

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.Д. Плутенко

19 04 2022 г.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
за 2021 год**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	6
3. Научно-исследовательская деятельность	60
4. Международная деятельность	69
5. Внеучебная работа	75
6. Материально-техническое обеспечение	79
II. Результаты анализа показателей самообследования	82

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027;
- субъект Федерации: Амурская область;
- город: Благовещенск;
- улица: Игнатьевское шоссе;
- дом: 21.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 г.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

- а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;
- б) коллегиальная – ученый совет университета, научно-технический совет университета, учебно-методический совет университета, редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет университета.

В состав ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем ученого совета, проректоры, а также, по решению ученого совета, деканы

факультетов. Другие члены ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следующий учебный год рассматриваются ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений ученого совета контролирует ректор, проректоры, ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и ученого совета университета.

Ректор руководит работой ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной и научной работе, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям, проректор по административно-хозяйственной работе.

В АмГУ 11 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования, факультет среднего профессионального образования, а также общеобразовательный лицей.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 31 кафедра, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные, административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, управления, отделы, центры и лаборатории. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

В соответствии с программой развития вуза в 2021 г. планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

- 1) совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;
- 2) совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;
- 3) создание эффективной системы непрерывного образования;
- 4) повышение качества обучения учащихся за счет включения в образовательный процесс электронных курсов и модулей дисциплин ведущих университетов РФ;
- 5) развитие проектной деятельности студентов;
- 6) повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;
- 7) развитие учебной инфраструктуры;
- 7) развитие материально-технической базы учебного процесса.

Общий объем финансирования НИОКР в 2021 г. составил свыше 74 млн. рублей, что обеспечивает выполнение норматива в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2021 г. предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для

развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2021 г. планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планируемый объем финансирования университета по всем видам финансового обеспечения составил более 1000 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – не менее 3700 тыс. руб. Запланированные объемы перевыполнены.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 90Л01 № 0009341, регистрационный № 2290, выданной 26.07.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0003112, регистрационный № 2967 от 19.12.2018 г. В 2018 г. университет успешно прошел аккредитацию по всем реализуемым образовательным программам и получил новое Свидетельство о государственной аккредитации.

В Амурском государственном университете реализуется 70 образовательные программы (ОП) ВО и 16 ОП СПО по 23 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням образования

Стандарт	Уровень ВО	Кол-во НПС	Кол-во ОП
ФГОС ВО	бакалавриат	30	39
	специалитет	6	9
	магистратура	17	22
	Итого	53	70
ФГОС СПО	СПО	16	16
Всего		69	86

Таблица 2 – Распределение ОП по кафедрам

Код направления подготовки/специальности	Наименование образовательной программы	Профиль/специализация	Кафедра
1	2	3	4
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	Математического анализа и моделирования
03.03.02	Физика		Физики
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника	Информационных и управляющих систем
		Автоматизированные системы обработки информации и управления	
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	Информационных и управляющих систем
		Безопасность информационных систем	

1	2	3	4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика	Энергетики
15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств	Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике	Автоматизации производственных процессов и электротехники
18.03.01	Химическая технология	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	Химии и химической технологии
20.03.01	Техносферная безопасность	Безопасность жизнедеятельности в техносфере	Безопасности жизнедеятельности
24.03.01	Ракетные комплексы и космонавтика	Ракетно-космическая техника	Стартовых и технических ракетных комплексов
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	Конструирование швейных изделий	Сервисных технологий и общетехнических дисциплин
		Технология моды	
37.03.01	Психология		Психологии и педагогики
		Консультационная психология	
38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Финансов
		Финансы и бухгалтерский учет	
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Экономики и менеджмента организации
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
39.03.01	Социология	Социологические и маркетинговые исследования	Философии и социологии
39.03.02	Социальная работа	Социальная работа	Социальной работы
40.03.01	Юриспруденция		Уголовного права
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования	Китаеведения
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	Русского языка, коммуникации и журналистики
42.03.02	Журналистика	Журналистика	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.03.02	Туризм	Организация и предоставление туристских услуг	Международного бизнеса и туризма
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	Литературы и мировой художественной культуры
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Психологии и педагогики
		Психология и социальная педагогика	
44.03.05	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)	Иностранных языков
45.03.01	Филология	Преподавание филологических	Русского языка, ком-

1	2	3	4
		ских дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)	муникии и журналистики
		Преподавание филологических дисциплин , в том числе русского языка как иностранного и неродного	
		Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)	Литературы и мировой художественной культуры
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение Перевод, переводоведение, преподавание иностранных языков	Перевода и межкультурной коммуникации
47.03.03	Религиоведение		Религиоведения и истории
54.03.01	Дизайн	Графический дизайн	Дизайна
		Дизайн костюма	Дизайна
		Дизайн среды	Дизайна
21.05.02	Прикладная геология	Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых	Геологии и природопользования
24.05.01	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов	Эксплуатация стартовых и технических комплексов и систем жизнеобеспечения	Стартовых и технических ракетных комплексов
		Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы	Стартовых и технических ракетных комплексов
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Психологии и педагогики
		Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)	
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	Экономической безопасности и экспертизы
38.05.02	Таможенное дело		Международного бизнеса и туризма
		Таможенное регулирование и организация таможенного контроля	
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство (интерьеры)	Дизайна
01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем	Математического анализа и моделирования
03.04.01	Прикладные математика и физика	Физика твердого тела	Физики
09.04.04	Программная инженерия	Управление разработкой программного обеспечения	Информационных и управляющих систем
13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетические системы и сети	Энергетики

1	2	3	4
37.04.01	Психология	Организационная психология	Педагогики и психологии
38.04.01	Экономика	Финансы, учет и налогообложение	Финансов
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Система государственного и муниципального управления	Экономической теории и государственного управления
		Государственное управление экономическим развитием	
39.04.02	Социальная работа	История, методология и теория социальной работы	Социальной работы
40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права, история правовых учений	Теории и истории государства и права
41.04.01	Зарубежное регионоведение	Комплексный анализ зарубежных регионов (АТР)	Религиоведения и истории
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в государственных и коммерческих структурах	Русского языка, коммуникации и журналистики
43.04.02	Туризм	Международный туризм	Международного бизнеса и туризма
44.04.01	Педагогическое образование	Изобразительное искусство	Психологии и педагогики
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика образовательной среды	Психологии и педагогики
		Психология и социальная педагогика	
45.04.01	Филология	Русский язык в межкультурной коммуникации	Русского языка, коммуникации и журналистики
		Филологическое обеспечение международных культурных связей	Литературы и мировой художественной культуры
		Русская литература и культура в поликультурном мире	
45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Иностранные языки и речевые технологии	Иностранных языков
47.04.03	Религиоведение	Государственное регулирование межэтнических и межрелигиозных отношений	Религиоведения и истории

Таблица 3 – Перечень образовательных программ среднего профессионального образования

Код	Специальность
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
09.02.03	Программирование в компьютерных системах
09.02.07	Информационные системы и программирование
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
13.02.11	Техническая эксплуатация электрического и электромеханического обо-

Код	Специальность
	рудования (по отраслям)
15.02.13	Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений
18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений
21.02.13	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
27.02.06	Контроль работы измерительных приборов
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.03	Операционная деятельность в логистике
40.02.01	Право и организация социального обеспечения
43.02.10	Туризм
54.02.01	Дизайн (по отраслям)

За отчетный период общая численность студентов составляет по ВО 4487 человек, в том числе по очной форме обучения – 3578 человек, по очно-заочной форме – 112 человек, по заочной форме – 797 человек. Приведенный контингент составляет по ВО 3627 человек. Численность студентов по СПО составляет 1335 человека (из них 6 человек обучаются на заочной форме).

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО, утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный подход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части ОП.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, ввиду их не востребованности, однако созданы условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее:

1. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ.

2. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части).

3. Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

4. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде ОП бакалавров она также предусмотрена и реализуется.

5. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых ОП в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Прове-

денный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году образовательный процесс в вузе осуществлялся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При наличии в ВУЗе собственной системы дистанционного обучения СДО Moodle был организован непрерывный процесс обучения студентов, обеспечено в полном объеме техническое сопровождение образовательного процесса специалистами центра информационных и образовательных технологий. Анализ деятельности системы дистанционной практики показал, что в данный период сложилось несколько режимов организации образовательной деятельности: асинхронный (студенты изучают материал в удобное им время, в соответствии с установленными преподавателем сроками); синхронный (одновременное участие в занятии, например, в формате вебинара); смешанный (совмещение синхронного и асинхронного взаимодействия в зависимости от педагогических задач).

Для повышения качества образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и реализации образовательных программ в 2021 году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Разработаны внутренние онлайн-курсы по дисциплинам: «Электротехника и электроника», «Русский язык и речевая коммуникация», «Русский язык и деловая коммуникация», «Современные коммуникативные технологии», «Управление техносферной безопасностью», «Экономика безопасности жизнедеятельности», «Экономика отрасли», «Основы экономических знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Административное право».

2. В целях реализации партнерства и развития онлайн-образования разработан список массовых открытых онлайн-курсов для включения в «Белую книгу АмГУ», а также в образовательные программы высшего образования и перезачета (переаттестации) результатов их освоения в ОП ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;

3. Обеспечено индивидуальное консультирование по вопросам деятельности преподавателей в личных кабинетах, по реализации электронных курсов и модулей дисциплин.

В 2021 году в целях повышения качества образовательного процесса, реализуемого с применением ЭО и ДОТ была реализована инициатива по внедрению индивидуальной образовательной траектории обучающихся:

1. Разработаны нормативно-правовые документы по организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2. Среди педагогов и обучающихся, был проведен ряд исследований, направленных на выявление трудностей в освоении образовательных программ, выявления потребностей обучающихся в построении индивидуальной образовательной траектории, определении цифровых компетенций педагогов при организации учебного процесса с применением дистанционных технологий, оценка качества освоения образовательных программ в период применения дистанционных технологий (Анкета цифровые компетенции, Анкетирование научно-педагогических работников и обучающихся, Исследования образовательной потребности обучающихся в построении индивидуальной образовательной траектории, Тест информационная безопасность).

3. Организована консультационная и методическая поддержка студентов по вопросам механизма реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся в процессе обучения посредством МООК и построения индивидуальной траектории обучения с учетом включения МООК в образовательный процесс, а также консультирование ППС и специа-

листов учебных структур по вопросам использования МООК в учебном процессе.

В целях реализации партнерства и развития онлайн-образования:

193 обучающихся успешно закончили обучение на онлайн курсах ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по дисциплинам «Стратегический менеджмент», «Финансовые рынки», «Корпоративные финансы», «Международные экономические и финансовые организации», «Макроэкономический анализ и регулирование банковской сферы», «Экономика организации», «Логика и теория аргументации», «Гендерная социология и социальная реальность»;

44 обучающихся успешно закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ)» по дисциплинам «Методы оптико-микроскопических исследований руд», «Современные инструментальные методы анализа минералов, пород и руд»;

15 обучающихся успешно закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет по дисциплине «Мультимедийная дидактика»;

21 обучающийся закончили обучение на онлайн курсах ФГБОУ ВО «ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по дисциплине «Инструменты для преподавания и обучения: цифровой рассказ»;

67 обучающихся АмГУ успешно завершили участие в пилотном проекте «Университет 2035. Образовательные франшизы» в сотрудничестве с ведущими российскими университетами – центрами компетенций НТИ по предоставлению образовательных франшиз на комплексные программы по сквозным технологиям Национальной технологической инициативы и цифровой экономики по направлениям: «Введение в Data Science» (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова), «Основы робототехники» (Университет Иннополис), «Инструменты программирования приложений VR/AR» (ДВФУ).

По итогам прохождения онлайн курсов обучающиеся получили сертификат об освоении дисциплин, которые будут перезачтены в рамках сессионного периода и включены в диплом по итогам окончания университета.

Для реализации условий построения индивидуальной образовательной траектории развития личности обучающихся и предоставления обучающимся возможности осваивать дисциплины в формате онлайн-курсов с использованием ресурсов иных организаций в 2021 году заключены соглашения о партнерстве в сфере развития онлайн образования с университетами: Финансовый университет при Правительстве РФ, ФГАО УВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Университет ИТМО (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе».

2.3. Качество подготовки обучающихся

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внутреннюю и внешнюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; внутреннюю оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках:

текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся;

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

мониторинг трудоустройства выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение регламентирующее процедуру оценки качества обучения осуществляется в соответствии с положениями:

1) ПУД СМК 121-2019 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 02.04.2019 №101-ОД.

2) ПУД СМК 110-2017 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

3) ПУД СМК 134-2020 «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» от 25.05.2020 №143-ОД.

4) ПУД СМК 139-2020 «Положение о практической подготовке обучающихся» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД.

5) ПУД СМК 137-2020 «Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по ФГОС ВО, ориентированным на профессиональные стандарты» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД.

6) ПУД СМК 138-2020 «Положение о проведении государственных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий» утверждено приказом ректора от 25.12.2020 №390-ОД.

7) ПУД СМК 115-2017 «Положение об проверке на объем заимствований и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

8) ПУД СМК 104-2017 «Положение об электронном портфолио обучающегося» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

9) ПУД СМК 105-2017 «Положение об электронной информационно-образовательной среде» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

10) ПУД СМК 113-2017 «Положение о подготовке, организации и проведении федерального интернет - экзамена для выпускников бакалавриат» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

11) ПУД СМК 39-2017 «Положение о тестировании обучающихся» утверждено приказом ректора от 01.09.2017 №248-ОД.

12) ПУД СМК 129-2020 «Положение о порядке направления обучающихся на олимпиады, конференции, спортивные соревнования и прочие мероприятия» утверждено приказом ректора от 03.03.2020 №60-ОД.

13) ПУД СМК 141-2021 «Положение о курсовой работе» утверждено приказом ректора от 05.04.2021 №126-ОД.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств (ФОС) по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, курсовые работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить уровень компетенций. Фонды оценочных средств отрецензированы и апробированы представителями организаций или предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

Организация текущего контроля, проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) проводится в соответствии с учебным планом подготовки.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2020-2021 учебного года представлена на рисунках 1-24.

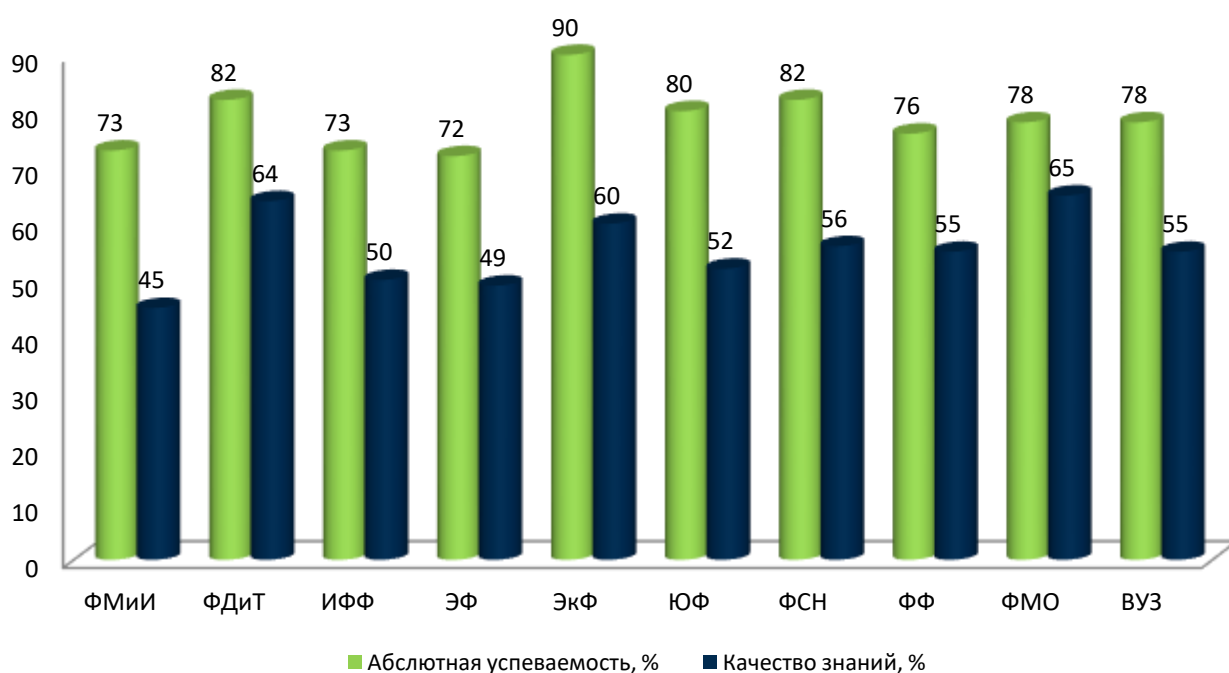


Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам

Анализ диаграммы показывает, что по программам высшего образования в целом по вузу в летнюю промежуточную аттестацию абсолютная успеваемость составила 78%, качество знаний – 55%. Лидерами по успеваемости в летнюю сессию стал экономический факультет (абсолютная успеваемость – 90%), по качеству знаний лидирует факультет дизайна и технологий – 64% и факультет международных отношений (65%). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов энергетического факультета и факультета математики и информатики (72 и 73% соответственно), а так же самое низкое качество знаний у студентов факультета математики и информатики (45%).

Количество студентов, получивших неудовлетворительные оценки в летнюю сессию – 533 человек, в том числе: по одной дисциплине – 218 студентов, по двум дисциплинам – 100 студентов, по трем и более дисциплинам – 215 студентов.

Анализ результатов контрольных точек и промежуточной аттестации в 2 семестре 2020-2021 уч. года.

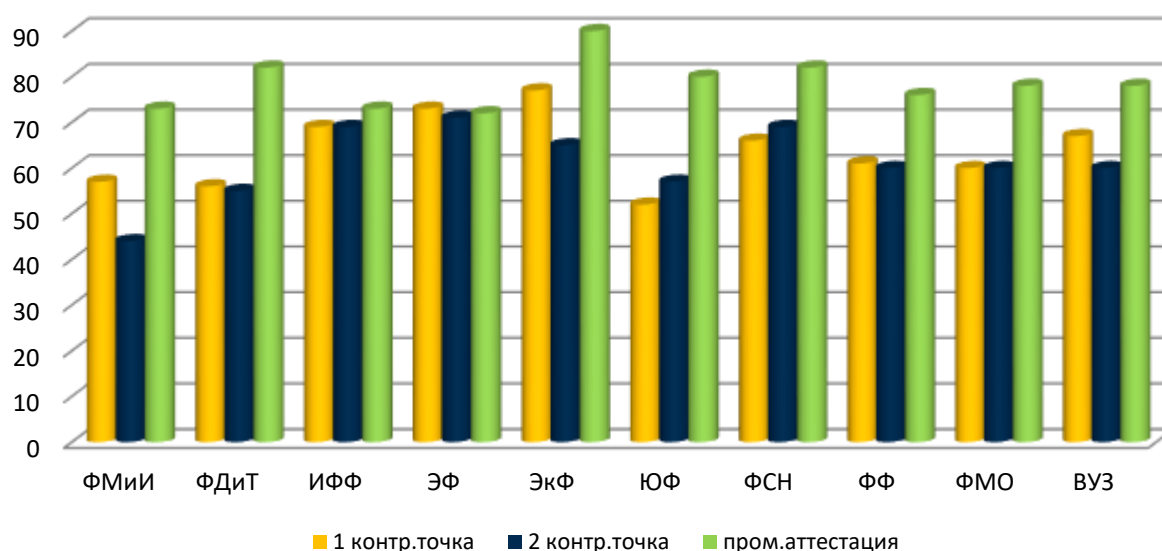


Рис.2 Динамика успеваемости студентов АмГУ по факультетам, %

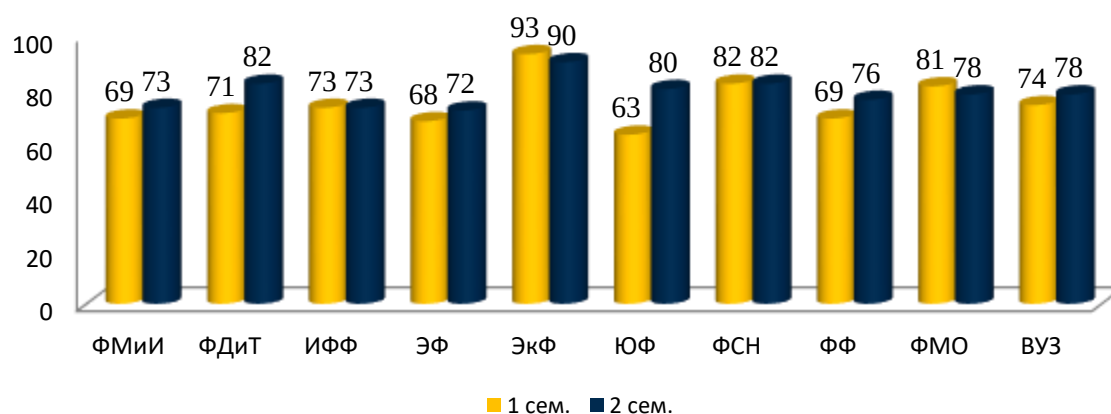


Рис.3 Динамика абсолютной успеваемости студентов за 1 и 2 семестры 2020-2021 и учебного года по факультетам, %

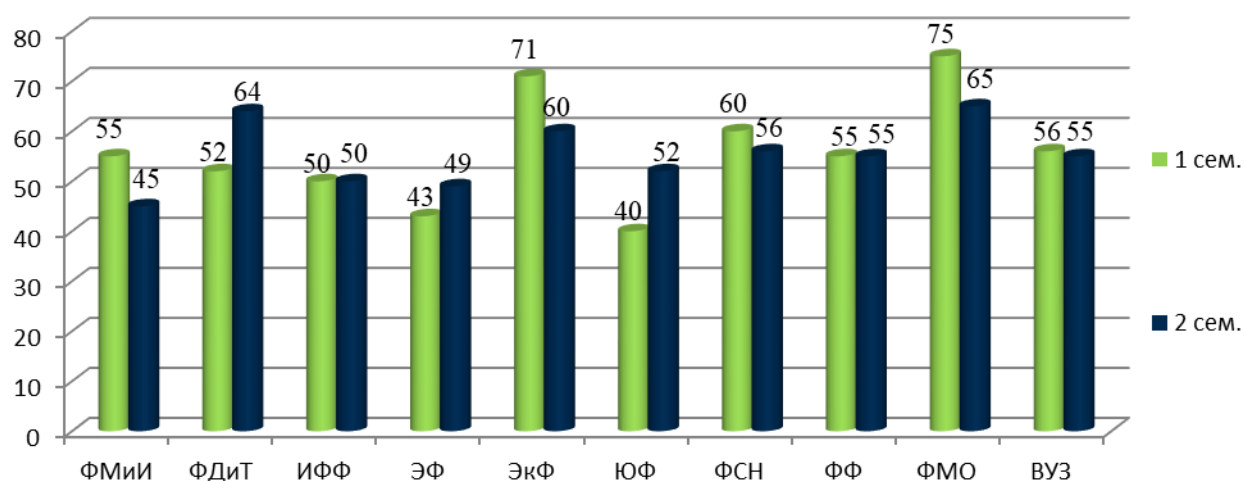


Рис.4 Динамика качественной успеваемости студентов за 1 и 2 семестры 2020-2021 учебного года по факультетам, %

Анализ результатов контрольных точек и промежуточной аттестации во 2 семестре 2020-2021 учебного года показывает, что результаты промежуточной аттестации значи-

тельно выше результатов контрольных точек на всех факультетах. Это свидетельствует о том, что на начало промежуточной аттестации большинство студентов ликвидируют отставание от графика самостоятельной работы (защита курсовых работ и проектов, расчетно-графических работ, творческих заданий), а также ликвидируют задолженности по лабораторным и контрольным работам.

В среднем успеваемость по университету в летнюю сессию (78%) выше, чем в периоды первой и второй контрольной точек (67 и 62% соответственно).

Анализ результатов промежуточной аттестации 2 семестра 2020-2021 учеб. года относительно результатов 1 семестра 2020-2021 учеб. года

По результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость студентов в целом по вузу в 2020-2021 учеб. году по сравнению с зимней аттестацией 2020-2021 учеб. года повысилась на 4%. Рост успеваемости наблюдается почти на всех факультетах, кроме факультета международных отношений и экономического факультете.

