распоряжения и даёт указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ четыре проректора: проректор по учебной и научной работе, проректор по молодежной политике, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям, проректор по административно-хозяйственной работе.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования, а также общеобразовательный лицей.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 32 кафедры, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные, административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

В соответствии с программой развития вуза в 2022 г. планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

- 1) совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;
- 2) совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;
- 3) создание эффективной системы непрерывного образования;
- 4) повышение качества обучения учащихся за счет включения в образовательный процесс электронных курсов и модулей дисциплин ведущих университетов РФ;
- 5) развитие проектной деятельности студентов;
- 6) повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;
- 7) развитие учебной инфраструктуры;
- 8) развитие материально-технической базы учебного процесса.

Общий объем финансирования НИОКР в 2022 г. составил свыше 136 млн. рублей, что обеспечило выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2022 г. предполагалось осуществлять на базе формирующегося «Технопарка» АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2022 г. планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мо-

бильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планируемый объем финансирования университета по всем видам финансового обеспечения составил более 1000 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 4000 тыс. руб. Запланированные объемы финансирования выполнены.

2. Образовательная политика

2.1. Реализуемые образовательные программы

В Амурском государственном университете реализуется 74 образовательные программы (ОП) ВО и 16 ОП СПО по 23 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Стандарт	Уровень ВО	Кол-во НПС	Кол-во ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	30	43
	специалитет	6	9
	магистратура	17	22
	Итого	53	74
ФГОС СПО	СПО	16	16
Всего		69	90

Таблица 2 – Распределение ОП по кафедрам

Код направления подготовки /специальности	Наименование образовательной программы	Профиль/специализация	Кафедра
1	2	3	4
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	Математического анализа и моделирования
03.03.02	Физика		Физики
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника	Информационных и управляющих систем
		Автоматизированные системы обработки информации и управления	
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	Информационных и управляющих систем
		Безопасность информационных систем	
09.03.04	Программная инженерия	Программная инженерия	Информационных и управляющих систем
10.03.01	Информационная безопасность	Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	Информационной безопасности
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика	Энергетики
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике	Автоматизации производственных процессов и электротехники
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	Химии и химической технологии
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	Безопасности жизнедеятельности
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника	Стартовых и технических ракетных комплексов

1	2	3	4
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	Сервисных технологий и общетехнических дисциплин
		Технология моды	
37.03.01	Психология	Консультационная психология	Психологии и педагогики
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Финансов
		Финансы и бухгалтерский учет	
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Экономики и менеджмента организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
39.03.01	Социология	Социологические и маркетинговые исследования	Философии и социологии
39.03.02	Социальная работа	Социальная работа	Социальной работы
40.03.01	Юриспруденция		Уголовного права
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования	Китаеведения
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	Русского языка, коммуникации и журналистики
42.03.02	Журналистика	Журналистика	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.03.02	Туризм	Организация и предоставление туристских услуг	Международного бизнеса и туризма
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	Литературы и мировой художественной культуры
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Психологии и педагогики
		Психология и социальная педагогика	
44.03.05	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Иностранные языки (немецкий и английский)	Иностранных языков
		Иностранные языки (английский и китайский)	Иностранных языков
		Художественное образование и дизайн	Дизайна
45.03.01	Филология	Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного	
		Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)	Литературы и мировой художественной культуры
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Перевода и межкультурной коммуникации
		Перевод, переводоведение, преподавание иностранных языков	
47.03.03	Религиоведение		Религиоведения и истории
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн	Дизайна
		Дизайн костюма	Дизайна
		Дизайн среды	Дизайна
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых	Геологии и природопользования
24.05.01	Проектирование,	Эксплуатация стартовых и техни-	Стартовых и техниче-

1	2	3	4
	производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	ческих комплексов и систем жизнеобеспечения	ских ракетных комплексов
		Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы	Стартовых и технических ракетных комплексов
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Психологии и педагогики
		Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)	
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Экономической безопасности и экспертизы
38.05.02	Таможенное дело	Таможенное регулирование и организация таможенного контроля	Международного бизнеса и туризма
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство (интерьеры)	Дизайна
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	Математического анализа и моделирования
03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела	Физики
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения	Информационных и управляющих систем
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети	Энергетики
37.04.01	Психология	Организационная психология	Педагогики и психологии
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение	Финансов
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
		Государственное управление экономическим развитием	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы	Социальной работы
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права, история правовых учений	Теории и истории государства и права
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)	Религиоведения и истории
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственных и коммерческих структурах	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.04.02	Туризм	Международный туризм	Международного бизнеса и туризма
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	Психологии и педагогики
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика образовательной среды	Психологии и педагогики
		Педагогическая психология	
		Психология и социальная педагогика	
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Филологическое обеспечение международных культурных связей	
		Русская литература и культура в поликультурном мире	
45.04.03	Фундаментальная и	Иностранные языки и речевые тех-	Иностранных языков

1	2	3	4
	прикладная лингвистика	нологии	
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений	Религиоведения и истории

Таблица 3 – Перечень образовательных программ среднего профессионального образования

Код	Специальность
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
09.02.03	Программирование в компьютерных системах
09.02.07	Информационные системы и программирование
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
13.02.11	Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
43.02.10	Туризм
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

За отчетный период общая численность студентов составила по ВО 4801 чел., в том числе по очной форме обучения – 4137 чел., по очно-заочной форме – 75 чел., по заочной форме – 589 чел. Приведенный контингент составил по ВО 4214 чел. Численность студентов по СПО составила 1400 чел.

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности университета реализуется компетентный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

1. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной) части.

3. Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

4. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде ОП бакалавров она также предусмотрена и реализуется.

5. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В 2022 г. для повышения эффективности учебного процесса ППС начали применяться: формат смешанного обучения (Blended Learning), интерактивный класс ScriptoriUM, симуляторы, технологии (виртуальной и дополненной реальности), системы адаптивного обучения, конструкторы дистанционного обучения и др.

В 2022 г. АмГУ совместно с российской компанией Simulizator начал работу по созданию компьютерного симулятора «Внеэкономическая деятельность компаний», который позволит обучающимся по направлениям «Таможня» и «Туризм» быстрее освоить курс в игровой форме.

5. В 2022 г. АмГУ совместно с ТГУ реализовал онлайн-систему адаптивного обучения математике «Plagio», ориентированную на студентов и обеспечивающую индивидуализацию обучения. «Plagio» проводит диагностическое экспресс-тестирование и при помощи генетического алгоритма создает цифровой двойник студента. Это позволило выявить слабые места в обучении и повысить уровень базовых знаний в области математики у 100 студентов.

6. В мае 2022 г. на базе университета прошел V вузовский чемпионат по стандартам Ворлдскиллс по 9 компетенциям («Веб-технологии», «Графический дизайн», «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Лабораторный химический анализ» и др.). В финале Национального чемпионата 2022 г. выступили 10 студентов университета.

7. Восемь образовательных программ высшего образования в 2022 г. прошли процедуру международной и национальной профессионально-общественных аккредитаций и подтвердили высокое качество подготовки обучающихся.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии, имитационные технологии, рефлексивные методы.

К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются работники из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ОП, в объеме не менее, чем указано в ФГОС.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией. Студенты защищают отчеты о прохождении практики.

Для повышения качества образовательного процесса в 2022 г. применялись элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии:

1. Разработаны внутренние онлайн-курсы по дисциплинам: «Метрология, стандартизация и сертификации», «Электротехника и электротехника (Раздел 2. Электроника)», «Экология и основы природопользования», «Экспертиза условий труда», «Основы проектной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Методология научных исследований и организация научной деятельности», «Численные методы и методы оптимизации», «Математический анализ», «Методы анализа и цифровая обработка изображений», «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Экономическая теория», «Экология», «Административное право» (2 часть), «Региональная экономика и управление», «Международный этикет и протокол», «Софт скиллз», «Основы финансовой грамотности», «Налоги и налоговая система» и др.

2. Обновлен список массовых открытых онлайн-курсов для включения в «Белую книгу АмГУ», а также в образовательные программы высшего образования и перезачета (переаттестации) результатов их освоения в ОП ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;

3. Обеспечено индивидуальное консультирование по вопросам деятельности преподавателей в личных кабинетах, по реализации электронных курсов и модулей дисциплин.

4. С целью развития цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий в обеспечении учебных занятий проведено повышение квалификации ППС по теме «Цифровые технологии в современном университете» (48 человек). Результатом прохождения курсов стал разработанный онлайн-курс на платформе вуза в LMS Moodle для обеспечения синхронного, асинхронного и смешанного учебного процесса.

5. В 2022 году в целях повышения качества образовательного процесса, реализуемого с применением ЭО и ДОТ, продолжалась работа по внедрению индивидуальной образовательной траектории обучающихся:

– разработаны и введены в учебные планы специальностей и направлений подготовки элективные и факультативные дисциплины обеспечивающие обучающимся свободный выбор: «Прикладные пакеты векторной графики», «Цифровая трансформация бизнес-процессов», «Современная электроэнергетика», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», «История и культура Дальнего Востока», «Логистика в международном бизнесе», «Аналитический контроль качества нефтепродуктов», «Неразрушающие методы контроля», «Технологии бизнес-проектирования», «Маркетинговые исследования и ситуационный анализ», «Интеллектуальная собственность: от идеи до патента», «Дизайн цифровых продуктов», «Правовое регулирование цифровых финансовых активов, цифровой валюты», «Право интеллектуальной собственности», «Мастерство публичного выступления», «Иностранный язык для путешествий», «Психология личностного роста и развития», «Софт скиллз», «Энергосбережение и энергоэффективность», «Дизайн оформления документов», «Иностранный язык для специальных целей», «Производственная и

энергетическая безопасность», «Экономическая политика РФ», «Имидж, стиль и мода в профессиональной деятельности», «Правовое регулирование деятельности в сети ИНТЕРНЕТ», «Создание медиатекстов», «Основы визуализации данных».

– организована консультационная и методическая поддержка студентов по вопросам механизма реализации индивидуальной образовательной траектории обучения.

6. Для создания интерактивного контента в рамках учебных дисциплин приобретено программное обеспечение ISPRING, преподавателями ведется работа по наполнению онлайн-курсов по следующим дисциплинам: «Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий», «Основы стратегического управления и планирования», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с различными образовательными потребностями».

7. Созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся в процессе обучения посредством MOOK и построения индивидуальной траектории обучения с учетом включения MOOK в образовательный процесс, а также консультирование ППС и специалистов учебных структур по вопросам использования MOOK в учебном процессе.

В целях реализации партнерства и развития онлайн-образования:

388 обучающихся закончили обучение на онлайн курсах ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по дисциплинам «Управление эффективностью и результативностью в органах власти», «Связи с общественностью в политике и бизнесе», «Digital-маркетинг», «Финансовые рынки», «Обеспечение противодействия коррупции», «Институциональная экономика», «Макроэкономический анализ и регулирование банковской сферы», «Юридическая ответственность за финансово-экономические нарушения», «Теория игр и социально-экономическое поведение», «Стратегический менеджмент»;

36 обучающихся закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)» по дисциплинам «Методы оптико-микроскопических исследований руд», «Современные инструментальные методы анализа минералов, пород и руд»;

24 обучающихся закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по дисциплинам «Управление машиностроительным предприятием», «Информационные технологии и сервисы», «Программирование глубоких нейронных сетей на Python»;

32 обучающихся закончили обучение на онлайн курсах НИУ «Высшая школа экономики» по дисциплинам «Психология профессиональной успешности», «История и теория медиа», «Организационное поведение»;

67 обучающихся закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» по дисциплинам «Китайский язык для начинающих», «Психотехнологии работы с персоналом», «Социология труда», «Маркетинг в VUCA-мире».

По итогам прохождения онлайн курсов обучающиеся получили сертификаты об освоении дисциплин, которые будут перечислены в рамках сессионного периода и включены в диплом по итогам окончания университета.

АмГУ в 2022 г. стал участником нового проекта «Цифровые кафедры». Проект направлен на создание возможностей для повышения квалификации и получения новой профессии у обучающихся в сфере информационных технологий. АмГУ представил две дополнительные профессиональные программы – «Графический дизайн» и «Техническая защита информации». В 2022/2023 учебном году, в декабре, 162 студента успешно прошли второй этап ассессмента.

В рамках направления «Построение сетевого взаимодействия профессиональной подготовки инженерных кадров с ведущими университетами и компаниями» в 2022 г. проведены следующие мероприятия:

1. Трехсторонняя сетевая реализация ОП «Химическая технология природных

энергонасителей и углеродных материалов» в рамках направления подготовки 18.03.01 «Химическая технология» с РГУНиГ (НИУ) имени И.М. Губкина и ОАО «Газпром переработка Благовещенск».

2. В рамках сетевого взаимодействия согласована ОП и учебный план для лицензирования направления подготовки магистратуры 18.04.01 «Химическая технология», профиль «Технологии и процессы переработки нефти и газа». Реализация образовательной программы предусматривает сетевое обучение на базе АмГУ, университета им. Губкина и ООО «Газпром переработка Благовещенск» в части практической подготовки.

3. С целью повышения эффективности профессиональной подготовки будущих инженеров-химиков и по запросу ООО «Газпром переработка Благовещенск» учеными университета подготовлены и обоснованы специальные знания и умения, а также необходимые трудовые действия химика-технолога предприятий региональной отрасли. Специальные знания химика-технолога включены в содержание профессиональных и специальных дисциплин подготовки по направлению 18.03.01 «Химическая технология», а также нашли свое отражение в новой дисциплине – «Экономика нефтегазовой отрасли». По результатам исследования составлено и издано учебное пособие «Процессы и аппараты химической технологии. Лабораторный практикум».

4. Совместно с «Газпром Переработка Благовещенск» разработан проект оснащения учебной лаборатории «Процессы и аппараты химической технологии», приобретены учебно-лабораторные комплексы и установки.

5. Осуществлена реализация ОП «Эксплуатация стартовых и технических комплексов и систем жизнеобеспечения» в рамках специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» совместно с МАИ. В 2022 г. космодром «Восточный» заключил два договора о целевом приеме со студентами направления подготовки 24.03.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» и 6 договоров – по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов».

6. Сотрудники кафедры математического анализа и моделирования и кафедры физики приняли участие в работе научного интенсива «Математическое моделирование материалов: современные исследования и подготовка кадров» на базе научно-технологического университета «Сириус», при поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ. Амурский государственный университет был единственным с Дальнего Востока. Совместно с Алтайским государственным технический университет им И.И. Ползунова АмГУ разработана образовательная программа для системы дополнительного профессионального образования «Оптимизация процессов производства армированных композитных материалов на основе полимерных связующих с использованием методов математического моделирования».

Для реализации условий построения индивидуальной образовательной траектории развития личности обучающихся и предоставления обучающимся возможности осваивать дисциплины в формате онлайн-курсов с использованием ресурсов иных организаций в 2022 году заключены соглашения о партнерстве в сфере развития онлайн образования с университетами: Финансовый университет при Правительстве РФ, ФГАО УВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет».

2.3. Качество подготовки обучающихся университета

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках:

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся;

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

мониторинг трудоустройства выпускников (раздел 2.4 отчета по самообследованию).

Нормативно-методическое обеспечение регламентирующее процедуру оценки качества обучения осуществляется в соответствии с положениями:

1) ПУД СМК 203-2023 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 27.03.2023 № 85-ОД.

Положение размещено на сайте во вкладках «Сведения об образовательной организации:

https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1372/Othet_o_samooobsledovanii_20.04.2023.pdf , а также в разделе «Независимая оценка качества образования» –

«Документы» <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/dokumenty/> .

2) ПУД СМК 175-2022 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

3) ПУД СМК 176-2022 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» от 02.09.2022 № 292-ОД.

4) ПУД СМК 171-2022 «Положение о практической подготовке обучающихся» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

5) ПУД СМК 172-2022 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

6) ПУД СМК 173-2022 «Положение о проведении государственных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

7) ПУД СМК 197-2022 «Положение об проверке на объем заимствований и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

8) ПУД СМК 196-2022 «Положение об электронном портфолио обучающегося» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

9) ПУД СМК 195-2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

10) ПУД СМК 162-2022 «Положение о подготовке, организации и проведении федерального интернет - экзамена для выпускников бакалавриат» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

11) ПУД СМК 39-2017 «Положение о тестировании обучающихся» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 № 248-ОД.

12) ПУД СМК 129-2020 «Положение о порядке направления обучающихся на олимпиады, конференции, спортивные соревнования и прочие мероприятия» утверждено приказом ректора от 03.03.2020 № 60-ОД.

13) ПУД СМК 159-2022 «Положение о курсовой работе» утверждено приказом ректора от 02.09.2022 № 292-ОД.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств (ФОС) по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, курсовые работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень компетенций. Фонды оценочных средств отрецензированы и апробированы представителями организаций или предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

Организация текущего контроля, проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) проводится в соответствии с учебным планом подготовки.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2021-2022 учебного года представлена на рисунках 1- 24.

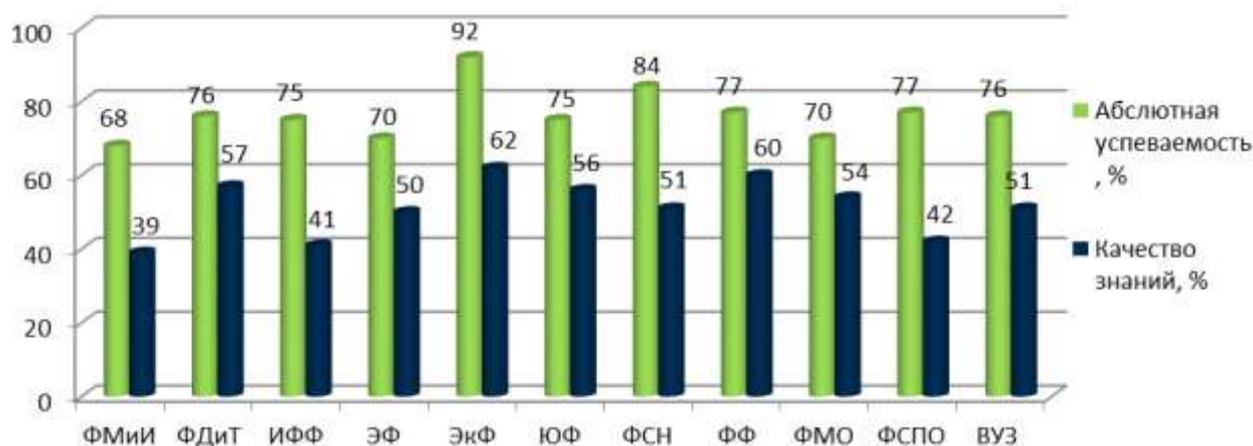


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам

Анализ диаграммы показывает, что по программам высшего образования в целом по вузу в летнюю промежуточную аттестацию абсолютная успеваемость составила 76%, качество знаний – 51%. Лидерами по успеваемости в летнюю сессию традиционно стал экономический факультет (абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 62%). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов факультета математики и информатики (абсолютная успеваемость – 68%, качество знаний – 39%).

Количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки в летнюю сессию – 812 человек, в том числе: по одной дисциплине – 253 студентов, по двум дисциплинам – 154 студентов, по трем и более дисциплинам – 358 студентов.

Анализ результатов контрольных точек и промежуточной аттестации в 2 семестре 2021-2022 уч. года

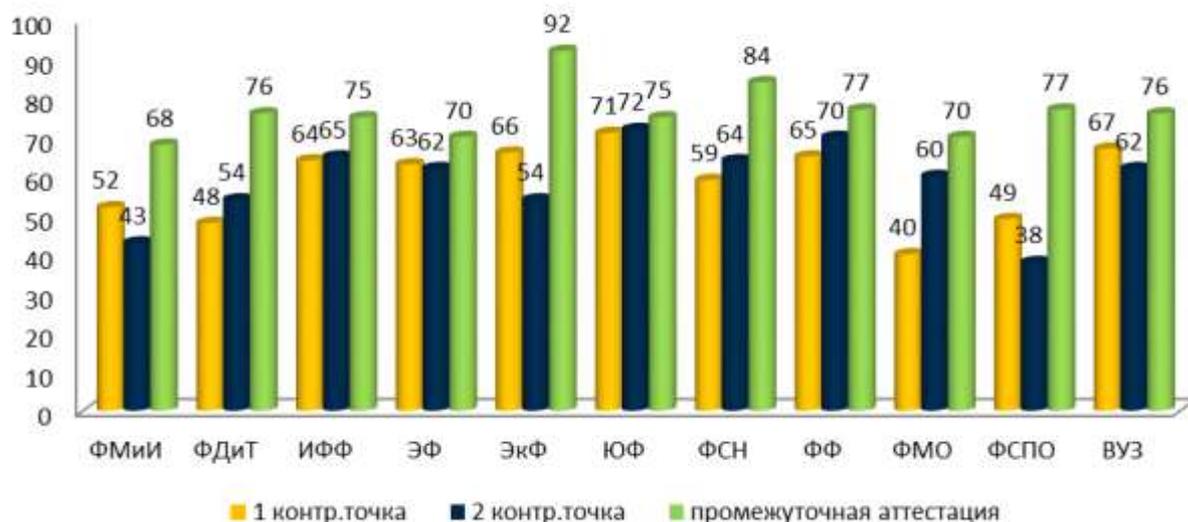


Рис.2 Динамика успеваемости студентов АмГУ по факультетам, %

Анализ результатов контрольных точек и промежуточной аттестации во 2 семестре 2021-2022 учебного года показывает, что результаты промежуточной аттестации значительно выше результатов контрольных точек на всех факультетах. Это свидетельствует о том, что на начало промежуточной аттестации большинство студентов ликвидируют отставание от графика самостоятельной работы (защита курсовых работ и проектов, расчетно-графических работ, творческих заданий), а также ликвидируют задолженности по лабораторным и контрольным работам.

В среднем успеваемость по университету в летнюю сессию (76%) выше, чем в периоды первой и второй контрольной точек (67 и 62% соответственно).

Анализ результатов промежуточной аттестации 2 семестра 2021-2022 уч. года относительно результатов 1 семестра 2021-2022 уч. года

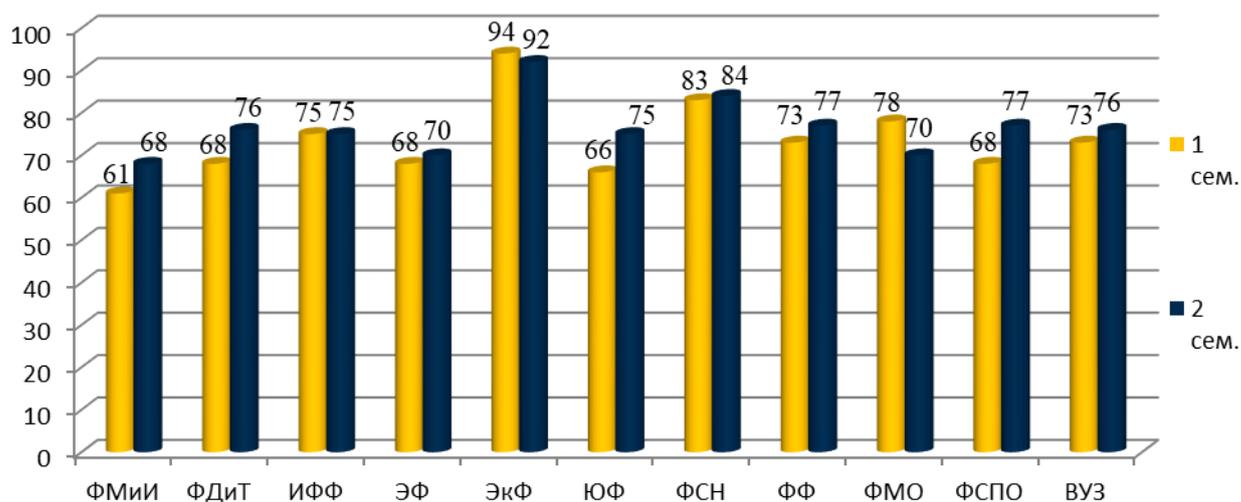


Рис.3 Динамика абсолютной успеваемости студентов за 1 и 2 семестры 2021-2022 и учебного года по факультетам, %

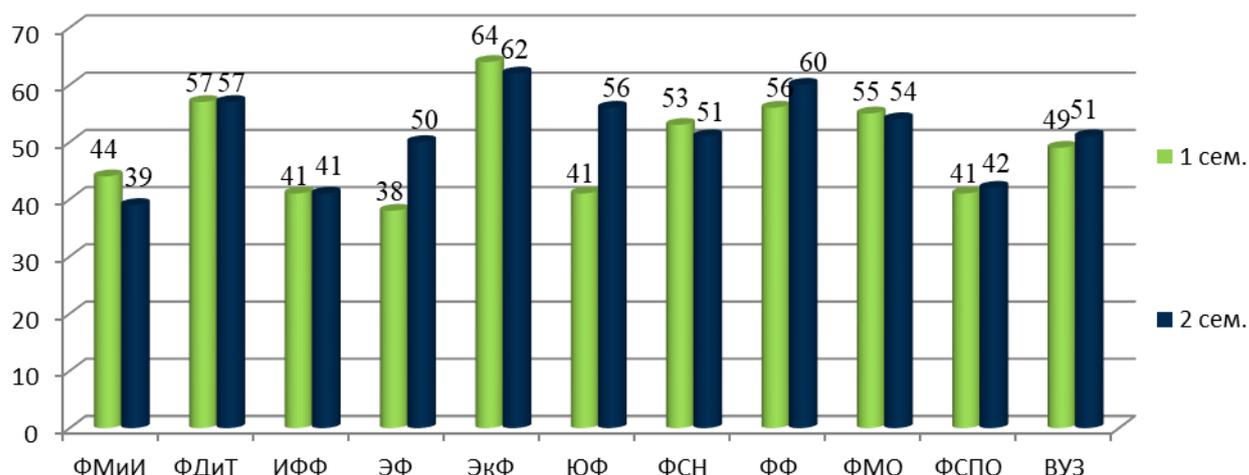


Рис.4 Динамика качественной успеваемости студентов за 1 и 2 семестры 2021-2022 учебного года по факультетам, %

По результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость студентов в целом по вузу в 2021-2022 учебном году по сравнению с зимней аттестацией 2021-2022 учебного года повысилась на 3%. Рост успеваемости наблюдается почти на всех факультетах, кроме факультета международных отношений и экономического факультете.

