Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.Д. Плутенко
14 04 2015 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВПО «АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Благовещенск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть 3
1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Образовательная деятельность 8
3. Научно-исследовательская деятельность 67
4. Международная деятельность 80
5. Внеучебная работа 89
6. Материально-техническое обеспечение 117
II. Результаты анализа показателей самообследования 125

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет».

Контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Местонахождение (юридический адрес):

- почтовый индекс: 675027
- субъект Федерации: Амурская область
- город: Благовещенск
- улица: Игнатьевское шоссе
- дом: 21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» (АмГУ) основан 20.03.1975 года.

Цель (миссия) вуза

Обеспечение качественного, доступного, современного образования, трансформированного через наши знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий в специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Система управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» непосредственно подчиняется Министерству образования и науки Российской Федерации – Учредителю.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» от 31.12.2014, другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, локальными актами.

Локальными актами университета, регламентирующими его деятельность, работу педагогических и других работников, учебу, досуг, проживание, поведение обучающихся, являются: решения Конференции университета, решения Ученого совета университета, положения, правила, инструкции, утвержденные Ученым советом, ректором университета, приказы и распоряжения ректора и проректоров университета, Коллективный договор, другие локальные акты, принятые в соответствии с Уставом университета и законодательством Российской Федерации.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом АмГУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В вузе функционируют две ветви управления:

а) административная – ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, лабораториями, начальники управлений, отделов и другие;

б) коллегиальная – Ученый совет университета, Научно-технический совет университета, Учебно-методический совет университета, Редакционно-издательский совет, ученые советы факультетов.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

В состав Ученого совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются конференцией университета тайным голосованием.

Заседания Ученого совета проводятся по плану в соответствии с графиком работы на учебный год (10 раз в год). План и график работы на следую-

щий учебный год рассматриваются Ученым советом в конце текущего учебного года и утверждаются ректором университета.

Ученый совет определяет основные направления деятельности университета, решает вопросы формирования и изменения структуры университета, рассматривает важнейшие вопросы учебной, методической, научной, воспитательной и международной работы, финансового и хозяйственного обеспечения образовательного процесса, заслушивает отчеты ректора и проректоров, руководителей факультетов, кафедр, других структурных подразделений, а также рассматривает конкурсные дела по избранию деканов факультетов, заведующих кафедрами, кандидатов на должности профессорско-преподавательского состава и научных работников, обсуждает вопросы, связанные с представлением работников университета к государственным и отраслевым наградам и с присвоением работникам университета почетных званий, рассматривает положения о структурных подразделениях университета, определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат работникам университета. Исполнение решений Ученого совета контролирует ректор, проректоры, Ученый секретарь совета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор университета.

Ректор университета принимает решения по всем вопросам, кроме отнесенных к компетенции Конференции университета и Ученого совета университета.

Ректор руководит работой Ученого совета университета, ректората, структурных подразделений университета, руководит работой по соблюдению финансово-хозяйственной дисциплины, развитию университета, формированию и использованию централизованного фонда развития, работой по формированию и использованию внебюджетных средств, организует обеспечение университета высококвалифицированными кадрами, эффективное использование их знаний, квалификации и опыта, создание благоприятных условий для их труда, соблюдение требований законности об охране окружающей среды. Заключает трудовые договоры с работниками университета, ведает вопросами совершенствования управления, планирования и социально-

экономического развития университета, представляет университет в государственных органах Российской Федерации и за рубежом, решает все вопросы в пределах представленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам, обеспечивает защиту информации, содержащей сведения, составляющие государственную, коммерческую и служебную тайну, осуществляет руководство формированиями мобилизационной готовности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций университета. Издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для работников всех подразделений и обучающихся университета. Делегирует в случае необходимости часть полномочий подчиненным по доверенности, передает право подписи отдельных документов по утвержденному списку. Осуществляет общее руководство по обеспечению безопасных и безвредных условий труда в структурных подразделениях АмГУ.

Ректор назначает и освобождает от должности проректоров, распределяет обязанности между проректорами университета, определяет круг их полномочий, обязанностей и ответственность, определяет круг полномочий, обязанности и ответственность руководителей структурных подразделений университета. Ректор университета может передавать проректорам и руководящим работникам университета исполнение части своих полномочий. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора университета.

В настоящее время в АмГУ три проректора: проректор по учебной работе, проректор по экономике и перспективному развитию, проректор по информатизации и новым образовательным технологиям.

В АмГУ 10 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования.

Общее руководство факультетами университета осуществляют ученые советы факультетов, председателями которых являются деканы факультетов. Факультет возглавляет декан.

В АмГУ 33 кафедры, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие. Кафедрой руководит заведующий, избираемый ученым советом университета. Избранный заведующий кафедрой утверждается в должности приказом ректора университета после заключения с ним трудового договора. Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

В системе университета общественные организации действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Участие обучающихся и работников в управлении университетом обеспечивается возможностью быть избранными в составы ученых советов факультетов, университета, общественные организации. Взаимоотношения университета и общественных организаций определяются заключенными между ними соглашениями.

В состав АмГУ входят учебные, научные (5 центров, 18 лабораторий), административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения. Учебные структурные подразделения включают факультеты, кафедры, Биробиджанский филиал, управления, отделы, центры и лаборатории. Биробиджанский филиал находится в стадии ликвидации. В вузе имеются все необходимые службы, обеспечивающие учебный процесс и создающие необходимые условия для проживания, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия физической культурой и спортом.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

В соответствии с программой развития вуза в 2014 году планируемое развитие образовательной деятельности было связано с решением следующих задач:

совершенствование профориентационной работы и приема в вуз;

совершенствование структуры образовательных программ и учебного процесса;

создание эффективной системы непрерывного образования;

повышение качества обучения;

повышение качественного уровня подготовки профессорско-преподавательского состава, создание эффективно действующей системы повышения квалификации сотрудников университета;

развитие учебной инфраструктуры;

развитие материально-технической базы учебного процесса.