Качество знаний во втором семестре по сравнению с первым понизилось на 1%. Наибольшее увеличение качества знаний произошло на факультете дизайна и технологий (на 12%), энергетическом факультете (на 6%), юридическом факультете (на 12%). Снизилось качество знаний на факультете математики и информатики (на 10%), экономическом (на 11%), факультете социальных наук (на 4%) и факультете международных отношений (на 1%).

Анализ результатов промежуточной аттестации 1 семестра 2020-2021 уч. года по специальностям и направлениям подготовки:

1) Факультет математики и информатики

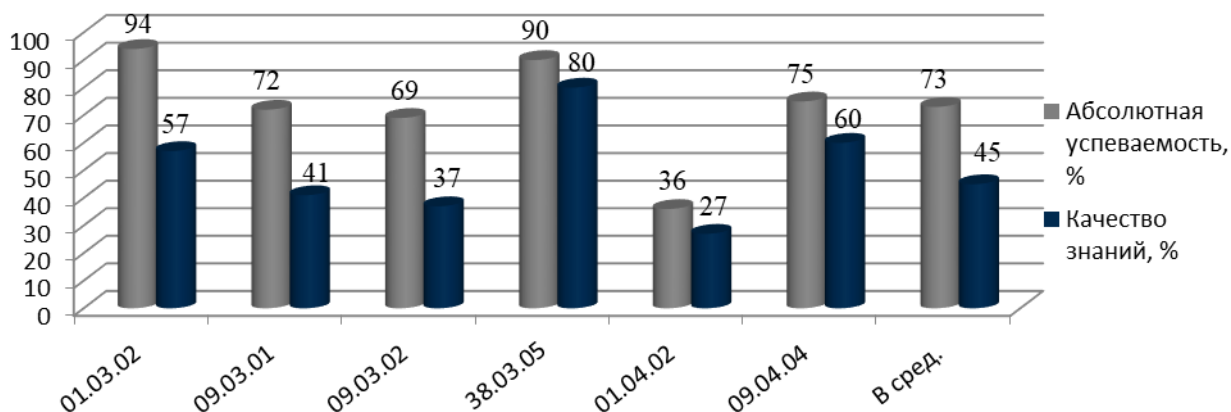


Рис.5 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки, %

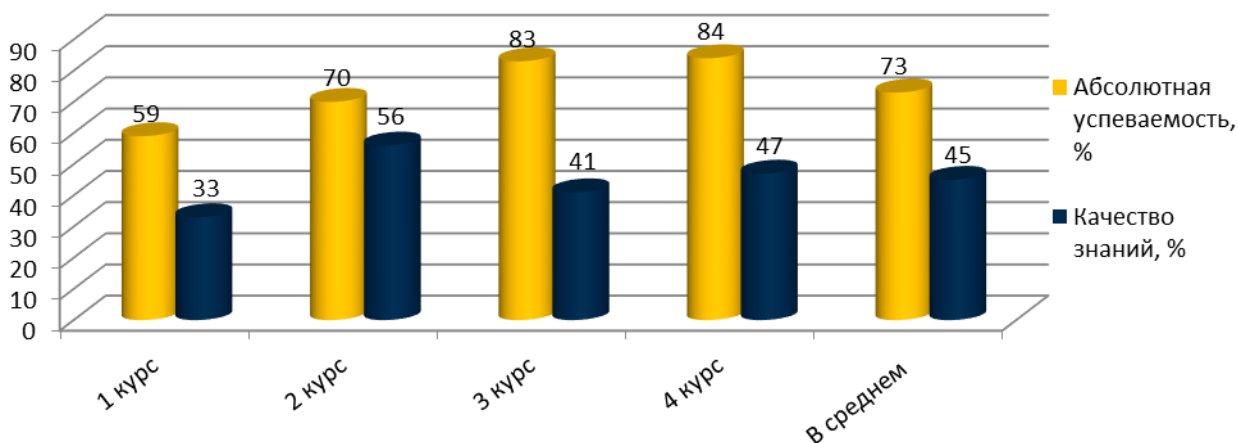


Рис.6 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по курсам, %

Анализ диаграмм показывает, что в целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость составила 73 %, качество знаний 45 %. По качеству знаний факультет находится в конце списка, по успеваемости в середине списка, но ниже среднего по университету. Высокие результаты абсолютной успеваемости показали студенты направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (94 %) и 38.03.05 Бизнес-информатика (90 %). Высокое качество знаний показали студенты специальности 38.03.05 Бизнес-информатика (80 %). Низкие результаты наблюдаются у студентов направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (абсолютная успеваемость – 36 %, качество знаний – 27 %).

Анализ по курсам показывает, что высоких результатов сессии достигли студенты 2 курса (качество знаний – 56 %). С худшими результатами прошли промежуточную аттестацию студенты 1 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 59 %, качество знаний – 33 %).

В целом по факультету на сессию не явились по неуважительным причинам 22 студентов, то есть 9 % от общего числа допущенных студентов.

Относительно результатов прошлой (зимней) экзаменационной сессии абсолютная успеваемость выросла на 4 %, качественная успеваемость понизилось на 10 %. По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость понизилась на 7%, качество знаний упало на 5%. Падение качества знаний является отрицательной тенденцией в работе факультета.

2) Факультет дизайна и технологий

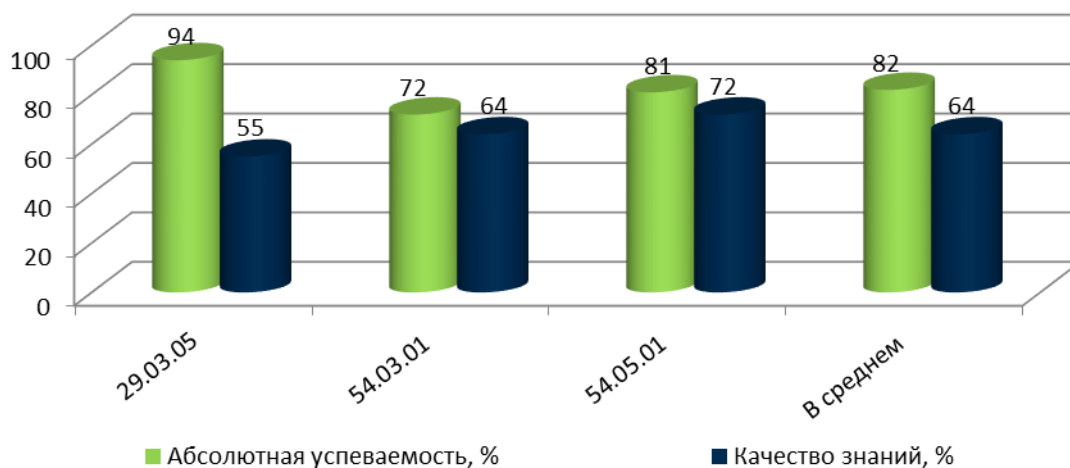


Рис.7 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии по направлениям подготовки и специальностям, %

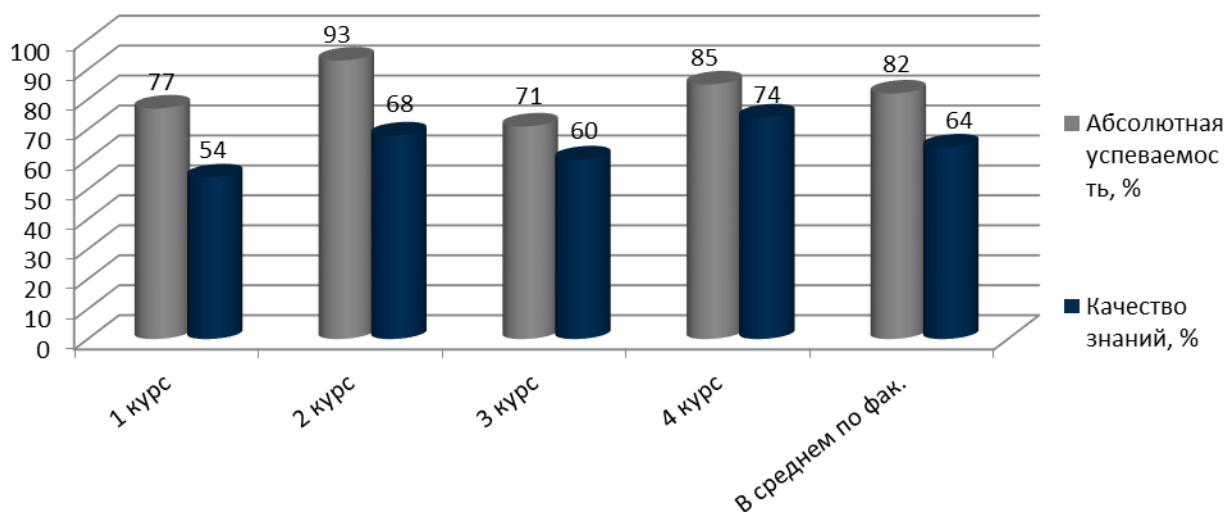


Рис.8 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии по курсам, %

Анализ таблиц и диаграмм показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 82 %, качество знаний 64 %. Наиболее высокие результаты промежуточной аттестации показали студенты 2 курса (абсолютная успеваемость – 93%, качественная успеваемость – 68%). Худшие результаты сессии наблюдаются у студентов 1 курса (качественная успеваемость – 54%).

Анализ успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей показывает, что высоких результатов достигли студенты направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (абсолютная успеваемость – 94 %, высокое качество знаний у студентов специальности 54.05.01 Монументально-декоративное искусство (72 %). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления подготовки 54.03.01 Дизайн (качественная успеваемость – 64 %).

На экзаменационную сессию не явилось 4 студента. Относительно результатов прошлой (зимней) экзаменационной сессии абсолютная успеваемость повысилась на 11 %, а качество знаний студентов факультета повысилось на 12 %. По сравнению с летней сессией прошлого учебного года качество знаний повысилось на 4 %, успеваемость повысилась на 9 %. В целях ликвидации задолженностей факультетом проведены беседы с отстающими студентами, составлены графики устранения задолженностей.

3) Инженерно-физический факультет

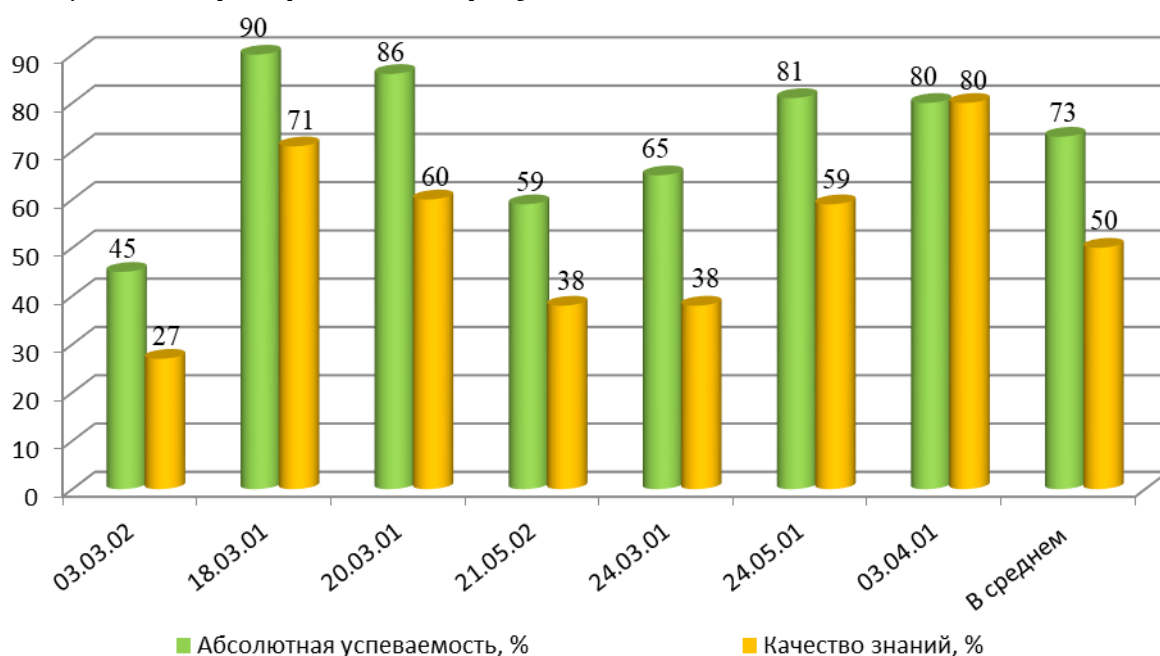


Рис.9 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

Таким образом, в целом по инженерно-физическому факультету абсолютная успеваемость составляет 73 %, качество знаний – 50 %. Анализ успеваемости студентов по направлениям подготовки и специальностям показывает, что с лучшим результатом прошли промежуточную аттестацию студенты направления подготовки 18.03.01 Химическая технология (абсолютная успеваемость – 90 %, качество знаний – 71 %). Также высокую успеваемость и качество показали магистранты направления подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика (80 %). Низкие результаты продемонстрировали студенты направления подготовки 03.03.02 Физика (абсолютная успеваемость – 45 %, качество знаний – 27 %).

Анализ результатов по курсам показывает, что высокую успеваемость и качество знаний имеют студенты 5 курса (абсолютная успеваемость – 100 %, качество знаний – 80 %). Низкие результаты показали студенты 2 курса (абсолютная успеваемость – 66 %, качество знаний – 40 %).



Рис.10 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета по курсам, %

По неуважительным причинам на сессию не явились 81 студент (18 %). Для ликвидации задолженностей на факультете запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов сессии на заседаниях кафедр и Ученом совете факультета; информирование родителей неуспевающих студентов; контроль ликвидации задолженностей.

По сравнению с зимней сессией успеваемость студентов факультета осталась неизменной, качество знаний тоже. Относительно летней сессии прошлого года успеваемость повысилась на 1 %, качество знаний на 2 %.

4) Энергетический факультет

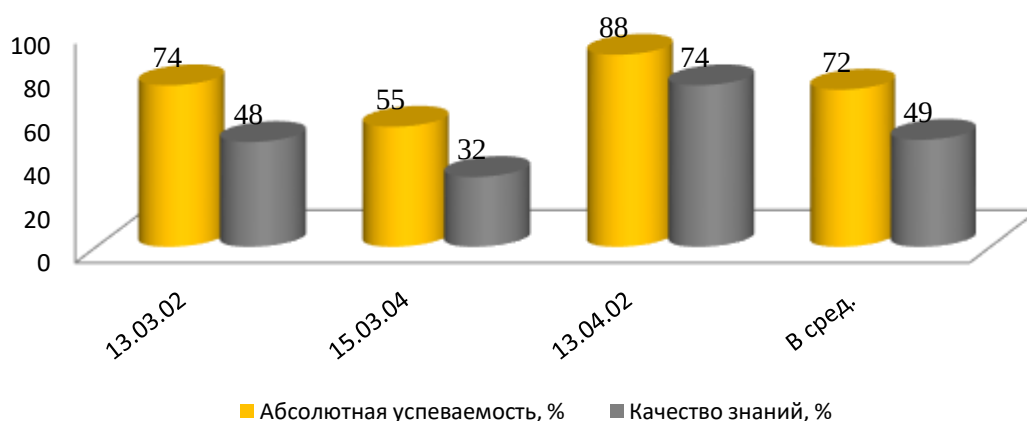


Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

Анализ таблиц и диаграмм показывает, что в целом по энергетическому факультету абсолютная успеваемость составляет 72 %, качество знаний – 49 %. По успеваемости и качеству знаний факультет находится на 7 месте в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (абсолютная успеваемость – 88 %, качество знаний – 74 %). Низкие результаты успеваемости наблюдаются у студентов направления подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (55 %), качество знаний (32 %).

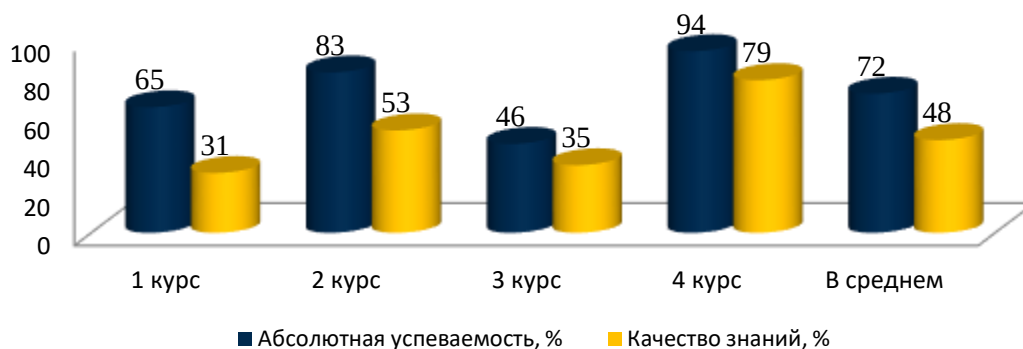


Рис.12 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета по курсам, %

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что лучшие результаты промежуточной аттестации продемонстрировали студенты 4 курса (абсолютная успеваемость – 94 %, качество знаний – 79 %), очень низкие результаты у студентов 3 курса (абсолютная успеваемость – 46 %, качество знаний – 35 %).

Студентов, не явившихся на сессию по неуважительным причинам 9 человек (2 %). По сравнению с летней сессией прошлого учебного года успеваемость на факультете снизилась на 4 %, а качество знаний на 6 %. По отношению к прошлой промежуточной аттестации (зимней сессии) абсолютная успеваемость повысилась на 4 %, а качество знаний на 6%, что является положительной тенденцией в работе факультета.

5) Экономический факультет

Анализ таблиц и диаграмм показывает, что в целом по экономическому факультету абсолютная успеваемость составляет 92 %, качество знаний – 64 %. По успеваемости факультет находится на 1 месте в университете. Наиболее высокие результаты сессии показали студенты направления подготовки 38.03.06 Торговое дело и 38.03.01 Экономика (абсолютная успеваемость – 100 % и 99 %, качество знаний – 71 % и 72 % соответственно).

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что лучшие результаты промежуточной аттестации продемонстрировали студенты 5 курса (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 96%), низкие результаты у студентов 2 курса (абсолютная успеваемость – 85%, качество знаний – 36%).

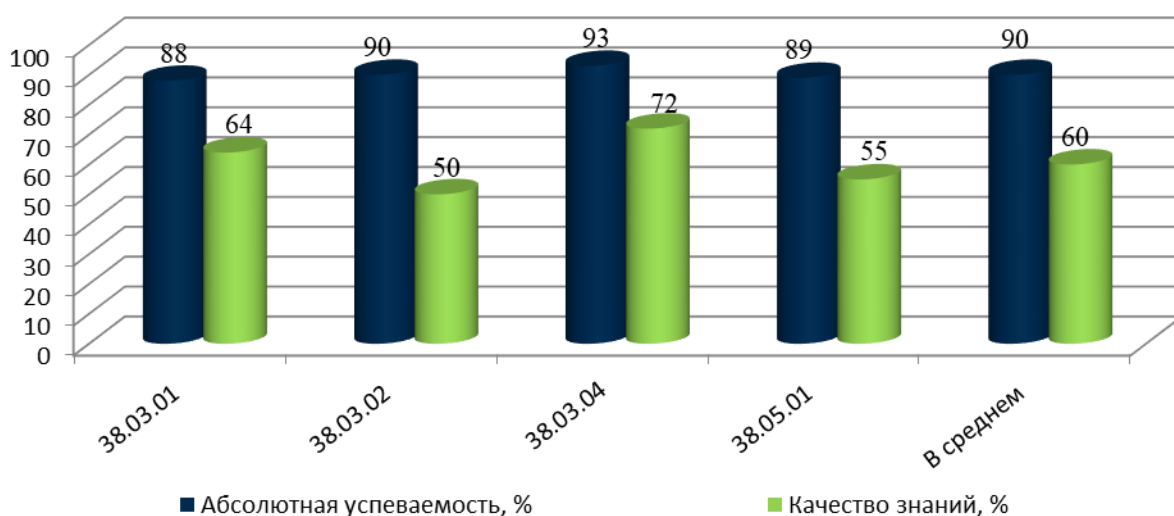


Рис.13 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

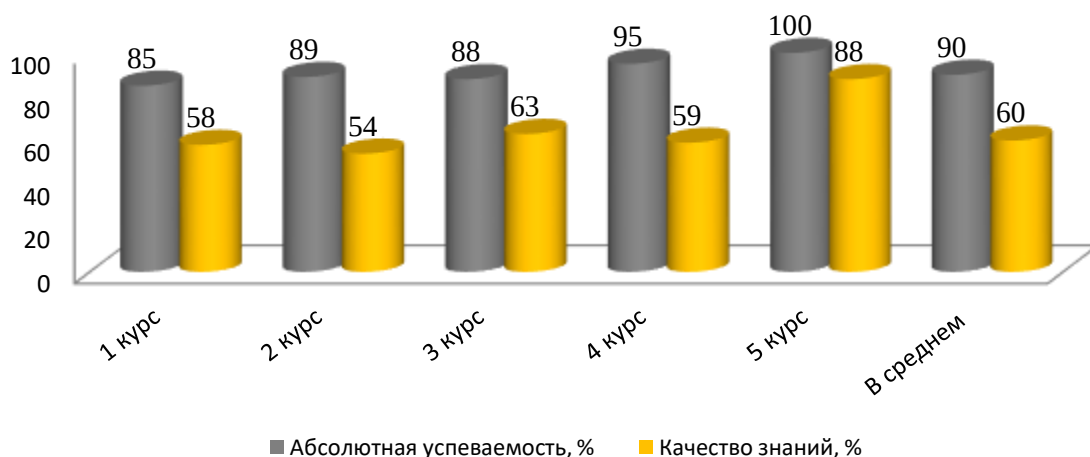


Рис.14 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета по курсам, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 90 %, качество знаний – 60 %. По качеству знаний и успеваемости факультет находится на одном из первых мест по университету. Анализ результатов летней экзаменационной сессии показывает, что студенты 5 курса показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 100 %, качество знаний – 88 %). Низкие результаты показали студенты 1 курса (абсолютная успеваемость – 85 %, качественная успеваемость – 58 %).

Студентов, не явившихся на сессию по неуважительным причинам 2 чел. По сравнению с летней сессией прошлого учебного года успеваемость на факультете понизилась на 2 %, а качество знаний на 4 %. По отношению к прошлой промежуточной аттестации (зимней сессии) абсолютная успеваемость понизилась на 3 %, а качество знаний на 11 %, что является отрицательной тенденцией в работе факультета.

Причиной неудовлетворительных оценок является отсутствие соответствующего уровня знаний, пропуски занятий, не выполнение заданий по самостоятельной работе. На факультете составлен график ликвидации задолженностей, проинформированы студенты и родители.

6) Юридический факультет

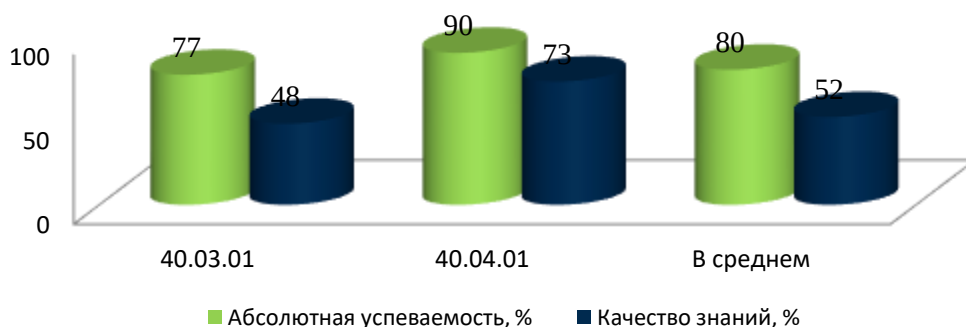


Рис.15 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

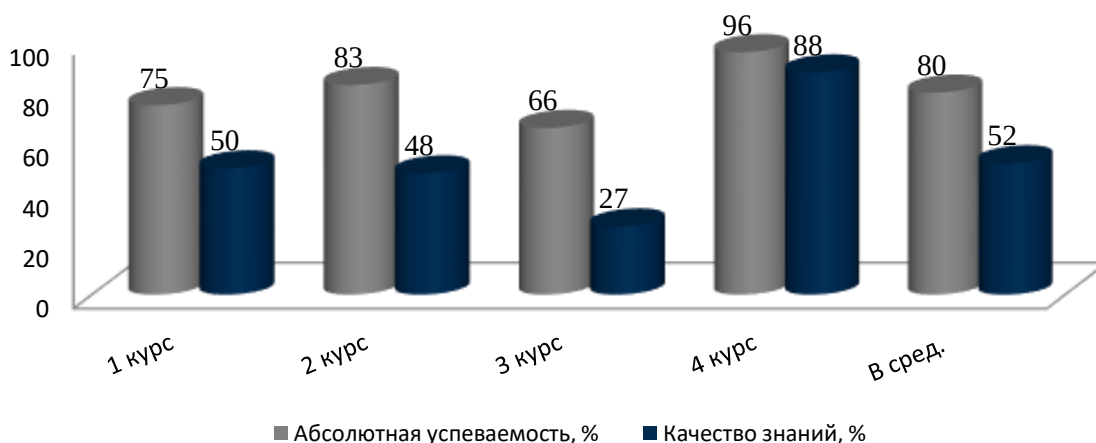


Рис.16 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета по курсам, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составляет 80 %, качество знаний – 52 %. По качеству знаний и успеваемости факультет находится в середине списка. Анализ результатов летней экзаменационной сессии показывает, что студенты 4 курса показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 96 %, качество знаний – 88 %). Очень низкие результаты показали студенты 3 курса бакалавриата (абсолютная успеваемость – 66 %, качественная успеваемость – 27 %).