Качество знаний во втором семестре по сравнению с первым повысилось на 2%. Наибольшее увеличение качества знаний энергетическом факультете (на 12%) и юридическом факультет (на 15%). Снизилось качество знаний на факультете математики и информатики (на 5%), экономическом (на 2%), факультете социальных наук (на 2%) и факультет международных отношений (на 1%).

Анализ результатов промежуточной аттестации 1 семестра 2021-2022 уч. года по специальностям и направлениям подготовки:

1) Факультет математики и информатики

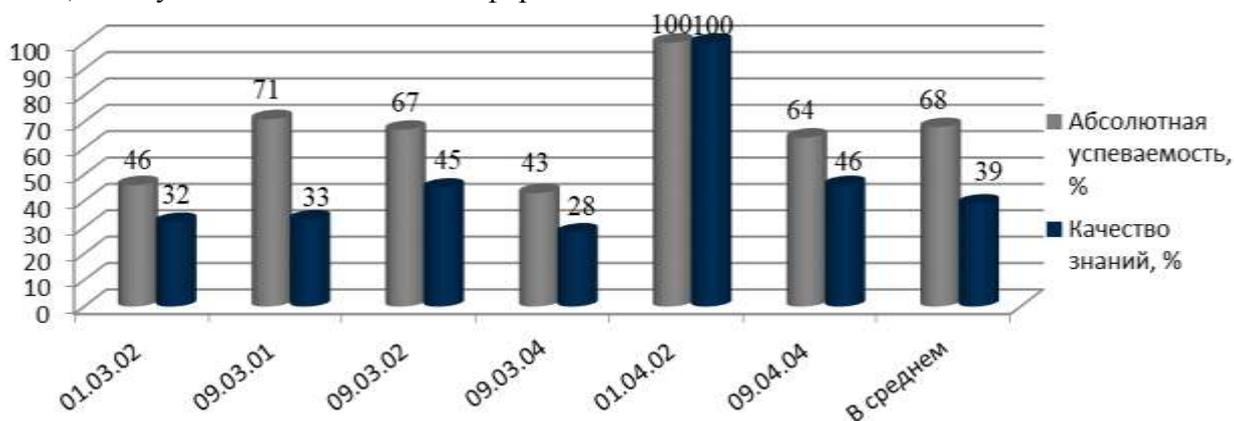


Рис.5 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки, %

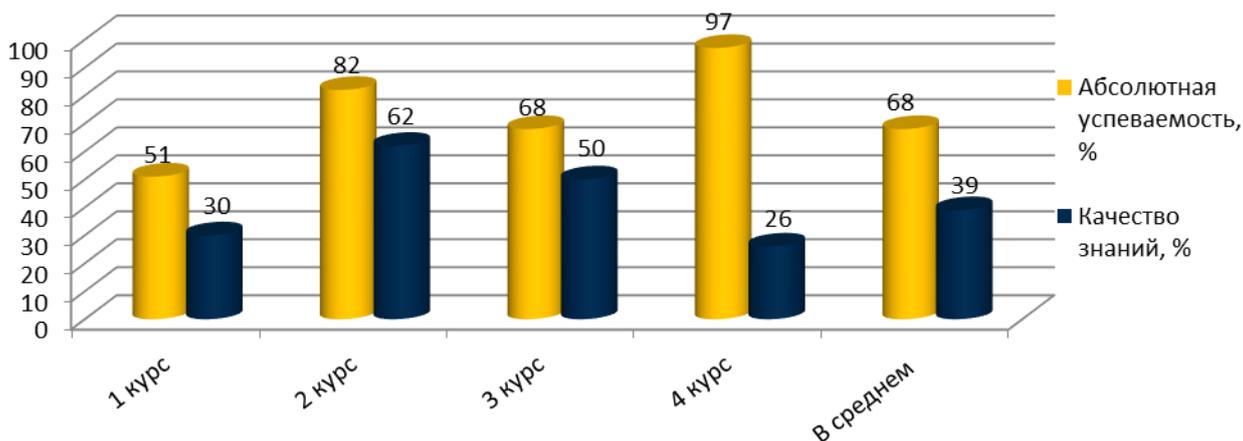


Рис.6 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость составила 68%, качество знаний 39%. По абсолютной успеваемости и качеству знаний факультет показал самые низкие результаты по университету. Высокие результаты показали студенты направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 100%). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 46%, качество знаний – 32%) и 09.03.04 Программная инженерия (абсолютная успеваемость – 43%, качество знаний – 28%).

Анализ по курсам показывает, что высоких результатов абсолютной успеваемости достигли студенты 2 курса (82%) и 4 курса (97%). С худшими результатами прошли промежуточную аттестацию студенты 1 курса (абсолютная успеваемость – 51%, качество знаний – 30 %).

Относительно результатов прошлой (зимней) экзаменационной сессии абсолютная успеваемость выросла на 7%, качество успеваемости понизилось на 5%. По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость понизилась на 5%, качество знаний – на 6%. Падение качества знаний является отрицательной тенденцией в работе факультета.

2) Факультет дизайна и технологий

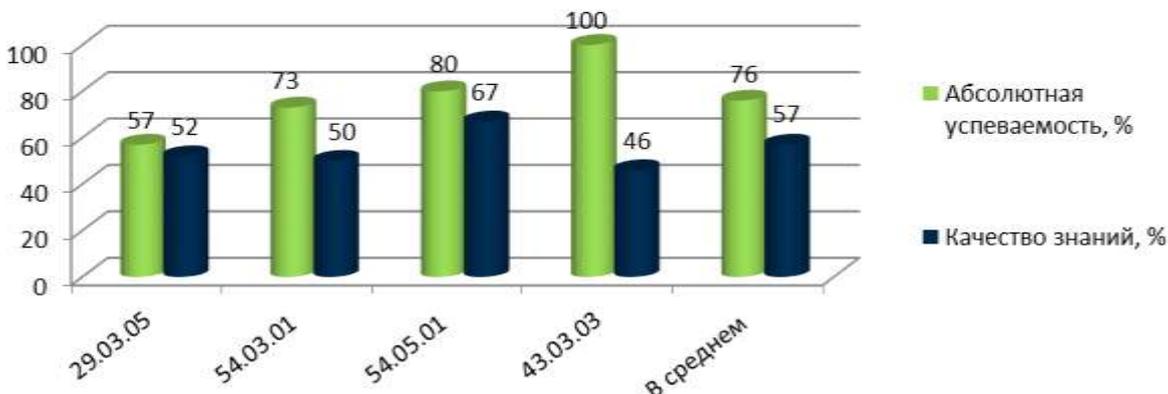


Рис.7 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии по направлениям подготовки и специальностям, %

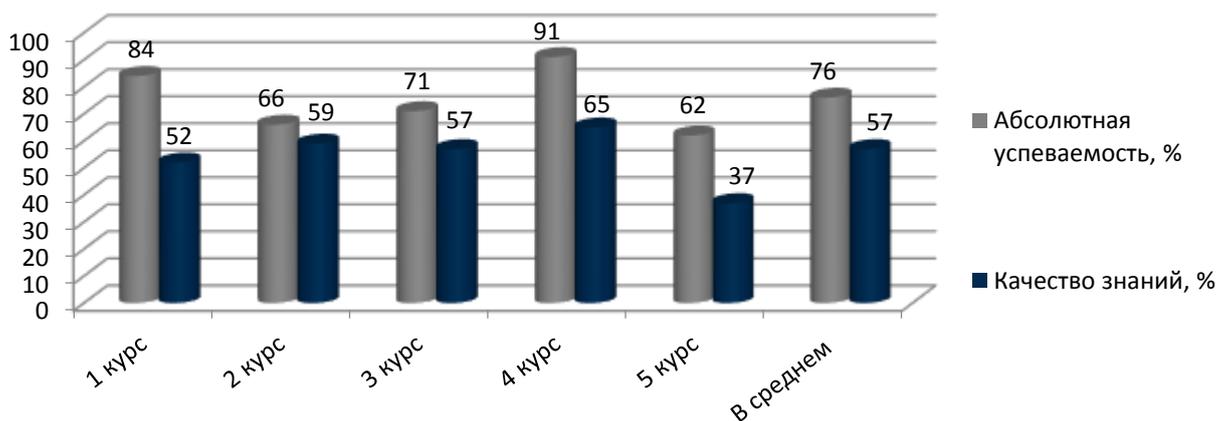


Рис.8 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 76%, качество знаний 57%, что выше среднего значения по вузу. Наиболее высокие результаты промежуточной аттестации показали студенты 4 курса (абсолютная успеваемость – 91%, качественная успеваемость – 65%). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов 5 курса (абсолютная успеваемость - 62%, качественная успеваемость – 37%).

Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей показывает, что в абсолютной успеваемости высоких результатов достигли студенты направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (100%), специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (80%). Низкие результаты абсолютной успеваемости показали студенты направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (57%). Высокий уровень качества знаний наблюдается у студентов специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (67%), низкий уровень качества знаний – у студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (46%).

Относительно результатов прошлой (зимней) экзаменационной сессии абсолютная успеваемость повысилась на 8%, а качество знаний студентов факультета осталось на прежнем уровне (57%). По сравнению с летней сессией прошлого учебного года качество знаний понизилась на 6%, успеваемость понизилась на 7%. В целях ликвидации задолженностей факультетом проведены беседы с отстающими студентами, составлены графики устранения задолженностей.

3) Инженерно-физический факультет

В целом по инженерно-физическому факультету абсолютная успеваемость составляет 75%, качество знаний – 41%. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с относительно высокими результатами прошли промежуточную аттестацию студенты направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (абсолютная успеваемость – 84%, качество знаний – 52%), специальностей 21.05.02 Прикладная геология (абсолютная успеваемость – 76%, качество знаний – 57%) и 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и РКК (абсолютная успеваемость – 76%, качество знаний – 60%).

Низкие результаты продемонстрировали студенты направлений подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 63%, качество знаний – 29%) и 03.04.01 Прикладные математика и физика (абсолютная успеваемость – 67%, качество знаний – 33%).

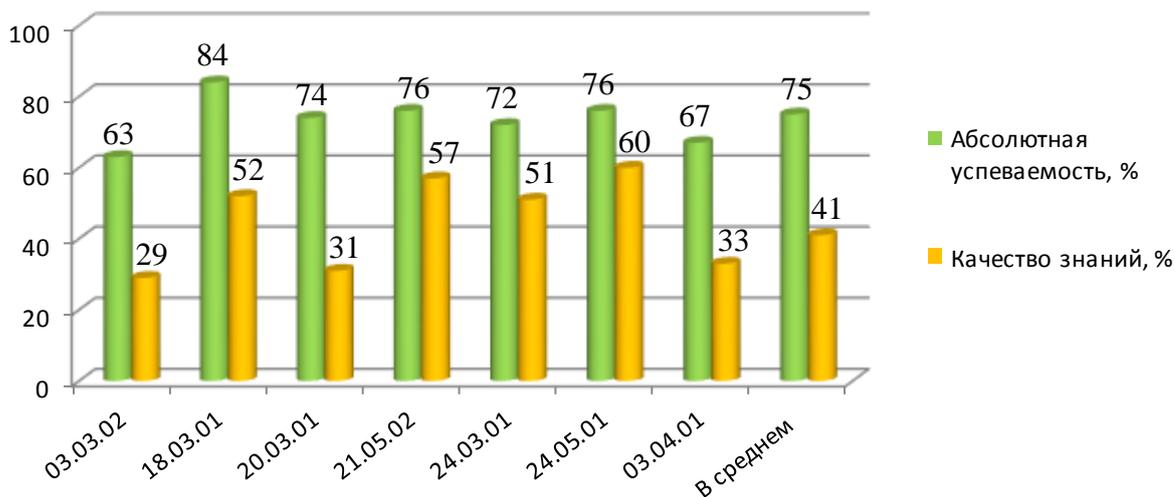


Рис.9 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

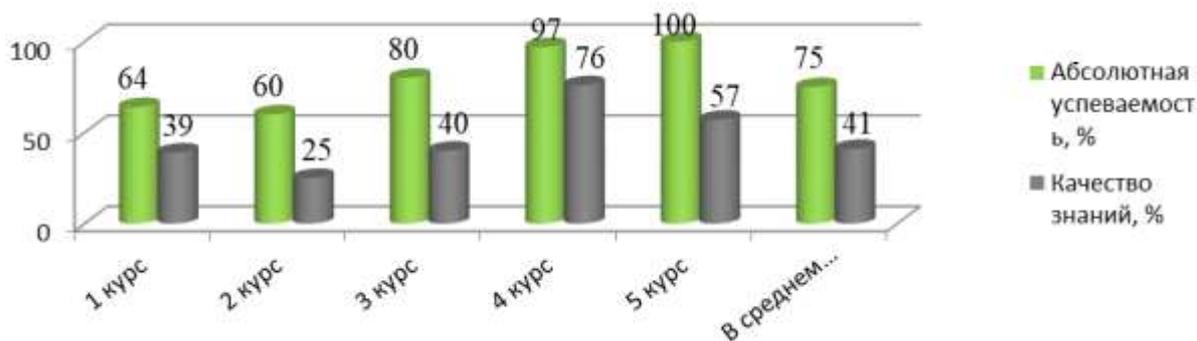


Рис.10 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета по курсам, %

Анализ результатов по курсам показывает, что высокую успеваемость и качество знаний имеют студенты 4 курса (абсолютная успеваемость – 96%, качество знаний – 76%). Низкие результаты показали студенты 2 курса (абсолютная успеваемость – 60%, качество знаний – 25%).

По сравнению с зимней сессией (2021-2022 уч.г) показатели абсолютной успеваемости и качества знаний находится на одном уровне и составляет 75% и 41% соответственно. Численность факультета ежегодно имеет тенденцию к увеличению. При этом своевременное отчисление студентов за академическую неуспеваемость позволяет сохранять показатели абсолютной успеваемости и качества знаний на одном уровне.

Следует отметить увеличение количества студентов, не явившихся на сессию без уважительной причины. Данный показатель за анализируемый период составил 112 человек.

Для ликвидации задолженностей на факультете запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов сессии на заседаниях кафедр и Ученом совете факультета; информирование родителей неуспевающих студентов; контроль ликвидации задолженностей.

Относительно летней сессии прошлого года успеваемость повысилась на 2%, а качество знаний снизилось на 9%.

4) Энергетический факультет

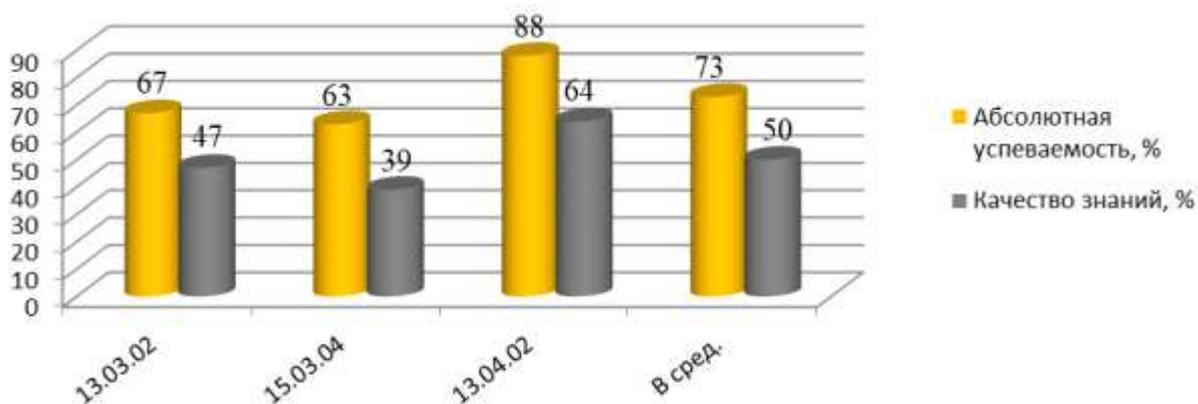


Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

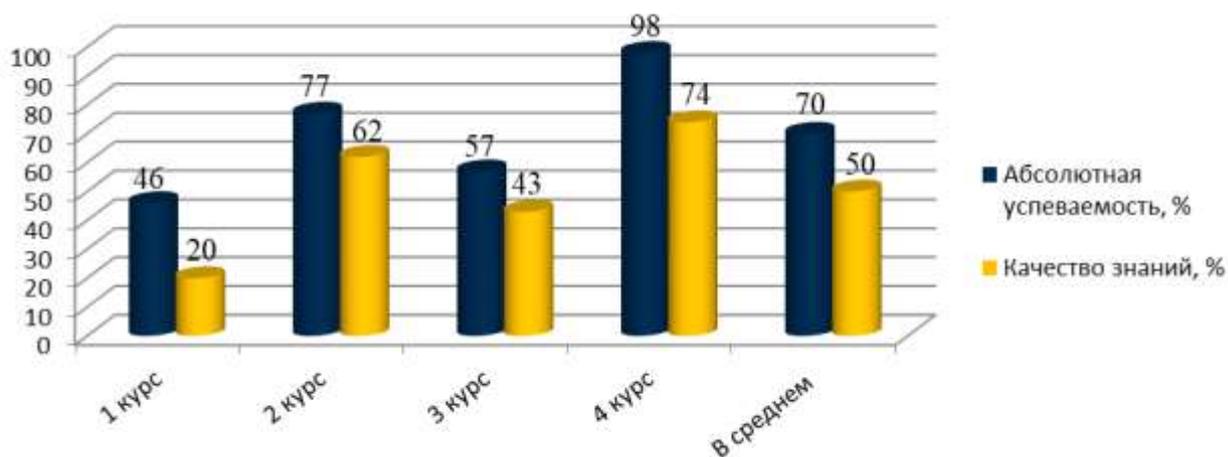


Рис.12 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составляет 70%, качество знаний -50%. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость – 88%, качество знаний – 64%). Низкие результаты успеваемости наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (63%), качество знаний (39%).

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что лучшие результаты промежуточной аттестации продемонстрировали студенты 4 курса (абсолютная успеваемость – 98%, качество знаний – 74%), очень низкие результаты у студентов 1 курса (абсолютная успеваемость - 46%, качество знаний – 20%).

По сравнению с летней сессией прошлого учебного года успеваемость на факультете снизилась на 2%, а качество знаний повысилось на 1%. По отношению к прошлой промежуточной аттестации (зимней сессии) абсолютная успеваемость повысилась на 2%, а качество знаний на 12%, что является положительной тенденцией в работе факультета.

5) Экономический факультет

Анализ диаграмм показывает, что в целом по экономическому факультету абсолютная успеваемость составляет 92%, качество знаний – 62%. По успеваемости факультет находится на 1 месте в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (абсолютная успеваемость – 95%, качество знания – 74%). Наиболее низкие показатели отмечаются у направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (абсолютная успеваемость – 85%, качество знаний – 51%).

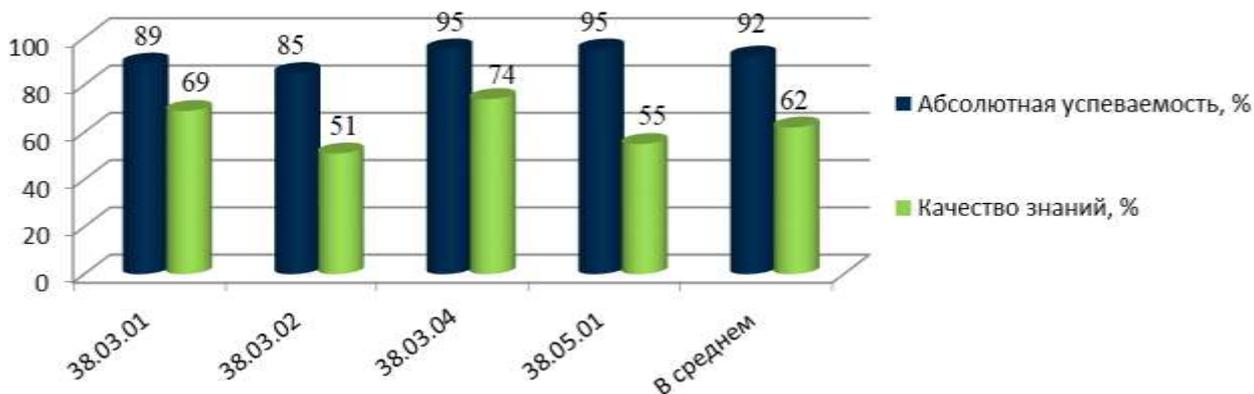


Рис.13 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

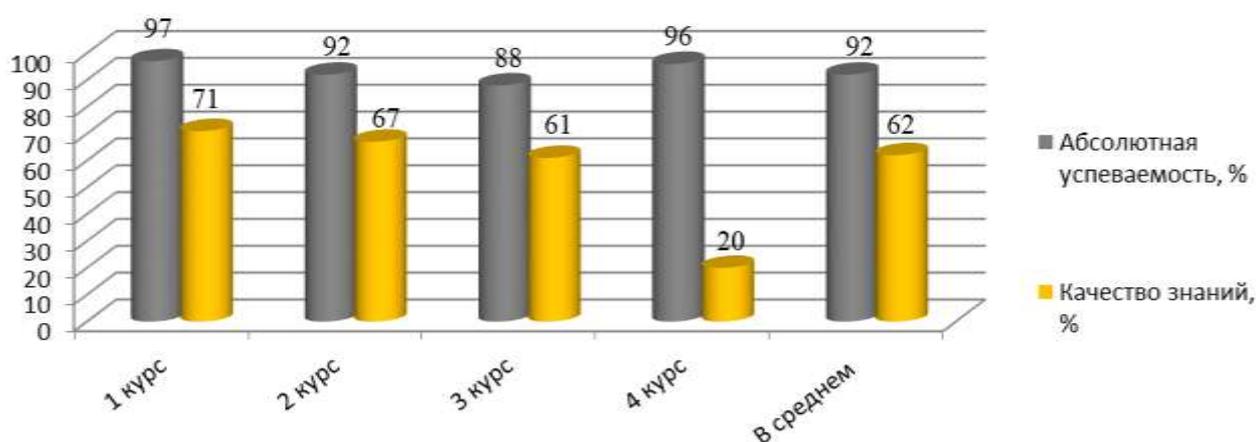


Рис.14 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета по курсам, %

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что лучшие результаты промежуточной аттестации продемонстрировали студенты 1 курса (абсолютная успеваемость – 97%, качество знаний – 71%), низкие результаты качества знаний у студентов 4 курса (20%) при абсолютной успеваемости 96%.

По сравнению с летней сессией прошлого учебного года успеваемость на факультете повысилась на 2%, а качество знаний – на 2%. По отношению к прошлой промежуточной аттестации (зимней сессии) абсолютная успеваемость понизилась на 2%, а качество знаний на 2%, что является отрицательной тенденцией в работе факультета.

Причиной неудовлетворительных оценок является отсутствие соответствующего уровня знаний, пропуски занятий, не выполнение заданий по самостоятельной работе. На факультете составлен график ликвидации задолженностей, проинформированы студенты и родители.

б) Юридический факультет

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 75%, качество знаний – 56%. Анализ результатов летней экзаменационной сессии показывает, что студенты 4 курса показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 94%, качество знаний – 90%). Очень низкие результаты показали студенты 3 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 60%, качественная успеваемость – 48%).

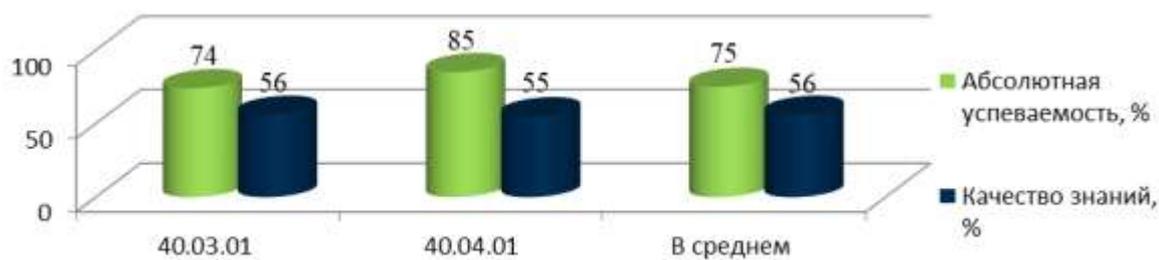


Рис.15 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

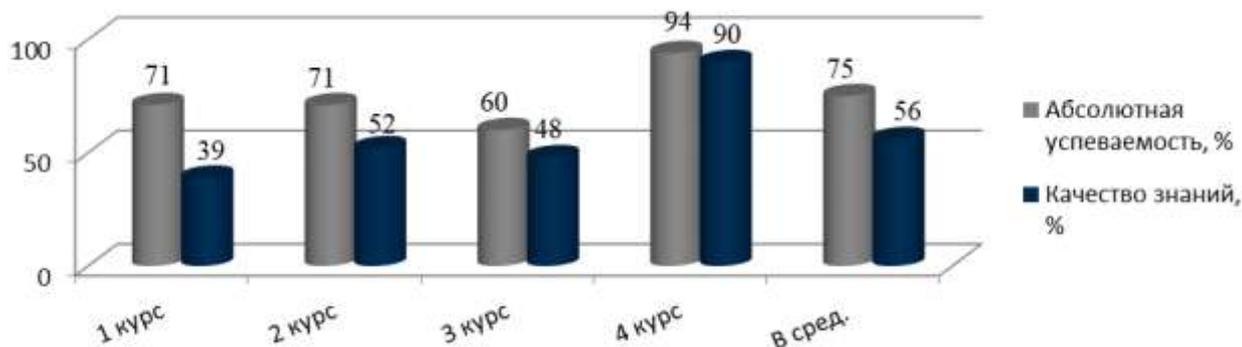


Рис.16 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета по курсам, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 75%, качество знаний – 56%. Анализ результатов летней экзаменационной сессии показывает, что студенты 4 курса показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 94%, качество знаний – 90%). Очень низкие результаты показали студенты 3 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 60%, качественная успеваемость – 48%).