Планируемый объем финансирования НИОКР в 2014 году составлял не менее 35 млн. 375 тыс. рублей, что обеспечивает выполнение норматива 50 тыс. рублей в расчете на одного научно-педагогического работника. При этом требовалось обеспечить условия, разработать и внедрить действенную систему развития научной и инновационной деятельности в университете.

Развитие инновационной инфраструктуры для выполнения НИОКР в 2014 году предполагалось осуществлять на базе формирующегося Технопарка АмГУ, основная цель которого – обеспечить функционирование регионального специализированного научно-производственного комплекса, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних наукоемких предприятий.

По международной деятельности в 2014 году планировалось увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся, повышение академической мобильности студентов и преподавателей, проведение совместных научно-исследовательских проектов с КНР, международных научных конференций.

Планировалось увеличение объема финансирования университета до 800 млн. рублей, а в расчете на одного научно-педагогического работника – до 1100 тыс. руб.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВПО «АмГУ» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия ААА № 002126, регистрационный № 2032, выданной 20.10.2011

года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (бессрочно) и Свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0000465, регистрационный № 0461 от 11.03.2013 г.

В Амурском государственном университете реализуется 75 образовательных программы (ОП) по 19 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), продолжается обучение по 37 образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения ВПО (ГОС ВПО-2). Подробная информация о количестве реализуемых образовательных программ приведена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1 – Количество образовательных программ по уровням высшего образования (ВО)

Стандарт	Уровень ВО	Количество НПС	Количество ОП
ФГОС ВПО	бакалавриат	33	53
	специалитет	8	8
	магистратура	11	14
	Итого	52	75
ГОС ВПО-2	бакалавриат	6	6
	специалитет	26	31
	Итого	32	37
Всего		84	112

Таблица 2 – Распределение количества ОП по группам

Группы	Уровень ВО	Количество УГНС	Количество НПС
Математические и естественные науки	бакалавриат	2	2
	магистратура	1	1
Инженерное дело, технологии и технические науки	бакалавриат	5	9
	специалитет	2	3
	магистратура	2	3
Науки об обществе	бакалавриат	7	16
	специалитет	2	3
	магистратура	3	3
Образование и педагогические науки	бакалавриат	1	1
	магистратура	1	2
Гуманитарные науки	бакалавриат	2	3
	специалитет	1	1
	магистратура	1	2
Искусство и культура	бакалавриат	1	2
	специалитет	1	1

Таблица 3 – Распределение ОП по факультетам

Факультет	Код НПС	Наименование НПС
Инженерно-физический факультет (ИФФ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	03.03.02	Физика, профили «Физика конденсированного состояния», «Медицинская физика»
	280700.62	Техносферная безопасность, профиль «Бе-зопасность жизнедеятельности в техносфере»
		Специалитет
	130101.65	Прикладная геология, специализация «Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых»
	130400.65	Горное дело, специализация «Обогащение полезных ископаемых»
	160400.65	Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, специализация «Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы»
		Магистратура
	010900.68	Прикладные математика и физика, магистерская программа «Физика твердого тела»
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	010701.65	Физика
	130301.65	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых
	280101.65	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Факультет дизайна и технологий (ФДиТ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	072500.62	Дизайн
	072600.62	Декоративно-прикладное искусство и народ-ные промыслы
	29.03.02	Технология и проектирование текстильных изделий
	262200.62	Конструирование изделий легкой промышленности
	100100.62	Сервис
	101100.62	Гостиничное дело
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	070601.65	Дизайн
	070603.65	Искусство интерьера
	070801.65	Декоративно-прикладное искусство
	260902.65	Конструирование швейных изделий
Факультет математики и информатики (ФМиИ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	010400.62	Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности»
	230100.62	Информатика и вычислительная техника, профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
	09.03.02	Информационные системы и технологии, профиль

Факультет	Код НПС	Наименование НПС
		«Безопасность информационных систем» и профиль «Информационные системы и технологии»
	09.03.03	Прикладная информатика, профили: «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении», «Прикладная информатика в дизайне»
	080500.62	Бизнес-информатика, профиль «Электронный бизнес»
		Магистратура
	09.04.01	Информатика и вычислительная техника, образовательная программа «Компьютерное моделирование»
	09.04.04	Программная инженерия, образовательная программа «Управление разработкой программного обеспечения»
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	230102.65	Автоматизированные системы обработки информации и управления, специализации «Интегрированные автоматизированные системы», «Математическое моделирование»
	230201.65	Информационные системы и технологии, специализация «Компьютерные технологии»
Факультет международных отношений (ФМО)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	032000.62	Зарубежное регионоведение
	100700.62	Туризм
	033300.62	Религиоведение
	45.03.02	Лингвистика
		Специалитет
	036401.65	Таможенное дело
	035701.65	Перевод и переводоведение
		Магистратура
	035700.68	Лингвистика, магистерская программа «Теоретическая и прикладная лингвистика»
	44.04.01	Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации»
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	080102.65	Мировая экономика
	080115.65	Таможенное дело
	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм
Факультет социальных наук (ФСН)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	040400.62	Социальная работа
	040100.62	Социология
	37.03.01	Психология
	050400.62	Психолого-педагогическое образование
		Магистратура
	040400.68	Социальная работа, магистерская программа «История, методология и теория социальной работы»
		Специалитет
	030401.65	Клиническая психология