Студентов, не явившихся на сессию по неуважительным причинам 8 чел. По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость понизилась на 7 %, а качество знаний на 9%. По сравнению с прошлой промежуточной аттестацией (зимней сессией) успеваемость повысилась на 17 %, а качество знаний на 12 %. Повышение успеваемости и качества знаний является позитивной тенденцией в работе факультета.

7) Факультет социальных наук

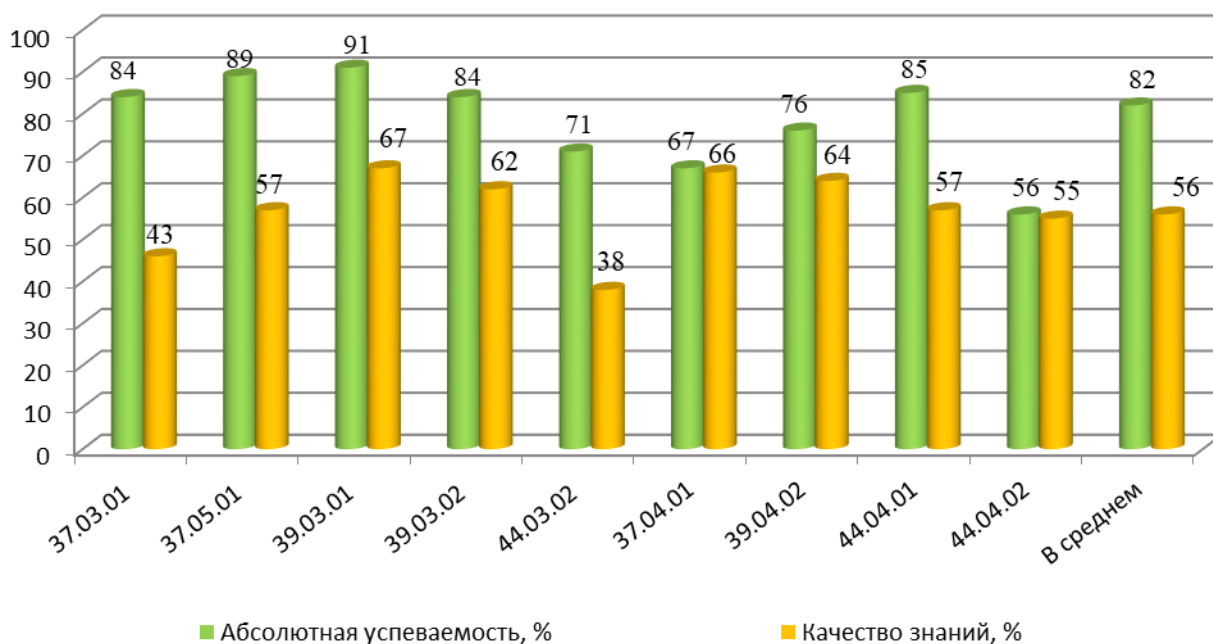


Рис.17 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Анализ таблицы и диаграммы показывает, что в среднем по факультету абсолютная успеваемость составляет 82 %, качество знаний – 56 %. По успеваемости факультет нахо-

дится на 2 месте в вузе. Лучший результат сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 39.03.01 Социология (успеваемость – 91 %, качество знаний – 67 %). Низкое качество знаний по результатам сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (38 %).



Рис.18 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук по курсам, %

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает, что высокую успеваемость показали студенты 4 курса (92 %). Высокое качество знаний показали студенты 4 курса (64 %). Худшие результаты сессии у студентов 3 курса (качество знаний – 39 %).

По неубажительным причинам на сессию не явились 19 человек (или 6 %). Относительно результатов зимней экзаменационной сессии успеваемость студентов факультета не изменилась, а качество знаний понизилось на 4 %. По сравнению с летней сессией прошлого года успеваемость понизилась на 5 %, качество знаний на 4 %. В качестве мероприятий по ликвидации задолженностей запланированы пересдачи экзаменов, индивидуальные беседы с неуспевающими студентами.

8) Филологический факультет

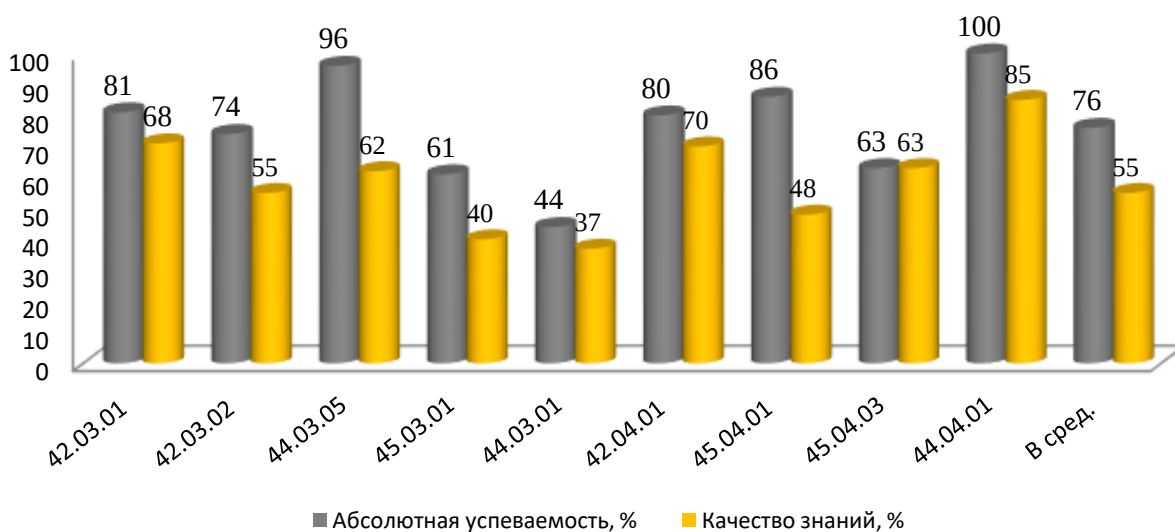


Рис.19 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %



Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета по курсам, %

Анализ таблиц и диаграмм показывает, что в целом по филологическому факультету абсолютная успеваемость составляет 76 %, качество знаний – 55 %. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 72 %, студентов магистратуры – 81 %. Наиболее высокую успеваемость показали студенты направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (96 %), самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (71 %). Так же высокие результаты показали магистранты направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 100 %, качество знаний 85 %). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (абсолютная успеваемость – 44 %, качество знаний – 37 %).

Анализ успеваемости по курсам показывает, что лучшие результаты сессии у студентов 4 курса (абсолютная успеваемость – 93%, качество знаний – 66%). Самые низкие результаты промежуточной аттестации имеет 2 курс (абсолютная успеваемость – 52%, качество знаний – 40%).

На экзаменационную сессию не явились 71 студент (23 %) по неуважительным причинам. В целях устранения академических задолженностей запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов зимней экзаменационной сессии на заседании Ученого совета факультета, информирование родителей; контроль ликвидации задолженностей студентами.

Относительно результатов предыдущей сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов факультета повысилась на 7 %, качество знаний не изменилось, по сравнению с результатами летней сессии прошлого учебного года успеваемость повысилась на 5 %, качество знаний повысилось на 1 %, что является положительной тенденцией в работе факультета.

9) Факультет международных отношений

Анализ диаграмм показывает, что в целом по факультету международных отношений абсолютная успеваемость составляет 78 %, качество знаний – 65 %. В среднем абсолютная успеваемость студентов бакалавриата составила 74 %, студентов магистратуры – 82 %. Наиболее высокую успеваемость показали магистранты направлений подготовки 43.04.02 Туризм (90 %). Самое высокое качество знаний показали студенты направления подготовки 43.04.02 Туризм (90 %). Самые низкие результаты сессии продемонстрировали студенты специальности 38.05.02 Таможенное дело (качество знаний – 36 %).

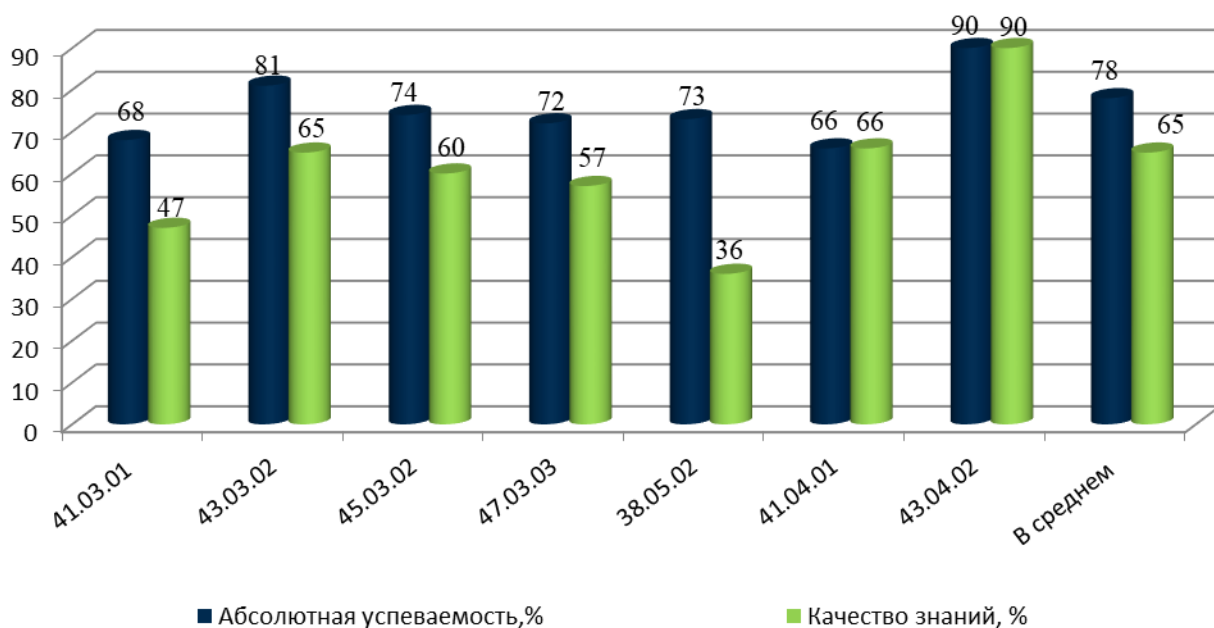


Рис.21 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Анализ успеваемости по курсам показывает, что лучшие результаты сессии у студентов 1 курса (абсолютная успеваемость – 78 %, качество знаний – 54 %). Самые низкие результаты промежуточной аттестации имеет 3 курс (абсолютная успеваемость – 61 %, качество знаний – 43 %).

На экзаменационную сессию не явились 8 студентов по неуважительным причинам. В целях устранения академических задолженностей запланированы следующие мероприятия: обсуждение итогов летней экзаменационной сессии на заседании Ученого совета факультета, информирование родителей; контроль ликвидации задолженностей студентами.

Относительно результатов предыдущей сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов факультета понизилась на 3 %, качество знаний понизилось на 10 %, по сравнению с результатами летней сессии прошлого учебного года успеваемость понизилась на 3%, качество знаний понизилось на 4 %, что является отрицательной тенденцией в работе факультета.

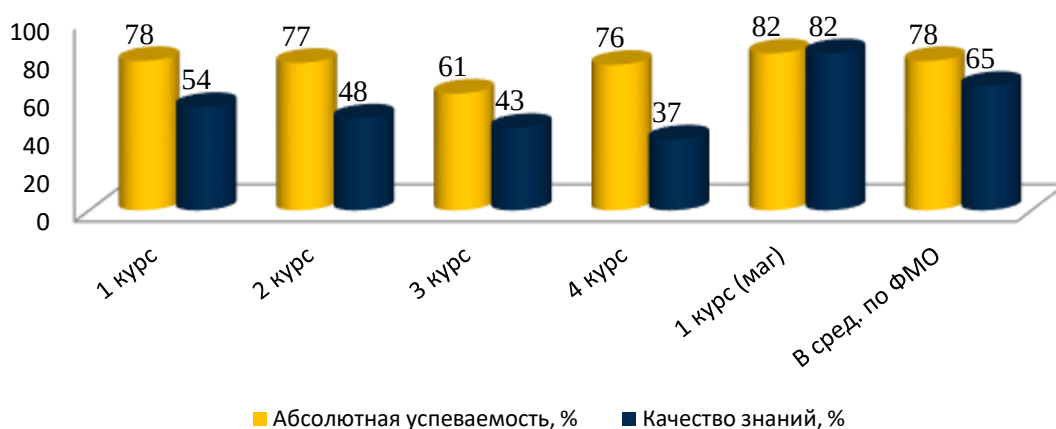


Рис.22 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений по курсам, %

10) Факультет среднего профессионального образования

По результатам летней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость студентов факультета СПО составила в среднем 71 %, качество знаний – 41 %. Анализ результатов летней аттестации в разрезе специальностей показал, что высокую успеваемость продемонстрировали студенты специальности 18.02.01 Аналитический контроль качества химических соединений (абсолютная успеваемость – 94 %, качество знаний – 56 %). Наиболее низкие результаты сессии наблюдаются у студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (абсолютная успеваемость – 34 %, качество знаний – 19 %).

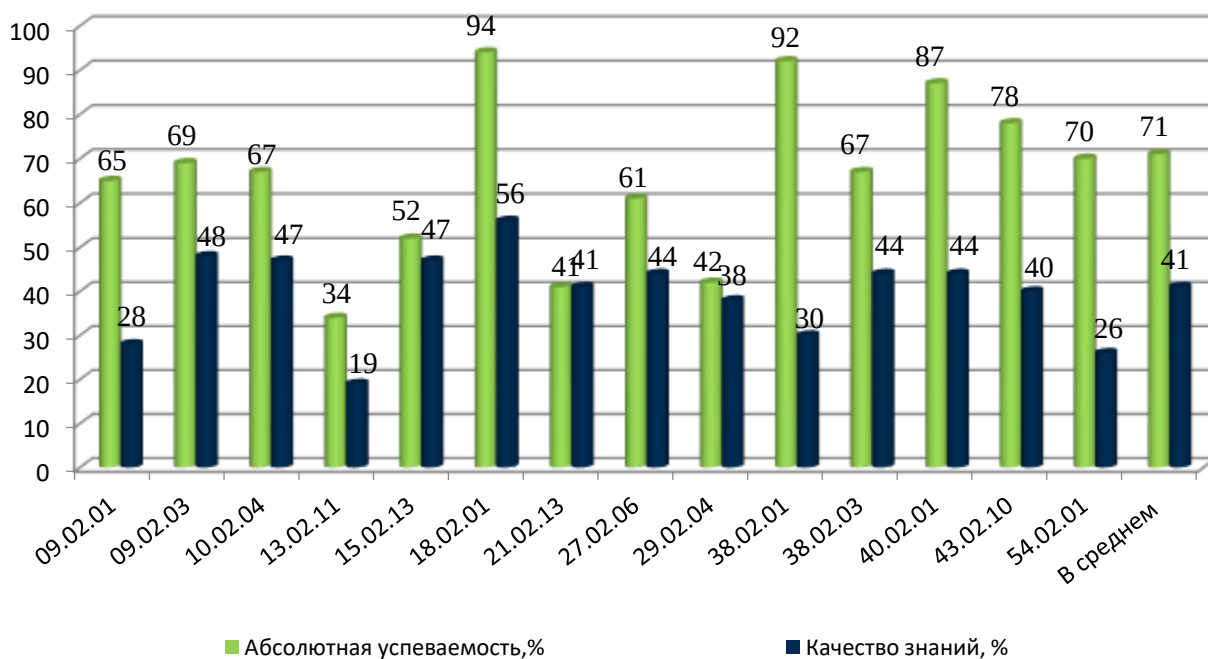


Рис.23 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования по специальностям, %

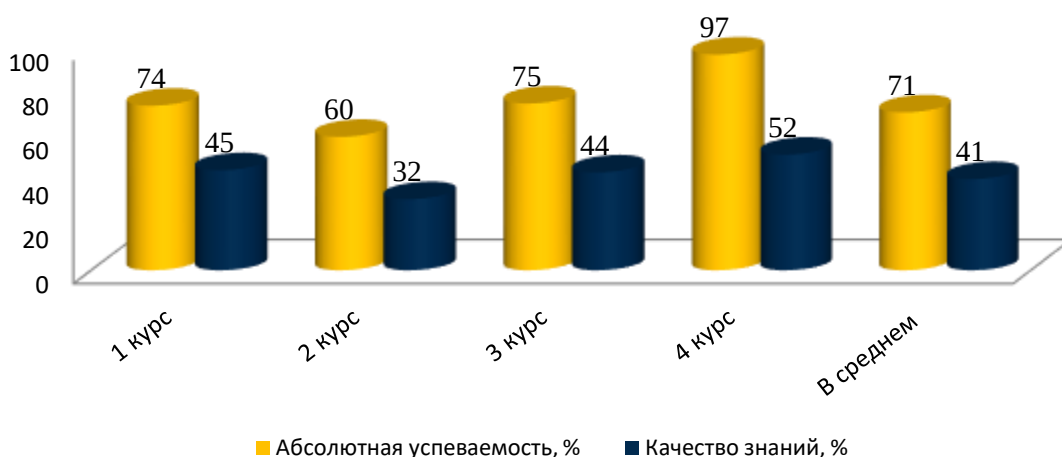


Рис.24 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета среднего профессионального образования по курсам, %

Анализ результатов сессии по курсам показывает, что лучшей успеваемости достигли студенты 4 курса (100%), а так же лучшее качество знаний показали студенты 4

курса (97 %). Успеваемость ниже средней по факультету показали студенты 2 курса (60%), самое низкое качество (32 %) – у студентов 2 курса.

Неудовлетворительные оценки в летнюю сессию получили 314 студентов, в том числе: по одной дисциплине – 99 студентов, по двум – 50 студентов, по трем и более – 160 студентов.

Относительно прошлой экзаменационной сессии (зимней) абсолютная успеваемость студентов снизилась на 2%, а качество знаний снизилось на 4 %.

Итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а по отдельным образовательным программам и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. ВКР выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных ВКР. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения.

Во всех отчетах о работе ГЭК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

Качество подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году в среднем по вузу составило 92 % (рис. 25).

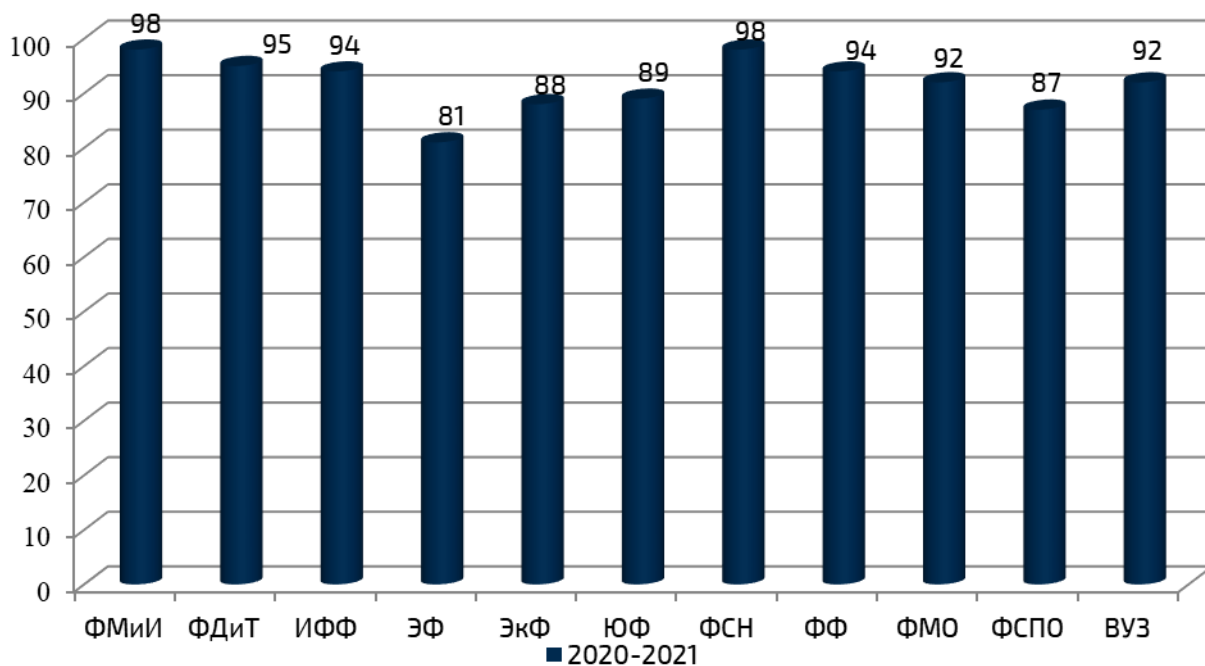


Рис.25. Качество подготовки выпускников по факультетам, %

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет-олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

В 2021 г. университет принял участие:

в открытых международных студенческих интернет-олимпиадах;

в проекте «Тренажеры ФИЭБ»;

в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»;

в Международном инженерном чемпионате «CASE-IN»;

во всероссийских чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills»;

в конкурсах на лучшие КП, КР, ВКР, лучший аналитический доклад среди студентов 1 курса с привлечением представителей организаций и предприятий работодателей, соответствующих ООП;

во всероссийской олимпиаде «Я профессионал» и др.

Студенты Амурского государственного университета принимали участие открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. Интернет-олимпиады проводил Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования. Всего в первом отборочном туре участвовало 440 студентов ВО и СПО, во второй тур были приглашены 36 студента. Студенты Амурского государственного университета принимали участие во втором туре Интернет-олимпиады по 11 дисциплинам: «Педагогика» (3 чел.), «Русский язык» (7 человек), «Социология» (5 человек), «Философия» (3 чел.), «Физика» (3 чел.), «Информатика» (1 чел.), «Математика» (4 чел.), «Экономика» (1 чел.), «Статистика» (3 чел.), «Химия» (3 чел.), «Экология» (3 чел.).

Студенты Амурского государственного университета завоевали 8 медалей и стали призерами по таким направлениям, как: «Экология» – 1 золотая медаль, «Социология» – 1 серебрянная медаль, «Русский язык» – 1 бронзовая медаль, «Педагогика» – 1 бронзовая медаль, «Философия» – 1 серебрянная медаль, «Физика» – 2 бронзовых медали, «Математика» – 1 бронзовая медаль.

Студент 2 курса факультета математики и информатики Хмелев А.П. был приглашен в Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола) для участия в 3 заключительном туре олимпиады по математике, где и получил бронзовую медаль.

Студенты ФСПО АмГУ принимали участие во втором туре Интернет-олимпиады по 4 дисциплинам: «Математика» (3 чел.), «Русский язык» (3 чел.), «Информатика» (3 чел.), «История России» (3 чел.). По итогам второго тура студентами было заработано 2 диплома II степени по дисциплине «Информатика» и 2 диплома III степени по дисциплинам «Информатика» (1) и «Русский язык» (1).

В 2021 году АмГУ получил свидетельство о присвоении статуса «Базовая площадка ФИЭБ-2021».

В связи с успешным выступлением студентов Оргкомитет Интернет-олимпиад присудил Амурскому государственному университету почетного звания «Победитель Открытых международных студенческих олимпиад 2021 года» с возможностью размещения на сайте вуза баннера с логотипом Интернет-олимпиад и наградил ректора АмГУ благодарственным письмом.