По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость понизилась на 5%, а качество знаний повысилась на 4%. По сравнению с прошлой промежуточной аттестацией (зимней сессией) успеваемость повысилась на 9%, а качество знаний – на 15%. Повышение успеваемости и качества знаний является позитивной тенденцией в работе факультета.

7) Факультет социальных наук

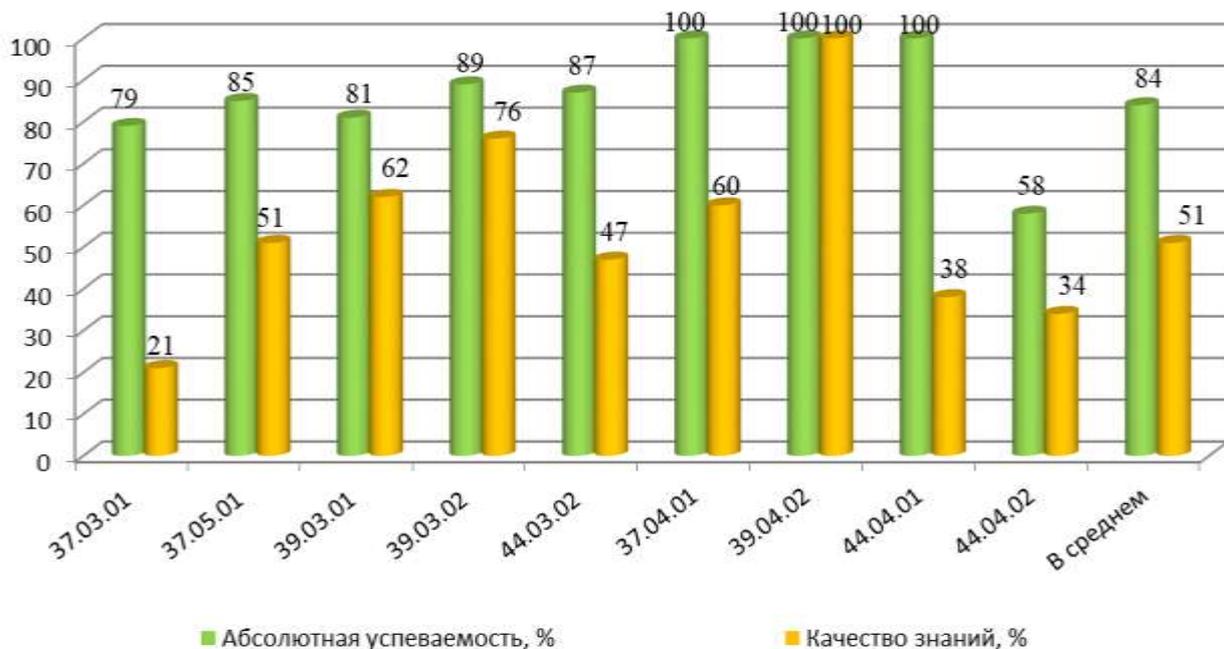


Рис.17 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

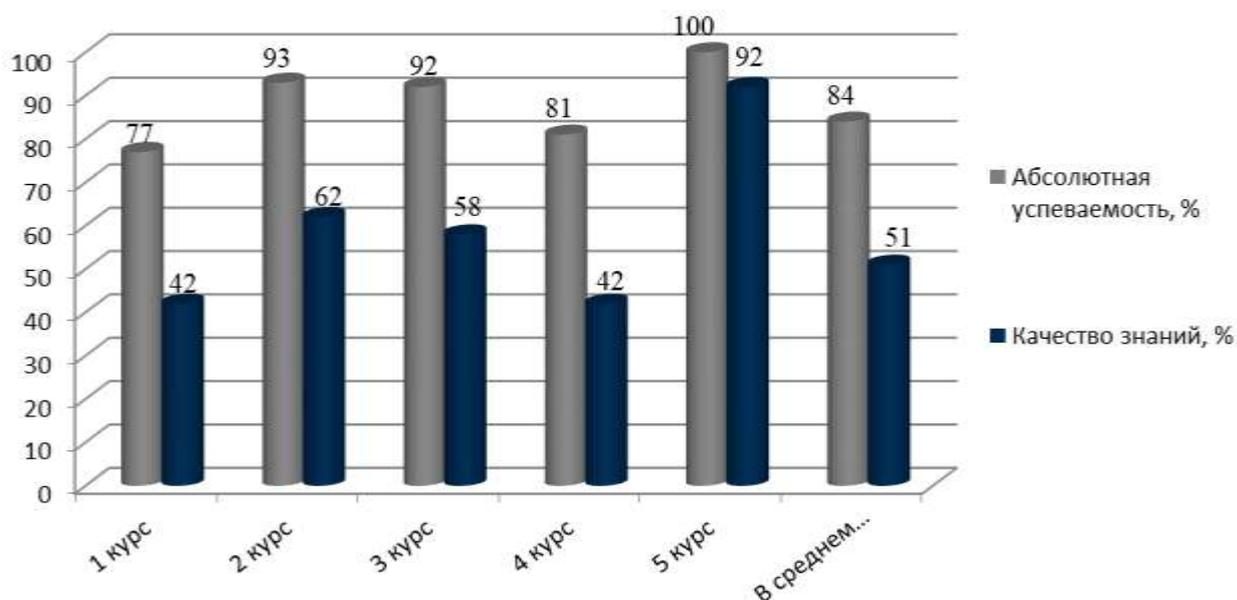


Рис.18 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в среднем по факультету абсолютная успеваемость составляет 84%, качество знаний – 51%. Лучший результат сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 39.04.02 Социальная работа (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 100%).

Низкое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 37.03.01 Психология (качество знаний – 21%), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (34%), 44.04.01 Педагогическое образование (38%), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (47%).

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что высокие показатели показали студенты 5 курса (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 92%). Худшие результаты сессии у студентов 1 курса (абсолютная успеваемость – 77%, качество знаний – 42%).

Относительно результатов зимней экзаменационной сессии абсолютная успеваемость студентов факультета повысилась на 1%, а качество знаний понизилось на 2%. По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость повысилась на 2%, качество знаний – снизилось на 5%. В качестве мероприятий по ликвидации задолженностей запланированы пересдачи экзаменов, индивидуальные беседы с неуспевающими студентами.

8) Филологический факультет

Анализ диаграмм показывает, что в целом по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет 77%, качество знаний – 60%. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 73%, студентов магистратуры – 77%. Наиболее высокую абсолютную успеваемость и качество знаний показали студенты направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (97% и 87% соответственно). Так же высокие результаты абсолютной успеваемости показали магистранты направления подготовки 45.04.01 Филология (83%). Самые низкие результаты абсолютной успеваемости продемонстрировали студенты направления подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (63%), а качества знаний – 45.03.01 Филология (31%).

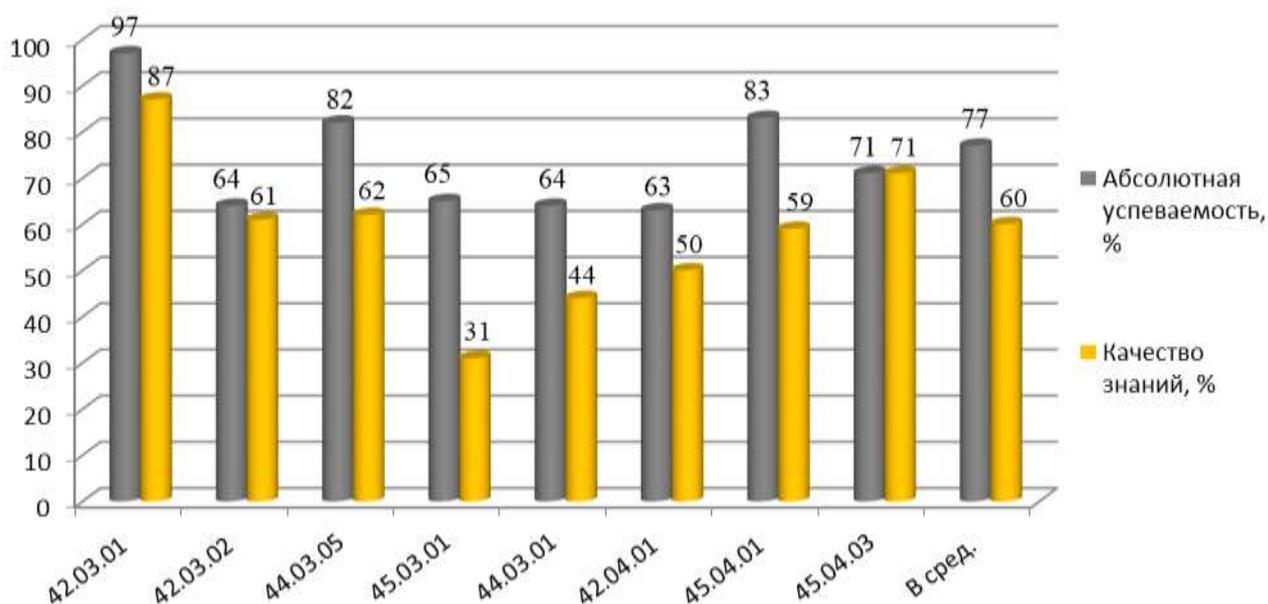


Рис.19 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

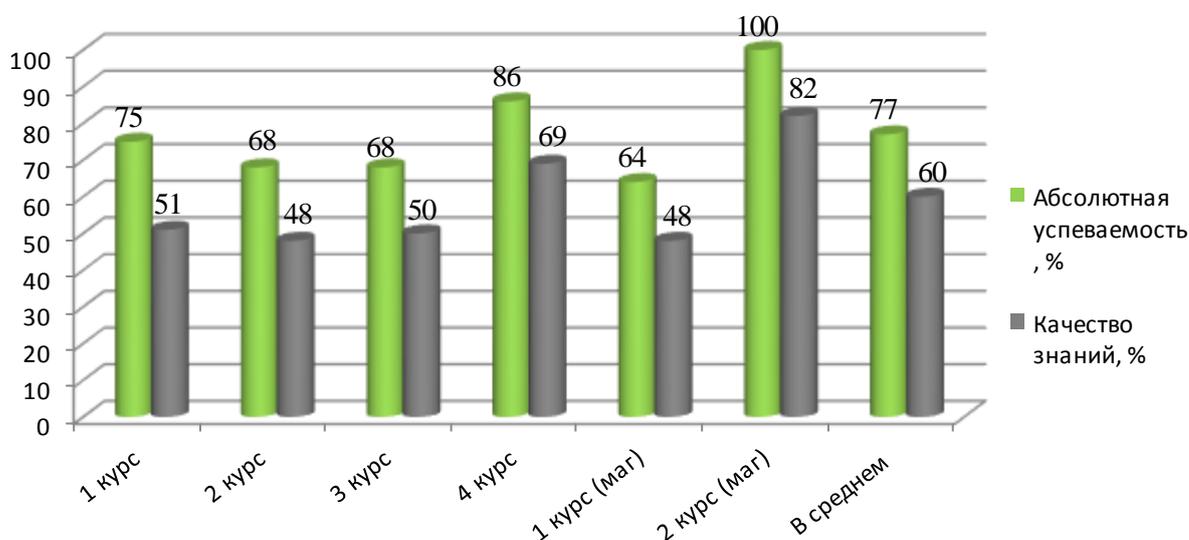


Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета по курсам, %

Анализ успеваемости по курсам показывает, что лучшие результаты сессии у студентов 2 курса магистратуры (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 82%) и 4 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 86%, качество знаний – 69%). Самые низкие результаты промежуточной аттестации имеет 1 курс магистратуры (абсолютная успеваемость – 64%, качество знаний – 48%).

Процент студентов факультета, не явившихся на экзаменационную сессию по неуважительным причинам, составил 21% (большинство – студенты 2 курса). В целях устранения академических задолженностей запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов экзаменационной сессии на заседании Ученого совета факультета, информирование родителей; контроль ликвидации задолженностей студентами.

Относительно результатов предыдущей сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов факультета повысилась на 4%, качество знаний – тоже на 4%, по сравнению с результатами летней сессии прошлого учебного года успеваемость повысилась на 1%, качество знаний повысилось на 5%, что является положительной тенденцией в работе факультета.

9) Факультет международных отношений

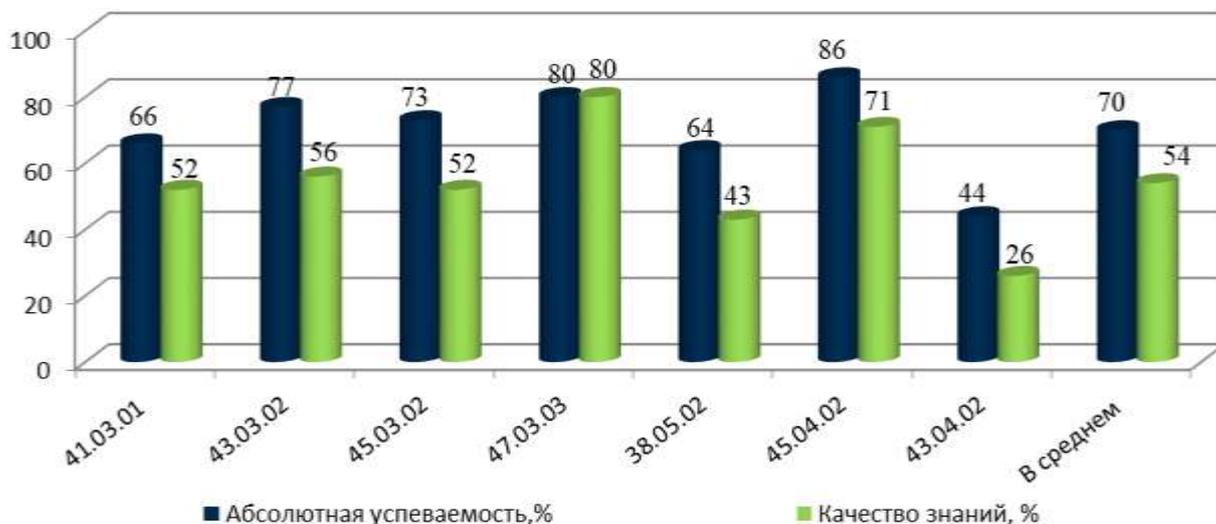


Рис.21 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

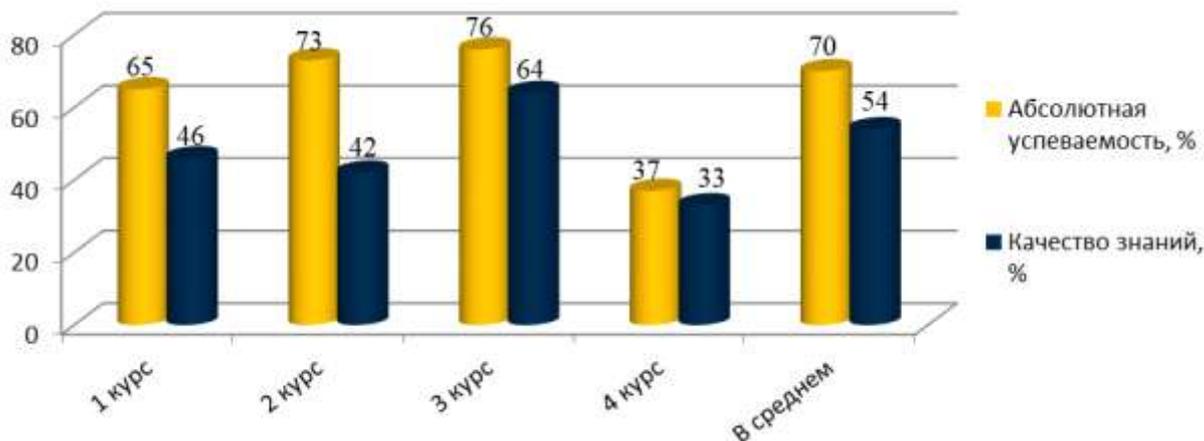


Рис.22 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составляет 70%, качество знаний – 54%. Наиболее высокие показатели абсолютной успеваемости и качества знаний показали студенты направлений подготовки 45.04.02 Лингвистика (86% и 71% соответственно), 47.03.03 Религиоведение (80% и 80% соответственно). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (абсолютная успеваемость – 64%, качество знаний – 43%) и направления подготовки 43.04.02 Туризм (абсолютная успеваемость – 44%, качество знаний – 26%).

Анализ успеваемости по курсам показывает, что лучшие результаты сессии у студентов 3 курса (абсолютная успеваемость – 76%, качество знаний – 64%). Самые низкие результаты промежуточной аттестации имеет 4 курс (абсолютная успеваемость – 37%, качество знаний – 33%).

В целях устранения академических задолженностей запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов летней экзаменационной сессии на заседании Ученого совета факультета, информирование родителей; контроль ликвидации задолженностей студентами.

Относительно результатов предыдущей сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов факультета понизилась на 8%, качество знаний понизилось на 1%, по сравнению с результатами летней сессии прошлого учебного года успеваемость понизилась на 4%, качество знаний понизилось на 1%, что является отрицательной тенденцией в работе факультета.

10) Факультет среднего профессионального образования

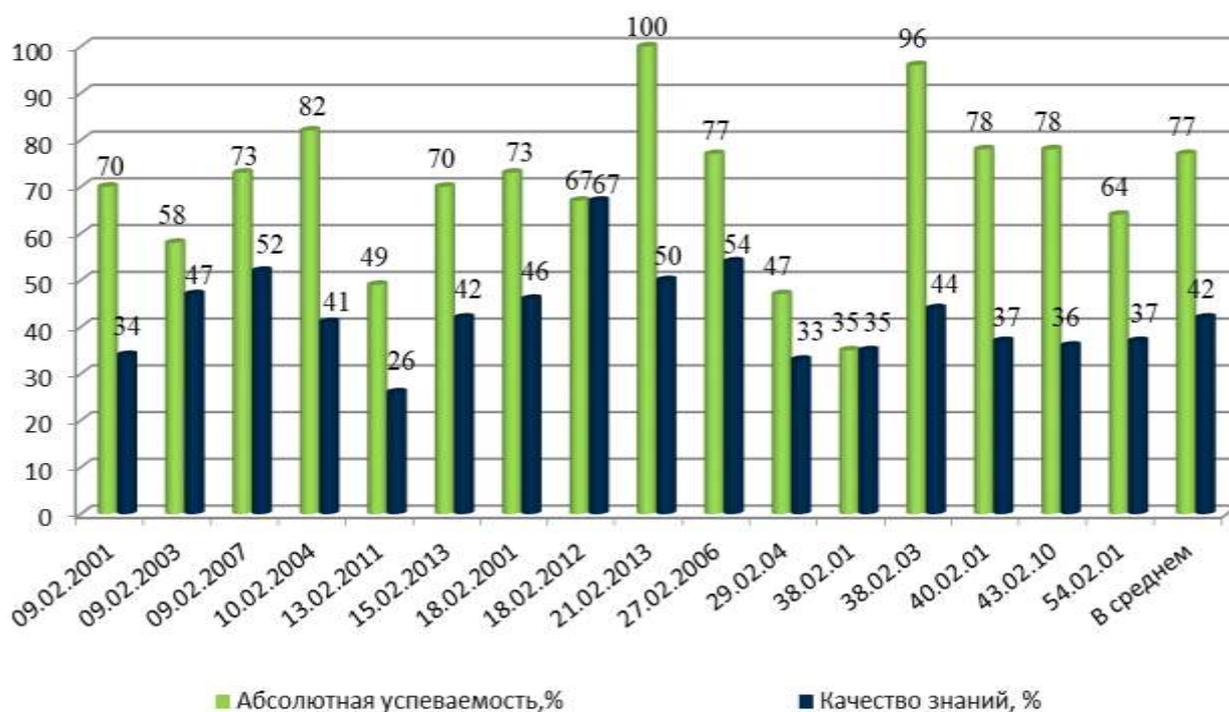


Рис.23 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования по специальностям, %

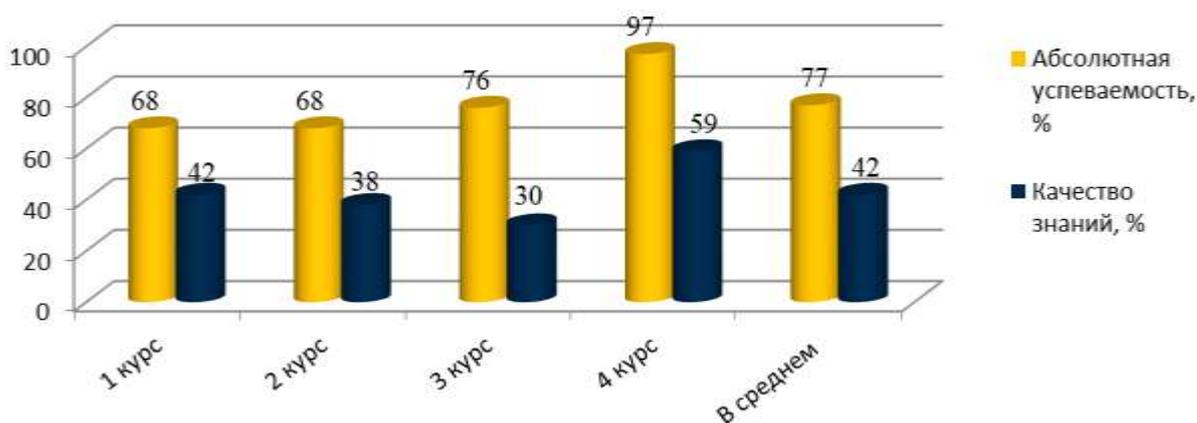


Рис.24 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования по курсам, %

По результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость студентов факультета составила в среднем 52%, качество знаний – 32%. Анализ результатов летней аттестации в разрезе специальностей показал, что высокую абсолютную успеваемость продемонстрировали студенты специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (100%) и 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (96%). Наиболее низкие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (абсолютная успеваемость – 49%, качество знаний – 26%) и 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (абсолютная успеваемость – 47%, качество знаний – 33%).

Анализ результатов сессии по курсам показывает, что лучшей успеваемости достигли студенты 4 курса (абсолютная успеваемость – 97%, качество знаний – 59%). Успеваемость ниже средней по факультету показали студенты 2 курса ((абсолютная успеваемость – 68%, качество знаний – 38%) и 3 курса (абсолютная успеваемость – 76%, качество знаний – 30%).

Неудовлетворительные оценки в летнюю сессию получили 358 студентов, в том числе: по одной дисциплине – 115 студентов, по двум – 70 студентов, по трем и более – 126 студентов.

Относительно прошлой экзаменационной сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов повысилась на 9%, а качество знаний – на 1%. По сравнению с летней сессией 2020-21 учебного года абсолютная успеваемость на факультете повысилась на 6%, а качество знаний – на 1 %, что является положительной тенденцией.

Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году в среднем по вузу составило 88% (рис. 25).

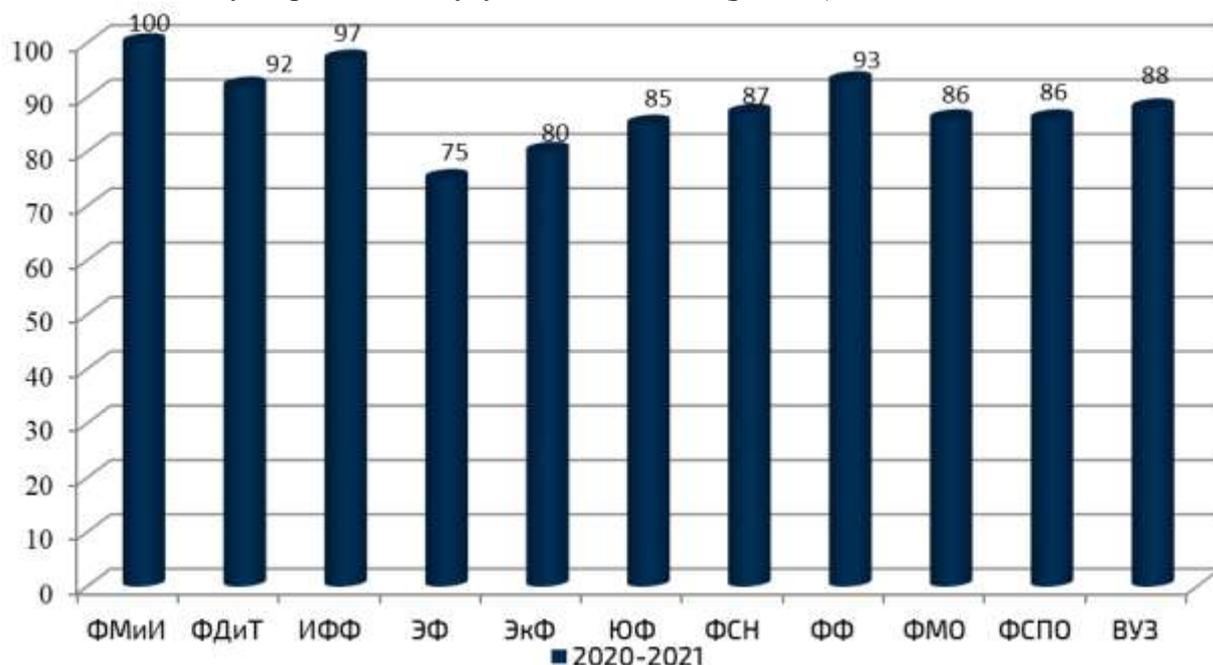


Рис.25. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

В 2022 г. университет принял участие:

в открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах;

в проекте «Тренажеры ФИЭБ»;

в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»;

в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN»;

во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills»;

во всероссийской олимпиаде «Я профессионал»;

в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКРдр.