Факультет	Код НПС	Наименование НПС
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	030301.65	Психология
	050711.65	Социальная педагогика
	031801.65	Религиоведение
	040101.65	Социальная работа
	040201.65	Социология
Экономический факультет (ЭкФ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	080100.62	Экономика, профили «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение», «Экономика и управление на предприятии»
	080200.62	Менеджмент, профили «Менеджмент организации», «Управление малым бизнесом»
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
	100400.62	Торговое дело
	100800.62	Товароведение
		Специалитет
	38.05.01	Экономическая безопасность
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	080105.65	Финансы и кредит
	080107.65	Налоги и налогообложение
	080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
	080111.65	Маркетинг
	080502.65	Экономика и управление на предприятии (в машиностроении), специализация «Антикризисное управление»
	080504.65	Государственное и муниципальное управление
	080507.65	Менеджмент организации, специализация «Стратегический менеджмент»
Энергетический факультет (ЭФ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	140400.62	Электроэнергетика и электротехника, профили «Электрические станции», «Электроэнергетические системы и сети», «Электроснабжение», «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»
	140100.62	Теплоэнергетика и теплотехника, профиль «Энергообеспечение предприятий»
	15.03.04	Автоматизация технологических процессов и производств, профиль «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике»
		Магистратура
	13.04.02	Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа «Электроэнергетические системы и сети»
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	140203.65	Релейная защита и автоматизация электроэнергетиче-

Факультет	Код НПС	Наименование НПС
		ских систем
	140205.65	Электроэнергетические системы и сети
	140211.65	Электроснабжение
	140106.65	Энергообеспечение предприятий
	220301.65	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
		Бакалавриат
	140200.62	Электроэнергетика
Юридический факультет (ЮФ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	030900.62	Юриспруденция, профили: уголовно-правовой, гражданско-правовой и государственно-правовой
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	030501.65	Юриспруденция: уголовно-правовая, гражданско-правовая и государственно-правовая специализации
Филологический факультет (ФФ)		**ФГОС ВПО**
		Бакалавриат
	42.03.02	Журналистика, профили: «Периодическая печать», «Международная журналистика», «Универсальная журналистика».
	45.03.01	Филология, профили: «Отечественная филология», «Прикладная филология» (дополнительная специализация «Филологическое обеспечение социокультурного сервиса и туризма»), «Преподавание филологических дисциплин (Русский язык и литература)»
	031600.62	Реклама и связи с общественностью
		Магистратура
	032700.68	Филология, магистерские программы: «Русский язык в межкультурной коммуникации», «Филологическое обеспечение международных культурных связей», «Филологическое обеспечение международных культурных связей» (для иностранных студентов)
	031600.68	Реклама и связи с общественностью, магистерская программа «Экспертиза рекламы и PR-продуктов»
		ГОС ВПО-2
		Специалитет
	030601.65	Журналистика, специализация «Теория и практика PR»
	031202.65	Перевод и переводоведение
	031001.65	Филология, специализация «Русский язык и литература» (дополнительные специализации «Филологическое обеспечение социокультурного сервиса и туризма», «Филологическое обеспечение связей с общественностью»)

В 2014 г. изменилась структура факультетов: ЭкФ, ФМО, ФФ, ФСН.

По состоянию на 01.04.2015 г. общая численность студентов составляет 5749 человек, в том числе по очной форме обучения – 3939 человека, по оч-

но-заочной форме – 18 человек, по заочной форме – 1792 человек. Приведенный контингент составляет 4122,7 человек.

Контингент обучающихся по уровням высшего образования приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура контингента обучающихся по уровням ВО по состоянию на 01.04.2015

Уровень ВО	Очная форма обучения, чел.	Очно-заочная форма обучения, чел.	Заочная форма обучения, чел.
бакалавриат	2815	–	1586
специалитет	977	–	206
магистратура	147	18	–

2.2. Содержание образовательных программ

Все реализуемые в АмГУ образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры разработаны в соответствии с образовательными стандартами ФГОС ВПО, ФГОС ВО и ГОС ВПО-2 (для образовательных программ, по которым завершается обучение), утверждены высшим учебным заведением. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с ФГОС, представляют собой комплект документов, который включает в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методическое обеспечение дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку квалифицированных специалистов для конкретной профессиональной сферы. Они регламентируют цели, планируемые результаты освоения образовательной программы и планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и каждому виду практики, осваиваемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

С 2011 г. в образовательной деятельности вуза реализуется компетентностный поход. Мерой трудоемкости каждой образовательной программы стали зачетные единицы. Рамочный характер ФГОС позволил в образовательных программах обеспечить региональную направленность, ориентацию

на требования работодателей, учесть динамично меняющиеся требования рынка труда за счет вариативной части по циклам ОП.

В комплект документов образовательных программ входят адаптированные образовательные программы, определяющие содержание образования и условия организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебные планы по указанным в таблице 3 образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами: ФГОС и ГОС.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации образовательных программ, объему зачетных единиц (часов), отводимых на обучение, соответствуют требованиям образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Фактическое значение общего количества зачетных единиц (часов теоретического обучения) соответствует требованиям образовательных стандартов. Выполнены требования ФГОС к часовому эквиваленту зачетной единицы: одна зачетная единица равна 36 часам.

Удельный вес дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения в каждом учебном плане образовательных программ, осуществляемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям стандарта.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году соответствует требованиям ФГОС и ГОС.