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», «Тренажеры ФИЭБ» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 9 по 25 апреля 2020 г. реализовывался проект «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». От вуза приняли участие в проекте 148 студентов 4 курса, по 11 направлениям подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность, 40.03.01 Юриспруденция, 39.03.01 Социология, 42.03.01 Реклама и связь с общественностью,

38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.05 Бизнес-информатика, 09.03.02 Информационные системы и технологии.

В ФИЭБ используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОП на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности студента к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. По результатам ФИЭБ 2021 г. доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый составило 64,9 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника – 35,1 %. АмГУ по результатам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-102/2020 от 13.05.2020 г.

В 2021 г. АмГУ принял участие во всероссийской олимпиаде «Я профессионал». Для участия в олимпиаде от университета зарегистрировались около 300 человек по 71 направлению по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Достойные знания и профессиональные компетенции в финальном туре всероссийской олимпиады «Я профессионал» продемонстрировал студент энергетического факультета Калашников Илья по направлению «Электроэнергетика» (категория «бакалавриат»). Дипломанты олимпиады получили право на зачисление в магистратуру ведущих вузов и исследовательских центров и стажировки в престижных российских компаниях, вошли в Национальную базу данных «Я – профессионал».

Студенты АмГУ участвовали в различных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, становились призерами и победителями: конкурс ВКР по направлению «Государственное и муниципальное управление»; IV Конкурса выпускных квалификационных работ с международным участием Уральского филиала Финансового университета при Правительстве РФ; XVI Всероссийский заочный конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»; Всероссийская студенческая юридическая олимпиада-2021; конкурс «Что я знаю о Росреестре»; конкурс студенческих работ «Анализ российского законодательства по проблеме домашнего насилия»; интеллектуальная игра «Парламентские дебаты»; международный конкурс эссе для студентов и учащихся образовательных учреждений «Мое научное исследование»; международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты», международный образовательный портал «Солнечный свет»; олимпиада по Международному гуманитарному праву; олимпиада по клинической психологии в рамках VII Всероссийской конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия 2020»; Независимый конкурс профессионального мастерства «Психолог года 2020»; всероссийская студенческая олимпиада по специальности «Таможенное дело» Федеральной таможенной службы ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»; VIII олимпиада по краеведению «Моя родная земля»; международный открытый профессиональный туристский конкурс проектов Map.GUIDE SMART&GO TO RUSSIA в области создания, развития и продвижения туристских маршрутов по региону, территориям туристских дестинаций, туристскому кластеру и путеводителей для туристов; международная Олимпиада по языку и культуре эвенков России и орочонов Китая «ТУРЭН-2020»; международная олимпиада по английскому языку для студентов неязыковых направлений подготовки и специальностей; всероссийская олимпиада по немецкому языку для студентов неязыковых направлений подготовки и специальностей; международная олимпиада по русскому языку как иностранному; I Дальневосточная олимпиада по медиакомпетенциям, приуроченная к 60-летию журналистского образования на Дальнем Востоке России и к VIII Дальневосточному медиасаммиту; конкурс лучших произведений по архитектуре и дизайну «Профи» в рамках международного фестиваля «Арт Пространство Амур»; фотоконкурс в рамках международного форума ИАС ТОГУ «Новые идеи

нового века 2021»; международный смотр-конкурс курсовых и дипломных работ «Прогрессивные технологии в легкой промышленности» в рамках международного фестиваля «Арт Пространство Амур»; международная выставка-конкурс «Образы и знаки города»; всероссийская выставка-конкурс на лучшую научную работу в области дизайна и искусства, номинация «Дизайн среды»: Всероссийский форум молодых исследователей «Дизайн и искусство – стратегия проектной культуры XXI века»; международная Биеннале Дизайна ПРОБудущее-2021; международная выставка-конкурс достижений студентов и преподавателей вузов, профессиональных авторов и творческих коллективов Дальнего Востока России и стран АТР в области архитектуры, дизайна и изобразительных искусств «5.0»; международная выставка-конкурс «Знаки города: Городской интерьер как пространство идентичности и становления образов и знаков места»; III международный конкурс курсовых проектов бакалавров и магистрантов в области градостроительства, архитектуры и дизайна «АРХДЕБЮТ» всероссийского конкурса инновационных проектов в области дизайна интерьера «Ветер мечты» - 2021; конкурс выпускных квалификационных работ в рамках международной научной конференции ИАС ТОГУ «Новые идеи нового века 2021»; VI международный конкурс учебных и научных работ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов (в рамках требований ФГОС) UNIVERSITY KNOWLEDGE 202; конкурс на лучший студенческий курсовой проект, курсовую работу АО «ДРСК»; студенческая олимпиада по профилю «Электроэнергетика и электротехника» ООО «Газпром»; международные студенческие соревнования по компьютерной безопасности HITCTF 2020 (Научно-исследовательский центр компьютерных сетей и технологий информационной безопасности Харбинского политехнического института при поддержке компании Harbin Antiy); международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета 2020/21» «DataArt IT Contest» (Автономная некоммерческая организация «Центр развития информационных технологий «IT-Планета»); всероссийский хакатон ASAP ESPRESSO JAM; всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант 2020»; всероссийский конкурс «Цифровой прорыв 2021» (АНО «Россия – страна возможностей»). Оператором проекта выступает Ассоциация Электронных Коммуникаций (РАЭК); международный конкурс выпускных квалификационных работ проводимого по инициативе проекта Interclover.ru г; Всероссийская студенческая олимпиада олимпиаде по моделированию строения месторождений 3D_Geo_2021; ракетостроительный чемпионата «Реактивное движение»; V Всероссийский конкурс студенческой и учащейся молодежи «Современные информационные технологии в машиностроении»; всероссийский экологический студенческий экоквест «Вода.Online».

Студенты приняли участие в вузовском чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Туризм»; «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»; «Машинное обучение и большие данные»; «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие».

А также студенты приняли участие в проекте «Международный инженерный чемпионат "CASE-IN"».

В АмГУ ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 02.03.2021 по 14.07.2021 г. проведено тестирование студентов 1-3 курсов в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Независимую оценку качества образования прошли студенты 34 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 10 специальностей среднего профессионального образования.

Анализ диаграммы (рис. 26) показывает, что в целом по вузу по программам высшего образования средний процент выполненных заданий ФЭПО составил 74 % (увеличился на 3 % по сравнению с прошлым годом), качество знаний – 60 % (выросло на 5 % по сравнению с прошлым годом). Самый высокий процент выполненных заданий, достигнут

студентами экономического факультета (86 %), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали студенты факультета социальных наук (79 %). Самый низкий процент выполненных заданий показали студенты факультета дизайна и технологий (63 %), самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты энергетического факультета (36 %). Результаты качественной успеваемости 50% и ниже показали четыре факультета: энергетический факультет (36 %), факультет дизайна и технологий (49 %), факультет математики и информатики (50 %), инженерно-физический факультет (50 %).

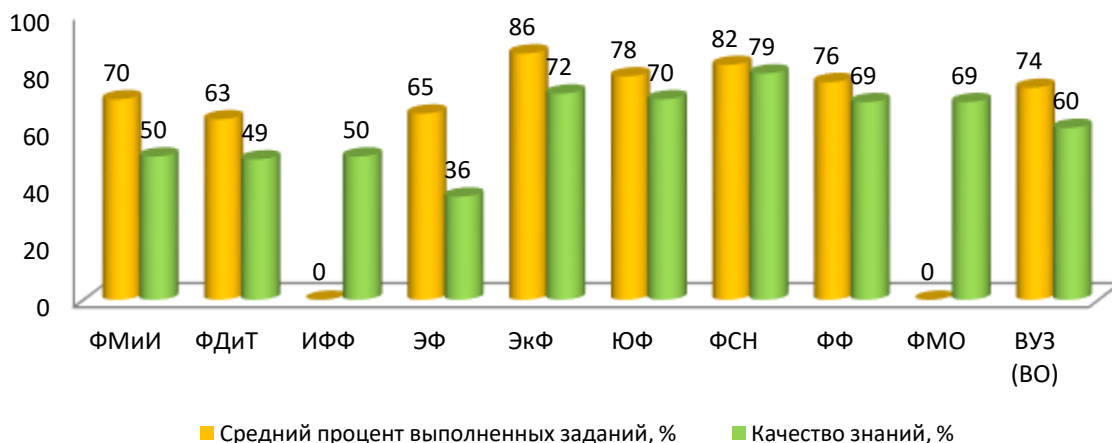


Рис. 26. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам в рамках проекта «ФЭПО» (ВО), %

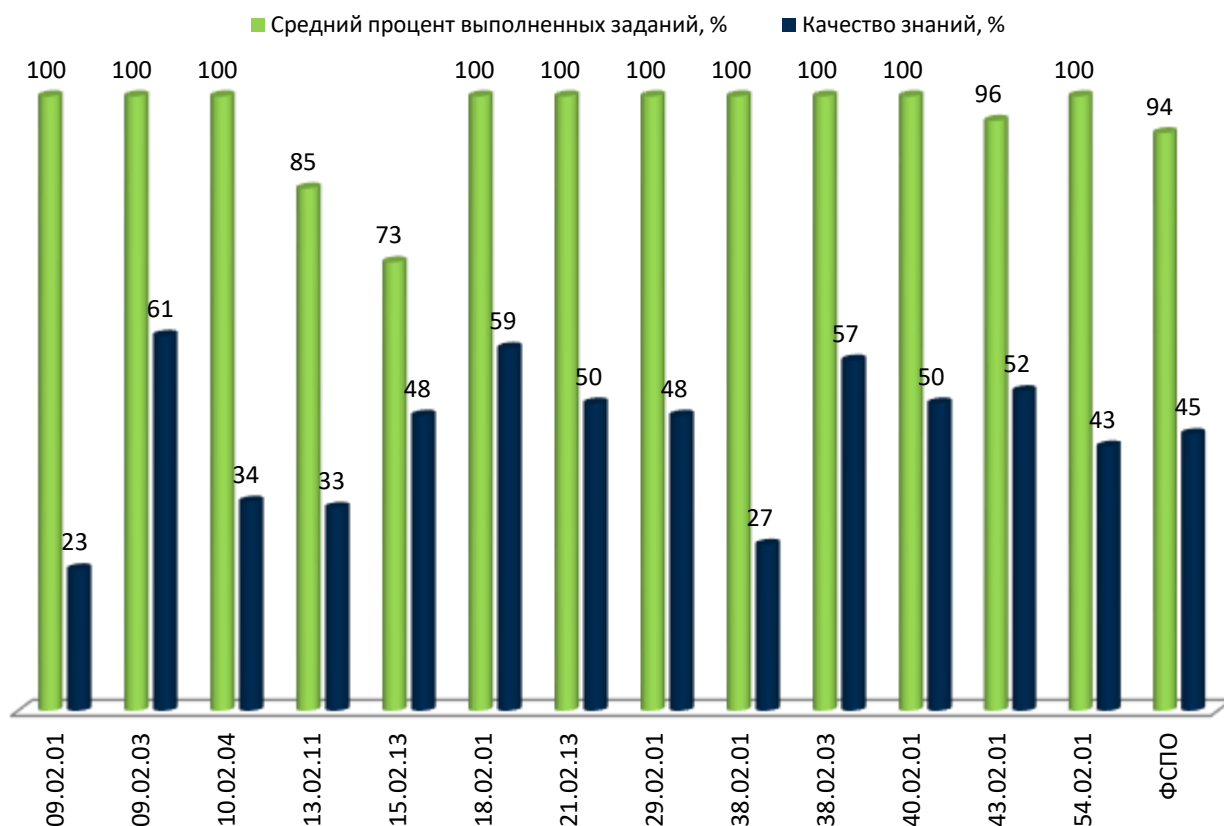


Рис. 27. Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультет СПО в рамках проекта «ФЭПО» (СПО), %

Анализ диаграммы (рис. 27) показывает, что в целом по факультету СПО результаты ФЭПО выше, чем в прошлом году: процент выполненных заданий составляет 94% (повышение на 7 %), абсолютная успеваемость – 83 % (повышение на 8 %), качество знаний – 45 % (повышение на 9 %). Практически по всем специальностям процент выполненных заданий составил 100 %, кроме 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования и 43.02.01 Туризм.

Лучший результат по качеству знаний показали студенты специальностей 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (61 %).

В результате независимой оценки Амурский государственный университет получил сертификат качества № 2021/1/224 от 14.07.2021 г. и № 2021/1/223 от 14.07.2021 г.

Согласно распоряжению № 51-р от 25.08.2020 г. «О проведении внутренней независимой оценке качества образования по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ране изученным дисциплинам», в Амурском государственном университете с 10.09.2020 по 29.12.2020 г., с 18.01.2021 по 29.05.2021 г. проведено тестирование студентов 1-4 курсов в рамках проекта «Внутренняя независимая оценка качества образования». Независимую оценку качества образования в рамках данного проекта прошли студенты 44 направлений подготовки и специальностей высшего образования и 11 специальностей среднего профессионального образования. На диаграммах (рис. 28, рис. 29) представлены результаты осеннего и весеннего семестров.

Анализ диаграммы показывает, что в целом по вузу по программам высшего и среднего профессионального образования средний процент абсолютной успеваемости составил 95 %, качество знаний – 76 %. Самый высокий процент абсолютной успеваемости, достигнут студентами факультета дизайна и технологий (100 %), экономического и факультета международных отношений (99 %), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали так же студенты факультета дизайна и технологий (90 %). Самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты юридического факультета и факультета среднего профессионального образования (55 и 54 % соответственно).

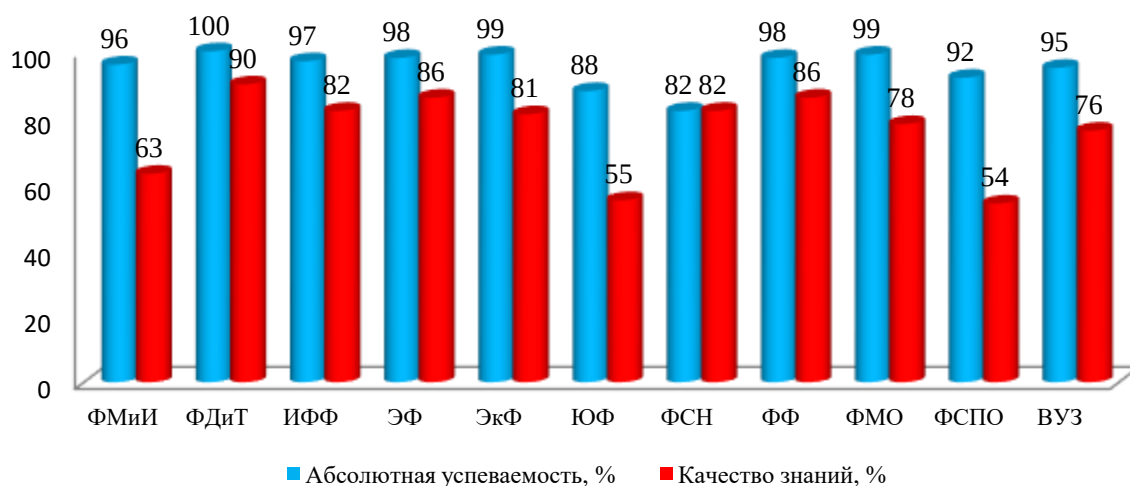


Рис. 28. Средний процент абсолютной успеваемости и качество знаний студентов по факультетам в проекте ВНОКО 2020-2021 уч. г. (осенний семестр), %

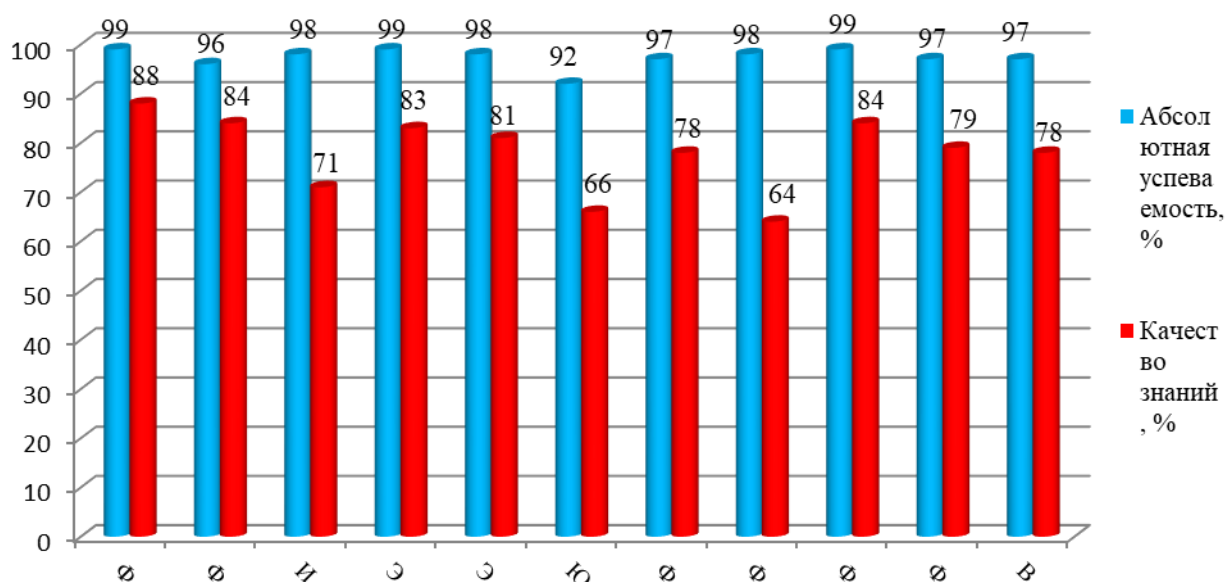


Рис. 29. Средний процент абсолютной успеваемости и качество знаний студентов по факультетам в проекте ВНОКО 2020-2021 уч. г. (весенний семестр), %

Анализ диаграммы показывает, что в целом по вузу по программам высшего и среднего профессионального образования средний процент абсолютной успеваемости составил 97 %, качество знаний – 77 %. Самый высокий процент абсолютной успеваемости, достигнут студентами факультета математики и информатики, энергетического факультета и факультета международных отношений (99 %), что является следствием эффективной работы студентов и преподавателей. Высокий результат качественной успеваемости показали так же студенты факультета математики и информатики (88 %). Самое низкое качество знаний продемонстрировали студенты юридического факультета (66%).

Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Результаты анализа портфолио обучающихся используются при формировании списков кандидатов на именные и повышенные стипендии.

С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом используется лично-ориентированный подход к обучению и развивающие методы обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве). Качество обучения подтверждается успешным участием студентов в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровней.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку выпускника, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, работодателями и обществом. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями. Качество подготовки обучающихся в АмГУ соответствует требованиям, предъявляемым к вузам.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Учитывая потребности рынка труда региона в высококвалифицированных кадрах, реализуемые университетом образовательные программы имеют региональную направленность, наличие которой обусловлено ориентацией на работодателей Амурской области, большинство из которых заинтересовано сотрудничать напрямую с университетом в деле подготовки молодых специалистов и их дальнейшего трудоустройства.

В 2021 г. Центром развития карьеры АмГУ (ЦРК) зарегистрировано 125 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 467 вакансий.

Особенно востребованы выпускники по таким направлениям подготовки и специальностям, как «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная математика и информатика», «Информационные системы и технологии», «Техносферная безопасность», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Электроэнергетика и электротехника», «Экономика», «Юриспруденция».

В 2021 году университет окончили 977 чел. По очной форме обучения – 700 чел., из них по программам специалитета – 103 чел., бакалавриата – 460 чел., магистратуры – 137 чел. По заочной форме обучения окончили 273 человека, из них по программам специалитета – 41 чел., бакалавриата – 220 чел. По очно-заочной форме обучения окончили 4 человека, из них по программам магистратуры – 4 чел.

На рис. 30-31 представлена структура выпуска по уровням высшего образования и формам обучения в 2021 г.

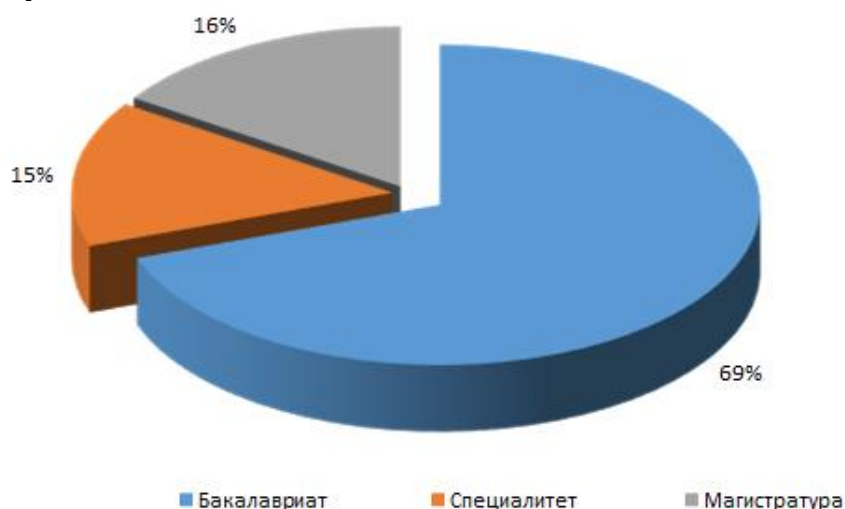


Рис. 30. Структура выпуска в АмГУ по уровням высшего образования в 2021 году

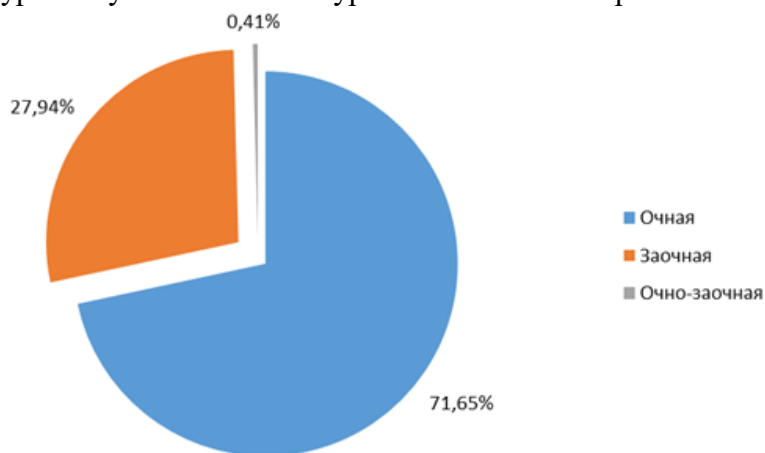


Рис. 31. Структура выпуска АмГУ по формам обучения в 2021 году.

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2021 году на долю специалитета приходится – 15 % от общего количества выпускников, бакалавриата – 69 %, магистратуры – 16 % (рис. 30).

Выпуск по очной форме обучения в 2021 г. составил 71,65 %, по заочной – 27,94%, очно-заочной – 0,41 % (рис. 31).

Таблица 4 – Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения

	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
Юридический факультет	Бакалавриат	57	62	0
	Магистратура	21	0	0
Всего 140 чел.	В том числе	78	62	0
Инженерно-физический факультет	Специалитет	21	17	0
	Бакалавриат	49	0	0
	Магистратура	0	0	0
Всего 87 чел.	В том числе	70	17	0
Факультет социальных наук	Специалитет	10	0	0
	Бакалавриат	53	49	0
	Магистратура	37	0	0
Всего 149 чел.	В том числе	100	49	0
Факультет дизайна и технологии	Бакалавриат	28	0	0
	Специалитет	0	0	0
Всего 28 чел.	В том числе	28	0	0
Энергетический факультет	Бакалавриат	94	24	0
	Магистратура	14	0	0
Всего 132 чел.	В том числе	108	24	0
Филологический факультет	Бакалавриат	25	0	0
	Магистратура	36	0	0
Всего 61 чел.	В том числе	61	0	0
Экономический факультет	Специалитет	25	0	0
	Бакалавриат	55	85	0
	Магистратура	0	12	0
Всего 177 чел.	В том числе	80	97	0
Факультет международных отношений	Специалитет	47	24	0
	Бакалавриат	60	0	0
	Магистратура	16	0	4
Всего 151 чел.	В том числе	123	24	4
Факультет математики и информатики	Бакалавриат	39	0	0
	Магистратура	13	0	0
Всего 52 чел.	В том числе	52	0	0
Всего по вузу 977 чел.	В том числе	700	273	4

Анализ востребованности выпускников в 2021 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 90,6 %, из них: 73,8 % выпускников трудоустроено, 8,8 % продолжили обучение, 8 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ. Доля нетрудоустроенных от общего числа выпускников составляет 5,9 %, из них находятся в отпуске по уходу за ребенком 3,5 % выпускников.