Студенты Амурского государственного университета принимали участие в открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах, которые проводил Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования. Всего в первом отборочном туре участвовали 561 студент ВО и СПО. Во второй тур были приглашены 69 студентов. Студенты Амурского государственного университета принимали участие во втором туре Интернет-олимпиады по 11 дисциплинам: «Педагогика» (2 чел.), «Русский язык» (9 человек), «Социология» (6 человек), «Философия» (6 чел.), «Физика» (3 чел.), «Информатика» (7 чел.), «Математика» (12 чел.), «Экономика» (2 чел.), «Статистика» (2 чел.), «Хи-

мия» (3 чел.), «Экология» (1 чел.). Студенты Амурского государственного университета завоевали 10 медалей и стали призерами по таким дисциплинам, как: «Социология» – 1 бронзовая медаль, 1 серебряная медаль; «Русский язык» – 2 серебряные медали, 2 бронзовые медали; «Философия» – 1 бронзовая медаль; «Химия» – 1 бронзовая медаль; «Физика» – 1 бронзовая медаль; «Экономика» – 1 бронзовая медаль.

Студент 2 курса факультета математики и информатики Хмелев А.П. был приглашен в Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола) для участия в 3 заключительном туре олимпиады по математике.

Студенты ФСПО АмГУ принимали участие во втором туре Интернет-олимпиады по 5 дисциплинам: «Математика» (3 чел.), «Русский язык» (3 чел.), «Информатика» (2 чел.), «История России» (3 чел.), «Экономика» (2 чел.). По итогам второго тура студенты завоевали 5 дипломов и стали призерами по таким дисциплинам, как: «Математика» – 1 диплом I степени, 1 диплом III степени; «Экономика» – 1 диплом III степени; «Информатика» – 1 диплом II степени, 1 диплом III степени.

В 2022 году АмГУ получил свидетельство о присвоении статуса «Базовая площадка ФИЭБ-2022».

В связи с успешным выступлением студентов Оргкомитет Интернет-олимпиад присудил Амурскому государственному университету почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих олимпиад 2022 года» с возможностью размещения на сайте вуза баннера с логотипом Интернет-олимпиад и наградил ректора АмГУ Плутенко А.Д. благодарственным письмом.

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 5 по 26 апреля 2022 года реализовывался проект «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». От вуза приняли участие в проекте 108 студентов 4 курса, по 9 направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 20.03.01 Техносферная безопасность, 38.03.01 Экономика, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2022 года доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый составило 48,1%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника – 51,9%. Представители АмГУ получили 3 золотых, 17 серебряных и 32 бронзовых сертификата. АмГУ по результатам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-143/2022Э от 06.05.2020 года.

С 6 по 16 октября 2022 года 38 студентов 4 курса двух направлений подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (16 человек) и 20.03.01 Техносферная безопасность (22 человека) приняли участие в процедуре независимой оценки степени сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся выпускных курсов, которую осуществляло ФГБУ «Росаккредагентство» в рамках проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования». Тестирование проходило на интернет-площадке с использованием специального программного обеспечения test.nica.ru в

формате коллективного прокторинга с обязательной видеотрансляцией в сети Интернет. Тест продолжительностью 60 минут включал в себя 21 задание. В результате обучающиеся успешно прошли тестирование, по результатам которого АмГУ получил сертификат участника независимой оценки качества образования № 0004 2022 г.

В 2022 году АмГУ принял участие во всероссийской олимпиаде «Я профессионал». В 1 туре приняли участие 116 студентов по 24 направлениям. В заключительном этапе участвовали 30 студентов АмГУ, итогами которого стали: 1 диплом победителя (инженерно-физический факультет), 2 диплома призера (факультет социальных наук, юридический факультет), 3 сертификата участника (факультет дизайна и технологии, энергетический факультет).

Студенты АмГУ участвовали в различных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, становились призерами и победителями: международная олимпиада по английскому языку для студентов неязыковых направлений подготовки и специальностей; всероссийская олимпиада по немецкому языку для студентов неязыковых направлений подготовки и специальностей; вторая международная олимпиада по русскому языку как иностранному; конкурс «Неделя иностранных языков»; Всероссийская студенческая интернет-олимпиада «Журналистика»; международный интернет-проект «Россия – Черногория: диалог культур»; Всероссийский экологический диктант; VIII межрегиональный конкурс «Природа и мы»; Всероссийский конкурс «Человеческий фактор»; внутривузовская олимпиада по экологии; областной конкурс студенческих научно-исследовательских работ по охране природы; Всероссийская студенческая олимпиада по моделированию строения месторождений 3D_Geo_2022 (Micromine); региональный смотр-конкурс выпускных аттестационных работ вузов Дальнего Востока, Забайкалья, Бурятии и Саха (Якутии); конкурс ПАО «РусГидро» – «Энергия развития»; Всероссийский ЭнергоКвиз АО «СО ЕЭС» для студентов технических вузов в рамках фестиваля #ВместеЯрче; студенческая олимпиада по профилю «Электроэнергетика и электротехника» ООО «Газпром»; конкурс студенческих грантов АмГУ; Международный конкурс декоративно-прикладного и монументального искусства «МАСТЕРСКАЯ»; Всероссийский смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну; конкурс видеотворчества «#Моёродное»; V Международный конкурс учебных и научных работ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов (в рамках требований ФГОС) КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ; IV Международный конкурс курсовых проектов бакалавров и магистрантов в области градостроительства, архитектуры и дизайна «АРХДЕБЮТ»; Всероссийский конкурс инновационных проектов в области дизайна интерьера «Ветер мечты»-2022; Всероссийский конкурс инновационных проектов «Мы живем в России» в области ландшафтного дизайна; конкурс выпускных квалификационных работ (ВКР) в рамках международной научной конференции ИАС ТОГУ «Новые идеи нового века 2022»; Международный фотоконкурс «ФОТО-ЧАТ – 2022» в рамках Международного форума «Новые идеи нового века 2022»; Всероссийский смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну в рамках международного фестиваля «Арт Пространство Амур»; Workshop в рамках международного фестиваля «Арт Пространство Амур»; Международный конкурс студенческого плаката «Визуальный эко-код», в рамках Международной экологической биеннале «ЕКО/ОН»; Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежь «#ОБЪЕДИНИМЫ»; VII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов российских образовательных организаций высшего образования и/или научных организаций; Всероссийский конкурс среди студентов, аспирантов и молодых преподавателей по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Атмосфера»; конкурс научно-исследовательских и научно-практических работ студентов высших учебных заведений Дальневосточного федерального округа по макроэкономическому и эконометрическому моделированию от Дальневосточного ГУ Банка России; Международный научный конкурс научных работ молодых ученых и студентов «Оценка регулирующего воздействия в государственном и муниципальном управлении»; VII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов российских образовательных организаций высшего образования и/или научных организаций (дирекция конкурса ООО «Инконсалт К» «Наука будущего – наука молодых»); II Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-

исследовательских работ студентов «Маркетинг в координатах цифровой экономики»; олимпиада по финансовой грамотности среди первокурсников экономического факультета АМГУ; конкурс НИРС в рамках Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития экономики России и Китая»; международный научный конкурс научных работ молодых ученых и студентов «Оценка регулирующего воздействия в государственном и муниципальном управлении»; VII Всероссийский конкурс на лучший студенческий диплом «BeFirst» (издательство «Директ-Медиа» совместно с компанией Антиплагиат, журналом «Университетская книга» и компанией НЭИКОН); региональный конкурс проектов «Бюджет для граждан 2022» на территории Амурской области Министерством финансов Амурской области; XII Международная студенческая Олимпиада по статистике, РЭУ им. Г.В. Плеханова; статистический диктант, проводимый Федеральной службой государственной статистики; Международный конкурс курсовых работ и отчетов по практике «От теории к практике – 2022»; Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций; V вузовский чемпионат «Молодые профессионалы» по стандарту WorldSkillsRussia; Всероссийская олимпиада сервиса и туризма с международным участием (Министерство просвещения РФ); Всероссийская студенческая олимпиада по таможенному делу; II Всероссийский конкурс по китайскому языку «Китайский язык – это мост»; международная олимпиада по русско-китайскому переводу среди студентов, изучающих русский и китайский языки как иностранный; II международная математическая олимпиада; международный конкурс цифровых решений WorldAI&DataChallenge; международная сертифицированная олимпиада «Траектория будущего»; Мегаолимпиада «Мегафорум»; IV межвузовская олимпиада «Математические методы и информационные технологии в профессиональной деятельности»; Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»; Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфра-структуры «НЕОТЕРРА».

Студенты приняли участие в вузовском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям: «Преподавание иностранного языка в дистанционном формате»; «Предпринимательство»; «Социальная работа»; «Туризм»; «Машинное обучение и большие данные»; «Веб-технологии».

Также студенты приняли участие в проекте «Международный инженерный чемпионат "CASE-IN"» по направлениям «Проектный инжиниринг», «Геологоразведка», «Нефтехимия», «Электроэнергетика».

Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

В АМГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 01.04.2022 по 25.06.2022 года проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 33 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 14 специальностей среднего профессионального образования.

Анализ диаграммы (рис. 26) показывает, что в целом по вузу по программам высшего образования средний процент выполненных заданий ФЭПО составил 78% (уменьшился на 6% по сравнению с прошлым годом), качество знаний – 60% (на 1% выше, чем в прошлом году). Самый высокий процент выполненных заданий традиционно достигнут студентами экономического факультета (89%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости также показали студенты экономического факультета (91%). Самый низкий процент выполненных заданий показали студенты инженерно-физического (67%), юридического (67%) и энергетического (69%) факультетов. Результаты качественной успеваемости ниже 50% показали студенты энергетического (44%), юридического (44%), инженерно-физического

(44%) факультетов, факультета дизайна и технологии (47%) и факультета математики и информатики (47%).

В среднем по вузу на тестирование явились 81% студентов высшего образования, что на 4% ниже по сравнению с 2020-2021 уч. г. Высокую явку показали студенты факультета среднего профессионального образования (94%). Явка студентов факультета математики и информатики оказалась низкой и составила лишь 70%.

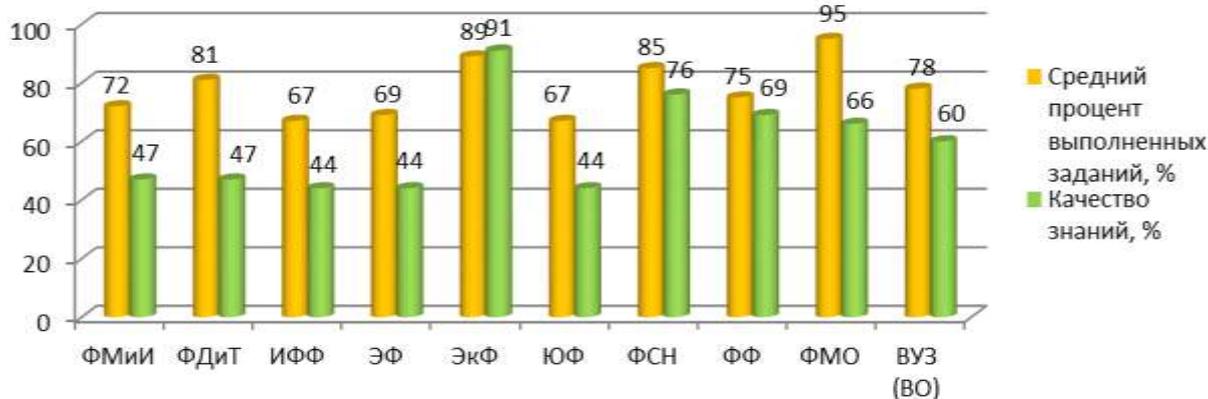


Рис.26. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО» (ВО), %

Анализ диаграммы (рис. 27) показывает, что в целом по факультету СПО результаты ФЭПО выше, чем в прошлом году: абсолютная успеваемость – 91% (повышение на 8%), качество знаний – 74% (повышение на 29%). Однако процент выполненных заданий составляет 41% (понижение на 53%).

Лучший результат по качеству знаний показали студенты специальностей 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов (92%), 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (88%), 09.02.07 Информационные системы и программирование (88%), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (87%).

Худшие результаты показали студенты специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (качество знаний – 58%), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (качество знаний – 57%), 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений (59%).

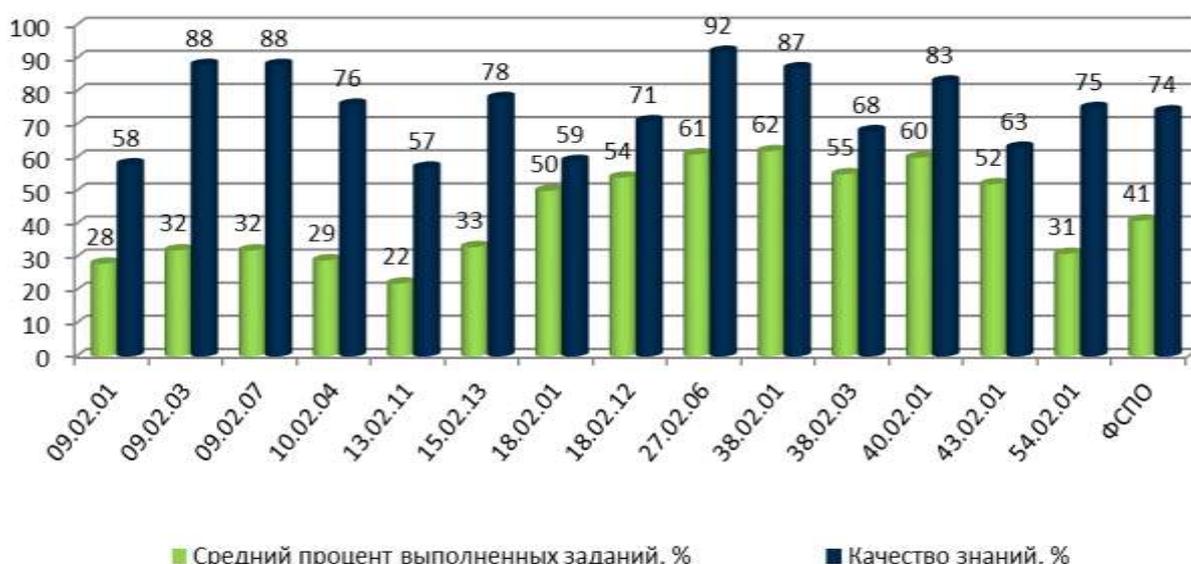


Рис. 27. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультет СПО в рамках проекта «ФЭПО» (СПО), %

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2022/1/234Э от 07.07.2022 года и № 2022/1/235Э от 07.07.2022 года.

Согласно распоряжению № 59-р от 03.09.2021 года «О проведении внутренней независимой оценке качества образования по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам», в Амурском государственном университете с 13.09.2021 по 29.12.2021 года и распоряжению № 02-р от 13.01.2022 года «О проведении внутренней независимой оценке качества образования по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам», в Амурском государственном университете с 18.01.2022 по 29.05.2022 года проведено тестирование студентов в рамках проекта «Внутренняя независимая оценка качества образования». Независимую оценку качества образования в рамках данного проекта прошли студенты 42 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 9 специальностей средне-профессионального образования.

На диаграммах (рис. 28, рис. 29) представлены результаты осеннего и весеннего семестров.

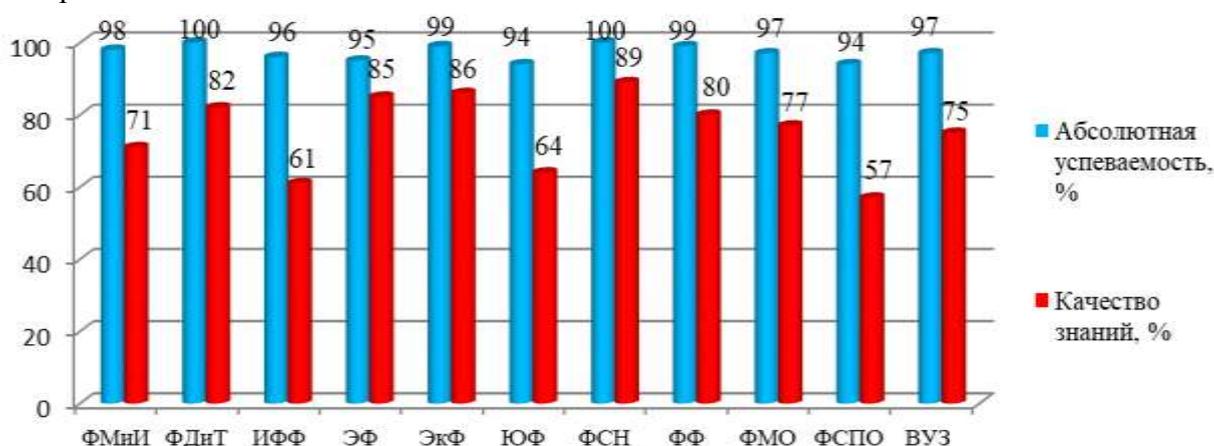


Рис. 28. Средний процент абсолютной успеваемости и качество знаний студентов по факультетам в проекте ВНОКО 2021-2022 уч. г. (осенний семестр), %

Анализ диаграммы (рис. 28) показывает, что в осеннем семестре в целом по вузу по программам высшего и среднего-профессионального образования средний процент абсолютной успеваемости составил 97%, качество знаний – 75%. Самый высокий процент абсолютной успеваемости достигнут студентами факультета дизайна и технологий (100%) и факультета социальных наук (100%), экономического и филологического факультетов (99%), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали так же студенты факультета социальных наук (89%), экономического факультета (86%), энергетического факультета (85%) и факультета дизайна и технологий (82%). Самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты инженерно-физического факультета и факультета среднего профессионального образования (61 и 57% соответственно).

В среднем по вузу на тестирование явились 89% студентов высшего и среднего-профессионального образования. Высокую явку показали студенты энергетического и экономического факультетов (98 и 97% соответственно). Явка студентов юридического факультета оказалась низкой и составила лишь 76%.

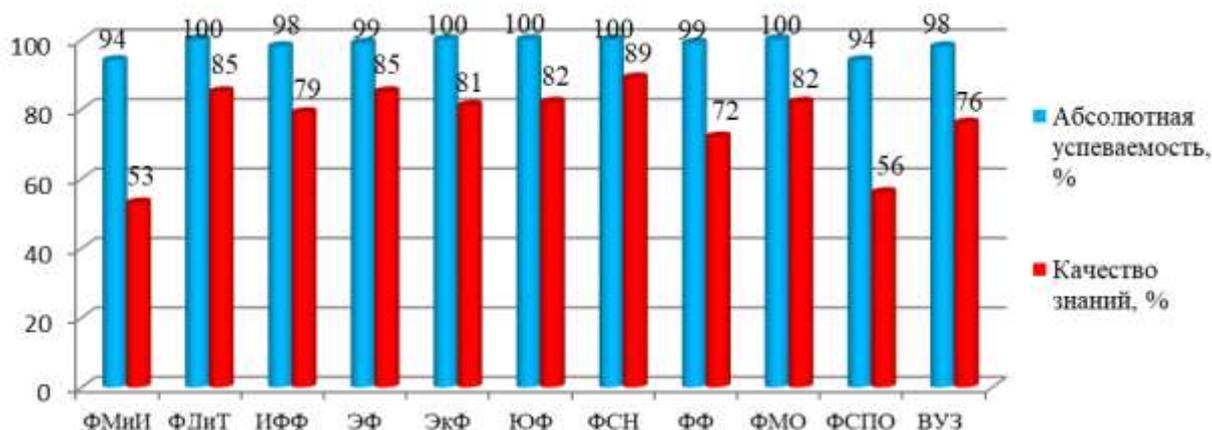


Рис. 29. Средний процент абсолютной успеваемости и качество знаний студентов по факультетам в проекте ВНОКО 2021-22 уч. г. (весенний семестр), %

Анализ диаграммы (рис. 29) показывает, что в весеннем семестре в целом по вузу по программам высшего образования средний процент абсолютной успеваемости составил 99%, качество знаний – 79%. Самый высокий процент абсолютной успеваемости (100%) достигнут студентами факультета дизайна и технологии, экономического, юридического факультетов, факультета социальных наук, факультета международных отношений, что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали студенты факультета социальных наук (89%). Самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты факультета математики и информатики (53%).

В среднем по вузу на тестирование явились 90% студентов высшего образования. Высокую явку показали студенты инженерно-физического факультета (100%). Явка студентов юридического факультета оказалась низкой и составила лишь 80%.

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Результаты анализа портфолио обучающихся используются при формировании списков кандидатов на именные и повышенные стипендии.

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется лично-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Учитывая потребности рынка труда региона в высококвалифицированных кадрах, реализуемые университетом образовательные программы имеют региональную направленность, наличие которой обусловлено ориентацией на работодателей Амурской области, большинство из которых заинтересовано сотрудничать напрямую с университетом в деле подготовки молодых специалистов и их дальнейшего трудоустройства.

В 2022 г. Центром развития карьеры АмГУ (ЦРК) зарегистрировано 156 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 341 вакансия.

Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная математика и информатика», «Информационные системы и технологии», «Техносферная безопасность», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Экономика», «Юриспруденция».

В 2022 г. университет окончили 872 чел. По очной форме обучения – 679 чел., из них по программам специалитета – 103 чел., бакалавриата – 404 чел., магистратуры – 162 чел. По заочной форме обучения окончили 178 чел., из них по программам специалитета – 30 чел., бакалавриата – 148 чел. По очно-заочной форме обучения окончили 15 чел., из них по программам магистратуры – 15 чел.

На рис. 30 представлена структура выпуска по уровням высшего образования и формам обучения в 2022 г.

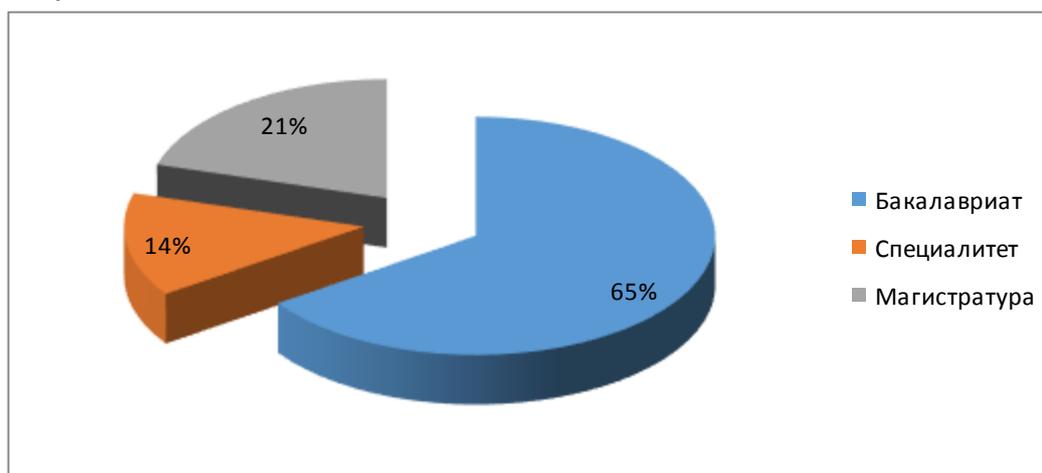


Рис. 30 Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования в 2022 году

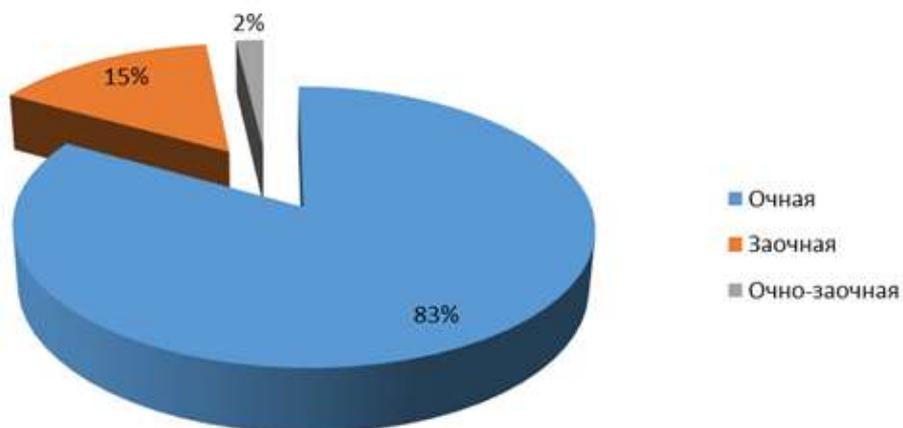


Рис. 31 Структура выпуска в АмГУ по формам обучения в 2022 году.

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2022 году на долю специалитета приходится – 14 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 65 %, магистратуры – 21 % (рис. 30).

Выпуск по очной форме обучения в 2022 г. составил 83 %, по заочной – 15 %, очно-заочной – 2 % (рис. 31).

Распределение выпускников АмГУ 2022 г. по каналам занятости отображено в таблице 4.