Проведенный анализ содержания образовательных программ показал следующее. Выдержаны в полном объеме требования стандартов к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации: материально-техническому, информационно-методическому, кадровому, финансовому

обеспечению, к результатам освоения образовательных программ (формируемым компетенциям), к оценочным средствам, позволяющим проводить оценку качества освоения образовательных программ. По каждой образовательной программе в учебном плане и в расписании присутствуют 100% обязательных дисциплин базовой (обязательной части). Все образовательные программы на 100% обеспечены рабочими программами дисциплин, практик. Рабочие программы обновляются ежегодно. В рабочей программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОП подготовки специалистов и магистров. В ряде образовательных программ бакалавров она также предусмотрена и реализуется. Выдержаны требования по нормативному сроку, трудоемкости освоения каждой основной образовательной программы за учебный год, в том числе по трудоемкости освоения учебных циклов и разделов, каждой дисциплины. Объем предусмотренных и реализуемых факультативных дисциплин соответствует требованиям образовательных стандартов. Процент занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий в образовательных программах, реализуемых в соответствии с ФГОС, соответствует требованиям образовательных стандартов. Предусмотрены в учебных планах и проводятся лабораторные практикумы и практические занятия дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В учебном процессе используются интерактивные формы проведения занятий в объеме для магистратуры, специалитета – не менее 30%, для бакалавриата не менее 20% аудиторных занятий. К наиболее распространенным в вузе методам и технологиям активного и интерактивного обучения относятся: дифференцированное обучение, проблемное обучение, симуляционное обучение, работа в команде, case-study, игровые технологии, контекстное обучение, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опере-

жающая самостоятельная работа, развивающее обучение, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, инновационные, поисково-исследовательские технологии обучения, имитационные технологии обучения, рефлексивные методы.

В рамках учебных курсов предусмотрены и проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, вузов, государственных и общественных организаций, институтов РАН, с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов. К учебному процессу по всем реализуемым образовательным программам привлекаются ведущие специалисты социальных партнеров-работодателей в объеме, не менее указанного в ФГОС.

Преподавание многих дисциплин выстроено по модульному принципу.

Объем аудиторных учебных занятий в неделю для очной формы обучения не превышает 54 часов в неделю, для заочной формы обучения – 200 часов в учебном году. При этом выдерживается требования стандартов к соотношению часов аудиторной и внеаудиторной работы. На качественно новой основе организована самостоятельная работа студента.

Порядок проведения и защиты курсовых работ и проектов регламентируется вузом. Актуальность, практическая и теоретическая направленность отражается в тематике курсовых работ и проектов. Обновление и утверждение их тематики проводится раз в семестр, каждая работа (проект) проверяется рецензентом. Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели кафедры. Защита курсовых проектов и работ проводится в виде доклада студента и ответа на вопросы, задаваемые комиссией по приему курсовых проектов и работ. Состав комиссии назначается заведующим кафедрой и включает 2-3 человека. Проведенный анализ показал, что процент соответствия тематики курсовых работ и проектов профилю основной образовательной программы составляет 98-100% по реализуемым в вузе ОП.

Все виды практики на 100% обеспечены необходимой документацией: Положением о порядке организации и проведения практики студентов, ПУД

СМК 35-2015, договорами с предприятиями и организациями на прохождение практик, программами практик, учебно-методической литературой. После прохождения практики студенты защищают отчеты по практике.

Вывод: содержание образовательных программ полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО, ФГОС ВО и ГОС ВПО-2.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций в вузе осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего контроля и промежуточной аттестации, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ПУД СМК 31-2015. Организация текущего контроля проводится в соответствии с учебным планом подготовки. На кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств по всем учебным дисциплинам, которые включают типовые и индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами аттестации. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине.

Оценка качества подготовки обучающихся проводилась по результатам экзаменационных сессий. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам летней экзаменационной сессии 2013-2014 учебного года представлена на рисунках 1-18.

Анализ диаграммы, приведенной на рис. 1, показывает, что в целом по вузу абсолютная успеваемость составила 72%, качество знаний – 46%. Эти результаты коррелируются с абсолютной успеваемость и качеством обучения летней экзаменационной сессии 2012-2013 учебного года. Существенных изменений не наблюдается.

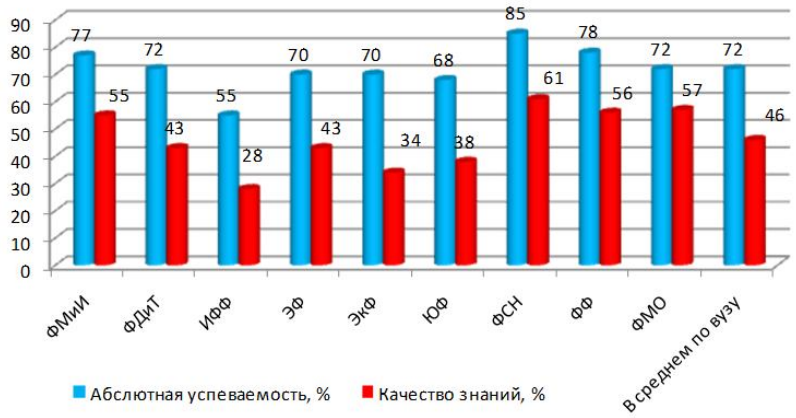

Рис.1 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам

Минимальные результаты показали студенты инженерно-физического факультета (абсолютная успеваемость – 55%, качество знаний – 28%). Низкий уровень успеваемости в целом по факультету обусловлен слабым уровнем знаний студентов 1 и 2 курсов (низкий уровень школьной подготовки, несвоевременное выполнение домашних и контрольных заданий, пропуски занятий). Высоких результатов достигли студенты факультета социальных наук (абсолютная успеваемость – 85%, качество знаний – 61%), что является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовке специалистов.

Анализ абсолютной успеваемости факультета математики и информатики приведен на рис. 2.