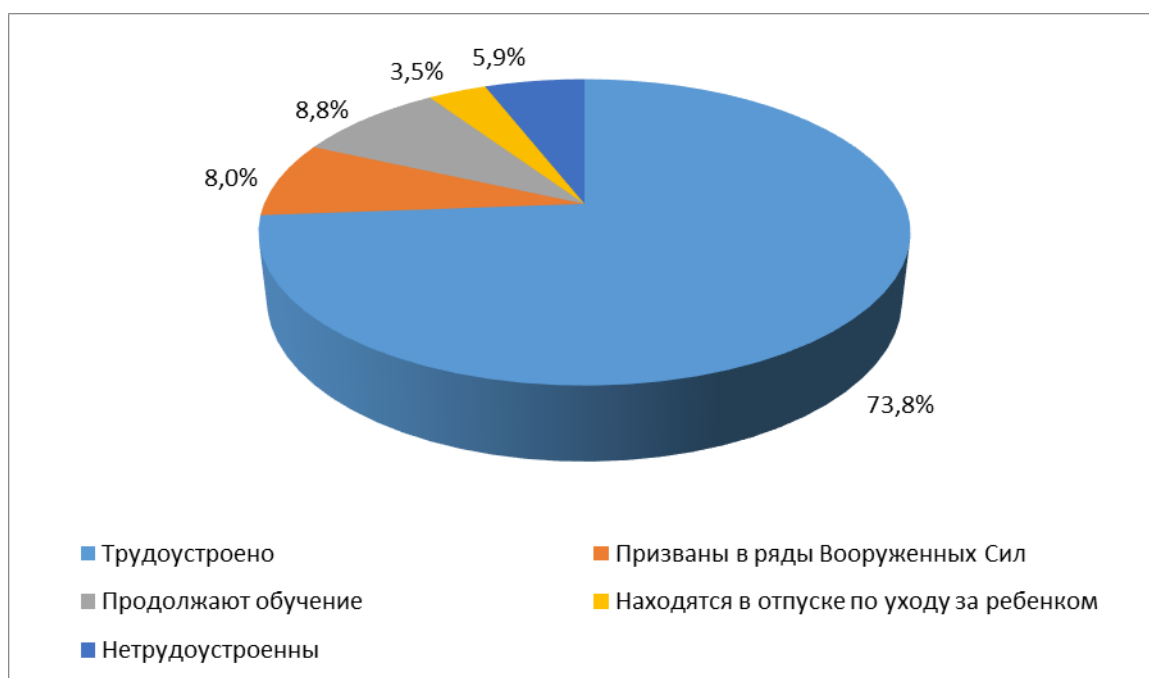


Рис. 32. Удельный вес распределения выпускников АмГУ в 2021 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ 2021 г. по каналам занятости отображено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение выпускников АмГУ 2021 г. по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Выпускники 2021 г.					
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных сил РФ	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Количество нетрудоустроенных выпускников
1	2	3	4	5	6	7
Очная форма обучения						
Программы бакалавриата						
01.03.02 Прикладная математика и информатика	5	2	1	1	0	1
03.03.02 Физика	5	3	1	1	0	0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	9	5	0	4	0	0
09.03.02 Информационные системы и технологии	16	11	2	2	0	1
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	81	38	25	13	2	3
18.03.01 Химическая технология	14	13	0	0	0	1
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	13	5	5	3	0	0

1	2	3	4	5	6	7
20.03.01 Техносферная безопасность	17	15	0	0	0	2
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика	13	13	0	0	0	0
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности	9	6	0	0	2	1
37.03.01 Психология	7	6	0	0	0	1
38.03.01 Экономика	21	20	0	0	0	1
39.03.01 Социология	14	11	0	0	2	1
38.03.02 Менеджмент	18	11	1	3	0	3
39.03.02 Социальная работа	11	7	0	4	0	0
40.03.01 Юриспруденция	57	42	9	5	1	0
41.03.01 Зарубежное регионоведение	12	2	0	10	0	0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	16	7	1	5	3	0
38.03.05 Бизнес-информатика	9	6	2	1	0	0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	1	1	0	0	0	0
42.03.02 Журналистика	12	9	0	2	0	1
43.03.02 Туризм	21	7	4	7	0	3
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	21	15	1	4	0	1
45.03.01 Филология	12	10	0	1	0	1
45.03.02 Лингвистика	14	2	0	12	0	0
47.03.03 Религиоведение	13	5	2	5	0	1
54.03.01 Дизайн	19	17	0	0	0	2
Программы специалитета						
21.05.02 Прикладная геология	14	10	3	0	0	1
21.05.04 Горное дело	7	5	0	0	2	0
37.05.01 Клиническая психология	10	10	0	0	0	0
38.05.01 Экономическая безопасность	25	15	5	0	1	4
38.05.02 Таможенное дело	47	23	13	1	1	9
Программы магистратуры						
01.04.02 Прикладная математика и информатика	2	2	0	0	0	0
09.04.04 Программная инженерия	11	9	2	0	0	0
13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	14	14	0	0	0	0
37.04.01 Психология	4	4	0	0	0	0
39.04.02 Социальная работа	6	4	0	0	0	2
40.04.01 Юриспруденция	21	19	0	1	1	0
41.04.01 Зарубежное регионоведение	4	4	0	0	0	0
42.04.01 Реклама и связи с общественностью	3	3	0	0	0	0
43.04.02 Туризм	9	9	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7
44.04.01 Педагогическое образование	34	33	0	0	0	1
45.04.01 Филология (кафедра русского языка)	14	14	0	0	0	0
45.04.01 Филология (кафедра литературы)	6	6	0	0	0	0
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	6	5	0	0	0	1
47.04.03 Религиоведение	3	2	0	1	0	0
Заочная форма обучения						
Программы бакалавриата						
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	24	20	0	0	0	4
37.03.01 Психология	23	18	0	0	3	2
38.03.01 Экономика	72	66	1	0	1	4
38.03.02 Менеджмент	13	11	0	0	0	2
40.03.01 Юриспруденция	62	56	0	0	5	1
39.03.02 Социальная работа	10	8	0	0	2	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	16	12	0	0	2	2
Программы специалитета						
21.05.02 Прикладная геология	17	15	0	0	2	0
38.05.02 Таможенное дело	24	19	0	0	4	1
Очно-заочная форма обучения						
Программы бакалавриата						
43.03.02 Туризм	4	4	0	0	0	0
Программы магистратуры						
38.04.01 Экономика	12	12	0	0	0	0
Всего	977	721	78	86	34	58
Удельный вес, %	100,00%	73,8%	8,0%	8,8%	3,5%	5,9%
Доля трудоустроенных с учетом данных 3,4,5 столбцов	90,6%					

В 2021 году по факультету среднего профессионального образования было трудоустроено 32 человек из 150 выпускников. Особенно востребованы выпускники по такой специальности, как «Право и организация социального обеспечения».

Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования – в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по специальностям среднего профессионального образования в 2021 году

Наименование специальности	Очная форма обучения
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	14
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	32
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	79
43.02.10 Туризм	16
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	9
Всего по СПО	150

Анализ востребованности выпускников факультета среднего профессионального образования в 2021 году показывает, что доля трудоустроенных составляет 21,3 % от общего количества выпускников, 44 % продолжили обучение по программам высшего образования, 33,3 % призваны в ряды Вооруженных сил РФ.

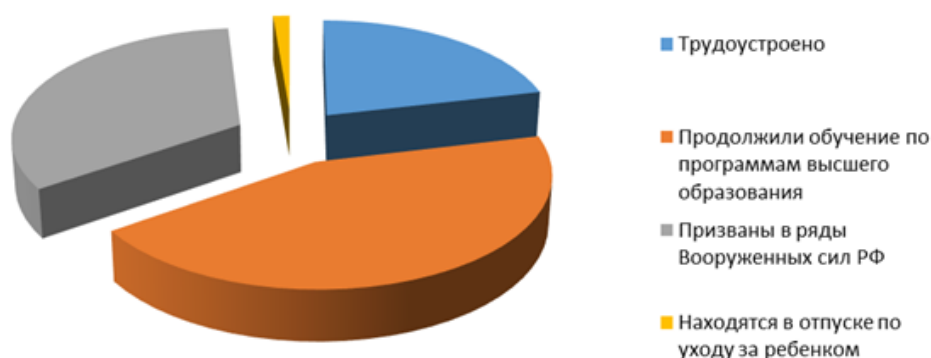


Рис. 33 – Удельный вес распределения выпускников факультета среднего профессионального образования в 2021 году по каналам занятости

Распределение выпускников среднего профессионального образования 2021 года по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников среднего профессионального образования 2021 года по каналам занятости

Наименование специальности	Выпускники 2021 г.				
	Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды вооруженных сил РФ	Продолжают обучение по программам высшего образования	Находятся в отпуске по уходу за ребенком
Очная форма обучения					
Программы СПО					
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	14	5	7	2	-
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	32	6	13	13	-
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	79	13	25	39	2
43.02.10 Туризм	16	5	4	7	-
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	9	3	1	5	-
Всего	150	32	50	66	2

Выпускники среднего профессионального образования по уровню подготовки и полученным знаниям, умениям, навыкам компетенциям соответствуют требованиям работодателей, что обеспечивает их востребованность на рынке труда не только в Амурской области и городе Благовещенске.

2.5. Реализация проектной деятельности в образовательном процессе вуза

С целью повышения качества подготовки выпускников по образовательным программам высшего образования, реализуемых в университете на основе требований ФГОС

ВО, в 2020 году было принято решение о систематизации и внедрении проектной деятельности в образовательном процессе. Для этого было разработано Положение о проектной деятельности в АмГУ, которое регламентирует цели, задачи и результаты проектной деятельности, основные принципы организации проектной деятельности, определяет участников и этапы организации проектной деятельности.

В 2021 году была создана сеть проектных команд, включающая в себя 12 различных проектов, работающих с наставниками из числа профессорско-преподавательского состава и привлеченных специалистов. С целью создания условий для развития проектной деятельности выпущен приказ об утверждении проектных команд, где определены условия оплаты работы проектных наставников и ответственные за административное сопровождение команд.

Также, в рамках сопровождения в 2021 году был разработан отдельный раздел на сайте Университета, включающий в себя новости и анонсы проектных мероприятий, описание реализации проектной деятельности в университете с инструкцией как студентам присоединится к проектным командам, а также представлена витрина реализуемых проектов <https://www.amursu.ru/nauka-i-innovatsii/proektnyy-ofis/vitrina-proektov/>.

Среди текущих проектов два выполняются по заказу высокотехнологичных предприятий Приамурья. Одной из заказных разработок занимается команда студентов энергетического факультета в составе студенческого конструкторского бюро «Промышленная робототехника и автоматизация» под руководством Владислава Русинова, старшего преподавателя кафедры АППиЭ. По заказу ООО «Амурмаг.ру» в лице генерального директора Дмитрия Верба, команда разрабатывает контроллер управления и программное обеспечение для него, позволяющие на их основе собирать систему управления электромобилем из комплектующих различных производителей. Команда студентов инженерно-физического факультета и факультета математики и информатики, собранная в студенческом конструкторском бюро «Радиоэлектроника» под руководством ведущего инженера Алексея Житенева, занимается разработкой БПЛА (беспилотного летательного аппарата) вертикального взлёта/посадки с возможностью поиска, захвата и транспортировки малогабаритных объектов. Заказчиком проекта является компания «Таргет Агро».

В рамках реализации программы «Startup как диплом» заключено соглашение с ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» о долгосрочном сотрудничестве в сфере образовательной и инновационной деятельности с целью развития экосистемы технологического предпринимательства.

В октябре 2021 года в Амурском государственном университете состоялась питч-сессия «Проекты будущего», в рамках которой проектные команды презентовали планы работы на текущий учебный год. В качестве экспертов были приглашены инициаторы и заказчики проектов, а также представители общественных организаций – эксперты в области развития предпринимательства. По итогам мероприятия экспертами была дана высокая оценка всем проектам, в связи с чем было принято решение о целесообразности разработки всех 12 проектов и их включении в список проектов, реализующихся на основе Положения о проектной деятельности университета, на текущий учебный год.

На протяжении нескольких месяцев две команды Амурского государственного университета принимали участие в Акселераторе – втором модуле программы «Дальневосточный старт». 12 мая 2021 года состоялся финал – итоговый Demo-day «Дальневосточного старта». В число лучших команд вошла команда студентов под руководством Фомина Дмитрия Владимировича, директора Научно-образовательного центра АмГУ, с проектом на тему «Разработка универсального имитатора транспортно-пускового контейнера спутников формата «CubeSat». Руководителем проекта выступал студент инженерно-физического факультета Дмитрий Тарасов.

В дальнейшем с целью расширения проектной деятельности в образовательном процессе планируется увеличение количества проектных команд и числа студентов, вовлеченных в проектную деятельность по различным направлениям деятельности. Также в 2022 году планируется участие представителей профессорско-преподавательского состава

АмГУ в обучении реализации проекта «Стартап как диплом», которое пройдет на базе Дальневосточного федерального университета.

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым Амурским государственным университетом образовательным программам обеспечивается информационной, учебной, учебно-методической документацией. В целях обеспечения реализации образовательных программ в вузе создана библиотека, которая осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в Амурском государственном университете. Библиотека расположена на территории общей площадью 1106.47 кв.м.

В структуру научной библиотеки входят 6 читальных залов, 1 абонемент, Центр поддержки технологий и инноваций, библиотека Академического колледжа. В библиотеке 170 посадочных мест для самостоятельной работы обучающихся. Из них – 73 оборудованы компьютерами, все с доступом в Интернет.

На 01.03.2022 в фонде библиотеки состоит 1 499 987 экземпляров документов, что составляет 277 экз. на одного обучающегося. В т. ч. учебной и учебно-методической литературы – 211 729 экз., научной – 235 938 экз.

Для обеспечения образовательного процесса сформирована и развивается электронная информационная образовательная среда, составной частью которой является электронная библиотека Амурского государственного университета, обеспечивающая доступ к литературе, заявленной в рабочих программах, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В образовательном процессе университета широко используется полнотекстовая электронная библиотека АмГУ, сформированная в соответствии с Положением об электронной библиотеке и содержащая научную, учебную и учебно-методическую литературу подготовленную преподавателями Амурского государственного университета. Всего на 01.03.2022 ЭБ АмГУ содержит 13 825 названий.

В 2021 г. ЭБ пополнилась на 292 учебных и учебно-методических материалов. На 01.03.2021 г. 100 % учебных дисциплин по всем образовательным программам университета обеспечены учебно-методическими документами. Доступ к электронной библиотеке осуществляется через личный кабинет обучающегося из любой точки Интернет.

Каждый обучающийся Амурского государственного университета обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания учебной, учебно-методической и научной и справочной литературой по изучаемым дисциплинам. Доступ организован на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень электронных библиотечных систем, обеспечивающих образовательный процесс 2021-2022 гг. представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
1	ЭБС IPRbooks	ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Ар Медиа», Лицензионный Договор № 7706/21/23 от 12.02.2021 г.
		ЭБС IPRsmart ООО «Ай Пи Ар Медиа», Лицензионный Договор № 8902/22/ПК/19 от 11.02.2022 г.
2	ООО "Профобразование"	ЭР ЦОС СПО «PROFобразование», Договор № 7702/21/24 от 12.02.2021
		ЭР ЦОС СПО «PROFобразование», Договор № 8901/22/20 от 11.02.2022
3	ЭБС Издательства «Лань»	ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 80 от 30.09.2021 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Горная книга»

№ п/п	Название ЭБС	Наименование документа с указанием реквизитов
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 80 от 30.09.2021 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Инженерно-технические науки <u>им. Н.Э.Баумана</u> »
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 79 от 30.09.2021 на коллекцию «Математика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 79 от 30.09.2021 на коллекцию «Физика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 79 от 30.09.2021 на коллекцию «Информатика - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 79 от 30.09.2021 на коллекцию «Инженерно-технические науки - Издательство Лань»
		ЭБС ЛАНЬ ООО Издательство «Лань», Контракт № 79 от 30.09.2021 на коллекцию «Химия" - Издательство Лань»
4	ЭБ ИЦ «Академия»	ЭБ Издательского центра «Академия», Договор № 000547/ЭБ-19/35 от 29.04.2019 г.
		ЭБ Издательского центра «Академия», Договор № 002194/ЭБ-21/72 от 16.09.2021 г.
5	Репозиторий Самарского государственного аэрокосмического университета	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17 декабря 2015 г
6	ЭБС BOOK.ru	ООО «КноРус медиа», Договор № 18502529 от 17.12.2020 г.
7	ЭБС ЮРАЙТ	ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ», Контракт № 63 от 09.07.2021
8	ЭБС ZNANIUM.COM	ЭБС ZNANIUM.COM ООО"ЗНАНИУМ", Договор № 4960 эбс от 22.12.2020
		ООО "ЗНАНИУМ", Договор № 5676 от 08.12.2021
9	ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента», Договор № 108 от 7.11.2020
		ЭБС «Консультант студента», Договор № 90 от 18.11.2021

Научно-исследовательский и образовательный процесс Амурского государственного университета обеспечивают электронные библиотеки и реферативные базы данных, доступ к которым также организован на основании прямых договоров с правообладателями, перечень которых приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Электронные библиотеки и реферативные базы данных

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
1	Электронная библиотека Grebennikon	ЭБ ООО "ИД "Гребенников" Договор № 10/ДП/2021/82 от 27.10.2021
2	SCOPUS	Сублицензионный договор № SCOPUS/18 от 10.05.2018
3	Web of Sciense	Сублицензионный договор № WoS/18 от 02.04.2018
4	Национальная электронная	Договор № 101/НЭБ/0550-п от 10.09.2020 с ФГБУ

№ п/п	Название электронной библиотеки, реферативной базы данных	Наименование документа с указанием реквизитов
	библиотека	«Российская государственная библиотека»
5	Электронная библиотека СГАУ	Соглашение о стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Самарским государственным аэрокосмическим университетом и Амурским государственным университетом от 17.12.2015
6	e-LIBRARU.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002 Научная Электронная Библиотека
7	ЭБ «Горное образование»	Договор № 128/165 от 21 июня 2016 г. с Центром дополнительного профессионального образования «Горное образование»
8	Статистические материалы по Амурской области	Территориальный орган ФСГС по Амурской области Договор № 35 от 07.04.2021
9	Отечественная патентная информация	Федеральный институт промышленной собственности № 37Д-55 от 04.02.2020

Все обучающиеся по реализуемым университетом образовательным программам обеспечены неограниченным доступом к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечень которых определен рабочими программами дисциплин. Доступ осуществляется из личного кабинета обучающегося.

Обеспеченность всех образовательных программ литературой, в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность университета обеспечивается периодическими изданиями. Для этого университет осуществляет подписку на газеты и журналы. В 2021 г. перечень таких изданий составил 113 наименований. Кроме того, полнотекстовые периодические издания (всего 1493 наименования) с глубиной архива от 2 до 5 лет предоставляют электронно-библиотечные системы ЭБС IPRbooks и ЭБС «Издательства «Лань». В Амурском государственном университете издаются научные журналы, «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки», «Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки», которые являются важным источником научной информации для всех образовательных программ. Важными научными ресурсами, используемыми в Амурском государственном университете, являются Научная Электронная Библиотека e-LIBRARU.ru и Архив зарубежных научных журналов НЭИКОН.

Анализ фонда электронных документов библиотеки АмГУ показал, что обеспеченность дисциплин электронными изданиями составляет 100%. По укрупненным группам направлений подготовки/специальностей обеспеченность электронными изданиями представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Обеспеченность электронными изданиями по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей

№ п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
1.	01.00.00 Математика и механика	6924
2.	03.00.00 Физика и астрономия	5793
3.	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	10161
4.	10.00.00 Информационная безопасность	5115
5.	13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	7464

№ п/п	Укрупненные группы направлений подготовки / специальностей	Кол-во электронных изданий
6.	15.00.00 Машиностроение	8804
7.	18.00.00 Химические технологии	6121
8.	20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство	6502
9.	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	7695
10.	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	4712
11.	27.00.00 Контроль работы измерительных приборов	6915
12.	29.00.00 Технологии легкой промышленности	4115
13.	37.00.00 Психологические науки	5217
14.	38.00.00 Экономика и управление	17957
15.	39.00.00 Социология и социальная работа	5063
16.	40.00.00 Юриспруденция	8432
17.	41.00.00 Политические науки и регионоведение	4360
18.	42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	4642
19.	43.00.00 Сервис и туризм	5110
20.	44.00.00 Образование и педагогические науки ,	2578
21.	45.00.00 Языкознание и литературоведение	8377
22.	47.00.00 Философия, этика и религиоведение	3942
23.	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	4182

По состоянию на 01.03 2022 г. фонд печатных и электронных учебных и научных изданий достаточен для обеспечения учебного и научного процессов всех образовательных программ, реализуемых в Амурском государственном университете и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В университете действует общероссийская служба электронной доставки документа, позволяющая оперативно предоставить читателю необходимый документ. Организована оперативная доставка документа из научных библиотек г. Благовещенска.

Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. В читальном зале 8 учебного корпуса: оборудованы 2 рабочих места для инвалидов по зрению и 1 рабочее место для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Используемая в учебном процессе электронная библиотечная система IPRbooks предлагает обучающимся адаптивные технологии. В т.ч. версию сайта для слабовидящих, адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300%), специальное мобильное приложение WV-reader для полностью незрячих, характеризующийся наличием голосового поиска изданий, голосового ответа на вопросы, встроенным синтезатором речи, позволяющим слушать текст. Коллекцию аудиозданий (1952 аудиокниг) ЭБС «Лань», IPRbooks «Юрайт» предоставляют приложение, адаптированное для незрячих пользователей. Специальный режим «Синтезатор» позволяет работать с файлами в интерактивной форме - быстро переключаться между приложениями, абзацами, главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором речи.

Ведется постоянная работа по повышению информационной культуры и формированию информационных компетенций пользователей.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения

Требования к обеспечению качества образования в вузе реализуются через: внут-

ренную и внешнюю оценку качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся, оценку качества работы ППС, участвующих в реализации ОП. Оценка качества образования носит независимый характер.

Механизмы проведения оценки качества образования в АмГУ определяются ПУД СМК 121-2019 «Положение о проведении независимой оценки качества образования» утверждено приказом ректора от 02.04.2019 №101-ОД, которое регламентирует назначение, цели и принципы внешней и внутренней системы независимой оценки качества образования, виды и содержание процедур, необходимых для внешней и внутренней независимой оценки качества образования в Университете, общий порядок осуществления указанных процедур, а также анализ и последующее использование их результатов.

Внешняя и внутренняя система независимой оценки качества обучения предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней НОКО в Университете являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОП; совершенствование структуры и актуализация содержания ОП, реализуемых в Университете; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете; повышение компетентности и уровня квалификации НППР Университета, участвующих в реализации ОП; повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП; усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса; противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Анализ внутренней и внешней оценки качества рассмотрен в пункте «2.3. Качество подготовки обучающихся».

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в вузе осуществляется в рамках: текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям); промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик; промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля); мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям); анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); государственной итоговой аттестации обучающихся; мониторинг трудоустройства выпускников.

В ходе проведения независимой оценки качества в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут применяться разработанные в Университете оценочные материалы (фонды оценочных средств), также возможно использование оценочных материалов, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). Рецензирование и апробацию фондов оценочных средств (ФОС) проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

В случае если текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для обеспечения независимой оценки качества освоения дисциплин (модулей) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся допустимо создание комиссий. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных прояв-

лений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо профессорско-преподавательского состава (ППС), проводившего занятия по дисциплине, могут включаться: ППС кафедр, реализующих соответствующую дисциплину (модуль) в рамках соответствующей ОП; педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули); представители профильных предприятий, соответствующих направленности ОП.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов Университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены: декан факультета, заведующие кафедрами, ответственные по качеству, представители Объединенного студенческого совета, а также работники других подразделений Университета, задействованные в управлении качеством образовательной деятельности.