Таблица 4 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Юридический факультет	Бакалавриат	57	29	0
	Магистратура	26	0	0
Всего 112 чел.	В том числе	83	29	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	25	16	0
	Бакалавриат	48	0	0
	Магистратура	3	0	0
Всего 92 чел.	В том числе	76	16	0
Факультет социальных наук	Специалитет	12	0	0
	Бакалавриат	35	42	0
	Магистратура	44	0	0
Всего 133 чел.	В том числе	91	42	0
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	14	0	0
	Специалитет	0	0	0
Всего 14 чел.	В том числе	14	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	80	17	0
	Магистратура	20	0	0
Всего 117 чел.	В том числе	100	17	0
Филологический факультет	Бакалавриат	22	0	0
	Магистратура	38	0	0
Всего 60 чел.	В том числе	60	0	0
Экономический факультет	Специалитет	24	0	0
	Бакалавриат	57	60	0
	Магистратура	12	0	15
Всего 168 чел.	В том числе	93	60	15
Факультет международных отношений	Специалитет	42	14	0
	Бакалавриат	63	0	0
	Магистратура	13	0	0
Всего 132 чел.	В том числе	118	14	0
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	38	0	0
	Магистратура	6	0	0
Всего 44 чел.	В том числе	44	0	0
Всего по вузу 872 чел.	В том числе	679	178	15

Анализ востребованности выпускников в 2022 г. показывает, что доля трудоустроенных составляет 90,5%, из них: 72,9% выпускников трудоустроено, 11,4% продолжили обучение, 6,2% призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 9,5%, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,5% выпускников.

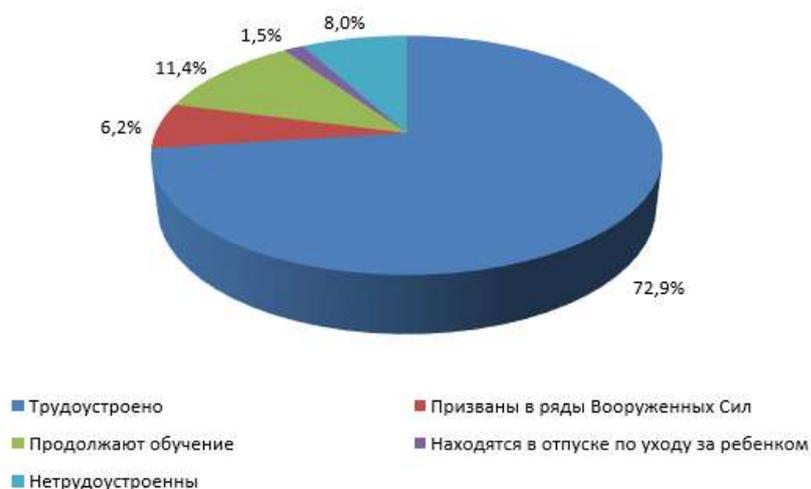


Рис. 32 Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2022 г. по каналам Занятости

Таблица 5 – Распределение выпускников АмГУ 2022 г. по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2022 г.					
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных выпускников
1	2	3	4	5	6	7
Очная форма обучения						
Программы бакалавриата						
01.03.02 Прикладная математика и информатика	4	3	0	1	0	0
03.03.02 Физика	2	0	0	2	0	0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	15	2	1	10	1	1
09.03.02 Информационные системы и технологии	19	7	2	8	0	3
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	70	48	0	10	1	11
18.03.01 Химическая технология	12	9	0	2	0	1
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	10	2	4	3	0	1
20.03.01 Техносферная безопасность	16	6	0	2	0	8
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика	18	15	0	3	0	0
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	3	2	0	1	0	0
37.03.01 Психология	5	3	0	1	0	1
38.03.01 Экономика	19	18	0	0	1	0
38.03.02 Менеджмент	11	8	0	1	2	0
39.03.02 Социальная работа	15	6	1	5	0	3
40.03.01 Юриспруденция	57	32	7	11	0	7
41.03.01 Зарубежное регионоведение	17	7	0	7	0	3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	27	19	1	4	1	2
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	15	9	1	2	2	1

1	2	3	4	5	6	7
43.03.02 Туризм	22	12	2	4	0	4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	15	8	0	4	0	3
45.03.01 Филология	7	6	0	0	0	1
45.03.02 Лингвистика	15	11	1	3	0	0
47.03.03 Религиоведение	9	1	0	8	0	0
54.03.01 Дизайн	11	8	0	0	1	2
Программы специалитета						
21.05.02 Прикладная геология	24	8	15	0	1	0
37.05.01 Клиническая психология	12	11	0	0	0	1
38.05.01 Экономическая безопасность	24	17	7	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	42	20	6	1	0	7
24.05.02 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	1	1	0	0	0	0
Программы магистратуры						
01.04.02 Прикладная математика и информатика	2	0	0	2	0	0
03.04.01 Прикладная математика и физика	3	3	0	0	0	0
09.04.04 Программная инженерия	4	2	0	2	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	20	19	1	0	0	0
37.04.01 Психология	5	3	0	1	1	0
39.04.02 Социальная работа	5	4	0	0	1	0
40.04.01 Юриспруденция	26	24	1	1	0	0
41.04.01 Зарубежное регионоведение	4	1	3	0	0	0
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	6	5	0	0	0	1
43.04.02 Туризм	9	9	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование	26	26	0	0	0	0
45.04.01 Филология	10	9	0	0	0	1
45.04.01 Филология	14	14	0	0	0	0
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	8	6	1	0	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	8	7	1	0	0	0
38.04.01 Экономика	12	11	0	0	0	1
Заочная форма обучения						
Программы бакалавриата						
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	17	17	0	0	0	0
37.03.01 Психология	24	24	0	0	0	0
38.03.01 Экономика	25	25	0	0	0	0
40.03.01 Юриспруденция	29	29	0	0	0	0
39.03.02 Социальная работа	18	18	0	0	0	0
20.03.01 Техносферная безопасность	4	4	0	0	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	35	35	0	0	0	0
Программы специалитета						
21.05.02 Прикладная геология	12	12	0	0	0	0
38.05.02 Таможенное дело	14	14	0	0	0	0
Очно-заочная форма обучения						

1	2	3	4	5	6	7
Программы магистратуры						
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	15	15	0	0	0	0
Всего	872	636	54	99	13	70
Удельный вес, %	100,0%	72,9%	6,2%	11,4%	1,5%	8,0%
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5 столбцов	90,5%					

В современных условиях взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда большинство работодателей Амурской области заинтересовано сотрудничать напрямую с АмГУ в деле подготовки молодых специалистов и их трудоустройства. В 2022 г. по факультету среднего профессионального образования было трудоустроено 108 чел. из 322 выпускников. Особенно востребованы выпускники по таким специальностям, как «Право и организация социального обеспечения», «Операционная деятельность в логистике», «Туризм». Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в 2022 году

Наименование специальности	Очная форма обучения
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	36
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	24
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	22
18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений	21
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	8
27.02.06 Контроль работы измерительных приборов	16
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	101
43.02.10 Туризм	49
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	7
Всего по СПО	322

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования показывает, что доля трудоустроенных составляет 33,5 % от общего количества выпускников, 30,7 % продолжили обучение по программам высшего образования, 24,5 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ, находятся в активном поиске работы 6,2 %, находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,5 %.

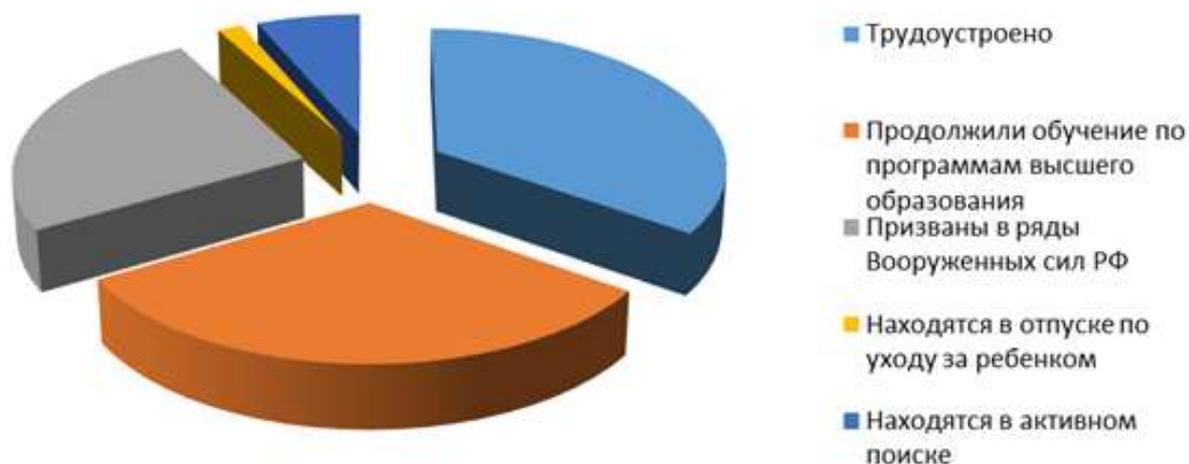


Рис. 33 Удельный вес распределения выпускников факультета среднего профессионального образования в 2022 г. по каналам занятости

Распределение выпускников среднего профессионального образования 2022 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников среднего профессионального образования 2022 г. по каналам занятости

Наименование специальности	Выпускники 2022 г.					
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	Продолжают обучение по программам высшего образования	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Находятся в активном поиске
1	2	3	4	5	6	7
Очная форма обучения						
Программы СПО						
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	36	13	9	11	-	3
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	24	5	9	10	-	-
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	22	5	14	3	-	-
18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений	21	11	2	5	1	2
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	8	1	2	5	-	-
27.02.06 Контроль работы измерительных приборов	16	7	8	1	-	-
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	38	18	12	5	3	-
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	101	34	19	44	-	4
43.02.10 Туризм	49	23	3	13	1	9
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	7	2	1	2	-	2
Всего	322	119	79	99	5	20

Выпускники среднего профессионального образования по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда в городе Благовещенске и Амурской области.

2.5. Реализация проектной деятельности в образовательном процессе вуза

В 2022 г. 100% студентов университета изучили курс «Основы проектной деятельности». Организована и проведена «Питч-сессия» с участием экспертов в области малого и среднего предпринимательства, по итогам которой созданы 16 проектных команд, с охватом 196 обучающихся. Для сопровождения проектной деятельности студентов был разработан отдельный раздел и размещен на официальном сайте вуза (<https://www.amursu.ru/nauka-i-innovatsii/proektnyy-ofis/vitrina-proektov/>). В 2022 г. создана «Start-Up студия АмГУ» для сопровождения технологических стартапов.

В рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в 2022 г. 108 студентов АмГУ приняли участие в деловой игре «Построй компанию. Продай компанию». Она была организована представителями компании «ТехноСпарк». Студенты также приняли участие в семинар-тренинге по грантовой поддержке для разработки и коммерциализации инновационных проектов и продуктов и «Стартап-выходные» – мини-акселерационная программа для инновационных стартапов; поддержано участие студенческих проектных команд в конкурсах АСИ в программах «Старт», «Умник» и др.

11 июня 2022 г. на базе АмГУ прошел «Первый Российско-Китайский форум научно-технических и инновационных достижений». Организаторами форума являются Амурский государственный университет и Хэцэйский университет при поддержке Департамента науки и техники провинции Хэйлунцзян, г.Харбин. В форуме приняли участия студенты АмГУ с проектами в количестве – 40, и китайские студенты четырех вузов Китая – 40 проектов. По итогу форума было решено сделать форум ежегодным мероприятием.

Проектные группы студентов по ракетному моделированию осуществили разработку моделей ракет и провели их успешный пуск в рамках чемпионата «Восточный старт 2022», прошедшего в апреле 2022 г. на космодроме «Восточный». Была разработана полезная нагрузка формата CubeSat 2U для участия в международном чемпионате Spaceport America Cup (США).

В 2022 г. проектные группы студентов НОЦ университета получили четыре свидетельства на интеллектуальную собственность: «Универсальный блок полезной нагрузки для наноспутников формата CubeSat» (№ 2764047), «Стенд для тепловакуумных испытаний спутников стандарта CubeSat с интерфейсом связи» (№ 2772156), «Стенд для испытания и верификации системы ориентации и стабилизации спутников стандарта CubeSat 3U» (№ 210668), «Имитатор транспортно-пускового контейнера для поведения вибродинамических испытаний спутников стандарта CubeSat 1U - 3U» (№ 211274). Три разработки в 2022 г. были реализованы в виде готовых изделий и прошли успешные тестовые испытания: «Универсальный блок полезной нагрузки для наноспутников формата CubeSat», «Имитатор транспортно-пускового контейнера для поведения вибродинамических испытаний спутников стандарта CubeSat 1U – 3U» и «Станок с числовым программным управлением для изготовления цилиндрических корпусов моделей ракет».

В 2022 г. в рамках конференции «День науки» была проведена выставка проектов, где 12 команд представили свои результаты гостям. Также проектные команды приняли участие в выставке проектов в рамках конференции «Молодежь 21 века» на базе ДальГАУ. В октябре 2022 г. две проектные команды студентов АмГУ и две проектные команды школьников лицея АмГУ приняли участие в инновационной выставке-конкурсе «АМУРТЕХНО».

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. В целях обеспечения реализации образовательных программ в вузе создана библиотека, которая расположена на территории общей площадью 1106.47 кв. м. и осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 1 абонемент, Центр поддержки технологий и инноваций. В библиотеке 160 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся, из них 62 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.01.2023 г. в фонде библиотеки состоит 1005035 экземпляров документов, что составляет 164 экз. на одного обучающегося. В т. ч. учебной и учебно-методической литературы – 204269 экз., научной – 236102 экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационная образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека АмГУ, обеспечивающая доступ к литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.01.2023 г. ЭБ АмГУ содержит 14 699 названий.

В 2022 г. ЭБ пополнилась на 163 учебных и учебно-методических материала. На 01.01.2023 г. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки доступа в Интернет.

Каждый обучающийся Амурского государственного университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2022-2023 гг. представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1	ЭБС IPRsmart	ЭБС IPRsmart ООО «Ай Пи Ар Медиа», Лицензионный Договор № 8902/22/ПК/19 от 11.02.2022 г.
		ЭБС IPRsmart ООО «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный Договор № 10033/23П/К/12 от 10.02.2023 г.
2	ООО "Профобразование"	ЭР ЦОС СПО «PROФобразование», Договор № 8901/22/20от 11.02.2022 г.
		ООО «Профобразование» Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование» (далее – ЭР ЦОС СПО) Договор № 10034/23PROFот 10.02.2023
3	Платформа РКИ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 9355/22РКИ/74
4	ЭБС Издательства «Лань»	ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 62 от 22.09.2022 г. на коллекцию «Единая профессиональная база знаний для классических вузов»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 63 от 23.09.2022 г. на коллекцию «Единая профессиональная база знаний для классических вузов»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 64 от 26.09.2022 г. на коллекцию «Инженерно-технические науки
5	ЭБ ИЦ «Академия»	ЭБ Издательского центра «Академия», Договор № 002194/ЭБ-

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
		21/72 от 16.09.2021 г.
6	Репозиторий Самарского государственного аэрокосмического университета	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12. 2015 г.
7	ЭБС ЮРАЙТ	ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ», Контракт № 54 от 26.07.2022 г.
8	ЭБС ZNANIUM.COM	ООО "ЗНАНИУМ" лицензионный договор № 28 ЭФУ от 18.01.2023 г.
		ООО «ЗНАНИУМ» лицензионный договор № 949 ЭБС от 18.01.2023 г.
9	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента», Договор № 90 от 18.11.2021

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки и реферативные базы данных, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Электронные библиотеки и реферативные базы данных

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Электронная библиотека Grebennikon	ЭБ ООО «ИД Гребенников» Контракт № 10/ДП/2022 от 23.11.2022 г.
2	SCIENCE INDEX	SCIENCE INDEX № SIO-209/2022 от 17.05.2022 г.
3	Web of Science	Сублицензионный договор № WoS/18 от 02.04.2018 г.
4	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/0550-п от 10.09.2020 г. с ФГБУ «Российская государственная библиотека»
5	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
6	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 г. Научная Электронная Библиотека
7	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
8	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Амурстат Договор № 24 от 05.04.2022 г.
9	Отечественная патентная информация	ФГБУ "Федеральный институт промышленной собственности" ЦПТИ Договор № 37Д-55 от 04.02.2020 г.

Все обучающиеся по реализуемым университетом образовательным программам обеспечены неограниченным доступом к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен рабочими программами дисциплин. Доступ осуществляется из личного кабинета обучающегося.

Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2022 г. перечень таких изданий составил 74 наименования. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 1584 наименования) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют ЭБС IPRsmart и ЭБС «Издательство «Лань». В университете издаются научные журналы: «Вестник Амурского государственного университета», «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика». Журнал «Вестник Амурского государственного университета» – серии: «Естественные и экономические науки» и «Гуманитарные науки», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. Важными

научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100 %. По укрупненным группам направлений подготовки специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Обеспеченность электронными изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей

№ п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	6241
2.	03.00.00 Физика и астрономия	5384
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	9773
4.	10.00.00 Информационная безопасность	5922
5.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	7251
6.	15.00.00 Машиностроение	9492
7.	18.00.00 Химические технологии	7019
8.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	7273
9.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	8475
10.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	6028
11.	27.00.00 Контроль работы измерительных приборов	7445
12.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	5205
13.	37.00.00 Психологические науки	5770
14.	38.00.00 Экономика и управление	16523
15.	39.00.00 Социология и социальная работа	6169
16.	40.00.00 Юриспруденция	7199
17.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	5206
18.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	5622
19.	43.00.00 Сервис и туризм	5982
20.	44.00.00 Образование и педагогические науки	13222
21.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	6820
22.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	4113
23.	54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств	6784

По состоянию на 01.01.2023 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процесса всех образовательных программ реализуемых в университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая заказать читателю необходимый документ из любой библиотеки РФ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемые в учебном процессе электронные библиотечные системы IPRsmart и «Лань» предлагают обучающимся с ограниченными возможностями зрения адаптивные технологии, в т. ч. адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих людей. Коллекция аудиозданий составляет 2339 аудиокниг в ЭБС «Лань» и IPR SMART.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения

Система оценки качества образования в университете выстроена в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 95. Независимая оценка качества образования; ФГОС ВО 4.6 Требования к обеспечению качества образования; письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»); приказ Минобрнауки от 25.11.2021 г. № 1049 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» и др.

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся, оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП, оценку удовлетворенности качеством образования и т.д. Оценка качества образования носит независимый характер.

Механизмы проведения оценки качества образования в АмГУ определяются ПУД СМК 203-2023 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 27.03.2023 №85-ОД, которое регламентирует назначение, цели и принципы внешней и внутренней системы независимой оценки качества образования, виды и содержание процедур, необходимых для внешней и внутренней независимой оценки качества образования в Университете, общий порядок осуществления указанных процедур, а также анализ и последующее использование их результатов. Положение размещено в специальном разделе сайта университета («Документы – Локально-нормативные документы – Учебная деятельность» https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_Date/1372/Othet_o_samooobsledovanii_20.04.2023.pdf), а также на сайте в разделе «Образование – «Независимая оценка качества образования – Документы» <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/dokumenty/>.

Внешняя и внутренняя система независимой оценки качества обучения предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней НОКО в Университете являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП; совершенствование структуры и актуализация содержания ОП, реализуемых в Университете; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете; повышение компетентности и уровня квалификации НПП Университета, участвующих в реализации ОП; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП; усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Анализ внутренней и внешней оценки качества рассмотрен в пункте «2.3. Качество подготовки обучающихся».

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

(модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

В ходе проведения независимой оценки качества в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплинам (модулям) применяются разработанные в Университете оценочные материалы (фонды оценочных средств), также возможно использование оценочных материалов, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). Рецензирование и апробацию фондов оценочных средств (ФОС) проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

В случае если текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для обеспечения независимой оценки качества освоения дисциплин (модулей) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся допустимо создание комиссий. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо профессорско-преподавательского состава (ППС), проводившего занятия по дисциплине, могут включаться: ППС кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОП; педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представители профильных предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены: декан факультета, заведующие кафедрами, ответственные по качеству, представители Объединенного студенческого совета, а также работники других подразделений Университета, задействованные в управлении качеством образовательной деятельности.

Текущий контроль качества образования обучающихся по дисциплинам может проводиться с использованием интернет-тренажеров в сфере образования.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) доступны обучающимся, в их электронных кабинетах в ЭИОС. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации выставляют ППС.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в университете создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Темы курсовых работ и проектов формулируются с участием сторонних педагогических работников и представителей предприятий. Защита курсовых работ и проектов (проектная деятельность) осуществляется комиссией, в состав которой входят ППС Университета, представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся

по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

В университете проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) помощью разработанных в Университете оценочных материалов, а также с помощью оценочных материалов, разработанных сторонней организацией.

В течение 2022 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»). Оценочные материалы по промежуточной аттестации размещены в LMS «Moodle», входящей в ЭИОС вуза.

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет-олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Также регулярно проводится деятельность по независимой оценке знаний обучающихся в части контроля остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам (модулям). Она может быть проведена в письменном виде, либо в виде компьютерного тестирования или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий в ЭИОС Университета. Перечень дисциплин, по которым осуществляется контроль остаточных знаний обучающихся в учебном году, определяет заведующий выпускающей кафедры совместно с руководителем ОП (рекомендуется выбирать все ранее изученные дисциплины) и может проводиться с помощью разработанных в Университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией.

Обучающимся, обеспечена возможность для формирования портфолио в целях учета их учебных и внеучебных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Студенты имеют электронные портфолио в личных кабинетах.

Механизмы проведения ГИА отражены в ЛНА Университета. Внутренняя НОКО при проведении ГИА предусматривает: оценку соответствия темы и задания ВКР потребностям профильных предприятий и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу; привлечение к рецензированию ВКР представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП; осуществление проверки текстовой части ВКР на наличие заимствований (проверку на плагиат); при формировании комиссии для проведения процедуры защиты ВКР включать в ее состав представителей организаций и предприятий, имеющих большой практический опыт в области конкретного направления подготовки (специальности).

Внутренняя **независимая оценка качества работы ППС**, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках проведения открытых занятий и взаимопосещений; системного мониторинга уровня квалификации ППС; анализа портфолио профессиональных достижений ППС; оценки качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий в ходе анкетирования.

Эффективным средством повышения профессионализма педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его квалификации являются открытые занятия и взаимопосещения.

Оценка уровня квалификации ППС осуществляется в рамках процедур выборов и конкурсного отбора, а также аттестации ППС.

Использование технологии портфолио позволяет: проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете; объективно оценить

лично-профессиональный рост ППС; эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов; систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию индивидуального развития ППС.

В процедуру оценки качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий, включается проведение анкетирования обучающихся и представителей профильных организаций и предприятий по вопросам оценки качества работы ППС. Анкета расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующие профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

С целью формирования цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава университета, регулярно проводятся курсы повышения квалификации по программе «Цифровые технологии в современном университете». В повышении квалификации приняли участие 110 человек ведущих преподавателей вуза. Слушатели, в результате обучения, сформировали умения и навыки применения цифровых инструментов и сервисов организации коммуникации и обратной связи в образовательной деятельности, цифровых инструментов и сервисов для повышения эффективности образовательного процесса, сервисов для создания и обработки учебного видео, сервисов для геймификации образовательного процесса, для создания инфографики. Результат – созданные онлайн-курсы по читаемым дисциплинам. Развитие цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава, является одной из приоритетных задач вуза, направленной на повышение качества образования.

В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

В АмГУ осуществляется оценка качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий. Оценка ППС обучающимися осуществляется в форме анкетирования и позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности, установить степень ее соответствия целям и задачам Университета, требованиям заказчиков образовательных услуг, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка ППС представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках: получения отзывов о прохождении обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий; промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) при условии осуществления руководства курсовой работой (проектом) представителем указанных предприятий и организаций; прохождения обучающимися ГИА посредством включения в состав экзаменационных (государственных экзаменационных) комиссий представителей указанных предприятий и организаций; получения Университетом отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках по соответствующей ОП.

В процедуру НОКО обязательно включается проведение анкетирования обучающихся и представителей профильных организаций и предприятий по вопросам оценки качества работы ППС. Анкета расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах.

В вузе реализуется независимая оценка качества образования (НОКО) по образовательным программам высшего образования. Механизмы НОКО реализуются через ежегодное участие вуза в федеральных проектах, международных олимпиадах, рейтингах, прохождении государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, а также независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Механизмы внешней НОКО, используемые в вузе: участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»; участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» (АмГУ базовая площадка); участие в проекте «Тренажеры ФИЭБ»; участие в проекте международные «Интернет-олимпиады» (проекты проводятся по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования), Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал», международном чемпионате «WordSkillsRussia» и международном инженерном чемпионате «CASE-IN»; участие в мероприятии по независимой оценке степени сформированности общепрофессиональных компетенций обучающихся выпускных курсов, которое осуществляло ФГБУ «Росаккредитгентство» в рамках проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования»; участие вуза в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг», «Предметном национальном агрегированном рейтинге»; участие в рейтинге «Интерфакс» и др.

Система внешней независимой оценки качества образования - государственная аккредитация, аккредитационный мониторинг и профессионально-общественная аккредитация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОП, реализуемым в Университете в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Государственная аккредитация проводится в соответствии с положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

АмГУ имеет свидетельство о государственной аккредитации №2206 от 24.08.2016, свидетельство о государственной аккредитации №2967 от 19.12.2018.