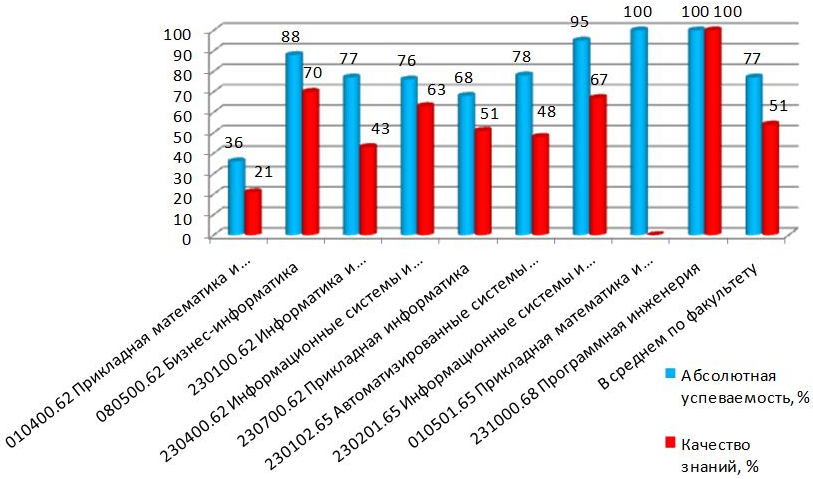

Рис.2 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки и специальностям, %

В целом по факультету абсолютная успеваемость составила 77%, качество знаний – 51%. Самая низкая успеваемость (36%) наблюдается у студентов направления 010400.62 Прикладная математика и информатика. Сто про-

центную успеваемость показали студенты специальности 010501.65 Прикладная математика и информатика и магистратуры 231000.68 Программная инженерия.

Средняя успеваемость студентов факультета дизайна и технологии (см. рис. 3) составила 72%, качество знаний – 43%. Самую низкую успеваемость показали студенты направления 072600.62 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (абсолютная успеваемость – 46%, качество знаний – 29%). Высоких результатов достигли студенты специальности 070603.65 Искусство интерьера и направления подготовки 070600.62 Дизайн (успеваемость 100%), направления 101100.62 Гостиничное дело.

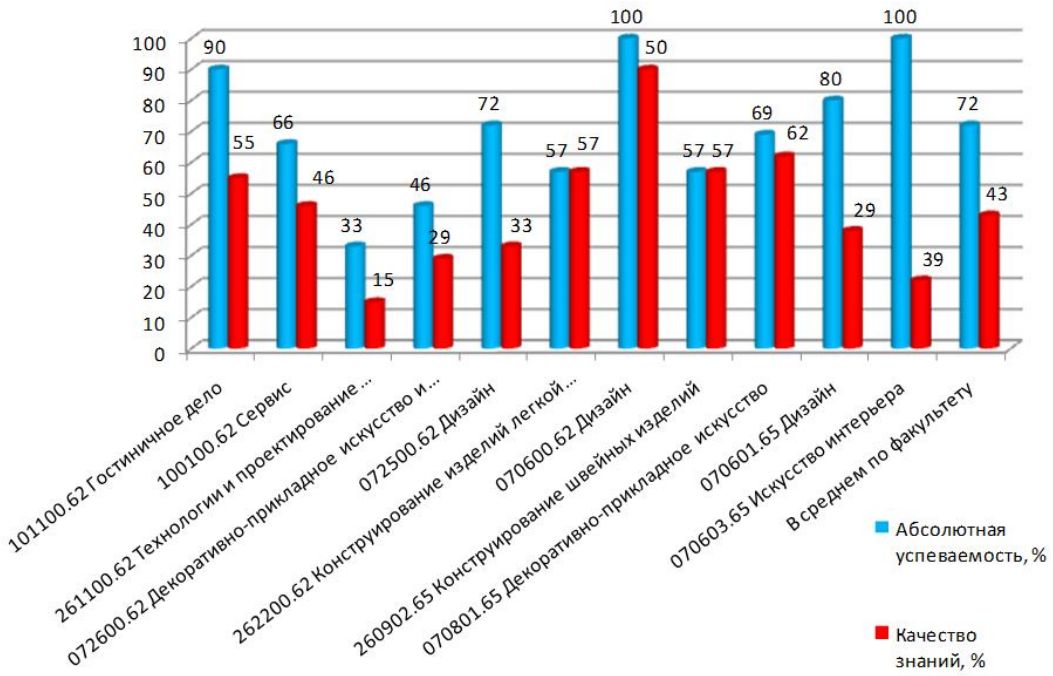

Рис.3 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

Анализ абсолютной успеваемости и качества обучения студентов инженерно-физического факультета приведен на рис. 4.

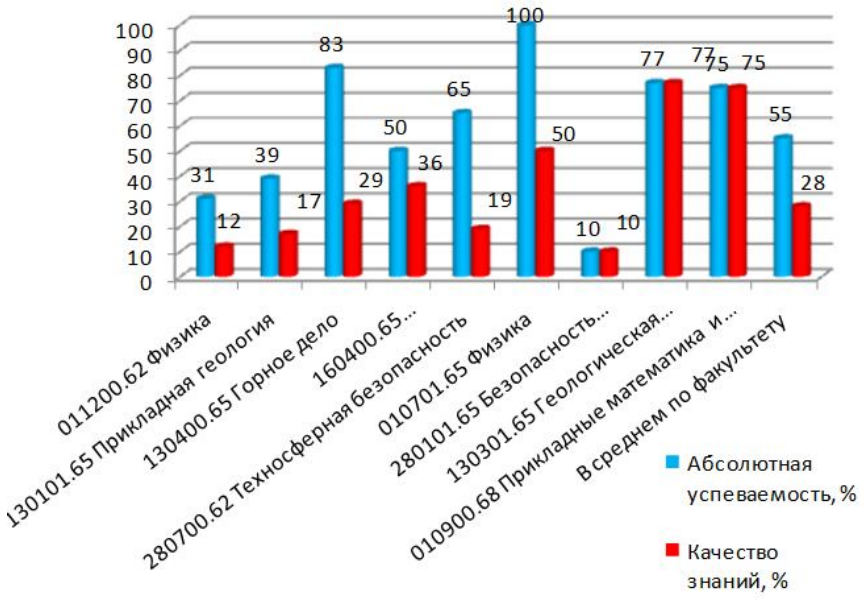

Рис.4 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

В целом по инженерно-физическому факультету абсолютная успеваемость составляет 55%, качество знаний – 28%. Низкий уровень успеваемости показали студенты специальности 280101.65 Безопасность жизнедеятельности (10%) и направления подготовки 011200.62 Физика (31%). Стопроцентная успеваемость наблюдается у студентов специальности 010701.65 Физика.