Текущий контроль качества образования обучающихся по дисциплинам может проводиться с использованием интернет-тренажеров в сфере образования.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся, в их электронных кабинетах в ЭИОС. Результаты текущего контроля выставляют ППС, результаты промежуточной аттестации выставляет деканат.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик в университете создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Темы курсовых работ и проектов формулируются с участием сторонних педагогических работников и представителей предприятий. Защита курсовых работ и проектов (проектная деятельность) осуществляется комиссией, в состав которой входят ППС Университета, представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП.

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

В университете проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) помощью разработанных в Университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией.

В течение 2021 г. преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных средств (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»). Оценочные материалы по промежуточной аттестации размещены в LMS «Moodle» входящей в ЭИОС вуза.

Обучающиеся участвуют в студенческих олимпиадах, открытых международных студенческих интернет – олимпиадах и других научных, конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Также регулярно проводится деятельность по независимой оценке знаний обучающихся в части контроля остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам (модулям). Она может быть проведена в письменном виде, либо в виде компьютерного тестирования или с использованием элементов дистанционных образовательных технологий в ЭИОС Университета. Перечень дисциплин, по которым осуществляется контроль остаточных знаний обу-

чающихся в учебном году, определяет заведующий выпускающей кафедры совместно с руководителем ОП (рекомендуется выбирать все ранее изученные дисциплины) и может проводиться с помощью разработанных в Университете оценочных материалов, либо с помощью оценочных материалов, разработанных любой другой сторонней организацией.

Обучающимся, обеспечена возможность для формирования портфолио в целях учета их учебных и внеучебных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Студенты имеют электронные портфолио в личных кабинетах.

Механизмы проведения ГИА отражены в ЛНА Университета. Внутренняя НОКО при проведении ГИА предусматривает: оценку соответствия темы и задания ВКР потребностям профильных предприятий и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу; привлечение к рецензированию ВКР представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП; осуществление проверки текстовой части ВКР на наличие заимствований (проверку на плагиат); при формировании комиссии для проведения процедуры защиты ВКР включать в ее состав представителей организаций и предприятий, имеющих большой практический опыт в области конкретного направления подготовки (специальности).

Внутренняя независимая оценка качества работы ППС, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках проведения открытых занятий и взаимопосещений; системного мониторинга уровня квалификации ППС; анализа портфолио профессиональных достижений ППС; оценки качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий в ходе анкетирования.

Эффективным средством повышения профессионализма педагогического работника и источником получения максимально объективной информации об уровне его квалификации являются открытые занятия и взаимопосещения.

Оценка уровня квалификации ППС осуществляется в рамках процедур выборов и конкурсного отбора, а также аттестации ППС.

Использование технологии портфолио позволяет: проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Университете; объективно оценить личностно-профессиональный рост ППС; эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов; систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию индивидуального развития ППС.

В процедуру оценки качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий, включается проведение анкетирования обучающихся и представителей профильных организаций и предприятий по вопросам оценки качества работы ППС. Анкета расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах.

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых работ и ВКР, участвуют в государственной итоговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата, специалитета и магистратуры, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)

составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников университета. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВО к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

В АмГУ осуществляется оценка качества работы ППС обучающимися и представителями профильных организаций и предприятий. Оценка ППС обучающимися осуществляется в форме анкетирования и позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности, установить степень ее соответствия целям и задачам Университета, требованиям заказчиков образовательных услуг, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Оценка ППС представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках: получения отзывов о прохождении обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий; промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) при условии осуществления руководства курсовой работой (проектом) представителем указанных предприятий и организаций; прохождения обучающимися ГИА посредством включения в состав экзаменационных (государственных экзаменационных) комиссий представителей указанных предприятий и организаций; получения Университетом отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках по соответствующей ОП.

В процедуру НОКО обязательно включается проведение анкетирования обучающихся и представителей профильных организаций и предприятий по вопросам оценки качества работы ППС. Анкета расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах.

В вузе реализуется независимая оценка качества образования (НОКО) по образовательным программам высшего образования. Механизмы НОКО реализуются через ежегодное участие вуза в федеральных проектах, международных олимпиадах, рейтингах, прохождении государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, а также независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Механизмы внешней НОКО, используемые в вузе: участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»; участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» (АмГУ базовая площадка); участие в проекте «Тренажеры ФИЭБ»; участие в проекте международные «Интернет-олимпиады» (проекты проводятся по сертифицированным измерительным материалам Научно-исследовательского института мониторинга качества образования), Всероссийской олимпиаде «Я - профессионал», международном чемпионате «WordSkills Russia» и международном инженерном чемпионате «CASE-IN»; участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимой АНО «Информэкспертиза» под руководством Рособрнадзор; участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России»; участие вуза в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг», «Предметном национальном агрегированном рейтинге»; участие в рейтинге «Интерфакс» и др.

Система внешней независимой оценки качества образования - государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОП, реализуемым в Университете в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Государственная аккредитация проводится в соответствии с положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

АМГУ имеет свидетельство о государственной аккредитации №2206 от 24.08.2016, свидетельство о государственной аккредитации №2967 от 19.12.2018.

Директория свидетельства о государственной аккредитации:
https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Akkred_AmGU_Date/1070/Akkred_AmGU_19.12.2018.pdf

Директория приложения №1 к свидетельству о государственной аккредитации:
https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/PrilNN_akkred_AmGU_Date/1071/Pril1_akkred_AmGU_19.12.2018.pdf

Директория приложения №2 к свидетельству о государственной аккредитации:
https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/PrilNN_akkred_AmGU_Date/1072/Pril2_akkred_AmGU_19.12.2018.pdf

Профессионально-общественная аккредитация является признанием качества и уровня подготовки выпускников данных направлений подготовки, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

В 2021 г. образовательные программы по направлениям подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», 18.03.08 «Химическая технология», 38.03.01 «Экономика», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» прошли процедуру международной и национальной профессионально-общественных аккредитаций и подтвердили высокое качество подготовки обучающихся и выпускников. По данным направлениям подготовки аккредитацию проводили: общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком»; Национальная ассоциация телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций».

В результате аккредитации, были получены сертификаты, свидетельствующие о национальном и международном признании качества данных образовательных программ, сроком на 5 лет.

15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» сертификаты № ОАС РКИ/88/21, № ОАС ССТ/21/57; 18.03.08 «Химическая технология» – № ОАС РКИ/89/21, № ОАС ССТ/21/58; 38.03.01 «Экономика» – № ОАС РКИ/91/21, № ОАС ССТ/21/60, 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» – № ОАС РКИ/90/21, № ОАС ССТ/21/59

По направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» решением комиссии Ассоциации юристов России по общественной оценке качества высшего юридического образования от 24.10.2017 г. выдано свидетельство о профессионально-общественной аккредитации.

Информация о сроках действия общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы на сайте:
<https://www.amursu.ru/sveden/education/poa/>.

Внешнее оценивание качества обучения в 2021 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», внутренний контроль – через систему «Тренажер ФИЭБ», участие в мероприятии по независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, с помощью фондов оценочных средств (ФОС).

Амурский государственный университет являлся базовой площадкой для проведения ФИЭБ. В результате независимой оценки качества обучения Амурский государственный университет по итогам ФИЭБ получил сертификат качества № ФБ-102/2020 от 13.05.2020 года.

В результате независимой оценки качества обучения Амурский государственный университет по итогам «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)» получил сертификат качества № 2021/1/224 от 14.07.2021 г. и № 2021/1/223 от 14.07.2021 г.

Студенты вуза приняли участие в процедуре независимой оценки качества подготовки обучающихся по следующим компетенциям: ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

По итогу был получен Сертификат участника Независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования от Автономной некоммерческой организации Группы реализации проектов «Информэкспертиза» при содействии Рособнадзора (https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Quality_AmGU/1087/Quality_AmGU.pdf).

В 2021 г. университет принял участие в независимом оценивании Российских вузов «Национальный агрегированный рейтинг». Рейтинг, является агрегатором всех существующих в РФ публичных признаваемых рейтингов. Рейтинг создан ассоциацией «Гильдией экспертов в сфере профессионального образования» и оценивается по 8 показателям: национальный рейтинг университетов-Интерфакс (С/С); рейтинг «Первая миссия» (В/Д); Рейтинги университетов RAEX (Е/Е); Рейтинг по индексу Хирша (В/В); Рейтинг по данным Мониторинга эффективности (В/В); Рейтинг «Оценка качества обучения»(А/А); Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (D/D); рейтинг «Международное признание» (С/С).

По результатам «Национального агрегированного рейтинга» АМГУ вошел во 2 лигу в Топ 300 (в первую 10) – из 723 вузов России.

С 2021 года образовательная программы АМГУ вошли в «Предметный национальный агрегированный рейтинг». Рейтинг разработан ассоциацией «Гильдия экспертов в сфере образования» в сотрудничестве с «Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования». В данном агрегированном рейтинге рассматриваются 6 рейтингов, составленных на основе открытых баз данных и удовлетворяющие требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех лет и проводится периодическое оценивание), массовости (оценивают не менее 100 вузов).

В «Предметный национальный агрегированный рейтинг» вошли следующие предметные области вуза: 01.00.00 Математика и механика (2 лига); 03.00.00 Физика и астрономия (2 лига); 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (1 лига); 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика (2 лига); 15.00.00 Машиностроение (2 лига); 18.00.00 Химические технологии (3 лига); 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство (1 лига); 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия (2 лига); 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника (3 лига); 29.00.00 Технологии легкой промышленности (1 лига); 37.00.00 Психологические науки (1 лига); 38.00.00 Экономика и управление (1 лига); 39.00.00 Социология и социальная работа (1 лига); 40.00.00 Юриспруденция (1 лига); 41.00.00 Политические науки и регионоведение (2 лига); 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело (1 лига); 43.00.00 Сервис и туризм (2 лига); 44.00.00 Образование и педагогические науки (2 лига); 45.00.00 Языкознание и литературоведение (1 лига); 46.00.00 История и археология (3 лига); 47.00.00 Философия, этика и религиоведение (2 лига); 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств (1 лига).

С 2013 года, и по сегодняшний день ряд направлений подготовки, реализуемых в вузе, являются лучшими образовательными программами по результатам участия в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России». Разработчиком проекта является ассоциация «Гильдия экспертов в сфере образования» совместно с

журналом «Аккредитация в образовании» и Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

В 2021 г. лучшими по результатам проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» являются следующие образовательные программы вуза: 09.03.02 Информационные системы и технологии; 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 38.03.01 Экономика; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.05 Бизнес-информатика; 39.03.01 Социология; 40.03.01 Юриспруденция; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 38.03.05 Торговое дело; 45.03.02 Лингвистика; 38.03.02 Менеджмент; 42.03.01 Реклама и связь с общественностью; 20.03.01 Техносферная безопасность.

Департамент координации деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации провел мониторинг эффективности деятельности 1222 организаций высшего образования. Цель мониторинга - формирование информационно-аналитических материалов на основе информации об образовательных организациях высшего образования и их филиалах на основе показателей деятельности.

В результате данного мониторинга деятельность Амурского государственного университета, по основным показателям, признана эффективной. По результатам этих данных Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования был построен Рейтинг мониторинга эффективности вузов. Амурский государственный университет улучшил свои показатели и вошел в 1 лигу этого рейтинга среди российских высших учебных заведений.

Динамика показателей мониторинга эффективности вуза имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. Оценка проводится по шести показателям. Показатели «Образовательная деятельность» увеличился на 4,9%, «Научно-исследовательская деятельность» на 10,3%; «Международная деятельность» на 27,9%; «Финансово-экономическая деятельность» на 3%; «Заработная плата» и «Дополнительные показатели» имеют стабильное высокое значение. Большая часть позиций университета, по основным показателям, превышает медианные значения вузов Российской Федерации в целом и по субъекту РФ в частности.

В 2021 г. АмГУ принял участие в исследовательском проекте «Национальный рейтинг университетов 2021» организованный информационной группой «Интерфакс». В ходе исследования был проведен анализ организации учебного и научно-исследовательского процессов университета, а также оценки его международной деятельности, социальной среды, бренда и уровня развития технологического предпринимательства; выявлены ключевые компетенции университета в определенных отраслях знания. Результаты рейтинга помогают абитуриентам в выборе будущей профессии и образовательной программы вуза; привлекают внимание рекрутеров и бизнеса; полезны органам управления, заинтересованным в квалифицированной экспертизе и организации исследований и разработок. По итогам проекта «Национальный рейтинг университетов 2021» АмГУ набрал 333 балла, улучшив свои показатели и занял 183 место среди 341 вузов РФ участвующих в проекте.

В 2021 г. АмГУ принял участие в пилотной версии рейтинга «Локальный рейтинг вузов по федеральным округам». Рейтинг составлен ассоциацией составителей рейтингов и рейтинговым агентством RAEX при поддержке Российского Союза ректоров и в информационном содействии Минобрнауки России. Общее количество вузов участников по Дальнему востоку – 25. АмГУ заняло 8 место. Оценка проводилась по показателям: «Образование» 5 ранг; «Наука» 9 ранг; «Общество» – 13 ранг.

По результатам рейтинга Webometrics АмГУ занимает 143 место по РФ из общего количества вузов участников в РФ – 1058.

Рейтинг медийной активности вузов (Минобрнауки) (ноябрь 2021 г.). Итоговый рейтинг M-Rate складывается из трех показателей: эффективность работы вуза со СМИ

(Index Mass Media), социальными сетями (Index Social) и официальным сайтом (Index Site). Общее количество вузов участников (подведомственные Минобрнауки России) – 219. Показатели АмГУ: M-Rate – 111 место (13,395); Index Mass Media – 102 (7,264); Index Social – 143 место (7,482); Index Site – 85 (37,485).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества условий (НОКУ) осуществления образовательной деятельности организациями является обязательной и проводится общественными советами по независимой оценке качества не реже чем один раз в три года в отношении одной и той же организации.

НОКУ был организован Общественным советом при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

В 2021 г. АмГУ был включен в перечень организаций, в отношении которых проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В общий список включены 319 организаций, в отношении которых проведена НОКУ осуществления образовательной деятельности.

Независимая оценка проводится по показателям, утвержденным приказами Министерства науки и высшего образования РФ. К основным показателям относятся: «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников», «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций».

Итогом проверки АмГУ, является сертификат с результатами, превышающими 90% по каждому из показателей (https://cabinet.amursu.ru/uploads/sveden/Quality_AmGU/1086/Quality_AmGU.pdf).

Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение), программного обеспечения образовательного процесса по ОП. Установление соответствия ресурсного обеспечения требованиям законодательства РФ в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации.

В процедуру независимой оценки обязательно включается проведение анкетирования обучающихся, ППС, представителей профильных организаций и предприятий по вопросам ресурсного обеспечения образовательного процесса. Анкета расположена в системе ЭИОС в личных кабинетах.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкеты расположены на сайте университета и в системе ЭИОС в личных кабинетах.

2.8. Участие университета в движении Worldskills Россия

Амурский государственный университет вступил в чемпионатное движение Worldskills в 2017 году и в настоящее время остается единственным вузом в Амурской области, который организует и проводит соревнования в соответствии с международными требованиями и стандартами.

Четвертый вузовский чемпионат Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) в АмГУ проводился с 19 по 23 апреля 2021 года. Соревнования проходили по восьми основным и трем презентационным компетенциям.

Основные компетенции:

«Предпринимательство»,

«Туризм»,

«Веб-технологии»,

«IT-решения для бизнеса на платформе «1С: предприятие 8»,

«Графический дизайн»,
«Лабораторный химический анализ»,
«Машинное обучение и большие данные»,
«Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности».
Презентационные компетенции:
«Программные решения для бизнеса»,
«Социальная работа»,
«Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений».

Учащиеся общеобразовательного лицея АмГУ приняли участие в юниорском турнире WorldSkills по компетенциям:

«Предпринимательство»,
«Туризм»,
«Графический дизайн»,
«Мобильная робототехника».

Всего в соревнованиях приняли участие 105 студентов и лицеистов АмГУ. Оценивали работу конкурсантов 91 эксперт. Помимо преподавателей университета среди экспертов представители региональных министерств, банки, ведущие предприятия региона, представители малого и среднего бизнеса, образовательные организации.

По каждой компетенции разработаны специальные конкурсные задания, отвечающие стандартам Worldskills в соответствии с требованиями межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 2020 года.

Все главные эксперты - преподаватели и сотрудники АмГУ, университету дано право проводить Чемпионат самостоятельно, без привлечения экспертов из других вузов.

Победители чемпионата станут участниками Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», который пройдет в Москве в мае 2022 года.

2.9. Центр опережающей профессиональной подготовки – инновационная форма подготовки кадров для региона

С 2019 года ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» является соучредителем Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Амурский Центр опережающей профессиональной подготовки».

Основным направлением деятельности Амурского ЦОПП является развитие приоритетных для Амурской области групп компетенций, соответствующих приоритетам развития экономики региона с использованием, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, в том числе по программам ускоренного обучения.

В 2021 году на площадках Амурского госуниверситета АЦОПП было реализовано:

– 10 программ для школьников по компетенциям Ворлдскиллс (Графический дизайн, Веб-дизайн и разработка, Предпринимательство, IT-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие, Лабораторный химический анализ, Электромонтаж, Программные решения для бизнеса, Туризм, Сетевое и системное администрирование, Технология моды);

– 8 программ для лиц предпенсионного возраста категории 50 + (Туризм, Предпринимательство, Веб - технологии, IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», Графический дизайн, Лабораторный химический анализ, Социальная работа, Технологии организации и реализации социальной помощи населению);

– 7 программ в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (Предпринимательство, Веб - технологии, IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», Графический дизайн, Лабораторный химический анализ, Туризм, Социальная работа)

– 2 отраслевые программы (Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну, Техническая защита информации: организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну);

– 8 программ по заказу работодателей (Разработка эффективных презентаций в профессиональной деятельности государственных гражданских служащих; Эффективный руководитель на государственной службе; Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности в сфере управления; Применение основ Конфликтологии в профессиональной сфере, в управлении коллективом; Проектное управление, как основной инструмент достижения национальных целей развития и реализации региональных стратегий; Управление региональными проектами в органах власти; Эмоциональный интеллект; Управление изменениями и адаптационный потенциал).

В реализации вышеуказанных программ участвует 36 преподавателей и сотрудников университета, имеющих свидетельства и опыт проведения чемпионатов Ворлдскиллс Россия.

2.10. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогический состав АмГУ систематически проходит повышение квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Дополнительное профессиональное образование преподавателей университета традиционно направлено на совершенствование компетенций по эффективному применению современных педагогических, психологических, методических и технологических подходов в практике профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим система непрерывного профессионального образования преподавателей университета прирастает дополнительными образовательными программами, отвечающими новейшим тенденциям развития отечественного и мирового высшего образования, приоритетным образовательным проектам и новеллам образовательного законодательства. За 2021 год общее число научно-педагогических работников, повысивших квалификацию, составило 527 человек, из них 6 человек обучались по программам профессиональной переподготовки. Дополнительное образование преподавателей реализуется с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В 2021 году активно развивалась практика повышения квалификации научно-педагогических работников в ведущих образовательных центрах страны. Наименование образовательных программ и принимающих образовательных организаций представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сведения о дополнительном профессиональном обучении научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Кол-во НПР
1	2	3	4
1	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике	ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	2
2	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку		2
3	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию		1

1	2	3	4
4	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по биологии		1
5	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку и литературе		3
6	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку и литературе		2
7	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по математике		1
8	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по физике		1
9	Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по истории		1
10	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по географии		1
11	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ экспертами ОГЭ и ЕГЭ по химии		1
12	Проектная деятельность на основе перспективных технологий прототипирования и обработки материалов в дополнительном образовании детей. Базовый уровень	ФГБОУ ДО ФДЭБЦ, г. Москва	5
13	Управление изменениями в системе высшего образования	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	22
14	Основы психосоматики		1
15	Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования		122
16	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе		7
17	Контроль и аттестация в дистанционном образовании	ООО «Юрайт-Академия»	1
18	Интерактивные онлайн-курсы: разработка и тьюторинг		1
19	Тренды цифрового образования		1
20	Цифровое обучение: методики, практики, инструменты		1
21	Основы инклюзивного образования	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	86
22	Современные методы преподавания в условиях цифровизации		1
23	Психологические аспекты ораторского мастерства		2
24	Коучинг детско-родительских отношений		1
25	Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций		1

1	2	3	4
26	Визуализация данных: начало, принципы, перспективы		2
27	Excel-инструмент обработки данных		1
28	Цифровые решения на облачных технологиях		1
29	Совершенствование организации приема для обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры	ФГАОУ ВО «НИУ Высшая школа экономики»	1
30	Современные образовательные технологии	НОЧУ ДПО «Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	1
31	Введение в машинное обучение и искусственный интеллект	АНО ДПО «Амурский центр опережающей профессиональной подготовки»	3
32	Противодействие коррупции в сфере образования		153
33	Анализ и базовая настройка сетевой безопасности		1
34	Контент-менеджмент на CMS 1С-Битрикс		35
35	Статистический анализ и обработка данных с использованием языка Python		8
36	Основы графического дизайна		17
37	Использование средств защиты информации при обработке персональных данных		3
38	Создание веб-сайта средствами конструктора Тильда		3
39	Основы проектирования и производства ракетно-космической техники	ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»	1
40	Всероссийская аттестация бухгалтера-2021	НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭ»	1
41	Особенности организации учебной деятельности обучающихся, для которых русский язык не является родным	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1
42	Нефтегазопереработка и нефтехимия	ЧУ «Образовательная организация ДПО «Международная академия экспертизы и оценки»	1
43	Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1
44	Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	1
45	Администрирование системы защиты информации, составляющей государственную тайну, от несанкционированного до-	НОУ ДПО «Учебный центр Безопасности Информации «МАКСОМ»	1

1	2	3	4
	ступа		
46	KL 002.11.1 "Kaspersky Endpoint Security and Management. Базовый курс	НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академи»	1
47	Преподаватель китайского языка	ООО «Университет дополнительного образования»	1
48	Инновационные методы преподавания дисциплины "Английский язык" в условиях выполнения ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	1
49	Мастер по созданию тестов в СДО Moodle	ЧПОУ «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»	4
50	Управляющий гостиницы	ООО «Столичный Центр Профессиональной Подготовки Кадров»	1
51	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового поколения	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1
52	Организационно-правовая база защиты информации на объектах информатизации	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»	1
53	Маркетинг образования: продвижение образовательной организации на международном рынке образовательных услуг (с учетом региональных особенностей)	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
54	Международное научное университетское сотрудничество на современном этапе: особенности и перспективы	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	1
55	Основы дипломатического протокола и международного этикета)		1
56	Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском	ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	5
57	Как сделать научное исследование: методология, инструменты, методы	Благотворительный фонд Егора Гайдара	1
58	Инструменты онлайн-обучения	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	1
59	Разработка онлайн-курсов		1
60	Передовые производственные технологии	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	1
61	Летняя цифровая школа. Трек Data Engineering	АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка»	1

В рамках решения задач непрерывного профессионального развития научно-педагогических работников продолжается привлечение преподавателей к организации и реализации программ дополнительного профессионального образования для специалистов реального сектора экономики. В настоящее время преподавателями университета разрабо-

тано свыше 90 программ профессиональной переподготовки и более 150 программ повышения квалификации технической, информационной, экономической, юридической, психологической, лингвистической направленности.

В 2021 году силами преподавателей университета были реализованы программы повышения квалификации для специалистов области и региона «Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе», «Вопросы деятельности специалистов органов опеки и попечительства, развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Подготовка управленческих кадров в сфере привлечения инвестиций», «Основы проектной деятельности», «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе», «Робототехника для педагогов», «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе», «Технология изготовления швейных изделий (Верхние изделия с подкладкой)», «Конструирование одежды на индивидуального потребителя», «Техническая защита информации. Организация защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну» и др.)

Большое внимание уделялось обучению специалистов, выпускников и студентов университетов г. Благовещенска, Амурской области и региона в рамках обеспечения их соответствия требованиям современных профессиональных стандартов. Для удовлетворения таких запросов были реализованы следующие курсы профессиональной переподготовки: «Технология изготовления швейных изделий», «Техническая защита информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну», «Системы автоматизации и управления в нефтяной и газовой промышленности», «Системы автоматизации и управления в энергетике», «Социальная работа», «Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Консультативная психология», «Педагог дошкольной образовательной организации», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)», «Переводчик в сфере бизнеса и туризма (китайский язык)», «Физическая культура в образовательных организациях», «Бухгалтерский учет и управление предприятием с использованием программ «1С:Предприятие», «Современные средства и методики разработки графических дизайн-проектов (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн»)), «Разработка веб-приложений (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Веб-технологии»))» и др.