Выписка из реестра расположена на официальном сайте Рособрнадзора, а также в специальном разделе сайта университета («Документы – Свидетельство о государственной аккредитации»). Директория выписки из реестра организации, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам:

https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Akkr_AmGU_Date/1099/Akkr_AmGU_24.08.2016.pdf;
https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Akkr_AmGU_Date/1100/Akkr_AmGU_19.12.2018.pdf

Профессионально-общественная аккредитация является признанием качества и уровня подготовки выпускников данных направлений подготовки, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и слу-

жащим соответствующего профиля.

В 2022 г. образовательные программы по направлениям подготовки 43.03.02 «Туризм»; 38.05.02 «Таможенное дело»; 20.03.01 «Техносферная безопасность»; 40.03.01 «Юриспруденция»; 21.05.02 «Прикладная геология»; 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»; 39.03.02 «Социальная работа»; 39.04.02 «Социальная работа» прошли процедуру международной и национальной профессионально-общественных аккредитаций и подтвердили высокое качество подготовки обучающихся и выпускников. По данным направлениям подготовки аккредитацию проводили: общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»; Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций».

В результате аккредитации, были получены сертификаты, свидетельствующие о национальном и международном признании качества данных образовательных программ, сроком на 5 лет.

На 2022 г. тринадцать направлений подготовки и специальностей успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию (табл. 11).

Таблица 11 – Перечень образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию

Код	Наименование профессии, специальности, направления подготовки	Наименование аккредитующей организации	Срок действия профессионально-общественной аккредитации	Номер сертификата
1	2	3	4	5
Высшее образование – Бакалавриат				
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей - Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/162/22
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/125
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязь Телеком»	15 марта 2026 г.	№ ОАС ССТ/21/57
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	15 марта 2026 г.	№ ОАС РКИ/88/21
18.03.01	Химическая технология	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязь Телеком»	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС ССТ/21/58
18.03.01	Химическая технология	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС РКИ/89/21
20.03.01	Техносферная безопасность	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей - Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/164/22
20.03.01	Техносферная безопасность	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/127
38.03.01	Экономика	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязь Телеком»	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС ССТ/21/60
38.03.01	Экономика	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирова-	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС РКИ/91/21

1	2	3	4	5
		ние качества инфокоммуникаций»		
39.03.02	Социальная работа	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/21/59
39.03.02	Социальная работа	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/90/21
40.03.01	Юриспруденция	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/166/22
40.03.01	Юриспруденция	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/129
43.03.02	Туризм	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/168/22
43.03.02	Туризм	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/131
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС РКИ/90/21
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	до 19 мая 2026 г.	№ ОАС ССТ/21/59
Высшее образование – Специалитет				
21.05.02	Прикладная геология	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей - Союз строителей объектов связи и информационных технологий "СтройСвязьТелеком"	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/167/22
21.05.02	Прикладная геология	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/130
38.05.02	Таможенное дело	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/165/22
38.05.02	Таможенное дело	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/128
Высшее образование – Магистратура				
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/163/22
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/126
39.04.02	Социальная работа	Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»	25 марта 2027 г.	№ ОАС РКИ/161/22
39.04.02	Социальная работа	Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций»	25 марта 2027 г.	№ ОАС ССТ/22/124

Информация о сроках действия общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ размещена в специальном разделе сайта универ-

ситета («Образование – Информация о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы»), а также на сайте в разделе «Образование – «Независимая оценка качества образования» – Информация о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы»): <https://www.amursu.ru/sveden/education/poa/>

Профессионально-общественная аккредитация является признанием качества и уровня подготовки выпускников данных направлений подготовки, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Внешнее оценивание качества обучения в 2022 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль – через систему «Тренажер ФИЭБ», участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, с помощью фондов оценочных средств (ФОС).

Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. В результате независимой оценки качества обучения Амурский государственный университет по итогам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-143/2022Э от 06.05.2022 года.

В результате независимой оценки качества обучения Амурский государственный университет по итогам «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)» получил сертификаты качества № 2022/1/234Э от 07.07.2022 года и № 2022/1/235Э от 07.07.2022 года.

В 2022 году университет стал участником проекта Рособнадзора «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования». Студенты вуза приняли участие в процедуре независимой оценки качества подготовки обучающихся следующим по направлениям и компетенциям:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника: ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов; ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;

20.03.01 Техносферная безопасность: ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека; ОПК-2. Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления; ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.

По итогу был получен Сертификат участника проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» от ФГБУ «Росаккредагентство» (№0004 2022 года).

Вуз ежегодно проходит оценку качества образовательной деятельности. Информация о сертификатах независимой оценки качества образования, качества подготовки выпускников, отчеты о самообследовании деятельности вуза и др. размещена в специальном разделе сайта университета («Документы – Оценка качества

образовательной деятельности)), а также на сайте в разделе «Образование – «Сведения о результатах оценки качества образовательной деятельности» <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/dokumenty/>.

В 2022 г. университет принял участие в *независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг»*. Рейтинг, является агрегатором всех существующих в РФ публичных признаваемых рейтингов. Рейтинг создан ассоциацией «Гильдией экспертов в сфере профессионального образования» и оценивается по 8 показателям: национальный рейтинг университетов-Интерфакс (С); рейтинг «Первая миссия» (В); Рейтинги университетов RAEX (Е); Рейтинг по индексу Хирша (В); Рейтинг по данным Мониторинга эффективности (А); Рейтинг «Оценка качества обучения»(А); Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (С); рейтинг «Международное признание» (А).

По результатам «Национального агрегированного рейтинга» АмГУ вошел во 2 лигу в Топ 200, 144 место из 625 вузов России.

С 2021 года образовательные программы АмГУ вошли в *«Предметный национальный агрегированный рейтинг»*. Рейтинг разработан ассоциацией «Гильдия экспертов в сфере образования» в сотрудничестве с «Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования». В данном агрегированном рейтинге рассматриваются 6 рейтингов, составленных на основе открытых баз данных и удовлетворяющие требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех лет и проводится периодическое оценивание), массовости (оценивают не менее 100 вузов).

В 2022 г. в «Предметный национальный агрегированный рейтинг» вошли следующие предметные области вуза: 01.00.00 Математика и механика (3 лига); 03.00.00 Физика и астрономия (3 лига); 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (1 лига); 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (2 лига); 15.00.00 Машиностроение (2 лига); 18.00.00 Химические технологии (3 лига); 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство (2 лига); 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (2 лига); 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника (3 лига); 29.00.00 Технологии легкой промышленности (1 лига); 37.00.00 Психологические науки (2 лига); 38.00.00 Экономика и управление (1 лига); 39.00.00 Социология и социальная работа (1 лига); 40.00.00 Юриспруденция (1 лига); 41.00.00 Политические науки и регионоведение (2 лига); 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (1 лига); 43.00.00 Сервис и туризм (2 лига); 44.00.00 Образование и педагогические науки (1 лига); 45.00.00 Языковедение и литературоведение (1 лига); 47.00.00 Философия, этика и религиоведение (2 лига); 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств (1 лига).

С 2013 года, и по сегодняшний день ряд направлений подготовки, реализуемых в вузе, являются лучшими образовательными программами по результатам участия в *проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»*. Разработчиком проекта является ассоциация «Гильдия экспертов в сфере образования» совместно с журналом «Аккредитация в образовании» и Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

В 2022 г. лучшими по результатам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» являются следующие образовательные программы вуза: 09.03.02 Информационные системы и технологии; 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 38.03.01 Экономика; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 39.03.01 Социология; 40.03.01 Юриспруденция; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 45.03.02 Лингвистика; 38.03.02 Менеджмент; 42.03.01 Реклама и связь с общественностью; 20.03.01 Техносферная безопасность.

Департамент координации деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации провел мониторинг эффективности деятельности 1208 организаций высшего образования. Цель мониторинга - формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности.

В результате данного мониторинга деятельность Амурского государственного университета, по основным показателям, признана эффективной. По результатам этих данных Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования был построен *Рейтинг мониторинга эффективности вузов*. Амурский государственный университет улучшил свои показатели и вошел в 1 лигу этого рейтинга среди российских высших учебных заведений.

Динамика показателей мониторинга эффективности вуза имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. Оценка проводится по шести показателям. Показатели «Образовательная деятельность» имеет стабильное высокое значение, «Научно-исследовательская деятельность» увеличился на 20,3%; «Международная деятельность» на 36,1%; «Финансово-экономическая деятельность» на 2,1%; «Заработная плата» на 1,9% и «Дополнительные показатели» имеет стабильное высокое значение. Большая часть позиций университета, по основным показателям, превышает медианные значения вузов Российской Федерации в целом и по субъекту РФ в частности.

Также Амурский государственный университет вошел во 2 лигу в рейтинге мониторинга качества подготовки кадров образовательных организаций, реализующих программы СПО.

С 2015 г. и по настоящее время университет участвует в проекте «*Национальный рейтинг университетов*» организованный информационной группой «Интерфакс». В ходе исследования был проведен анализ организации учебного и научно-исследовательского процессов университета, а также оценки его международной деятельности, социальной среды, бренда и уровня развития технологического предпринимательства; выявлены ключевые компетенции университета в определенных отраслях знания. Результаты рейтинга помогают абитуриентам в выборе будущей профессии и образовательной программы вуза; привлекают внимание рекрутеров и бизнеса; полезны органам управления, заинтересованным в квалифицированной экспертизе и организации исследований и разработок. По итогам 2022 АмГУ набрал 331 балл и занял 275 место.

С 2021 г. АмГУ участвует в пилотной версии *рейтинга «Локальный рейтинг вузов по федеральным округам»*. «Локальный рейтинг вузов Дальневосточного федерального округа» составлен ассоциацией составителей рейтингов и рейтинговым агентством РАЕХ при поддержке Российского Союза ректоров и в информационном содействии Минобрнауки России. Общее количество вузов участников по Дальнему востоку – 22. АмГУ улучшил свои позиции и занял 4 место. Оценка проводилась по показателям: «Образование» 3 ранг; «Наука» 4 ранг; «Общество» 12 ранг.

По результатам рейтинга Webometrics АмГУ занимает 183 место по РФ из общего количества вузов участников в РФ – 1042.

Рейтинг медийной активности вузов (Минобрнауки) (октябрь 2022 г.). Итоговый рейтинг M-Rate складывается из трех показателей: эффективность работы вуза со СМИ (IndexMassMedia), социальными сетями (IndexSocial) и официальным сайтом (IndexSite). Общее количество вузов участников (подведомственные Минобрнауки России) – 219. Показатели АмГУ (153 место): M-Rate – 9,924; IndexSite – 25,185; IndexMassMedia – 5,351; IndexSocial – 6,867.

Обобщенная информация об участии Амурского государственного университета в рейтингах представлена на официальном сайте университета во вкладке «Образование – «Независимая оценка качества образования» – «Университет в рейтингах»

<https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rejting-vuza/>.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *независимая оценка качества условий (НОКУ) осуществления образовательной деятельности* организациями является обязательной и проводится общественными советами по независимой оценке качества не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

НОКУ был организован Общественным советом при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2021 г. АмГУ был включен в перечень организаций, в отношении которых проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В общий список включены 319 организаций, в отношении которых проведена НОКУ осуществления образовательной деятельности.

Независимая оценка проводится по показателям, утвержденным приказами Министерства науки и высшего образования РФ. К основным показателям относятся: «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников», «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций».

Итогом проверки АмГУ, является сертификат с результатами, превышающими 90% по каждому из показателей, информация о котором размещена в специальном разделе сайта университета («Документы – Оценка качества образовательной деятельности»), а также на сайте в разделе «Образование – «Независимая оценка качества образования» – «Сведения о результатах оценки качества образовательной деятельности» <https://www.amursu.ru/upload/iblock/fe8/1q34qkaiow5fmz1jdod2ukayocj4dy6i/Sertifikat-uchastnika-nezavisimoy-otsenke-kachestva-usloviy-osushchestvleniya-obrazovatelnoy-deyatelnosti-2021.pdf>.

Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение), программного обеспечения образовательного процесса по ОП. Установление соответствия ресурсного обеспечения требованиям законодательства РФ в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации.

В процедуру оценки качества образования обязательно включается **проведение опроса всех участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности.**

Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц проводится по анкете «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц)». Анкета размещена на сайте университета в разделе «Образование – «Независимая оценка качества образования» – «Анкетирование» (ссылка на опрос https://www.amursu.ru/about/vots/vote/?VOTE_ID=6).

Опрос педагогических и научных работников организации – анкета «Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности (опрос педагогических и научных работников организации)». Анкета для педагогических и научных работников организации расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах. Перейти на анкету можно по ссылке <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/anketirovanie/>.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, органи-

зации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Опрос обучающихся организации проводится по анкете «Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом (опрос обучающихся организации)» размещена в личном кабинете студента. Опрос обучающихся организации проводится для отдельных дисциплин (модулей) практик по анкете «Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса для отдельных дисциплин (модулей) практик (опрос обучающихся организации)» Анкеты для обучающихся расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах. Перейти на анкеты можно по ссылке <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/anketirovanie/>.

Информация о результатах опросов обучающихся, педагогических и научных работников образовательной организации, работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц размещена на сайте университета во вкладке «Образование – «Независимая оценка качества образования» – «Результаты анкетирования» (ссылка на результаты анкетирования <https://www.amursu.ru/obrazovanie/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/rezultaty-anketirovaniy/>).

Процедура расчета показателей удовлетворенности по результатам анкетирования.

Процедура анализа анкет включает в себя следующие расчеты:

1. Средний балл по каждому вопросу анкет.
2. Итоговый показатель степени удовлетворенности.

Показатель $N = \text{суммарный средний балл по каждому вопросу} / \text{количество вопросов в анкете}$.

В соответствии с оценочной шкалой можно сделать выводы о полной (частичной) удовлетворенности / неудовлетворенности качеством реализации программы (табл. 12).

Таблица 12 – Оценочная шкала

Степень удовлетворенности	Интервал (%)
Неудовлетворенность	До 3,0
Частичная неудовлетворенность	От 3,0 до 3,5
Частичная удовлетворенность	От 3,5 о 4,0
Полная удовлетворенность	От 4,0 до 5,0

Результаты опросов обучающихся, педагогических и научных работников образовательной организации, работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц по каждой образовательной программе организации приведены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты опросов обучающихся, педагогических и научных работников образовательной организации, работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц по образовательным программам организации

№	Код и наименование направления подготовки	Профиль / специализация	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности (опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц)	Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности (опрос педагогических и научных работников организации)	Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом (опрос обучающихся)	Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством реализации дисциплин (модулей) и практик (опрос обучающихся организации)	Средний балл по образовательной программе

1	2	3	4	5	6	7	
Бакалавриат							
1.	01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	4,6	4,2	4,1	3,96	4,22
2.	03.03.02 Физика		4,3	4,3	4,3	4,1	4,25
3.	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника	4,8	4,2	4,1	3,89	4,25
4.	09.03.02 Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	4,4	4,2	4,2	3,95	4,19
5.	09.03.04 Программная инженерия	Программная инженерия	4,7	4,2	3,9	3,75	4,14
6.	10.03.01 Информационная безопасность	Безопасность автоматизированных систем (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	4,5	4,1	4,2	4,12	4,23
7.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	Энергообеспечение предприятий	3,51	4,6	набор в 2023	набор в 2023	4,06
8.	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика	3,9	4,5	4,3	4,25	4,24
9.	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике	4,5	4,4	4,2	4,16	4,32
10.	18.03.01 Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	4,2	4,4	4,2	4,21	4,25
11.	20.03.01 Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	4,4	4,4	4,5	4,47	4,44
12.	24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника	4,1	4,3	4,2	4,17	4,19
13.	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	Технология моды	4,7	4,1	3,8	3,76	4,09
14.	29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	4,7	4,1	3,8	3,68	4,07
15.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	4,4	4,2	4,1	4,09	4,20
16.	38.03.01 Экономика	Финансы и бухгалтерский учет	4,6	4,3	4,7	4,55	4,54

1	2	3	4	5	6	7	
17.	38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	4,6	4,3	4,7	4,68	4,57
18.	38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	4,6	4,3	4,7	4,65	4,56
19.	38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	4,2	4,3	4,3	4,11	4,23
20.	38.03.02 Менеджмент	Управление логистикой организации	4,2	4,3	4,3	4,26	4,27
21.	38.03.04. Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	4,5	4,1	4,3	4,19	4,27
22.	39.03.01 Социология	Социологические и маркетинговые исследования	4,4	4,2	4,1	4,06	4,19
23.	39.03.02 Социальная работа	Социальная работа	4,5	4,3	4,5	4,43	4,43
24.	40.03.01 Юриспруденция		4,4	4,3	4,3	4,21	4,30
25.	41.03.01 Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования	4,5	4,3	4,1	4,09	4,25
26.	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	3,8	4,4	4,1	4,06	4,09
27.	42.03.02 Журналистика	Журналистика	4,7	4,5	4,5	4,43	4,53
28.	43.03.02 Туризм	Организация и предоставление туристических услуг	4,9	4,3	3,9	3,87	4,24
29.	43.03.03 Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	4,4	4,2	3,9	3,85	4,09
30.	44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	4,5	4,6	4,8	4,6	4,63
31.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	4,2	4,3	4,8	4,56	4,47
32.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранные языки (немецкий и английский)	4,1	4,3	4,2	4,18	4,20
33.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранные языки (английский и китайский)	4,1	4,3	4,2	4,09	4,17
34.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Художественное образование и дизайн	4,1	4,3	4,2	4,12	4,18

1	2	3	4	5	6	7	
35.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура и спорт	Дополнительное образование (спортивная подготовка)	4,1	4,3	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,20
36.	45.03.01 Филология	Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного	4,1	4,5	4,4	4,32	4,33
37.	45.03.01 Филология	Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)	4,1	4,5	4,4	4,26	4,32
38.	45.03.01 Филология	Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)	4,1	4,5	4,4	4,16	4,29
39.	45.03.02 Лингвистика	Перевод, переводоведение, преподавание иностранных языков	4,7	4,3	4,1	4,09	4,30
40.	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии	4,6	4,5	4,2	4,15	4,36
41.	46.03.01 История	Историко-культурное наследие	4,7	4,5	4,1	4,06	4,34
42.	47.03.03 Религиоведение	История и этнография религии	4,4	4,3	4,4	4,36	4,37
43.	54.03.01 Дизайн	Графический дизайн	3,51	4,1	4,1	4,05	3,94
44.	54.03.01 Дизайн	Дизайн костюма	3,51	4,1	4,1	4,08	3,95
45.	54.03.01 Дизайн	Дизайн среды	3,51	4,1	4,1	4,02	3,93
Специалитет							
46.	21.05.02 Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых	4,5	4,3	4,8	4,6	4,55
47.	24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Эксплуатация стартовых и технических комплексов и систем жизнеобеспечения	3,7	4,2	4,2	4,1	4,05
48.	37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образо-	4,1	4,3	4,1	4,09	4,15

1	2	3	4	5	6	7	
		вания и науки, социального обслуживания)					
49.	38.05.01 Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	4,4	4,3	4,5	4,23	4,36
50.	38.05.02 Таможенное дело	Таможенное регулирование и организация таможенного контроля	4,5	4,3	4,3	4,26	4,34
51.	54.05.01 Мону-ментально-декоративное искусство	Мону-ментально-декоративное искусство (интерьеры)	3,8	4,1	4,1	4,07	4,02
Магистратура							
52.	01.04.02 При-кладная мате-матика и ин-форматика	Математическое и программное обес-печение информа-ционных систем	4,7	4,2	4,4	4,35	4,41
53.	03.04.01 При-кладные мате-матика и физи-ка	Физика твердого те-ла	4,7	4,5	4,7	4,61	4,63
54.	09.04.04 Про-граммная ин-женерия	Управление разра-боткой программно-го обеспечения	4,9	4,2	4,4	4,32	4,46
55.	13.04.02.Элект-роэнергетика и электротехника	Электроэнергетиче-ские системы и сети	3,7	4,6	4,4	4,31	4,25
56.	20.04.01 Тех-носферная без-опасность	Организация и управление техно-сферной безопас-ностью промышлен-ных объектов	4,7	набор в 2023	набор в 2023	набор в 2023	4,70
57.	37.04.01 Пси-хология	Организационная психология	4,4	4,2	4,8	4,64	4,51
58.	38.04.01 Эко-номика	Финансовый кон-салтинг и контрол-линг	4,6	4,6	5,0	4,8	4,75
59.	38.04.02 Ме-неджмент	Стратегическое управление	4,8	не реали-зуется	не реализу-ется	не реали-зуется	4,80
60.	38.04.04 Госу-дарственное и муниципальное управление	Региональное и му-ниципальное управ-ление	4,5	4,3	5,0	4,85	4,66
61.	38.04.04 Госу-дарственное и муниципальное управление	Государственное управление эконо-мическим развити-ем	4,5	4,3	5,0	4,9	4,68
62.	39.04.02 Соци-альная работа	История, методоло-гия и теория соци-альной работы	4,2	4,4	4,8	4,6	4,50
63.	40.04.01 Юриспруден-ция	Антикоррупционная деятельность	4,5	4,1	4,5	4,3	4,35
64.	40.04.01 Юриспруден-ция	Теория и история государства и права, история правовых учений	4,5	4,1	4,5	4,44	4,39

1	2	3	4	5	6	7	
65.	41.04.01 Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)	4,2	4,2	4,2	4,15	4,19
66.	42.04.01 Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственных и коммерческих структурах	5,0	4,4	4,7	4,5	4,65
67.	43.04.02 Туризм	Международный туризм	4,7	4,3	4,6	4,4	4,50
68.	44.04.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство	4,1	4,3	4,9	4,7	4,50
69.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и методика преподавания иностранного языка межкультурной коммуникации	4,1	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,10
70.	44.04.01 Педагогическое образование	Спортивные и физкультурно-оздоровительные технологии	4,1	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,10
71.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогическая психология	4,4	4,3	4,5	4,3	4,38
72.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогические технологии в образовании	4,4	4,3	4,5	4,25	4,36
73.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	4,4	не реализуется	не реализуется	не реализуется	4,40
74.	45.04.01 Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации	4,2	4,5	4,6	4,4	4,43
75.	45.04.01 Филология	Филологическое обеспечение международных культурных связей	4,2	4,5	4,6	4,34	4,41
76.	45.04.01 Филология	Русская литература и культура в поликультурном мире	4,2	4,5	4,6	4,55	4,46
77.	45.04.02 Лингвистика	Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) / Modern technologies in teaching English	4,5	4,4	4,9	4,7	4,63
78.	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии	4,2	4,7	4,5	4,3	4,43
79.	47.04.03 Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений	4,3	4,5	4,5	4,16	4,37
80.	54.04.01 Ди-	Дизайн среды	4,0	не реали-	не реализу-	не реали-	4,00

1	2	3	4	5	6	7	
	зайн			зуются	етя	зуются	
Аспирантура							
81.	03.06.01 Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	4,2	4,4	4,6	4,4	4,40
82.	09.06.01 Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	4,5	4,2	4,6	4,55	4,46
83.	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ		5,0	4,2	4,6	4,52	4,58
84.	1.3.8. Физика конденсированного состояния		4,8	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,80
85.	1.6.10 Геология, поиски и разведка твердых полезных ископаемых, минерагения		4,4	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,40
86.	13.06.01 Электро- и теплотехника	Электрические станции и электроэнергетические системы	4,5	4,6	4,7	4,5	4,58
87.	2.4.3. Электроэнергетика		4,1	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,10
88.	40.06.01 Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	4,6	4,2	4,5	4,3	4,40
89.	44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	4,4	4,6	4,9	4,7	4,65
90.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	Теория языка	4,5	4,8	4,9	4,62	4,71
91.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	Русская литература	4,5	4,8	4,9	4,54	4,69
92.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	4,3	4,6	4,9	4,7	4,63
93.	5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки		4,1	4,5	4,4	4,2	4,30
94.	5.12.3. Междисциплинарные исследо-		4,0	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,00

1	2	3	4	5	6	7	
	вания языка						
95.	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика		4,9	4,2	4,5	4,3	4,48
96.	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред		4,4	4,6	4,9	4,77	4,67
97.	5.7.9. Философия религии и религиоведение		4,4	4,4	4,9	4,88	4,65
98.	5.8.7. Методология и технология профессионального образования		4,5	4,5	4,9	4,85	4,69
99.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации		4,4	4,8	4,9	4,78	4,72
100.	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика		4,9	4,6	4,9	4,84	4,81
Среднее профессиональное образование							
101.	19.01.02 Лаборант-аналитик		4,6	не реализуется	не реализуется	не реализуется	4,60
102.	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции		3,7	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	3,70
103.	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы		3,9	4,6	4,1	4,05	4,16
104.	09.02.03 Программирование в компьютерных системах		3,9	4,2	3,6	3,4	3,78
105.	09.02.07 Информационные системы и программирование		4,4	4,1	3,7	3,6	3,95
106.	10.02.04 Обеспечение информационной		3,7	4,3	3,9	3,7	3,90

1	2	3	4	5	6	7	
	безопасности телекоммуникационных систем						
107.	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)		4,0	4,1	3,9	3,65	3,91
108.	15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования		3,1	3,9	4,1	4,02	3,78
109.	18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений		4,1	4,3	4,22	4,12	4,19
110.	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений		4,6	4,3	3,8	3,75	4,11
111.	21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых		4,6	4,2	4,3	4,1	4,30
112.	27.02.06 Контроль работы измерительных приборов		3,7	4,5	3,8	3,75	3,94
113.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		3,8	4,2	3,8	3,68	3,87
114.	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)		4,5	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,50
115.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отрас-		4,7	4,4	4,2	4,12	4,36

1	2	3	4	5	6	7	
	лям)						
116.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике		4,8	4,5	3,8	3,64	4,19
117.	38.02.03 Операционная деятельность в логистике		4,8	4,5	3,8	3,72	4,21
118.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения		4,6	4,3	4,3	4,22	4,36
119.	40.02.04 Юриспруденция		4,9	не реализуется	не реализуется	не реализуется	4,90
120.	43.02.10 Туризм		3,2	4,3		4,2	4,03
121.	43.02.16 Туризм и гостеприимство		4,9	набор в 2023г.	набор в 2023г.	набор в 2023г.	4,90
122.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)		3,9	4,2	4,1	4,08	4,07
Общее образование							
123.	Основная образовательная программа основного общего образования		3,9	4,6	4,7	4,5	4,43
124.	Основная образовательная программа среднего общего образования		3,9	4,6	4,7	4,5	4,43

В 2022 году АмГУ стал участником проекта «Университетская национальная инициатива качества образования» (УНИКО) <https://high-edu-quality.ru/>, инициированного Национальным исследовательским Томским государственным университетом по поручению Минобрнауки России.