Результаты анализа абсолютной успеваемости по энергетическому факультету приведены на рис. 5.

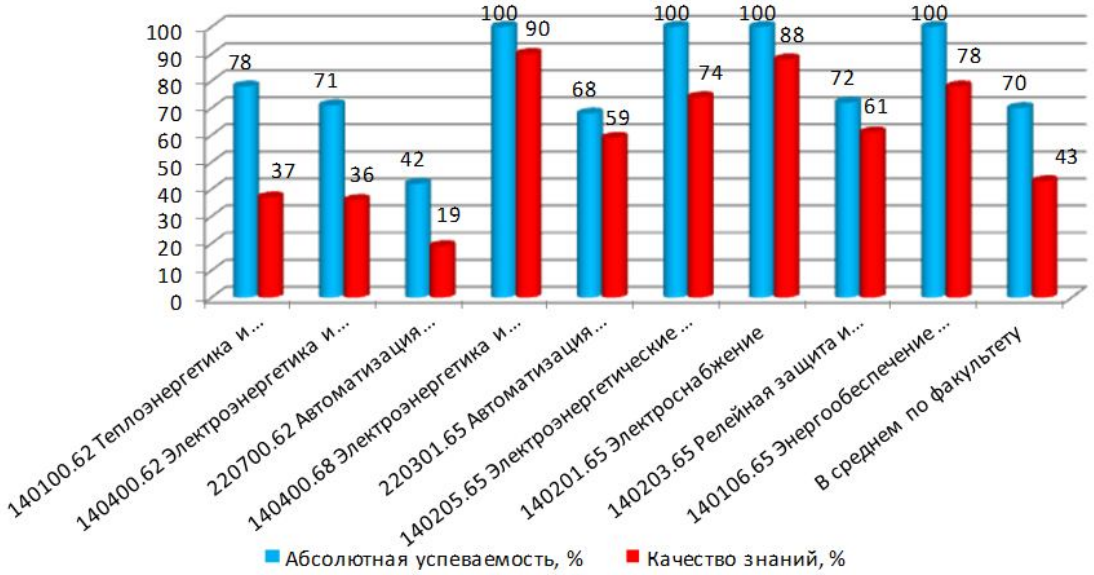

Рис.5 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

В целом по энергетическому факультету средняя абсолютная успеваемость составляет 70%, качество знаний – 43%. Слабый уровень знаний показали студенты направления подготовки 220700.62 Автоматизация технологических процессов и производств (абсолютная успеваемость – 42%, качество знаний – 19%). Высокий уровень подготовки (успеваемость 100%) показали студенты специальностей 220301.65, 240205.65, 140201.65, 140106.65 и магистратуры 140400.68.

Результаты анализа абсолютной успеваемости по экономическому факультету приведены на рис. 6.

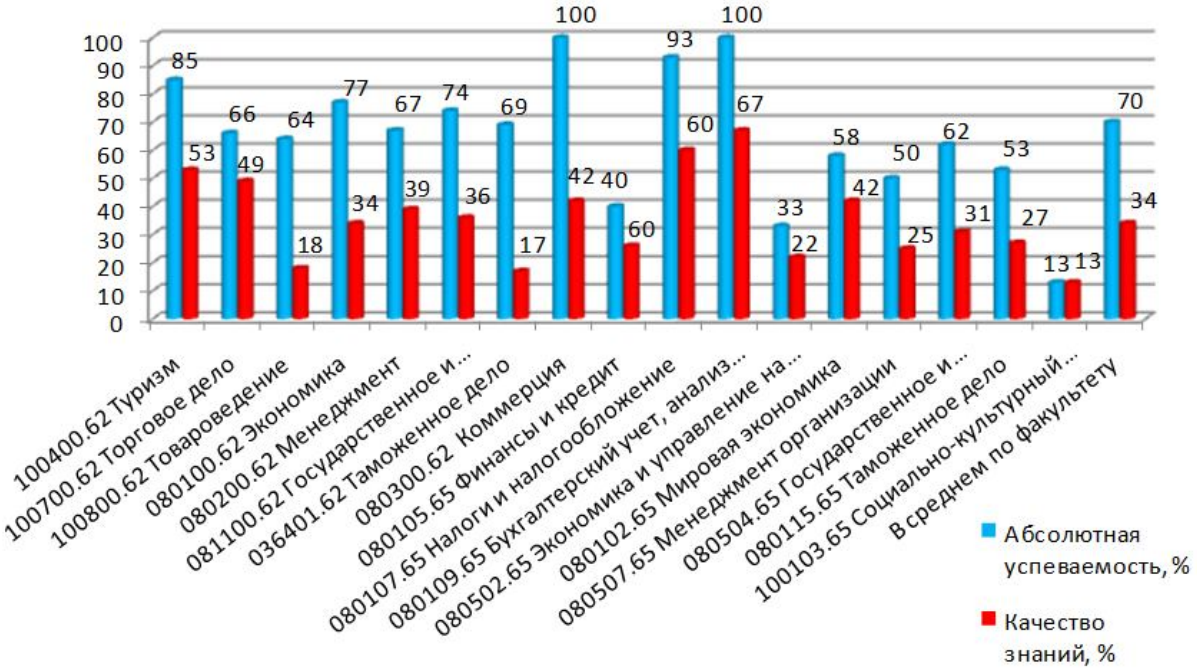

Рис.6 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

Абсолютная успеваемость студентов экономического факультета в среднем составила 70%, качество знаний – 34%. Низкая успеваемость (13%) наблюдается у студентов специальности 100103.65 Социально-культурный сервис и туризм. Высокие результаты показали студенты специальностей 080300.62 Коммерция и 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (успеваемость 100%), 080105.65 Финансы и кредит (успеваемость 93%).