Активное участие преподавателей в разработке современного содержания дополнительных профессиональных программ является показателем профессионализма и обеспечивает постоянное профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава университета.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 12.

Таблица 12 – Анализ возрастного состава преподавателей

	№ строки	всего	Число полных лет по состоянию на 01 января 2022 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ППС всего (сумма строк 02, 05, 08, 10)	01	243	1	11	18	30	47	42	27	19	26	22
в том числе: Профессора	02	19				1	2	4	3	2	1	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
- из них доктора наук	03	18				1	2	4	2	2	1	6
- из них кандидаты наук	04	1							1			
Деканы	05	7				1	3	2		1		
- из них доктора наук	06	0										
- из них кандидаты наук	07	7				1	3	2		1		
Заведующие каф	08	11					2	3	2	2	1	1
- из них доктора наук	09	4							2		1	1
- из них кандидаты наук	10	7					2	3		2		
Доценты	11	138			6	16	30	24	17	10	20	15
- из них кандидаты наук	13	126			5	16	28	23	15	8	19	12
Старшие преподаватели	14	56		3	10	12	9	9	5	4	4	
- из них кандидаты наук	15	12	1	8	2		1					
Ассистенты	16	243	1	11	18	30	47	42	27	19	26	22

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 12%. Средний возраст ППС равен 46 лет. Возрастной состав по сравнению с 2020 г. не изменился.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами», «Профессионально-ориентированная подготовка кадров в системе непрерывного образования».

Общий объем финансирования работ и услуг в 2021 году составил 74633,4 тыс. руб., в том числе финансирование научных исследований и разработок – 52774,3 тыс. руб.; финансирование образовательных услуг, оказываемых научными подразделениями – 21859,1 тыс. руб. Распределение объема финансирования работ и услуг по источникам финансирования: из средств государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 3296,6 тыс. руб., субъектов федерации,

местных бюджетов – 20800,0 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 11255,9 тыс. руб., собственных средств вуза – 39231,6 тыс. руб.; зарубежных источников – 49,3 тыс. руб.

В 2021 г. научные исследования и разработки выполнялись в рамках грантов государственных фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности. Всего было поддержано 3 проекта – 3 гранта Российского фонда фундаментальных исследований:

1. Проект № 20-012-00318/20 «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40 гг. XX в.)»; научный руководитель: Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

2. Проект № 20-011-00408/20 «Генезис и эволюция религий народов Амура»; научный руководитель: Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории.

3. Проект № 20-31-90075/20 «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем»; научный руководитель: Масловская А.Г., д-р физ.-мат. наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования; аспирант: Мороз Л.И., старший преподаватель кафедры математического анализа и моделирования.

С целью обеспечить условия проведения фундаментальных, прикладных и поисковых научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория региональных социально-экономических исследований, лаборатория экспериментально-фонетических исследований, лаборатория региональной лингвистики, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория гидроэкологии и инженерной геологии, лаборатория методов изучения минерального сырья, лаборатория горных машин и оборудования, лаборатория интеллектуальной энергетики, лаборатория интеллектуальных систем электроснабжения и энергосбережения, лаборатория «Математическое моделирование сложных физических систем», центр синологических исследований, центр изучения дальневосточной эмиграции, центр комплексного изучения стран АТР, Амурский Центр Управления Полетами (АЦУП), многофункциональный образовательный центр по подготовке высококвалифицированных кадров для эксплуатации космодрома «Восточный».

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, в состав которого входят семь научных лабораторий: лаборатория моделирования, обработки информации и управления, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория космического материаловедения, лаборатория композитных диэлектрических материалов, лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория физики поверхности, лаборатория химии координационных соединений. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

С целью оптимизации и перераспределения научных ресурсов с 2021 г. начата работа по анализу научной продуктивности лабораторий при научно-образовательном центре, при факультетах и кафедрах. В 2021 г. были закрыты следующие лаборатории, входящие в состав научно-образовательного центра: лаборатория обработки материалов концентрированными потоками энергии, лаборатория мехатроники и робототехники, лаборатория химии координационных соединений. С 2022 г. в составе научно-образовательного центра функционирует созданная лаборатория «Малые космические аппараты».

На базе АмГУ функционируют два малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурские новационные технологии».

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и универси-

татами. Сегодня университет активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами других стран: установлены международные связи с рядом университетов США, Германии, Китая, Южной Кореи, Японии, Италии, партнерские отношения с Берлинской высшей технической школой (Германия), Чангшин колледжем (Корея), Лодзинским политехническим институтом (Польша) и 17 университетами КНР. В настоящий момент АмГУ является членом четырех международных ассоциаций университетов: Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов); Евразийской Ассоциации университетов; Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР; Ассоциации технических университетов России и Китая. Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

В 2021 г. проводилось 9 совместных с международными партнерами (КНР, Польша, США, Германия) исследований (ср.: 2020 г. – 9, 2019 г. – 12, 2018 г. – 9, 2017 г. – 8, 2016 г. – 3; 2015 г. – 3):

1) проект «Славянская культура в Маньчжурии» (совместно с Харбинским педагогическим университетом); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории; Зиненко Я.В., ассистент кафедры литературы и мировой художественной культуры; Конталева Е.А., старший преподаватель кафедры религиоведения и истории;

2) проект «Культура и литература русской эмиграции» (совместно с Оломоуцким университетом им. Палацкого), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры; соисполнители – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

3) проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408); научный руководитель с российской стороны – Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры религиоведения и истории;

4) проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры;

5) проект «Дробно-дифференциальный подход к численному моделированию динамических откликов фрактальных физических систем» совместно с Мюнхенским техническим университетом (РФФИ, № 20-31-90075) научный руководитель с российской стороны – Масловская А.Г., д-р физ.-мат наук, доцент, профессор кафедры математического анализа и моделирования;

6) проект «Драматургия русской эмиграции» (российско-польский проект), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры;

7) проект «Вклад современных тайских исследователей в изучение даосизма: некоторые методологические принципы и объяснительные модели» совместно с Graduate Institute of Religious Studies, National Chengchi University (грант Министерства иностранных дел Китайской Республики), научный руководитель с российской стороны – Филонов С.В., д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры китаеведения;

8) проект издания книги «Орочонско-китайско-английский словарь» совместно с ООО «Хэйлунцзянский издательский дом литературы и искусства Северного Китая» и управлением по делам религий и национальностей г. Хэйхэ, научный руководитель с российской стороны – Морозова О.Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков;

9) проект «Научная этнография Дальнего Востока» совместно с Мичиганским университетом (США), научный руководитель с российской стороны – Забияко А.А., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры литературы и мировой художественной культуры.

Сложились и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматики и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» и др. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2 Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

- развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;
- развитие нормативно-правовой базы;
- развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку. В рамках этой проблемы научным коллективом Амурского государственного университета разработана автоматическая база данных оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016621646 от 06.12.2016 г.) и программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016663064 от 28.11.2016 г.). База данных используется для информационного обеспечения работы программы «Программа оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов вузов», а также для хранения результатов ее работы. В базе данных содержатся данные, необходимые для оценки информационной компоненты интегрального показателя профессиональной готовности студентов, информация о тестах, их тематике и структуре, а также сами тестовые задания.

В отрасли экономики переданы результаты следующих проектов:

1. Проект № 27.5769.2017/БЧ «Теоретико-методические подходы к профессиональной подготовке инженерных кадров новой формации»; научный руководитель: Лейфа А.В., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии и педагогики (проект выполнялся в рамках государственного задания Минобрнауки России в рамках базовой части государственного задания).

2. Проект 18-010-00792 «Исследование факторов пространственной дифференциации ненаблюдаемой экономики, обеспечивающих сбалансированное развитие Дальнего Востока России»; научный руководитель: Цепелев О.А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов (проект выполнялся при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований).

В качестве приоритетной задачи рассматривается разработка научно-методического обеспечения, что подразумевает исследование опыта построения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата и магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов по темам: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования», «Системы кредитно-модульного обучения», «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (в условиях высшего образования, среднего профессионального образования)»; «Тьюторские технологии в образовательном пространстве вуза»; «Социальная работа в профессиональном образовании»; «Информатика, информационные технологии, системы и сети в высшем образовании»; разработку содержания рабочих программ; научное обобщение материалов в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава.

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуются учебно-методические комплексы дисциплин, отвечающие современному состоянию науки, предусматривающие внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий; по большому числу курсов созданы электронные учебники и УМК.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

В 2021 г. при Амурском государственном университете продолжили свою деятельность Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр» «Дом научной коллаборации имени академика РАН М.Т. Луценко» и Центр опережающей профессиональной подготовки.

Дом научной коллаборации (Центр развития современных компетенций детей «АмурТехноЦентр») открылся в Приамурье в рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Основной задачей Центра является оказание помощи подрастающему поколению в осознанном выборе будущей профессии. Школьники посещают занятия по современным и востребованным компетенциям – информационным технологиям, робототехнике, машинному обучению, биоинформатике, генной инженерии. Для обучения детей предусмотрено три образовательных модуля. Проект «Детский университет» предполагает раннюю профориентацию школьников 5-9 классов. «Малая академия» рассчитана на учеников 10-11 классов и включает профориентационные курсы и занятия по приоритетным направлениям. Проект «Урок технологии» – это обновление содержания и технологий преподавания известного всем школьного предмета. Отдельный модуль, названный «Педагог компетенции 21 века», рассчитан на повы-

шение квалификации учителей. Также в Центре школьники разрабатывают собственные научные проекты. Для практической части обучения в ДНК созданы лаборатории 3D-моделирования и прототипирования, робототехники и др.

Одна из важнейших стратегических ролей АмГУ заключается в содействии закреплению специалистов на предприятиях региона и уменьшению оттока интеллектуальной молодежи с территории Дальнего Востока в центральную часть России.

Университет ежегодно становится площадкой для проведения значимых организационно-массовых, научных и творческих мероприятий, направленных на укрепление интеллектуального потенциала.

Необходимо отметить, что существует ряд проблем в научно-методическом обеспечении учебного процесса. Данные проблемы связаны, в первую очередь, с необходимостью разработки конкретных механизмов перехода высшего профессионального образования России на двухуровневую систему подготовки кадров. В связи с чем, необходима соответствующая переподготовка преподавателей, реформирование учебно-методической деятельности и дисциплин, материальной базы. Необходимо внедрение новых технологий в образовании – дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3 Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), докторантуре и т.д.)

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье-четвертое место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», «Теоретическая и прикладная лингвистика», издаваемые на базе АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Периодические научные журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления» и «Теоретическая и прикладная лингвистика» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК в действующей редакции).

С 2020 г. журнал «Религиоведение» входит в библиографическую и реферативную базу данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей Scopus. Журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», «Теоретическая и прикладная лингвистика», «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах» включены в международную библиографическую базу CrossRef; статьям, опубликованным в этих журналах, присваивается идентификатор цифрового объекта (DOI).

В 2021 г. университетом изданы 10 монографий, в том числе 1 монография выпущена в издательстве «Наука», г. Москва, 1 монография – издательский центр РИОР, г. Москва:

1. Функциональные продукты питания: моногр. / Н.А. Фролова, Н.В. Шкрабтак, Ю.А. Гужель, Ю.А. Праскова; Амур. гос. ун-т; Инженерно-физ. фак, Эконом. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 125 с.

2. Управление инвестиционным потенциалом региона: моногр. / С.Г. Сериков, О.А. Цепелев; Амур. гос. ун-т, Эконом. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 156 с.

3. Трансформация глобальной миграции: моногр. / Н.В. Шкрабтак, М.В. Зинченко, В.З. Григорьева, Д.Б. Пеков; Амур. гос. ун-т, Эконом. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 116 с.

4. Философия права: между патриотизмом и космополитизмом: моногр. / А.П. Герасименко; Амур. гос. ун-т, Юрид. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 96 с.

5. Применение креативных методов в подготовке дизайнеров одежды: моногр. / Т.Ю. Благова; Амур. гос. ун-т, Фак. дизайна и технологии. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 108 с.

6. Государственно-частное партнерство: прошлое и будущее: моногр. / М.В. Зинченко, Ю.А. Праскова, А.В. Долгушева, Н.В. Шкрабтак; Амур. гос. ун-т, Эконом. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 208 с.

7. Методологический подход и технико-экономическое обоснование пожарной безопасности на предприятиях Амурской области: моногр. / Н.А. Фролова; Амур. гос. ун-т; Инженерно-физ. фак, Эконом. фак. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 107 с.

8. История рудного золота Приамурья: моногр. / А.В. Мельников, В.А. Степанов; Амур. гос. ун-т, Амур. отд. Рос. минералог. о-ва, Ассоц. золотопром. Амур.обл., Ин-т геологии и природопользования ДВО РАН. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 160 с.

9. Развитие системы финансового контроля внешнеэкономической деятельности организаций: моногр. / В.А. Якимова, С.В. Панкова, С.В. Хмура; Амур. гос. ун-т, Эконом. фак. – М.: Издательский центр РИОР, 2021. – 345 с.

10. Ненаблюдаемая экономика: региональный аспект: моногр. / О.А. Цепелев, С.Г. Сериков, О.С. Колесникова, М.О. Какаулина; Амур. гос. ун-т, Эконом. фак. – М.: ФГУП Издательство «Наука», 2021. – 156 с.

По результатам работы научных мероприятий были изданы 9 сборников трудов и материалов конференций:

1. День науки: материалы XXIX науч. конф. Амур. гос. ун-та (23-25 ноября 2020 г.) / пред. оргкомитета А.Д. Плутенко. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-93493-356-3.

2. Правовая система России: история, современность, тенденции развития: сб. материалов VIII заоч. Всерос. науч.-практ. конф. / Амур. гос. ун-т, Юрид. фак.; отв. ред. О.В. Скоробогатова; ред. Д.С. Насырова, Т.А. Зайцева, Н.В. Кононкова [и др.]. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 230 с. ISBN 978-5-93493-363-1.

3. Современные проблемы развития экономики России и Китая: материалы Международ. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию эконом. фак. АмГУ (26-27 нояб. 2020 г.). Ч. 1 / Амурский государственный университет, Экономический факультет; под общ. ред. О.А. Цепелева. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 336 с. ISBN 978-5-93493-367-0.

4. Современные проблемы развития экономики России и Китая: материалы Международ. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию эконом. фак. АмГУ. Ч. 2 / Амур. гос. ун-т, Эконом. фак.; общ. ред. О.А. Цепелева. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 304 с. ISBN 978-5-93493-359-4.

5. Русский Харбин, запечатленный в слове: сб. науч. работ. Вып. 8: Художественная этнография Северной Маньчжурии: русский и китайский текст / Амур. гос. ун-т, Филолог. фак; под ред.: А.А. Забияко, Г.В. Эфендиевой; пер. на кит. Ван Юйци; пер. на англ. О.Е. Цмыкал. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 262 с. ISBN 978-5-93493-369-3.

6. Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование: материалы XVII регион. науч. конф., 27-30 сент. 2021 г. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2021. – 258 с.: рис. ISBN 978-5-93493-376-1.

7. Обучение иностранному языку студентов высших и средних образовательных учреждений на современном этапе: материалы IX Всерос. нац. науч.-метод. видеоконф. (с междунар. участием) 22 янв. 2021 г. = Проблемы сохранения языка и культуры эвенков России и орочонов Китая: материалы круглого стола (с междунар. участием) 22 янв. 2021 г. / Амур. гос. ун-т, Филолог. фак.; отв. ред. О.Н. Морозова. – Благовещенск: АмГУ, 2021. – 240 с. ISBN 978-5-93493-361-7.

8. Политика и право: уч. зап. Вып. 21 / Амур. гос. ун-т, юрид. фак.; отв. ред. О.В. Скоробогатова. – Благовещенск: АмГУ. – 2021. – 189 с. ISBN 978-5-93493-377-8.

9. Инновации в социокультурном пространстве: материалы XIV Междунар. науч. конф. Ч. 2 / Амур. гос. ун-т, Фак. дизайна и технологий, редкол.: А.Д. Плутенко, Д.А. Хворостов, Е.Б. Коробий [и др.]. – Благовещенск: АмГУ. – 2021. – 132 с.: рис. ISBN 978-5-93493-366-2.

Сотрудниками университета было опубликовано всего 1435 публикаций, из них 1268 публикаций – в изданиях, входящих в РИНЦ; 63 статьи в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных Scopus и 34 статьи в журналах, цитируемых международной информационно-аналитической базой данных базами Web of Science.

Всего сотрудники приняли участие в 124 научных мероприятиях, в том числе в 74 – международных.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 86 учебников и учебных пособий.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий.

В 2021 году в университете было проведено 25 научных и организационно-массовых мероприятий:

- запланировано 31 научное и организационно-массовое мероприятие (приказ № 86-ОД от 10 марта 2021 г.), из них: 19 научных мероприятий международного уровня и всероссийского уровня с международным участием, 5 научных мероприятий регионального уровня, 6 внутривузовских мероприятий, 1 творческое мероприятие.

- проведено вне плана 2 мероприятия:

- 1) Мероприятия, посвященные 60-летию полета Ю.А. Гагарина, 12-15 апреля 2021 г. (НОЦ);

- 2) III Международная научно-практической конференции «Современные проблемы развития экономики России и Китая», 25-26 ноября 2021 г., проведена вместо V Международного молодежного экономического форума «Россия и Китай: вектор развития» (ЭкФ);

- перенесено на 2022 год 4 мероприятия:

- 1) Международная научно-практическая конференция «Современное состояние, тенденции и проблемы международного бизнеса и туризма» (ФМО).

- 2) Международный конкурс, посвященный 75-летию со дня учреждения организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (1946) (ФМО).

- 3) Международный круглый стол/международная конференция, посвященный 75-летию со дня учреждения организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО (1946) (ФМО).

- 4) Региональная научно-практическая конференция «Навстречу звёздам» (ИФФ).

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Амурский государственный университет входит в состав объединенных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям: 05.13.18 – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» (физико-математические науки, технические науки); 05.09.03 – «Электротехнические комплексы и системы» (технические науки); 05.13.06 – «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)» (технические науки), действующих на базе ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 9 укрупненным группам направлений подготовки, из которых 8 имеют государственную аккредитацию.

Подготовка аспирантов ведется в соответствии с ФГОС. В настоящее время над диссертациями работают 70 аспиранта по 8 направлениям подготовки: 03.06.01 «Физика и астрономия», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», 13.06.01 «Электро- и теплотехника», 38.06.01 «Экономика», 40.06.01 «Юриспруденция», 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение». Научное руководство аспирантами осуществляется 12 докторами и 9 кандидатами наук.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров в аспирантуре. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме обучения для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В 2021 г. были защищены: 1 диссертация на соискание ученой степени доктора наук (Морозова Ольга Николаевна) и 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Мороз Любовь Игоревна; Цмыкал Ольга Евгеньевна; Праскова Юлия Александровна).

Одним из важнейших приоритетов развития науки в университете является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности, а также включение научно-ориентированных дисциплин в контент образовательных программ.

Активизация работы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение спектра образовательных программ, закрепление талантливых выпускников в аспирантуре университета, разработку мер поддержки академической мобильности аспирантов и их участия в программах академического обмена и научных стажировок.

На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр. На базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника», в 2021 году создано студенческое конструкторское бюро по ракетостроению. На базе энергетического факультета создано и работает студенческое конструкторское бюро «Промышленная робототехника и автоматизация». В 2021 г. при факультете математики и информатики также было создано и успешно функционирует студенческое конструкторское бюро «Трехмерное компьютерное моделирование».

В 2021 г. студенты АмГУ участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: XXX научная конференция «День науки» АмГУ, XXII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

В работе состоявшейся 15 и 17 апреля 2021 г. XXX научной конференции приняли участие 1884 человек, в том числе: студентов – 1457, аспирантов – 16, преподавателей и учителей – 235, лицеистов и школьников – 176. На 48 секциях было представлено 865, заслушано 818 докладов. За лучшие доклады участникам конференции были вручены дипломы 1, 2 и 3 степени, подарки. К участию в конкурсе студенческих грантов АмГУ рекомендованы 94 студента.

20 мая 2021 г. в Благовещенске состоялась XXII региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее». Конференция проводилась на базе Благовещенского государственного педагогического университета. От Амурского государственного университета было подано 179 докладов. Их тематика была достаточно обширна. Работы от АмГУ были представлены на секциях: «Исторические науки», «Филологические науки. Секция 1 «Иностранные языки», «Филологические науки. Секция 2

«Русский язык и культура речи», «Филологические науки. Секция 3 «Литературоведение», «Психологические науки», «Педагогические науки. Секция 1 «Педагогика и проблемы высшей школы», «Педагогические науки. Секция 2, 3 «Теория и методика преподавания», «Юридические науки», «Экономические науки. Секция 1 «Мировая и региональная экономика», «Экономические науки. Секция 2 «Менеджмент и маркетинг. Экономика и предпринимательство», «Физико-математические науки», «Химические науки», «Науки о Земле», «Информационные технологии», «Технические науки. Секция 1 «Технологии и средства механизации процессов. Строительство. Обработка конструкционных материалов», «Технические науки. Секция 2 «Электротехника. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами. Энергетика», «Философские науки. Культурология и искусствоведение. Социологические науки». По итогам работы конференции всем участникам были вручены сертификаты. Материалы конференции будут размещены в российской информационно-аналитической базе РИНЦ.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2 500,0 тыс. руб.

3.4 Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2021 году было получено 28 охранных документов, из них 15 – патенты на изобретения и на полезные модели, 13 - свидетельства на программный продукт и свидетельство на базы данных.

Поддерживается 4 патента, из них 3 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

В результате лицензионной работы действуют лицензионные договоры:

1) на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСИТ») (в качестве уставного капитала), с 10 декабря 2012 г;

2) на использование программ для ЭВМ по свидетельству № 2013614084 с ООО «Амурские новационные технологии» (ООО «АмНОТ»), с 2014 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632, № 2013614084.

Поддерживается 1 патент на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

– патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;

– помощь в оформлении заявок на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, действует Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Участие в международных образовательных и научных программах

Международные образовательные программы и проекты. Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2021 г., включают разнообразные формы: олимпиады, выставки работ студентов и преподавателей, семинары,

летние школы, молодежные фестивали, мастер-классы и т.д. В виду пандемии часть запланированных мероприятий была переведена в онлайн режим, часть перенесены на следующий год. Всего в 2021 г. было проведено 34 образовательных и учебно-воспитательных мероприятия, среди которых:

- международная математическая олимпиада 29.04.2021 (организаторы ФМиИ при поддержке Хэйхэского университета);

- международная олимпиада по русскому языку как иностранному 25.05.2021 (организаторы ФФ);

- международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая «ТУРЭН-2021», 14-18.12.2021 (организаторы: ФФ совместно с Департаментом по национальностям и религиям Правительства г. Хэйхэ).

- конкурс курсовых и дипломных проектов по дизайну, 02-30.04.2021 (организаторы: ФДиТ)

- онлайн-встреча с Вашингтонским аэрокосмическим клубом, 04.02.2021 (организаторы: НОЦ, МО);

- международный интернет-проект «Россия и Черногория: Диалог культур», 7.12.2021 (организаторы: ФФ);

- международная акция «Географический диктант», 14.11.2021 (организаторы: ФМО).

Студенты АмГУ активно приняли участие в мероприятиях международного уровня, организованных за пределами университета, среди которых:

- летний международный космический лагерь BRAIA;

- международный форум Волонтеров Победы «#ВПФОРУМ2021», 14-18.12.2021;

- международный студенческий туристский конгресс «Туризм будущего – будущее туризма»;

- международный форум «#МыВместе», 2-5.12.2021;

- мероприятия, организованные в рамках Года Германии в России;

- международная конференция ИАС ТОГУ «Новые идеи нового века 2020», 18 – 22.02.2020.

155 Студентов АмГУ приняли участие в многочисленных международных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах и получили 25 наград:

- международная олимпиада «IT-Планета 2020/21»;

- международные соревнования по кибербезопасности;

- международный инженерный чемпионат CASE-IN, 20.04.2020;

- всемирный конкурс «Мост китайского языка»;

- международный конкурс «Best student – 2021»;

- международные студенческие интернет-олимпиады Open International Internet-Olympiad 2021-2022;

- международный конкурс проектов Map.GUIDE SMART&GO TO RUSSIA;

- международный конкурс им. Л. Выготского;

- XVII международная олимпиада по русскому языку для иностранных граждан (март 2021).