НИ ТГУ совместно с АмГУ реализует программу экспертно-консультационного и методического сопровождения по развитию системы управления качеством образования. В рамках программы прошел образовательный трек в формате онлайн-встреч с ведущими вузами страны: Национальный исследовательский университет «Институт точной механики и оптики» (г. Санкт-Петербург), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), Институт образования Томского государственного университета.

На встречах были обсуждены вопросы организации системы мониторинга деятельности профессорско-преподавательского состава, студенческая оценка преподавателей и возможность ее применения для улучшения качества образования, работа с отстающими студентами, реализация индивидуальной образовательной траектории в вузе, роль тьютерской службы в формировании индивидуальной образовательной траектории.

Результаты реализации программы экспертно-консультационного и методического сопровождения, организация рабочих встреч, опыт ведущих вузов страны позволили оптимизировать систему управления качеством образования в вузе.

2.8. Участие университета в движении Worldskills Россия

Амурский государственный университет вступил в чемпионатное движение Worldskills в 2017 г. и в настоящее время остается единственным вузом в Амурской области, который организует и проводит соревнования в соответствии с международными требованиями и стандартами.

Пятый вузовский чемпионат Молодые профессионалы (Worldskills Россия) в АмГУ проводился с 16 по 20 мая 2022 г. Соревнования проходили по десяти основным и трем презентационным компетенциям.

Основные компетенции: «Предпринимательство», «Туризм», «Веб-технологии», «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: предприятие 8», «Графический дизайн», «Лабораторный химический анализ», «Машинное обучение и большие данные», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Социальная работа», «Электромонтаж».

Презентационные компетенции: «Охрана труда», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Реклама».

С каждым годом появляются новые компетенции, актуальные сегодняшнему времени: «Электромонтаж», «Охрана труда», «Преподавания английского языка в дистанционном формате», «Реклама», «Социальная работа».

Всего в соревнованиях приняли участие 76 студентов. Оценивали работу конкурсантов 79 экспертов. Помимо преподавателей университета среди экспертов представители региональных министерств, банков, ведущих предприятий региона, представители малого и среднего бизнеса, образовательных организаций.

По каждой компетенции разработаны специальные конкурсные задания, отвечающие стандартам Worldskills в соответствии с требованиями межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)» 2020 г.

Все главные эксперты – преподаватели и сотрудники АмГУ, университету дано право проводить Чемпионат самостоятельно, без привлечения экспертов из других вузов. В вузе подготовлено 66 экспертов с правом проведения чемпионатов.

Победители чемпионата стали участниками Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)».

2.9. Центр опережающей профессиональной подготовки – инновационная форма подготовки кадров для региона

С 2019 г. ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» является соучредителем Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Амурский Центр опережающей профессиональной подготовки».

Основным направлением деятельности Амурского ЦОПП является развитие приоритетных для Амурской области групп компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона с использованием совместно с другими образовательными организациями современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Worldskills, в том числе по программам ускоренного обучения.

В 2022 г. на площадках Амурского госуниверситета АЦОПП было реализовано:

– 12 программ для школьников по компетенциям Worldskills (Графический дизайн, Веб-дизайн и разработка, Предпринимательство, IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие, Лабораторный химический анализ, Электромонтаж, Программные решения для бизнеса, Туризм, Сетевое и системное администрирование, Технология моды, Моушн-дизайн);

Обучение 310 учащихся по программам «Первая профессия» было организовано в формате летних смен.

– 12 программ в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по следующим компетенциям: Предпринимательство, Веб - техно-

логии, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», Графический дизайн, Лабораторный химический анализ, Туризм, Социальная работа, Электромонтаж.

– 2 отраслевые программы (Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну, Техническая защита информации: организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну);

– 37 программ по заказу работодателей (Разработка эффективных презентаций в профессиональной деятельности государственных гражданских служащих; Эффективный руководитель на государственной службе; Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности в сфере управления; Применение основ Конфликтологии в профессиональной сфере, в управлении коллективом; Проектное управление, как основной инструмент достижения национальных целей развития и реализации региональных стратегий; Управление региональными проектами в органах власти; Эмоциональный интеллект; Управление изменениями и адаптационный потенциал, Лаборант химического анализа, Слесарь по ремонту КИП и др.).

В реализации вышеуказанных программ участвует 56 преподавателей и сотрудников университета, имеющих свидетельства и опыт проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия.

В 2022 г. АмГУ стал участником мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование».

Мероприятия проекта проводились в 15 субъектах Российской Федерации, утвержденных экспертным советом Минпросвещения РФ.

В ходе мероприятий проекта совместно с экспертами и работодателями разработаны программы и учебно-методические комплексы по профессиям: слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, лаборант химического анализа. По результатам апробации осуществлен мониторинг эффективности реализации мероприятий, составлен план реализации программ (жизненный цикл) до 2025 г.

Результат реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям:

– Разработано и апробировано 2 программы профессионального обучения и учебно-методических комплексов к ним, из них 1 адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– Разработчики программ прошли обучение по программе повышения квалификации «Проектирование и внедрение программ профессионального обучения»;

– В рамках апробации обучение прошли 10 человек;

– Разработанные программы вошли в онлайн-библиотеку лучших практик профессионального обучения (онлайн-банк программ) ФГБОУ ДПО ИРПО <https://firpo.ru/pages/educational-programs/>.

2.10. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогический состав АмГУ систематически проходит повышение квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета прирастает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства. За

2022 г. общее число научно-педагогических работников, повысивших квалификацию, составило 331 чел., из них 12 чел. обучались по программам профессиональной переподготовки. Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В 2022 г. активно развивалась практика повышения квалификации научно-педагогических работников в ведущих образовательных центрах страны. Наименование образовательных программ и принимающих образовательных организаций представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сведения о дополнительном профессиональном обучении научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Кол-во НПР
1	2	3	4
1.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
2.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по биологии		1
3.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по химии		1
4.	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по географии		1
5.	Управление переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО на уровне образовательной организации		2
6.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию		1
7.	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку		1
8.	Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия	Агентство развития профессий и навыков	2
9.	Управление цифровой трансформацией	АНО ДПО «Академия АйТи»	1
10.	Методы неразрушающего контроля	АНО ДПО «Амурский центр опережающей профессиональной подготовки»	1
11.	Профилактика коррупции в сфере высшего образования		14
12.	Профилактика коррупции в сфере высшего образования		94
13.	Основные изменения в законодательстве о бухгалтерском (бюджетном) учете в 2022 г. для государственных учреждений всех типов (введение новых федеральных стандартов 2022 г., нюансы работы по новым стандартам, вступившим в силу в 2018-2022 гг.)	АНО ДПО Областной образовательный центр «Знание»	2
14.	Организационные и практические вопросы обеспечения учета и сохранности архивных документов в организации		2
15.	Подготовка к сдаче финансовой отчетности за 2022 г. Основные изменения в законодательстве о бухгалтерском (бюджетном) учете и отчетности в 2022 г. (введение новых федеральных стандартов 2022 г., практика применения стандартов)		2
16.	Особенности учета нефинансовых активов в связи с введением в действие федеральных стандартов бухгалтерского учета государственных финансов в учреждениях государственного сектора		2
17.	Современные технологии обеспечения качества профессионального образования в условиях введения и реализации ФГОС СПО четвертого поколения	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»	1
18.	Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации согласно ФГОС СОО	АНО ДПО «Институт современного образования»	1

1	2	3	4
19.	Летняя цифровая школа. Трек «Кибербезопасность»	АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»	2
20.	Нейропсихологическая диагностика и эффективные приемы развития двигательной сферы и пространственных представлений у детей 3-10 лет	АНО ДПО «Логопед плюс»	1
21.	Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования»	1
22.	Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения	АНО ДПО «Нейропсихологии нейрофизиологии развития ребенка»	1
23.	«Adobe XD» по компетенции «Графический дизайн»	ГАПОУ «Международный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»	2
24.	Учимся обучать немецкому языку	Гёте-Институт в Новосибирске	1
25.	Управление и цифровая трансформация на основе данных	Национальный исследовательский «Томский государственный университет»	1
26.	Всероссийская аттестация бухгалтеров-2022	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР»	1
27.	Психолого-педагогическая компетентность педагога		1
28.	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки		2
29.	Цифровые средства обучения в работе педагога		1
30.	Новый ФГОС ООО: рабочая программа и взаимодействие с родителями		1
31.	Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов		1
32.	Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи		1
33.	Международное право	ООО «Институт дополнительного профессионального образования»	1
34.	Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации	ООО «Инфоурок»	1
35.	Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	1
36.	Коммуникации в деловой среде	ФГАОУ «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел РФ»	1
37.	Академия Красного Креста: международное гуманитарное право	ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения РФ	1
38.	Управление разработкой и реализацией стратегий	ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	1
39.	Индивидуализация в высшем образовании. Как трансформировать образовательное пространство университета	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	19
40.	Преподаватель общеправовых дисциплин	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	2
41.	Основы инфографики		26
42.	Цифровые технологии в современном университете		34
43.	Современные тенденции в методике преподавания перевода		9
44.	Креативные индустрии и дизайн-образование		17
45.	Автоматизация планирования учебного процесса с учетом изменений законодательства РФ	ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	1
46.	Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финан-	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.	1

1	2	3	4
	совой грамотности	Ломоносова»	
47.	Технологии электронного обучения	ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	1
48.	Педагогика профессионального образования. Психология	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	1
49.	Проектная школа	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
50.	Создание, адаптация и продвижение комплексного конкурентоспособного туристического продукта, ориентированного на прием китайского туристического потока	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»	1
51.	Педагогика профессионального образования. Философия	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	1
52.	Стресс-менеджмент	ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»	2
53.	Деловые коммуникации и ораторское искусство		1
54.	Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	21
55.	Управление инновациями в образовательной организации: от цели национального проекта "Образование" до нормы профессиональной деятельности педагога		3
56.	Технические и организационные аспекты обеспечения информационной безопасности и доверенного взаимодействия в организации	ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»	2
57.	Выявление инцидентов и противодействие атакам на объекты КИИ		1
58.	Системы доверенной аутентификации		1
59.	Правовые, хозяйственные и финансовые основы потребительской кооперации	ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	1
60.	Создание комфортной городской среды	ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алфёрова»	1
61.	Государственная регламентация образовательной деятельности	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральное государственное бюджетное учреждение Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	2
62.	Профессиональная разработка электронного учебного контента	ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	1
63.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы	ФГБОУ ВО «Федеральный институт оценки качества образования»	3
64.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы		1
65.	Институциональная экономика	Фонд Егора Гайдара	1
66.	Эконометрика. Вводный курс		1
67.	Цифровые компетенции преподавателя высшей школы	ЧПОУ «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»	1
68.	Аккредитация образовательной деятельности в РФ	Федеральное государственное бюджетное учреждение Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	1

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разработано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 15.

Таблица 15 – Анализ возрастного состава преподавателей

	№ строки	всего	Число полных лет по состоянию на 01 января 2023 г.									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	241	2	11	16	29	39	52	23	22	21	26
в том числе:	02	20				1	2	5	3	1	2	6
Профессора	03	19				1	2	5	2	1	2	6
- из них доктора наук	04	1							1			
Деканы	05	8				1	4	2			1	
- из них доктора наук	06	0										
- из них кандидаты наук	07	8				1	4	2			1	
Заведующие кафедры	08	10					2	3	2	2		1
- из них доктора наук	09	4						1	2			1
- из них кандидаты наук	10	6					2	2		2		
Доценты	11	133			4	15	23	30	13	15	15	18
- из них кандидаты наук	13	120			4	14	21	28	11	13	15	14
Старшие преподаватели	14	56		4	9	11	8	11	5	4	3	1
- из них кандидаты наук	15	14	2	7	3	1		1				
Ассистенты	16	241	2	11	16	29	39	52	23	22	21	26

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 24%, что на 12% больше по сравнению с 2021 г. Средний возраст ППС равен 48 лет.

3. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследо-

ваний, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования», «Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания», «Моделирование речевой деятельности носителей исчезающих/доминирующих вербальных культур в процессе создания принципиально новых возможностей для развития фундаментальной и прикладной лингвистики Приамурья».

Общий объем финансирования работ и услуг в 2022 г. составил 126251,3 тыс. руб., в том числе:

- финансирование научных исследований и разработок – 107531,3 тыс. руб.;
- финансирование образовательных услуг, оказываемых научными подразделениями – 18720,0 тыс. руб.

Распределение объема финансирования работ и услуг по источникам финансирования:

- из средств министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств (из них Минобрнауки России) – 46487,5 тыс. руб.;

- из средств государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 4088,2 тыс. руб.;

- из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 18720,0 тыс. руб.;

- из средств российских хозяйствующих субъектов – 325,7 тыс. руб.;

- из собственных средств вуза – 53897,2 тыс. руб.;

- из зарубежных источников – 2732,7 тыс. руб.

В 2022 г. во исполнение соглашения о предоставлении субсидии № 075-03-2022-200/4 в структуре Амурского государственного университета созданы 3 лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей:

1. Лаборатория математического моделирования сложных физических и биологических систем. Научный руководитель: Мороз Л.И., канд. физ.-мат. наук.

Тема научного исследования: Математические модели, алгоритмы, программные средства в задачах контроля и диагностики сложных биологических и физических систем (FZMU-2022-0006, номер ЕГИСУ НИКОРТ: 122082400001-8).

Доля исследователей в возрасте до 39 лет в численности основных исполнителей темы составляет 68 %.

2. Лаборатория фронтальных исследований. Научный руководитель: Чирков Н.В., канд. филос. наук.

Тема научного исследования: Основы этнокультурной идентичности в условиях российско-китайского порубежья (FZMU-2022-0008, номер регистрации ЕГИСУ НИОКТР: 122082500086-0).

Доля исследователей в возрасте до 39 лет в численности основных исполнителей темы составляет 75 %.

3. Лаборатория оценки радиационной стойкости терморегулирующих покрытий. Научный руководитель: Нещименко В.В., д-р физ.-мат. наук.

Тема научного исследования: Создание новых материалов на основе наноструктурированного диоксида кремния и оксида цинка с улучшенной стойкостью к действию ионизирующих излучений (FZMU-2022-0007, номер регистрации ЕГИСУ НИОКТР: 122082600014-6).

Доля исследователей в возрасте до 39 лет в численности основных исполнителей темы составляет 76 %.

В 2022 г. научные исследования и разработки выполнялись также в рамках грантов государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности. Всего было поддержано 4 проекта – 3 гранта Российского фонда фундаментальных исследований и 1 грант фонда «История Отечества»:

1. Проект РНФ № 20-012-00318/20 «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40 гг. XX в.)»; научный руководитель: Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

2. Проект РНФ № 20-011-00408/20 «Генезис и эволюция религий народов Амура»; научный руководитель: Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории.

3. Проект РНФ № 20-31-90075/20 «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем»; научный руководитель: Масловская А.Г., д-р физ.-мат. наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования; аспирант: Мороз Л.И., старший преподаватель кафедры математического анализа и моделирования.

4. Проект «Проведение международной научной конференции «Дальневосточный фронт. Исторический форум к 150-летию А.Я. Гурова» (фонд «История Отечества»); научный руководитель: Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория экспериментально-фонетических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория гидроэкологии и инженерной геологии, лаборатория методов изучения минерального сырья, лаборатория горных машин и оборудования, лаборатория интеллектуальной энергетики, лаборатория интеллектуальных систем электроснабжения и энергосбережения, лаборатория «Математическое моделирование сложных физических систем», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами (АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, в состав которого входят пять научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория физики поверхности, лаборатория «Малые космические аппараты». На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские инновационные технологии».

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий момент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассо-

циации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2022 г. проводилось 6 совместных с международными партнерами (КНР, Польша, Германия) исследований (ср.: 2021 г. – 2020 г. – 9, 2019 г. – 12, 2018 г. – 9, 2017 г. – 8, 2016 г. – 3; 2015 г. – 3):

1) проект «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории; Зиненко Я.В., ассистент кафедры литературы и мировой художественной культуры; Конталева Е.А., старший преподаватель кафедры религиоведения и истории;

2) проект «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

3) проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

4) проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры;

5) проект «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем» совместно с Мюнхенским техническим университетом (РФФИ, № 20-31-90075) научный руководитель с российской стороны – Масловская А.Г., д-р физ.-мат наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования;

6) проект «Онтология драматургии русского зарубежья» (российско-польский проект), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

Сложилось и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт Дальнего Востока» РАН, ФГБУН «Физико-технический институт им. А.Ф. Иоффе» РАН, ФГБУН «Институт востоковедения» РАН, ФГБУН «Институт археологии и этнографии» СО РАН, ФГБУН «Институт автоматизации и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБНУ «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания», ФГБУН «Институт экономических исследований» ДВО РАН, АФ ФГБУН «Ботанический сад - Институт» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт», ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева», ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаменталь-

ных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, разработка индивидуальных траекторий обучения, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего образования как фактора государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В отрасли экономики переданы результаты следующих проектов:

1. Проект № 27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации»; научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики (проект выполнялся в рамках государственного задания Минобрнауки России в рамках базовой части государственного задания).

2. Проект 18-010-00792 «Исследование факторов пространственной дифференциации ненаблюдаемой экономики, обеспечивающих сбалансированное развитие Дальнего Востока России»; научный руководитель: Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов (проект выполнялся при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований).

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная

работа в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

В 2022 г. при университете продолжили свою деятельность Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр» «Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т. Луценко» и Центр опережающей профессиональной подготовки.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Теоретическая и прикладная лингвистика», издаваемые на базе АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Периодические научные журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления» и «Теоретическая и прикладная лингвистика» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК в действующей редакции).

С 2020 г. журнал «Религиоведение» входит в библиографическую и реферативную базу данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей Scopus. Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2022 г. университетом изданы 7 монографий, в том числе 1 монография выпущена в издательстве «Наука», г. Москва, 1 монография – издательский центр ИНФРА-М, г. Москва:

1. Мельников А.В. Центры рудной золотодобычи Приамурской провинции: геология, металлогения, перспективы: монография / А.В. Мельников, В.А. Степанов. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 148 с.

2. Мороз Л.И. Дробно-дифференциальные модели динамических откликов сегнетоэлектриков: монография / Л.И. Мороз, А.Г. Масловская. – М.: Наука, 2022. – 159 с.

3. Лазарева В.В. Потенциал приграничного положения: практика использования и направления развития: монография / В.В. Лазарева, В.Н. Дьяченко, Н.Ю. Власова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 222 с.

4. Забияко А.П. А.Я. Гуров – первый амурский археолог: вехи судьбы и коллекции: монография / А.П. Забияко, С.В. Коваленко, Н.А. Комарова, Д.П. Волков / под ред. А.П. Забияко. – Благовещенск: Изд-во Амурского государственного университета, 2022. – 230 с.

5. Забияко А.П. Легенды старого Харбина. Исторический путеводитель: монография / А.П. Забияко, А.А. Забияко, Г.В. Эфендиева, И.В. Киричков, Е.А. Конталева, О.Е. Цмыкал, С.С. Левашко, Цзюй Вэй, Цзюй Куньи, Я.В. Зиненко, К.А. Землянская, В.Н. Абеленцев; под ред. А.П. Забияко. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2022. – 186 с.

6. Фролова Н.А. Научно-практические основы биотехнологической переработки сырьевых ресурсов Амурской области для разработки технологий продуктов специализированного назначения: монография / Н.А. Фролова, И.Ю. Резниченко, В.А. Помозова, Н.В. Шкрабтак. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 140 с.

7. Цепелев О.А. Эффективность использования налогового потенциала региона: монография / О.А. Цепелев, К.Е. Чупракова. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 85 с.

По результатам работы научных мероприятий были изданы 10 сборников трудов и материалов конференций:

1. Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире: материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (25-26 ноября 2021 г.) / ред. коллегия: А.В. Лейфа, О.Д. Стародубец, Н.А. Кора [и др.]. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 296 с.

2. Обучение иностранному языку студентов высших и средних образовательных учреждений на современном этапе: материалы X Всероссийской национальной научно-методической видеоконференции (с международным участием) 28 января 2022 г. Сохранение и реализация языков и культур эвенков, эвенов России и орочонов Китая: материалы Всероссийской национальной конференции (с международным участием) 17 декабря 2021 г. / отв. ред. О.Н. Морозова. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 311 с.

3. Правовая система России: история, современность, тенденции развития: сборник материалов IX заочной научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. О.В. Скоробогатова. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 258 с.

4. Инновации в социокультурном пространстве: материалы XV Международной научно-практической конференции (21 апреля 2022 г.). Ч. I. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 132 с.

5. Инновации в социокультурном пространстве: материалы XV Международной научно-практической конференции (21 апреля 2022 г.). Ч. II. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 170 с.

6. Слово: Фольклорно-диалектологический альманах: материалы международной научной конференции. Вып. 18. Проблемы лингвистики и медиакommunikаций. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2022. – 178 с.

7. День науки: материалы XXXI научной конференции Амурского государственного университета (21 апреля 2022 г., Благовещенск). – Благовещенск: типография АмГУ, 2022. – 366 с.

8. Политика и право: ученые записки. Вып. 22 / отв. ред. О.В. Скоробогатова. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 252 с.

9. Современные проблемы развития экономики России и Китая: материалы III международной научно-практической конференции, Благовещенск, 25-26 ноября 2021 г. Ч. 1 / общ. ред. О.А. Цепелева. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 312 с.

10. Современные проблемы развития экономики России и Китая: материалы III международной научно-практической конференции 25-26 ноября 2021 г. Т. 2 / ред. кол.: О.А. Цепелев, В.В. Лазарева, Е.С. Рычкова [и др.]. – Благовещенск: АмГУ, 2022. – 272 с.

Сотрудниками университета было опубликовано всего 1649 публикаций, из них 1348 публикаций – в изданиях, входящих в РИНЦ; 87 публикаций – в изданиях, входящих в ядро РИНЦ; 53 статьи в журналах, цитируемых международными информационно-аналитическими базами данных Scopus/Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 124 научных мероприятиях, в том числе в 74 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 119 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

В 2022 г. в университете было проведено 26 научных и организационно-массовых мероприятий: запланированы 27 научных и организационно-массовых мероприятия, из них: 13 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 2 научных мероприятия всероссийского уровня, 2 научных мероприятия регионального уровня, 8 внутривузовских мероприятий, 2 творческих мероприятия.

Впервые были проведены:

– первый российско-китайский молодежный форум научно-технических и инновационных достижений (11 июня 2022 г.) (отв.: проектный офис);

– International Workshop on Computing Technologies and Applied Mathematics / I Международный семинар «Вычислительные технологии и прикладная математика» (11-15 июля 2022 г.) совместно с ДВФУ (отв.: кафедра МАиМ, ФМиИ).

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 12 научным специальностям и 7 направлениям подготовки.

Подготовка аспирантов с 2022 г. ведется в соответствии с федеральными государственными требованиями, в соответствии с которыми итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

В настоящее время по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 84 аспиранта по 8 направлениям подготовки и 8 научным

специальностям. Научное руководство аспирантами осуществляют 16 докторов и 7 кандидатов наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2022 г. были защищены 2 докторские (Юсупов Дмитрий Валерьевич, Фролова Нина Анатольевна) и 7 кандидатских диссертаций (Ли Ифан, Чжан Цзяньвэй, Карачева Ольга Борисовна, Конталева Евгения Александровна, Юрина Виктория Юрьевна, Бодруг Наталья Сергеевна, Зиненко Яна Викторовна).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника». На базе инженерно-физического факультета создано и работает студенческое конструкторское бюро по ракетостроению; на базе энергетического факультета – студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника и автоматизация». При факультете математики и информатики также было создано и успешно функционирует студенческое конструкторское бюро «Трехмерное компьютерное моделирование».

В 2022 г. студенты АмГУ участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXXI научная конференция «День науки» АмГУ, XXIII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

В работе состоявшейся 21 апреля 2022 г. XXXI научной конференции «День науки» АмГУ приняли участие 2156 человек, в том числе: студентов – 1617, аспирантов – 15, преподавателей и учителей – 308, лицеистов и школьников – 216. На 51 секции было представлено 936, заслушано 810 докладов. Тематика секций отражала фундаментальные и прикладные направления по широкому спектру областей научного знания.