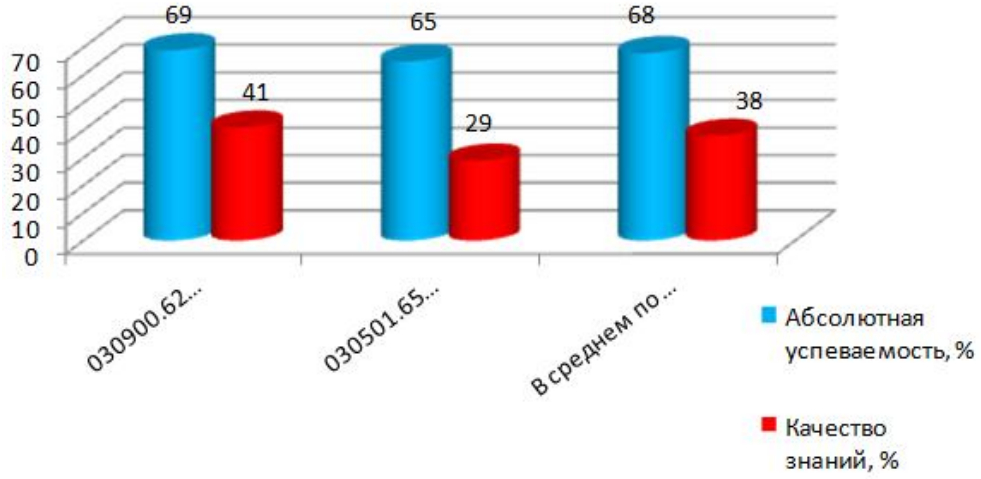

Рис.7 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

Анализ результатов (рис. 8) показал, что в целом по юридическому факультету абсолютная успеваемость составила 68%, качество знаний – 38%. Студенты бакалавриата показали результаты абсолютной успеваемости на 4% выше, чем студенты специалитета.