Международные научные программы и проекты. В 2021 г. проводилось 9 совместных с международными партнерами (КНР, Польша, США, Германия) исследований:

1. Проект «Генезис и эволюция религий народов Амура» совместно с Хэйхэским университетом» (РФФИ, № 20-011-00408). Руководитель с российской стороны – проф. А.П. Забияко.

2. Проект «Образы России и Китая в художественной этнографии (по материалам русской и китайской литературы, публицистики Маньчжурии 20-40-х гг. XX в.)» совместно с Харбинским педагогическим университетом и Хэйхэским университетом (РФФИ, № 20-012-00318). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

3. Драматургия русской эмиграции (российско-польский проект совместно с Ополским университетом). Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

4. Художественная этнография литературы российского и китайского Дальнего Востока совместно с Северо-Восточным университетом гидрологии и водного хозяйства. Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

5. Научная этнография Дальнего Востока (проект совместно с Мичиганским университетом, США.) Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

6. Совместный чешско-российский проект по программе Sinoфон Оломоуцкого университета, Чехия. Руководитель с российской стороны – проф. А.А. Забияко.

7. Проект издания книги «Орочонско-китайско-английский словарь» совместно с ООО «Хэйлунцзянский издательский дом литературы и искусства Северного Китая» и управлением по делам религий и национальностей г. Хэйхэ. Руководитель с российской стороны – доцент О.Н. Морозова.

8. Проект «Проблема оптимального контроля кворума популяции бактерий под влиянием внешних энзимов» по программе «Global Challenges for Women in Math Science» (Мюнхенский технический университет, Германия, май 2021 г.). Руководитель с российской стороны – проф. А.Г. Масловская.

В 2021 г. продолжилась работа по Программе российско-китайского сотрудничества в области космоса в 2018-2022 гг. по разработке и созданию микроспутника «Дружба АТУРК».

Велась работа по созданию инновационного российско-китайского центра по материаловедению совместно с Хэйхэским университетом.

В 2021 г. при участии Амурского государственного университета в Хэйхэском университете был открыт образовательный и научно-исследовательский центр зимних видов спорта университетов России и Китая.

Международные научные мероприятия. В 2021 г. подразделения АмГУ выступили организаторами 18 международных научных и научно-практических конференций и семинаров, наиболее существенными из которых являются:

- международный молодежный научно-практический семинар «Дальневосточный фронт: язык, культура, литература», в течение года (организатор: ФФ);

- Научно-практический семинар «Проблемы преподавания китаеведных дисциплин», 26.03.2021 (организатор: ФМО);

- XII международный фестиваль «АРТ Пространство Амур-2021, 02.04.2021-30.04.2021 (организатор: ФДиТ);

- III международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития экономики России и Китая», 25-26.11. 2021 (организатор: ЭкФ совместно с Хэйхэским университетом);

- международная конференция FEELTA-2021: «Изучение и преподавание английского языка на Дальнем Востоке: мечты, надежды, стремления, достижения» 27-29.05.2021 г. (организатор: ФФ);

- международная научная конференция «Проблемы лингвистики и медиакоммуникаций», 11.11-12.11.2021 (организатор: ФФ);

- II международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире (организатор: ФСН)

- XV международная научная конференция «Системный анализ в медицине», 14-15.10.2021 (организатор: ФМиИ).

78 сотрудников и студентов университета приняли участие в 34 международных научно-практических мероприятиях Китая, Индонезии, Германии, Польши, Украины и России преимущественно в онлайн формате.

4.2 Обучение иностранных студентов

В 2021/22 учебном году расширился список образовательных программ АмГУ, на которых обучаются иностранные граждане: 17 программ бакалавриата и специалитета, 10 программ магистратуры и 4 программы аспирантуры, 4 программы среднего професси-

онального образования и трем профилям программы подготовительного отделения для иностранных граждан.

Таблица 13 – Образовательные программы, по которым обучаются иностранные граждане в АмГУ

Факультет	Шифр и наименование направления подготовки / специальности	Кол-во иностранных граждан
ФФ	44.03.01 Педагогическое образование. Филологическое образование (28) 42.03.01 Журналистика (1) 45.03.01 Филология (38) 45.04.01 Филология (51)	118
ФСН	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (1) 37.03.01 Психология (1) 39.04.02 Социальная работа (3) 44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство (52) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (10) 37.05.01 Клиническая психология (2)	69
ФДиТ	54.03.01 Дизайн (17)	17
ЭкФ	38.03.01 Экономика (8) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (12)	20
ЮФ	40.03.01 Юриспруденция (2) 40.04.01 Юриспруденция (4)	6
ИФФ	20.03.01 Техносферная безопасность (2)	2
ФМИ	01.03.02 Прикладная математика и информатика (1) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (3) 01.04.02 Прикладная математика и информатика (1)	5
ФМО	41.03.01 Зарубежное регионоведение (2) 43.04.02 Туризм (27) 45.04.02 Лингвистика (8)	37
ЭФ	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (2) 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (1) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (4)	7
Аспирантура	47.06.01 Философия, этика и религиоведение (4) 44.06.01 Образование и педагогические науки (5) 45.06.01 Языкознание и литературоведение (15) 40.06.01 Юриспруденция (1)	25
ФСПО	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (2) 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования (1) 18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений (1) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (2)	6
ПО	Подготовительное отделение для иностранных граждан	39

Наиболее востребованными среди иностранных граждан являются программы уровня магистратуры. Итоги набора иностранных граждан на первый курс в 2021 году: программы бакалавриата – 31 чел., программы магистратуры – 116 чел., программы аспирантуры – 5 человек.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в 2021/22 уч. г. в АмГУ обучаются – 18 студентов, из них: 15 сту-

дентов подготовительного отделения для иностранных граждан, 1 студент – по программе бакалавриата и 2 студента – по программе подготовки кадров высшей квалификации.

Количество иностранных граждан, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: 56 чел. Ожидаемый выпуск из числа иностранных студентов в 2021/22 уч. г. – 67 чел.

География стран, граждане которых обучаются в АмГУ, включает страны Ближнего Востока, Азии и Африки (Китай – 318 чел., Узбекистан – 4 чел., Киргизия – 3 чел., Таджикистан – 9 чел., Казахстан – 2 чел., Афганистан – 8 чел., Конго – 2 чел., Азербайджан, Сирия, Вьетнам, Непал, Марокко, Замбия, Эквадор, Украина – по 1 чел.).

Объем средств, полученных от иностранных граждан за оказание образовательных услуг в 2021 г. составил 36 790 342 руб.

По программам дополнительного образования, включая летние и зимние школы, в 2020 г. прошли обучение 34 иностранных гражданина. Снижение численности произошло в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19.

Количество иностранных слушателей подготовительного отделения в 2020/21 уч. г. составило 33 чел. В настоящий момент на подготовительном отделении обучаются 37 слушателей, из них 15 чел. по квоте Правительства РФ.

Интернационализация среды вуза и адаптация иностранных студентов.

В 2021 г. в АмГУ было проведено 47 мероприятий по адаптации иностранных студентов, среди которых:

- конкурс художественного слова «Сердцем слушаю русскую речь» (организаторы: ФФ);
- ежегодный праздник «Русские святки» (организаторы: ФФ);
- информационные встречи и собрания с преподавателями, деканами, руководителями ОП с целью сопровождения учебного процесса (26 встреч).
- мастер-класс «Знакомство с китайскими традициями» (организаторы: ФСН);
- международный марафон этносказок, хороводов, игр и песен «Синкен» (организаторы: ФФ).

Международный фестиваль «Язык. Культура. Народ», посвященный празднованию Дней славянской письменности и культуры (организаторы: ФФ);

- опросы иностранных студентов.

С целью привлечения иностранных граждан на обучение в Амурский государственный университет МО совместно со структурными подразделениями университета проводит следующие мероприятия:

1. Подготовка материалов о приемной кампании, образовательных программах, и информационное наполнение сайта АмГУ на китайском и английском языке.
2. Привлечение иностранных граждан – студентов и выпускников АмГУ с целью распространения информации об университете среди соотечественников.
3. Информационная кампания с использованием ресурсов социальных сетей WeChat и Instagram для привлечения иностранных абитуриентов и популяризации программ университета.
4. Организация бесплатных подготовительных курсов по русскому языку в дистанционном режиме для абитуриентов АмГУ (май – август 2021).
5. Участие в образовательных онлайн выставках для стран Азии и СНГ (5) Университет принял участие в мероприятиях RED EXPO DAYS и Digital Uni Russian Club.
6. Публикации об университете в электронных изданиях и на электронных платформах в т.ч. на иностранных языках (4) в журнале Higher Education Discovery.
7. Виртуальные дни открытых дверей в вузах-партнерах: Аньшаньском педагогическом университете и Хэйхэском университете (3).
8. Подписание договора о вступлении АмГУ в сетевое партнерство «Российские Университеты-Экспортеры» (16.08.2021).

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации НПР, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

Все формы академической мобильности студентов и НПР в 2020 году в связи с пандемией COVID-19 редуцировались и частично перешли в режим онлайн.

Академическая мобильность студентов. В 2021 г. АмГУ реализовал студенческие обменные программы с 4 вузами: Харбинским политехническим университетом, Аньшаньским педагогическим университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом, а также с Хэйхэским университетом, Колледжем Северного Сиэтла. Обучение по обменным программам с вузами-партнерами в течение года прошли 21 студент АмГУ, 58 иностранных студентов прошли обучение в АмГУ.

Таблица 14 – Академическая мобильность студентов

№ п/п	Наименование программы	Название вуза-партнера	Срок	Кол-во участников РФ, чел.	Кол-во иностранных участников, чел.
1	Обменные программы языковых стажировок	Харбинский политехнический университет, Аньшаньский педагогический университет; Муданьцзянский педагогический университет	01.03-30.06.2021 01.09-30.12.2021 01.03-30.06.2022	25	18
2	Дополнительная образовательная программа «Русский язык как иностранный и основы страноведения»	Хэйхэский университет	15.06.2021-17.08.2021	0	26
3	Международная школа «Познавай Китай и общайся с миром»	Аньшаньский педагогический университет	20.04-27.04.2021	5	0
4	V международная КМНС школа	Китайский университет Гонконга	28.01.2021-05.02.2021	0	24
5	Программа «The Year of Exchange in America for Russians» (YEAR)	Колледж Lake Tahoe Community College, США	09-12.2021 (очно)	1	0
6	Обучение в Университете Дуйсбург-Эссен	Университет Дуйсбург-Эссен, Германия	10.21-01.22	2	0
7	Совместная программа клуба ракетного моделирования с Колледжем Северного Сиэтла	Колледж Северного Сиэтла, США	в течение года	7	6

2 сотрудника АмГУ обучаются в магистратуре Шэньянского аэрокосмического университета по гранту Правительства КНР.

В 2021 г. продолжалась работа по двум грантам Посольства США: 45 лет Союз-Аполлон и NSC-Amur rocketry clubs collaboration in STEM.

Академическая мобильность НПР. В 2021 г. в АмГУ работали на постоянной основе 2 зарубежных НПР из КНР, 4 преподавателя из Германии, США и Китая вели работу

в качестве visiting professors или digital professors. 4 преподавателя АмГУ провели лекции в зарубежных образовательных организациях Германии и Китая.

2 иностранных гражданина (КНР) прошли стажировки в АмГУ по программам дополнительного образования (ср.: 2020 г. – 4 чел., 2019 г. – 4 чел., 2018 г. – 16 чел., 2017 г. – 5 чел.).

4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в Университете Дуйсбург-Эссен, Германия. Заведующий лабораторией космического материаловедения Нещименко В.В. получил подтверждение о присуждении степени Doctor of Philosophy in Materials Science and Engineering, которую успешно защитил в Харбинском политехническом университете.

Установление партнерских взаимоотношений. В настоящее время у университета заключено 49 действующих договоров и соглашений, с 41 университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Республики Корея, Республики Узбекистан, Монголии, Италии, Франции, Германии, США.

В 2021 г. было подписано 2 договора о сотрудничестве с Харбинским институтом нефти, Китай (22.03.2021) и Академией общественных наук провинции Хэйлунцзян, Китай (01.06.2021).

АмГУ является участником 5 международных объединений.

1) Международный инновационный космический альянс Шелкового пути / ‘Belt and Road’ Aerospace Innovation Alliance (BRAIA) с 2019 г.

2) Ассоциация технических вузов России Китая АТУРК / Association of Sino-Russian Technical Universities (ASRTU) с 2014 г.

3) Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных провинций Китая (АВРИК) / Association of the Universities of the Russian Far East and Siberia and North-Eastern Regions of China с 2011 г.

4) N.E.W.S. (Объединенная неправительственная организация высших и средних учебных заведений Европы и Восточной Азии) с 2004 г.

5) Евразийская Ассоциация Университетов (ЕАУ) с 1995 г.

В течение года активно велась работа в рамках с Международного инновационного космического альянса BRIA и Ассоциации технических вузов России и Китая АТУРК.

В 2021 г. АмГУ посетили с краткосрочным визитом представители компании One Web Satellites (26.04.2021) и делегация Правительства Республики Узбекистан (17.05.2021).

5. Внеучебная работа

Программа воспитательной деятельности в университете разработана в соответствии с Основами государственной молодежной политики РФ и определяет 6 основных направлений: гражданско-правовое и патриотическое, культурно-нравственное, профессионально-трудовое, пропаганда здорового образа жизни и спорта, работа с первокурсниками, студенческое самоуправление.

При реализации программы используются различные формы деятельности: конференции, форумы, встречи с руководителями предприятий и организаций, деятелями науки и искусства города, области, страны, конкурсы, фестивали.

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе Концепции воспитательной и внеучебной деятельности и Программы воспитательной и внеучебной деятельности. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

- формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- воспитание нравственных качеств, духовности;

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;

- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

- развитие и поддержка студенческих информационных проектов и программ;

- поддержка студенческой прессы и телевидения;

- содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

- организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной деятельности университета;

- развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

- профессионально-трудовое воспитание студентов;

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- культурно-нравственное воспитание;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

- работа с первокурсниками, направленная на адаптацию студентов к вузовской жизни;

- студенческое самоуправление.

Работа каждого направления строится в соответствии с Программой воспитательной и внеучебной деятельности. Составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы на учебный год.

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений, рассматриваются на заседаниях ученого совета и совета по воспитательной работе, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

На основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросам воспитания обучающихся» в вузе разработаны «Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «АмГУ» и рабочие программы воспитания основных профессиональных образовательных программ реализуемых в вузе. Документы размещены на сайте вуза в разделе «Образование».

Во всех рабочих программах заданы целевые установки, определены направления воспитательной деятельности и компетентный подход. Также представлены сроки исполнения мероприятий и наличие календарных планов.

Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и вузовского уровня.

Цель воспитательной работы в вузе – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Вуз создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

Основная задача воспитательной работы в университете – создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на раскрытие и развитие творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания в Рабочей программе воспитания вуза определено 10 направлений. При реализации программы воспитания используются различные формы деятельности: конференции, форумы, встречи с руководителями предприятий и организаций, деятелями науки и искусства города, области, страны, конкурсы, фестивали.

За 2021 год проведено 249 мероприятий различного формата (онлайн и офлайн).

Патриотическое направление: 10

Гражданское направление: 19

Профессионально-трудовое направление: 27

Духовно-нравственное направление: 6

Культурно-творческое направление: 49

Экологическое направление: 7

Пропаганда здорового образа жизни и физическое воспитание: 58

Студенческое самоуправление: 6

Добровольчество: 26

Научно-образовательное направление: 41

В мероприятиях приняло участие 21105 студентов.

Работа каждого направления проводилась в соответствии с Перечнем мероприятий воспитательной работы (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) на 2021 календарный год.

На факультетах за год проведено 436 мероприятий: ФФ – 89, ФМО – 85, ЭкФ – 62, ЮФ – 51, ФСН – 38, ФДТ – 37, ИФФ – 21, ФМИ – 11, ЭФ – 2, ФСПО – 40 (учитывались мероприятия, включенные в рабочую программу воспитания ОПОП и участие в мероприятиях различного уровня).

Наиболее актуальными студенческими проектами в 2021 году стали:

Проект «Наследники ветеранов». С помощью студентов и сотрудников создаётся галерея фотоснимков с общими сведениями об участниках ВОВ. Кроме того, снимки дополнены информацией о потомках ветеранов, которые сейчас учатся или работают в университете. Информационная о проекте размещена на сайте вуза. Студенты, приобретают опыт работы со средствами массовой информации, представителями власти, проектного метода работы и опыт исследовательских работ. Формируется активная гражданская по-

зация молодежи в процессе их участия в данном проекте. В будущем фотографии будут размещены в холле главного корпуса Амурского государственного университета.

Проект региональный этап «Российская студенческая весна». В Амурской области основной площадкой для проведения регионального этапа Всероссийского фестиваля стал Амурский государственный университет. Фестиваль собрал самых талантливых и творческих студентов вузов и сузов Амурской области уже в шестой раз. За шесть лет выросло количество участников 2015 – 150 человек, 2021 – более 310 человек. Насыщенная программа фестиваля помогла одаренным юношам и девушкам определиться с будущей профессией, приобрести полезный опыт в самых разных сферах деятельности, в том числе волонтерской и просветительской. А главное, такой конкурс способствует приобщению молодежи к богатому культурному и духовному наследию народов России.

В региональном фестивале приняли участие 19 вузов и сузов Амурской области. Более 310 участников и около 1000 зрителей. Экспертами на фестивале выступили ведущие артисты театра и Амурской областной филармонии, преподаватели Амурского колледжа искусств. Гала концерт фестиваля проходил в Амурской областной филармонии в присутствии первых лиц города и области. От вуза в фестивале приняло участие более 70 студентов, участников творческих коллективов вуза и представлено 19 номеров. На площадках фестиваля работали волонтеры в количестве 30 человек. Студенты вуза и творческие коллективы заняли 6 первых мест и одно второе в различных направлениях фестиваля. Танцевальный коллектив "Ред фокс" и студия эстрадного пения "Импульс" стали участниками Всероссийского фестиваля в г. Нижний Новгород.

Проект конкурс «Доброволец года», целью которого является выявление и поощрение наиболее активных волонтеров, пропаганда и распространение добровольческого движения в вузе. В конкурсе приняло участие 45 человек.

Проект космический квест «#Гагарин 60». Приняло участие 60 студентов различных специальностей.

Проект школа для первокурсников «Индиго» и лагерь организаторов студенческой жизни «Студенческий меридиан». В школах прошло обучение 150 студентов-активистов.

Волонтеры вуза присоединились к общероссийской акции «#МыВместе». Студенты вуза оказывали поддержку маломобильным и пожилым гражданам, которые оказались в трудном положении из-за введения ограничительных мер в регионе и находились на самоизоляции. Также помогали медикам при организации выездов и работы в callцентрах.

Вопросы, связанные с реализацией Рабочей программы воспитания рассматриваются на заседаниях ученого совета вуза и факультетов, деятельность которых осуществляется на основе утвержденных планов.

На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация о мероприятиях воспитательной направленности, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций.

Также информационное обеспечение осуществлялась на Интернет странице сайта, «В контакте», инстаграм студенческого медиа центра «Медиа – AMSU».

Медиацентр ведет свои группы в социальных сетях ВКонтакте: https://vk.com/media_amsu и Инстаграм: https://www.instagram.com/media_amsu/ и имеет 98 публикации и 4382 подписчика. Кроме того, каждый актив факультетов имеет свою инстаграм страничку.

В ФГБОУ ВО «АмГУ» создана благоприятная воспитывающая социокультурная среда как инструмент воспитания и всестороннего развития личности, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, способствующая освоению основной образовательной программы по различным направлениям подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов.

В течение 2021 года разработан и проведен курс повышения квалификации для сотрудников и преподавателей, работающих с молодежью.

Курс ориентирован на получение навыков в области формирования воспитательной среды в вузе и обоснование ее влияния на личностно-профессиональное становление студентов. Повышение квалификации прошли 126 человек.

У обучающихся есть широкие возможности заниматься научно-исследовательской, учебной, общественной, волонтерской деятельностью, развивать свои творческие и спортивные способности, активно участвовать в работе органов студенческого самоуправления.

В вузе работают 32 творческие студии и объединения по интересам, которые включают в себя хореографические и вокальные студии, клуб КВН, интеллектуальный клуб «Особое мнение», рок-группы, в которых занимается 523 студента.

Все мероприятия, проводимые в вузе, учитываются в смотре-конкурсе по внеучебной работе. Итоги смотра-конкурса за 2020-2021 учебный год Экф – 1 место, ФМО-2 место, ИФФ-3 место.

Наряду с положительными моментами в организации воспитательной и внеучебной работы необходимо совершенствование механизма осуществления воспитательной деятельности со студентами в общежитиях. Разработать систему мониторинга и психолого-педагогической диагностики студентов всех курсов. Повысить мотивацию преподавателей к включенности в воспитательную деятельность на факультетах, повысить квалификации преподавателей. Также требуют актуализации локальные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность со студентами.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 44 здания (помещения) общей площадью 76380,7 кв. м., 19 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 46635,7 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, комбинат питания, социально-культурный центр, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудованы спортивные площадки для проведения занятий по физической культуре и спорту, площадка с элементами полосы препятствий.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотведения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта.

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете разработана Стратегия развития кампуса до 2030 года, которая включает в

себя реконструкцию и ремонт учебных корпусов, общежитий, прочих зданий и благоустройство территории кампуса.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест – 404. Всего университет имеет 1774 единицы вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот.

В университете созданы специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятью студенческими общежитиями, в которых проживает 1498 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секционные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции расположены ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастаньянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2 буфеты.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р. Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 размещен здравпункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

В студенческой поликлинике работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений. Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист. В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика

состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее время студенты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятий студентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв.м. с 550 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки 200 кг хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 2016 г. было оборудовано современное молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь), а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 20 часов ежедневно.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комбината питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Удельный вес собственной продукции составляет более 75% к товарообороту. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки и специальностям включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС.

Результатом оснащения учебных и научных подразделений лабораторными комплексами является постановка новых лабораторных работ, реализация практической направленности образовательного процесса бакалавров, в том числе такое материально-техническое обеспечение широко применяется в учебном процессе, для проведения практических, лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, НИР, самостоятельной работы и направлено на развитие творческой активности, инженерного мышления у студентов.

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период для Амурского государственного университета. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 15.

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила 4487 человек, что меньше, чем в 2020 г. на 1,4%. Целевой прием на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов составил 1,7%.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2020 году, составил 62,9, что выше, чем в 2020 г.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов составил 12,1%, что на 1,9% больше по сравнению с 2020 г. Это говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Университет имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Практически все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2021 г. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ составил 74633,4 тыс. руб. НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника составил 267,7 тыс. руб., что больше, чем в 2020 г. на 20,8 %.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов составил 7,2 %.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПП составляют 4863,6 тыс. руб., что ниже значения, достигнутого в 2020 г. на 1,76 %.

Отношение среднего заработка НПП к средней заработной плате по экономике региона практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом и составляет 210,7 %, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 32,88 %.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на одного студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний составляет 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии (1391 человек), им обеспечены.

В университете не реализуются адаптированные образовательные программы, как не востребовавшиеся. В то же время, повышение квалификации по вопросам получения ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья прошло 132 работника, что составляет 53 % в общей численности работников университета.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.

Таблица 15 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4487
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3578
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	112
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	797
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	71
1.2.1	по очной форме обучения	человек	47
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	24
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1335
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1329
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	6
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,4
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,8

А	Б	В	Г
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,9
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	14/1,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	128/53,9
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) – филиалов нет	человек	0
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	106,9
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	402,1
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	213,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,2

А	Б	В	Г
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	22,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	454,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	74633,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	267,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,2
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	193,1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33/13,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	145/57,0
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	22/8,6
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,4
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	267/7,2
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	267/7,2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0

А	Б	В	Г
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	15/0,41
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	9/0,24
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6/0,16
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	56/5,73
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	25/0,68
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	18
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/0,8
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	25/35,21
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	49,3
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	36790,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1032537,8

А	Б	В	Г
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4863,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1911,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210,7
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,7
5.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,7
5.1.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,48
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	32,88
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	254,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям зна-	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1391/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	41/0,9
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	38
6.3.	по очной форме обучения	человек	38
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

А	Б	В	Г
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	3
6.5.	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

[illegible]

А	Б	В	Г
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	153/61,4
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	132/53,0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	21/8,4