24 мая 2022 г. в Благовещенске состоялась XXIII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Конференция проводилась на базе Дальневосточного государственного аграрного университета. От Амурского государственного университета было подано 195 докладов. Их тематика была достаточно обширна. Работы от АмГУ были представлены на секциях: «Исторические науки», «Филологические науки» секция 1 «Иностранные языки», секция 2 «Русский язык и культура речи»; «Психологические науки», «Педагогические науки» секция 1 «Педагогика и проблемы высшей школы», секция 2 «Вопросы молодежной политики и патриотического воспитания», секция 3 «Теория и методика преподавания»; «Юридические науки», «Экономические науки» секция 1 «Мировая и региональная экономика», секция 2 «Менеджмент и маркетинг. Экономика и предпринимательство»; «Биологические науки. Ветеринарные науки», «Физико-математические науки», «Химические науки», «Информационные технологии», «Технические науки» секция 2 «Электротехника. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами. Энергетика»; «Философские науки. Культурология и искусствоведение. Социологические науки». По итогам работы конференции всем участникам были вручены сертификаты. Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2198,4 тыс. руб.

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2022 г. было получено 18 охранных документов, из них 10 – патенты на изобретения и на полезные модели, 8 – свидетельства на программный продукт и свидетельство на базы данных.

Поддерживается 4 патента, из них 3 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

- патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалах;

- помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Участие в международных образовательных и научных программах

Международные образовательные программы и проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием университета в 2022 г., включали разнообразные формы: олимпиады, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. В виду пандемии часть запланированных мероприятий была переведена в онлайн режим, часть перенесена на следующий год. Всего в 2022 г. было проведено 55 образовательных и учебно-воспитательных мероприятий, среди которых: международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2021», 21.09.2022 г. (организаторы: ФФ совместно с Департаментом по национальностям и религиям Правительства г. Хэйхэ); конкурс курсовых и дипломных проектов по дизайну, 16-24.04.2022 г. (организаторы: ФДиТ); международный интернет-проект «Россия и Черногория: Диалог культур», 10.2021 – 02.2022 г. (организаторы: ФФ); международная акция «Географический диктант», 30.10.2022 г. (организаторы: ФМО).

Иностранные студенты АмГУ приняли активное участие в молодежном межнациональном культурном фестивале «Благовещенск национальный», приуроченный ко Дню народного единства (01.11.2022 г.). Студенты АмГУ приняли участие в международных онлайн конкурсах, соревнованиях и олимпиадах: международный инженерный чемпионат CASE-IN, всемирный конкурс «Мост китайского языка», международные студенческие интернет-олимпиады Open International Internet-Olympiad 2021-2022 гг.

Международные научные программы и проекты. В 2022 г. ученые АмГУ продолжили работу над 9 совместными с международными партнерами (КНР, Польша, США, Германия) исследованиями:

1. Проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408). Руководитель с российской стороны – проф. А.П. Забияко.

2. Проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совмест-

но с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

3. Драматургия русской эмиграции (российско-польский проект совместно с Опольским университетом). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

4. Художественная этнография литературы российского и китайского Дальнего Востока совместно с Северо-Восточным университетом гидрологии и водного хозяйства. Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

5. Научная этнография Дальнего Востока (проект совместно с Мичиганским университетом, США.) Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

6. Совместный чешско-российский проект по программе Sinofon Оломоуцкого университета, Чехия. Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

7. Проект «Проблема оптимального контроля кворума популяции бактерий под влиянием внешних энзимов» по программе «Global Challenges for Women in Math Science» (Мюнхенский технический университет, Германия). Руководитель с российской стороны – проф. А.Г. Масловская.

В 2022 г. продолжилась работа по Программе российско-китайского сотрудничества в области космоса в 2018-2022 гг. по разработке и запуску микроспутника «Дружба АТУРК».

Велась работа по созданию инновационного российско-китайского центра по материаловедению совместно с Хэйхэским университетом.

Под руководством проф. Забияко А.П. прошла этнографическая экспедиция в северо-восточный Китай (уезды Хума и Тахэ, провинция Хэйлунцзян).

Международные научные мероприятия. В 2022 г. подразделения АмГУ выступили организаторами 24 международных научных и научно-практических конференций и семинаров (ср.: 2021г. – 18, 2020г. – 8, 2019г. – 10), в том числе таких традиционных мероприятий университета как: международный молодежный научно-практический семинар «Дальневосточный фронт: язык, культура, литература», в течение года (организатор: ФФ); научно-практический семинар «Проблемы преподавания китаеведных дисциплин», 24.03.2022 г. (организатор: ФМО); XIV международный фестиваль «АРТ Пространство Амур-2022, 02.04.2022 – 16 – 24.04.2022 г. (организатор: ФДиТ); IV международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая», 24-25.11.2022 г. (организатор: ЭкФ совместно с Хэйхэским университетом); XVI международная научная конференция «Системный анализ в медицине», 13-14.10.2022 г. (организатор: ФМиИ).

В 2022 г. АмГУ впервые проведены следующие мероприятия: международный семинар по компьютерным технологиям и прикладной математике / International Workshop on Computing Technologies and Applied Mathematics, 11-15.07.2022 г. (СТАМ 2022) (совместно с ДВФУ); международная конференция «Экономические, социальные и правовые условия развития сферы услуг в цифровой экономике» (совместно с Факультетом экономики и бизнеса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) и Институтом экономики и управления Хэйхэского университета); международная научно-методическая конференция «Роль общего и дополнительного образования в реализации национальных образовательных приоритетов»; первый российско-китайский молодежный форум научно-технических и инновационных достижений (совместно с Хэйхэским университетом при поддержке Департамента науки и техники провинции Хэйлунцзян); виртуальная российско-китайская университетская биеннале произведений искусства.

Доклады ученых АмГУ были представлены на VII круглом столе «Российско-китайское научно-техническое сотрудничество в области разработки и внедрения новых технологий».

Кафедрой ЛиМХК организованы встречи с профессором Ли Иннань (Инна Александровна Ли «Моя семья. Путь из России в Китай» (01.06.2022 г.), «КВЖД в памяти

моего детства» (22.09.2022 г.) и Н. Н. Лалетиной: «Религиозный быт русских харбинцев» (09.11.2022 г.).

179 сотрудников и студентов университета приняли участие в 53 международных научно-практических мероприятиях Китая и России преимущественно в онлайн формате.

Количественные показатели участия в образовательных и научных проектах значительно увеличены за счет организации университетских мероприятий международного уровня, часть которых имеют статус ежегодных. Большая часть проектов и мероприятий связаны с Китаем. Международные научные проекты АмГУ по-прежнему связаны с продолжением исследований в области гуманитарных наук под руководством проф. А.А. Забияко и проф. А.П. Забияко. Намечилась положительная тенденция в развитии научно-технического направления международного взаимодействия как с участием студентов и НПП в зарубежных мероприятиях, так и организации собственных мероприятий.

4.2 Обучение иностранных студентов

В 2022/23 учебном году расширился список образовательных программ АмГУ, на которых обучаются иностранные граждане (+6 программ): 17 программ бакалавриата и специалитета, 13 программ магистратуры и 5 программ аспирантуры, 6 программ среднего профессионального образования и трем профилям программы подготовительного отделения для иностранных граждан.

Отмечается устойчивая положительная динамика набора на программы магистратуры. В 2022 г. наиболее востребованными среди иностранных граждан являются программы уровня магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство, 4504.01 Филология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2022/23 уч. году: программы бакалавриата – 43 чел., программы магистратуры – 196 чел., программы аспирантуры – 12 чел.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2022/23 уч. году в АмГУ обучаются – 12 студентов, из них: 4 студента подготовительного отделения для иностранных граждан, 5 студентов – по программе бакалавриата и 3 студента – по программе подготовки кадров высшей квалификации.

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2022 г. составило 63 чел., ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2022/23 уч. г. – 146 чел.

Аспиранты кафедры ЛиМХК (Цзюй Куньи, Фэн Ишань) прошли обсуждение диссертаций.

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ, включает страны СНГ, Ближнего Востока, Азии и Африки (Китай – 485 чел., Таджикистан – 24 чел., Афганистан – 5 чел., Узбекистан – 3 чел., Киргизия – 3 чел., Азербайджан – 2 чел., Украина – 2 чел., Сирия, Вьетнам, Замбия, Казахстан, Мали, Габон, Венесуэла, Индонезия – по 1 чел.).

Объем средств, полученных от иностранных граждан за оказание образовательных услуг, в 2022 г. составил 50 262 929 руб., в т. ч.: бакалавриат 10 481 174 руб., магистратура – 36 421 255 руб., аспирантура – 3 360 500, подготовительное отделение для иностранных граждан – 5 864 472 руб. Объем средств, полученных за выполнение государственного задания на обучение иностранных граждан за счет квоты Правительства РФ – 1 352 900 руб.

Интернационализация среды вуза, адаптация иностранных студентов и продвижению русского языка.

В 2022 г. в АмГУ было проведено 50 мероприятий по адаптации иностранных студентов, среди которых: мероприятия социально-культурной адаптации иностранных студентов первого курса «Orientation weeks» (организаторы: МО); проект социально-образовательной адаптации иностранных студентов AmSU Family; культурные мероприятия, посвященные празднованию Нового года в России «Русские святки», китайского Нового года «Новый год по лунному календарю: традиции и кухня» (концерт, мастер-классы, онлайн марафон); торжественные мероприятия, посвященные памятным датам в

истории России: День Победы, День России, День народного единства; академическая адаптация иностранных студентов, обучающихся дистанционно на платформе moodle; международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры «Русь изначальная: образы, символы, традиции» (организаторы: ФФ); литературно-художественный флешмоб «И я пришла. Меня зовут победа!»; неделя национальных культур «АмГУ международный»; анкетирование студентов 1-3 курса по вопросам социально-культурной адаптации и обучения в Амурском государственном университете.

С целью продвижения русского языка и культуры в 2022 г. проведены: мастер-класс ассистента факультета русского языка института иностранных языков Чанчуньского университета (КНР) Фэн Ишань для магистрантов направления подготовки 45.04.01 «Филология» по теме «Категории этнического сознания. Образ Родины»; презентация учебника «Я понимаю» по изучению русского языка как иностранного и учебно-воспитательные мероприятия в рамках проекта; международный литературно-музыкальный конкурс «Сердцем слушаю русскую речь» (организаторы: ФФ).

В 2022 г. впервые к мероприятиям, посвященным ВОВ были привлечены иностранные студенты АмГУ, в частности студенты записали клип на песню «Катюша»; проведены мероприятия для трудоустройства иностранных граждан, обучающихся в университете.

Мероприятия по привлечению иностранных обучающихся:

1. Образовательные выставки для стран Азии и СНГ (4), в т. ч. АмГУ принял участие в 2-х мероприятиях RED EXPO DAYs.
2. Публикации об университете в электронных изданиях и на электронных платформах в т. ч. на иностранных языках (3) в журнале Higher Education Discovery.
3. Виртуальные дни открытых дверей в вузах-партнерах Китая (11), на которых были представлены магистерские программы.
4. Бесплатные курсы по русскому языку для абитуриентов (2).
5. Привлечение выпускников и аспирантов в качестве рекрутеров.
6. Вторая международная олимпиада по русскому языку как иностранному (6.04.2022 г., организаторы ФФ).
7. Вторая международная математическая олимпиада (29.04.2022 г., организаторы ФМиИ).
8. Две международные олимпиады АмГУ включены в перечень олимпиад, по результатам которых иностранные студенты и лица без гражданства могут поступить в магистратуру российского вуза по квоте Правительства РФ в 2023/24 учебном году, выделено 11 квот для победителей и призеров.

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации ННР, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

Большая часть академической мобильности студентов и ППС в 2022 г. осуществлялась в онлайн формате.

В 2022 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 4 вузами: Харбинским политехническим университетом, Аньшаньским педагогическим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом, а также с Хэйхэским университетом, и Колледжем Северного Сиэтла на основе заключенных договоров. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами в течение года прошли 30 студентов АмГУ, 45 иностранных студентов прошли обучение в АмГУ.

Таблица 16 – Академическая мобильность студентов

№ п/п	Наименование программы	Название вуза-партнера	Срок	Количество участников РФ, чел.	Количество иностранных участников, чел.

1	2	3	4	5	6
1	Обменная программа языковых стажировок Дополнительная образовательная программа «Русский язык и русская культура в межкультурной коммуникации»	Харбинский политехнический университет Аньшаньский педагогический университет Муданцзянский университет	01.09.2021-30.02.2022 гг.; 01.02.2022-30.06.2022 гг.	2	12
2	Стажировка по немецкому языку в университете Дуйсбург Эссен, Германия	Университет Дуйсбург Эссен	10.2021-02.2022 гг.	2	-
3	Языковая стажировка по китайскому языку	Шэньянский аэрокосмический университет	21.03-02.06.2022 гг.	1	-
4	Краткосрочный курс по китайскому языку по проекту «Мост китайского языка»	Цицикарский Университет	28.11.2022-09.12.2022 гг.	20	-
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык и русская культура в межкультурной коммуникации»	Хэйхэский университет	25.05.2022-30.06.2022 гг.	0	27
6	V и VI международная КМНС школа (2 смены)	Китайский университет Гонконга	01.2022-02.2022 гг.; 08.2022-09.2022 гг.	0	125
7	Совместная программа клуба ракетного моделирования с Колледжем Северного Сизтла	Колледж Северного Сизтла, США	в течение года	7	6

2 сотрудника АмГУ обучаются в магистратуре Шэньянского аэрокосмического университета по гранту Правительства КНР.

Команда клуба ракетного моделирования АмГУ приняла участие в ракетостроительных соревнованиях North–West Extreme Rocket Show (NXRS) в США (12–13.06.2022).

Академическая мобильность ППС: в 2022г. в АмГУ работали на постоянной основе 5 зарубежных НПП из КНР, 1 (Р. Беларусь) НПП по договору ГПХ. В 2022г. трудоустроены три иностранных гражданина, в том числе два выпускника АмГУ, успешно завершивших программы аспирантуры и два аспиранта АмГУ. 4 преподавателя из Китая, США и Р. Беларусь вели работу в качестве digital professors.

5 преподавателей кафедры китаеведения прошли краткосрочные курсы повышения квалификации в Цицикарском университете.

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов остается на уровне прежнем низком уровне, в виду отсутствия финансируемой программы обмена как для студентов, так и для НПП. Количественные показатели мобильности выполняются за счет постоянных программ академического обмена, а также за счет участия в научно-образовательных проектах и программах с вузами-партнерами Китая.

5. Молодежная политика

На основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросам воспитания обучающихся» в вузе разработаны «Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «АмГУ» и рабочие программы воспитания основных профессиональных образовательных программ реализуемых в вузе. Документы размещены на сайте вуза в разделе «Образование».

В Рабочей программе воспитания вуза определено 10 направлений. При реализации программы используются различные формы деятельности: конференции, форумы, встречи с руководителями предприятий и организаций, деятелями науки и искусства города, области, страны, конкурсы, фестивали.

Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и вузовского уровня.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания в Рабочей программе, выделены следующие направления: патриотическое, гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, культурно-творческое, экологическое, пропаганда здорового образа жизни и физическое воспитание, студенческое самоуправление, добровольчество, научно-образовательное.

За 2022 г. проведено 409 мероприятий различного формата (онлайн и офлайн).

Патриотическое направление: 41;

Гражданское направление: 52;

Профессионально-трудовое направление: 95;

Духовно-нравственное направление: 12;

Культурно-творческое направление: 69;

Экологическое направление: 8;

Пропаганда здорового образа жизни и физическое воспитание: 12;

Студенческое самоуправление: 26;

Добровольчество: 55;

Научно-образовательное направление: 39;

В вузе работают 29 студенческих объединений из них 7 стройотрядов, 12 студенческих объединений работают на факультетах.

Работа каждого направления строится в соответствии с Рабочей программой воспитания. Составляются планы воспитательной работы на факультете (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) и координационный план воспитательной и внеучебной работы университета на календарный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений, рассматриваются на заседаниях ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

Во всех рабочих программах ОПОП заданы целевые установки, определены направления воспитательной деятельности и компетентный подход. Также представлены сроки исполнения мероприятий и наличие календарных планов.

Наиболее актуальными студенческими проектами в 2022 г. стали:

Проект «Наследники ветеранов». Проект продолжает реализовываться с 2021 года. С помощью студентов и сотрудников создается галерея фотоснимков с общими сведениями об участниках ВОВ. Кроме того, снимки дополнены информацией о потомках ветеранов, которые сейчас учатся или работают в университете. Информационная о проекте размещена на сайте вуза. Студенты, приобретают опыт работы со средствами массовой информации, представителями власти, проектного метода работы и опыт исследовательских работ. Формируется активная гражданская позиция молодежи в процессе их участия в данном проекте. В будущем фотографии будут размещены в холле главного корпуса Амурского государственного университета.

Проект региональный этап «Российская студенческая весна». В Амурской области основной площадкой для проведения регионального этапа Всероссийского фестиваля стал Амурский государственный университет. Фестиваль собрал самых талантливых и творческих студентов ВУЗов и СУЗов Амурской области уже в седьмой раз. За семь лет выросло количество участников: 2015 – 150 человек, 2022 – более 350 человек. Насыщенная программа фестиваля помогла одаренным юношам и девушкам определиться с будущей профессией, приобрести полезный опыт в самых разных сферах деятельности, в том числе волонтерской и просветительской. А главное, такой конкурс способствует приобщению молодежи к богатому культурному и духовному наследию народов России.

В региональном фестивале приняли участие 19 ВУЗов и ССУЗов Амурской области. Более 350 участников и около 1000 зрителей. Экспертами на фестивале выступили ведущие артисты театра и Амурской областной филармонии, преподаватели Амурского

колледжа искусств. Гала концерт фестиваля проходил в Амурской областной филармонии в присутствии первых лиц города и области. От вуза в фестивале приняло участие более 70 студентов, участников творческих коллективов вуза и представлено 19 номеров. На площадках фестиваля работали волонтеры в количестве 30 человек. Студенты вуза и творческие коллективы заняли 22 призовых места в различных направлениях фестиваля. Танцевальный коллектив «Ред фокс» и «Дарк Арт» стали участниками Всероссийского фестиваля в г. Самара.

Студенческий центр принял участие в городском конкурсе «Лучший студенческий центр» и занял 1 место.

Региональный этап Всероссийской национальной премии «Студент года» – победитель в номинации «Студенческие медиа года» – студенческий медиацентр «АмГУ» (подписчиков «В Контакте» – 2430). Студенческий медиацентр вошел в топ (топ 60) медиарейтинга Студенческих СМИ ВУЗов.

Интеллектуальный клуб «Особое мнение» занял призовые места (2 – первых места и 1 второе) в городских играх «Что? Где? Когда?» и квизах.

По итогам года в сфере молодежной политики награждено 6 студентов вуза от мэра и администрации города Благовещенска. Премией губернатора Амурской области за значительный вклад в развитие добровольчества награждены: 2 студента, 1 преподаватель (Алина Белоножко, ЮФ, Григорий Никитин, ЮФ, Птахина Ирина Геннадьевна – ЮФ).

Победителем в номинации «Событийное волонтерство» областного конкурса «Доброволец Амура 2022» стал Сиянов Роман, студент энергетического факультета.

Продолжает свое развитие КВНское движение. Команды вуза успешно выступают на городских конкурсах и занимают призовые места. В университетской лиги играют 10 команд: «Микраха» (ФМО, ФСН, ФФ, ИФФ) и «Сын маминей подружки» (ФМиИ) финалисты Центральной Тихоокеанской лиги КВН в городе Хабаровск; «Сын маминей подружки» (ФМиИ) лауреат 1 степени фестиваля Региональной лиги КВН «Амур»; «Дело нескольких минут» (ФФ) лауреат 3 степени фестиваля Региональной лиги КВН «Амур»; «Микраха» (ФМО, ФСН, ФФ, ИФФ) чемпион Региональной лиги КВН «Амур» сезона 2022 года.

Проект школа для первокурсников «Индиго» и лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан». В школах прошло обучение 150 студентов-активистов.

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях воспитательной направленности, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Также информационное обеспечение осуществлялась на Интернет странице сайта, «В контакте».

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu.

В ФГБОУ ВО «АмГУ» создана благоприятная воспитывающая социокультурная среда как инструмент воспитания и всестороннего развития личности, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, способствующая освоению основной образовательной программы по различным направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов.

Все мероприятия, проводимые в вузе, учитываются в смотре-конкурсе по внеучебной работе по следующим направлениям: наука, волонтерская деятельность, спорт, участие в общественной и культурно-досуговой жизни вуза и факультета.

Проведен мониторинг воспитательной и внеучебной деятельности: 60% опрошенных студентов удовлетворены наличием внеучебной инфраструктуры. Уровень доверия к ректору вуза составляет 96%. 67% преподавателей поддерживают студентов, занимающихся внеучебной деятельностью, 88% студентам психологически комфортно обучаться в нашем вузе, 91% – порекомендуют своим друзьям поступать в АмГУ.

Все мероприятия, проводимые в вузе, учитываются в смотре-конкурсе по внеучебной работе. Итоги смотра-конкурса за 2021-2022 учебный год: Экф – 1 место, ФМО – 2 место, ФФ – 3 место.

Наряду с положительными моментами в организации воспитательной и внеучебной работы необходимо совершенствование механизма осуществления воспитательной деятельности со студентами в общежитиях. Разработать систему мониторинга и психолого-педагогической диагностики студентов всех курсов. Повысить мотивацию преподавателей к включенности в воспитательную деятельность на факультетах, повысить квалификации преподавателей. Также требуют актуализации локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность со студентами.

6. Политика по развитию инфраструктуры

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 43 здания (помещения) общей площадью 73593,3 кв.м., 19 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 46635,7 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, комбинат питания, социально-культурный центр, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудованы спортивные площадки для проведения занятий по физической культуре и спорту, площадка с элементами полосы препятствий.

Налажена система учета тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете разработана Стратегия развития кампуса до 2030 года, которая включает в себя реконструкцию и ремонт учебных корпусов, общежитий, прочих зданий и благоустройство территории кампуса.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 449. Всего университет имеет 1823 единицы вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 г. была продолжена реализация инфраструктурной политики университета, включая функциональное развитие кампусной среды.

Продолжается работа по перераспределению площадей и оснащению учебно-лабораторного фонда для существующих и вновь открываемых направлений подготовки и переподготовки обучающихся.

В 2022 г. создана площадка для проведения демонстрационного экзамена по образовательной программе факультета СПО «Электромонтаж».

В учебном корпусе №1 произведена модернизация студенческого конструкторского бюро ракетостроения.

В учебном корпусе №5 создан межфакультетский компьютерный класс для обучения студентов по профильным дисциплинам для направлений подготовки «Экономика» и «Международные отношения».

Проведена реконструкция системы водоснабжения и энергоснабжения общежитий студгородка, Центра развития современных компетенций детей.

В 2022 г. модернизирована входная группа университета (реконструкция ворот, ремонт подъездных путей, зоны для стоянки автотранспорта и др.). Общая сумма финансирования составила более 11 млн.руб.

Для организации учебного процесса в рамках реализации проекта «Цифровые кафедры» в 2022 г. модернизированы и укомплектованы современными автоматизированными рабочими местами три учебные аудитории.

Приоритетное направление развития кампуса университета – создание и переоснащение спортивных, рекреационных и оздоровительных объектов. 11.05.2022 г. университет заключил договор на проектирование и строительство объекта «Крытый каток с искусственным льдом» за счет средств областного бюджета с компанией ООО «Мастер Плит Строй» (г. Хабаровск). Стоимость контракта по итогам конкурсных процедур составила 492 367 тыс.руб.

Объект включает здание площадью 4100 кв.м с ледовым полем 56x26 м, пропускной способностью для тренировочных занятий до 30 чел. в смену, для массовых катаний – до 80 чел. в смену и трибунами вместимостью 300 чел.

Начало строительно-монтажных работ на объекте стартовало в сентябре 2022 г., а закончить строительство подрядная организация обязалась в конце 2024 г.

Спортивный объект станет единственным среди вузов Дальнего Востока, в здании разместятся стандартная хоккейная площадка, четыре раздевалки, душевые, подсобные помещения и тренажерный зал. Введение крытого катка позволит студентам университета, жителям города и региона расширить возможности использования средств физической культуры в укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни.

В 2022 г. проведен ремонт помещения и дооборудован Научный музей для организации экскурсий участников международных конференции и проведения секционных заседаний.

Восстановлена зона рекреации в учебном корпусе №1 и на 2 этаже УК №6.

Территория университета является важным объектом архитектурно-ландшафтной среды территории города. В 2022 г. за счет привлеченных средств проведено обустройство въездной группы университета площадью 5000 кв.м, включая замену асфальто-бетонного покрытия, бордюрного камня, тротуарной плитки и устройство водоотведения, общая стоимость более 11 млн.руб.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 чел. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастильянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2 – буфеты.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 чел.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 размещен здравпункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

В студенческой поликлинике работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 чел. студентов и преподавателей университета. В 1995 г. в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 2016 г. было оборудовано современное молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также магазин с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 20 часов ежедневно.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническое обеспечение широко применяется в учебном процессе для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

II. Показатели самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 17.

Таблица 17 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4801
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4137
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	75
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	589
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	84
1.2.1	по очной форме обучения	человек	68
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	16
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1400
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1396
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	4
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,84
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,8

А	Б	В	Г
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	15/1,86
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,68
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	256/57
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) – филиалов нет	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	169,7
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	219,7
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1027
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,8

А	Б	В	Г
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,8
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	503
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	126251,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	471,1
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,7
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	212,5
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	47 / 16,45
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	150 / 52,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	25 / 8,75
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	175 / 61,25
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,2
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	426/10,11
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	426/10,11
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0

А	Б	В	Г
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	28/0,66
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	27/0,64
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,02
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	62/1,47
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,02
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	13/0,31
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	18
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/0,07
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	25/0,59
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2732,7
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	50262,9
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	129876,2

А	Б	В	Г
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4845,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2127,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	209,7
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,5
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,5
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,44
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,93
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	164
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям зна-	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1475/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	48/8,2
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	45
6.3.1	по очной форме обучения	человек	45
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0

А	Б	В	Г
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	20/8,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	20/8,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0/0