

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Амурский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

2022 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру

по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред

Благовещенск 2022

Программа вступительных испытаний по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета, магистратуры.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики «06» 04 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



А.В. Лейфа

## **Пояснительная записка**

Лица, желающие освоить программу аспирантуры, Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Цель программы аспирантуры: подготовка научных и научно - педагогических кадров, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования.

### **Краткая характеристика программы.**

*Область науки:* 5. Социальные и гуманитарные науки.

*Группа научных специальностей:* 5.3. Психология.

*Наименование отрасли науки,* по которой присуждаются ученые степени: психологические науки.

*Шифр научной специальности:* 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

*Формат обучения:* очное, заочное обучение.

*Направления исследований:*

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.

2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

5. Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.

6. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

7. Психология образовательной среды.

8. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

11. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

12. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

13. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

14. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

15. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

16. Психологические особенности различных типов и видов обучения.

17. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной форме обучения 4 года.

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью определения готовности и возможности поступающего освоить выбранную программу аспирантуры и

выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета/магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской работой.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение материала по разделам педагогической психологии. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату (тематика реферата связана с научными интересами поступающего).

### **Организация вступительного испытания**

Вступительное испытание представляет собой совокупность двух этапов: собеседование по экзамену, предполагающий устный ответ абитуриента на вопросы по отраслевым проблемам педагогической психологии и собеседование по подготовленному реферату.

При подаче документов поступающий предоставляет:

1. Реферат по выбранной проблематике научно-исследовательской деятельности. Реферат по избранному профилю является самостоятельной работой, содержащей обзор состояния предполагаемой сферы исследования, объемом до 25 листов А-4. Структура реферата: введение (постановка проблемы); основная часть (обзор исследований по данной проблематике; результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); заключение; список литературы; приложения.

2. Опыт исследовательской работы (участие в конференциях, исследовательских грантах, молодежных научных конкурсах и т.д.), при наличии.

3. Сведения о публикационной активности (список статей), при наличии.

На экзамене поступающий получает экзаменационный билет, включающий:

- два вопроса из числа представленных в программе;

- один вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

После чего в течение 1 академического часа поступающий готовится в аудитории к устному ответу. Продолжительность устного ответа на вопросы составляет не более 10 минут. После ответа на вопросы члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие или дополнительные вопросы. Объявление итогов собеседования происходит в соответствии с порядком оглашения результатов вступительных испытаний в аспирантуру.

## **Содержание основных разделов программы**

### **Раздел 1. Теоретические основы педагогической психологии**

Понятие о педагогической психологии как науке. Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные.

Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической

психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.).

Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

Образование как глобальный объект педагогической психологии. Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид).

Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

## **Раздел 2. Психологические основы обучения**

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии.

Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения.

Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной

деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин).

Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Принципы, лежащие в основе теории обучения, разработанной Л.В. Занковым: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении, изучение материала в быстром темпе, осознание учащимися процесса учения, принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование



различных форм организации внутриклассной/ внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

### **Раздел 3. Психология воспитания**

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности.

Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.

Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Психологические особенности коллектива и их учет при организации воспитательной работы.

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

### **Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности**

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно- педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – педагогический коллектив, ученик – ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии. Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении. Функции затруднений в педагогической деятельности:

- позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные);
- негативные (сдерживающие, разрушительные).

Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статусно-позиционно-ролевая области, область индивидуально-психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях.

Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста.

«Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет психологической науки. Структура и виды психических явлений.
2. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. История становления и развития педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.
6. Психология обучения в трудах К.Д. Ушинского.
7. Специфика методов педагогической психологии.
8. Условия и движущие силы психического развития. Факторы развития и формирования личности. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
9. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
10. Понятие о личности. Психологические механизмы формирования личности.
11. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.
12. Социальная ситуация развития современных школьников.
13. Сущность образования. Образование как система.
14. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

15. Личностно-деятельностный подход в образовании.
16. Содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
17. Сущность и психологические компоненты процесса учения.
18. Характеристика двух главных видов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
19. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.
20. Учение как процесс присвоения общественно-исторического опыта.
21. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий.
22. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
23. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
24. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
25. Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в обучении. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
27. Психологические особенности различных типов обучения: знаково-контекстного, программированного, проблемного.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (П.Я. Гальперин).
29. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова.
30. Принципы обучения по Л.В. Занкову.
31. Психологические основы построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
32. Структура и классификация мотивов учения. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.

33. Проблемы психологической готовности детей к школе.
34. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
35. Психологические особенности неуспевающих школьников.
36. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
37. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
38. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания. Виды воспитания. Характеристика методов воспитания.
39. Психолого-педагогические условия развития личности.
40. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
41. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
42. Особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
43. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности.
44. Педагогическое общение как фактор процесса образования и реализации педагогических целей. Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.
45. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
46. Общение педагога с детскими группами. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
47. Психология личности педагога. Педагогические способности и умения. Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
48. Психология педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития. Педагогические функции.

49. Психологические особенности управления учебно- воспитательным процессом.

50. Профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

51. Профессиональные деформации педагога. Меры профилактики.

52. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

### Список рекомендуемой литературы

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия / Под ред. В.А. Гуружапова. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. - 333 с.

3. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие. М.: КДУ, 2002. - 400 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.- 448 с.

5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям. М., 2015. - 347 с.

6. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblioonline.ru/bcode/453456>

7. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]: составители Н. А.Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный //

Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>

8. Педагогическая психология / Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2016. - 416 с.

9. Практическая психология образования: учебное пособие /под ред. И.В. Дубровиной. СПб: Питер, 2006. - 592 с.

10. Психодидактика современного учебника: преемственность традиций и векторы развития / сост. Н.А. Борисенко, К.В. Миронова, С.В. Шишкова. М.: Мнемозина, 2019. – 295 с. - Режим доступа: [https://www.pirao.ru/upload/iblock/d07/Granik\\_Sovr\\_Uch\\_sobr.pdf](https://www.pirao.ru/upload/iblock/d07/Granik_Sovr_Uch_sobr.pdf)

11. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. - 360 с.

12. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / ред. Л. М. Митина. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. - 184 с.

13. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452150>

14. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452151>

15. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов /А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454799>

16. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов /Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453877>

17. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453753>

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

19. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

### **Критерии оценивания результатов вступительного испытания**

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале

Количество баллов	Критерии соответствия
5	<p>Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использована научная терминология;</li> <li>- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;</li> <li>- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li> <li>- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li> </ul>
4	<p>Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяется научная терминология;</li> <li>- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li> <li>- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>
Менее 4	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названы и определены лишь некоторые основания, признаки,</li> </ul>



<p>характеристики рассматриваемого явления; -допущены существенные терминологические неточности; -собственная точка зрения не представлена; -не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>
--