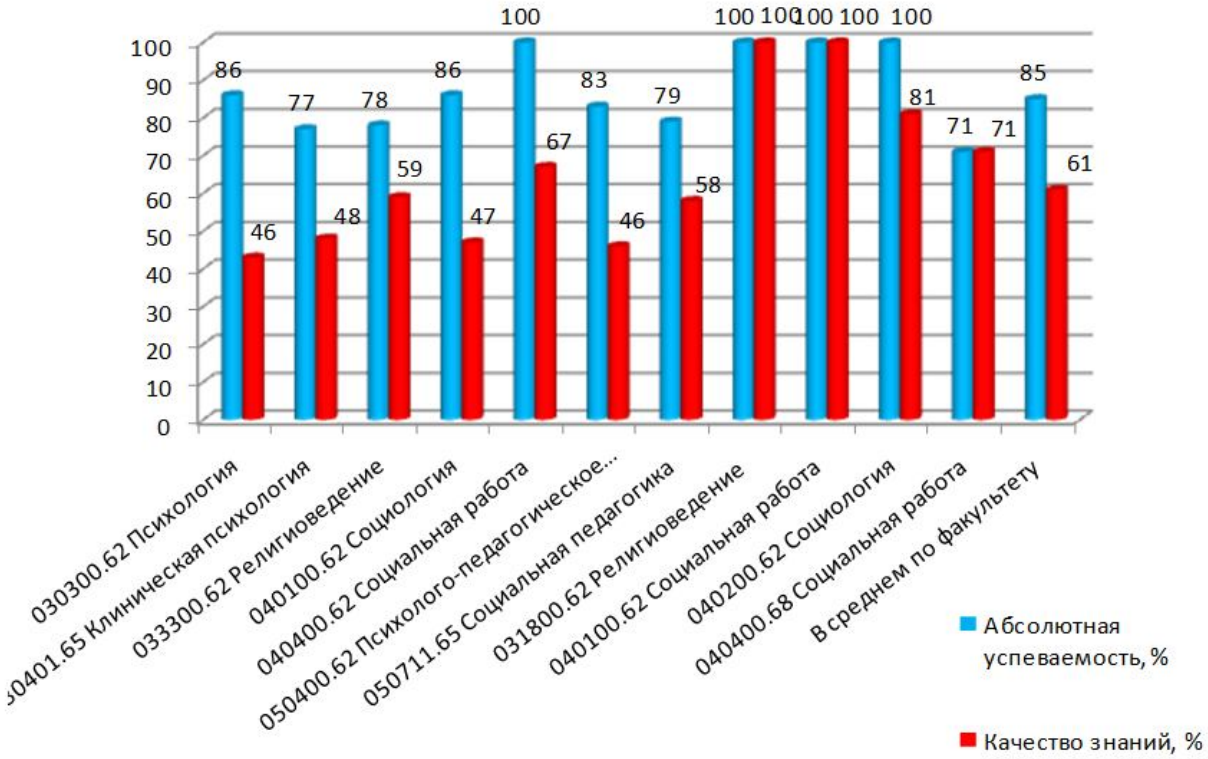

Рис.8 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

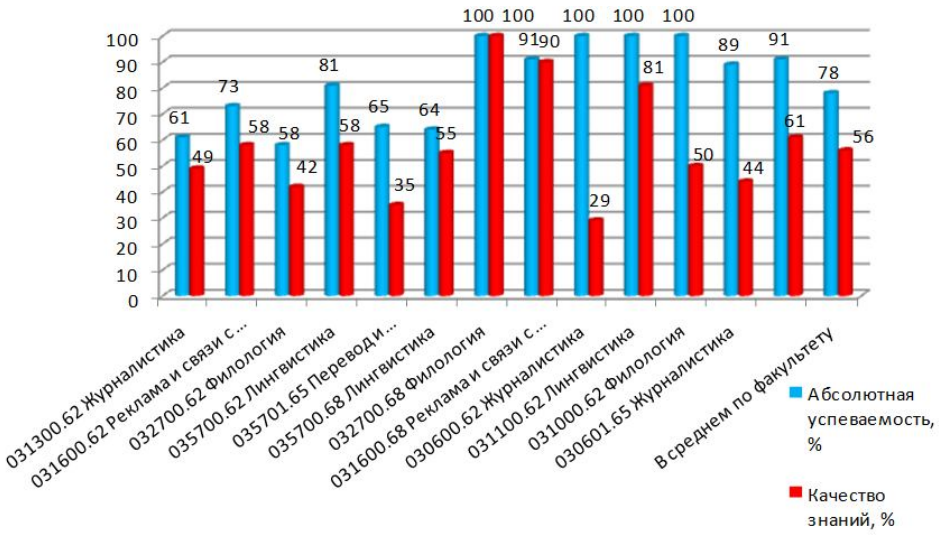

Рис.9 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

В среднем по факультету социальных наук (рис. 8) абсолютная успеваемость составила 85%, качество знаний – 61%. Стопроцентную успеваемость показали студенты направлений подготовки 040400.62 Социальная работа, 031800.62 Религиоведение, 040100.62 Социальная работа, 040200.62 Социология. Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком уровне подготовки специалистов.

Средняя абсолютная успеваемость студентов филологического факультета (рис. 10) составила 78%, качество знаний – 56%. Успеваемость ниже средней показали студенты направлений подготовки 031300.62 Журналистика, 035700.68 Лингвистика, специальности 035701.65 Перевод и переводоведение (61, 64 и 65% соответственно). Стопроцентной успеваемости достигли студенты 030600.62, 031100.62, 031000.62, 032700.68, что свидетельствует о качественной подготовке специалистов.

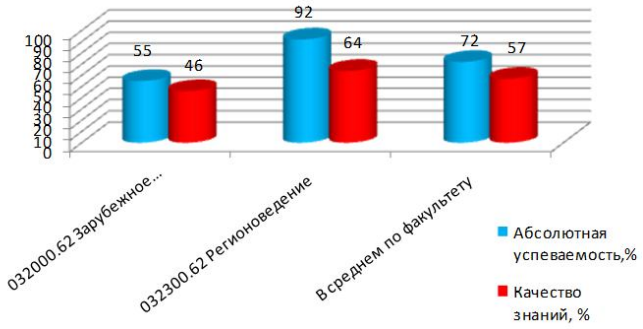

Рис.10 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Средняя абсолютная успеваемость студентов факультета международных отношений (рис. 10) по результатам летней экзаменационной сессии составила 72%, качество знаний – 57%. Выпускники направления 032300.62 Регионоведение показали высокий уровень подготовки (абсолютная успеваемость – 92%, качество знаний – 64%), что является положительным фактором в работе факультета.

Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по результатам зимней экзаменационной сессии 2014-2015 учебного года представлена на рисунках 11-20.

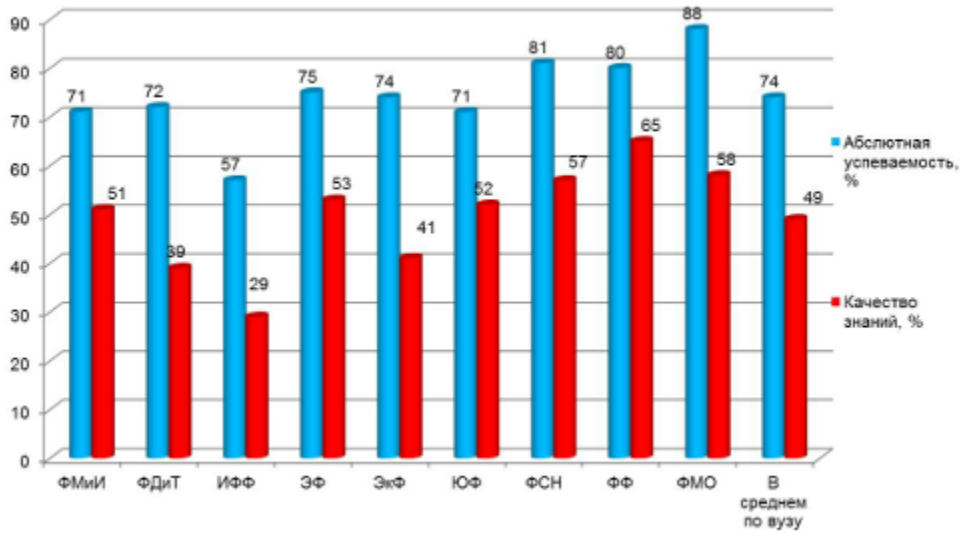

Рис.11 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов по факультетам

Анализ диаграммы (рис. 11) показывает, что в целом по вузу по результатам зимней промежуточной аттестации абсолютная успеваемость в среднем составила 74%, качество знаний – 49%. Эти результаты выше, чем в летнюю экзаменационную сессию, что говорит о положительной динамике в качестве обучения.

Наиболее высокую успеваемость показали студенты факультета международных отношений (абсолютная успеваемость – 88%). Высокие результаты качественной успеваемости показали студенты филологического факультета (65%). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов инженерно-физического факультета (абсолютная успеваемость – 57%, качество знаний – 29%).

Ниже представлены динамика и анализ успеваемости по факультетам.

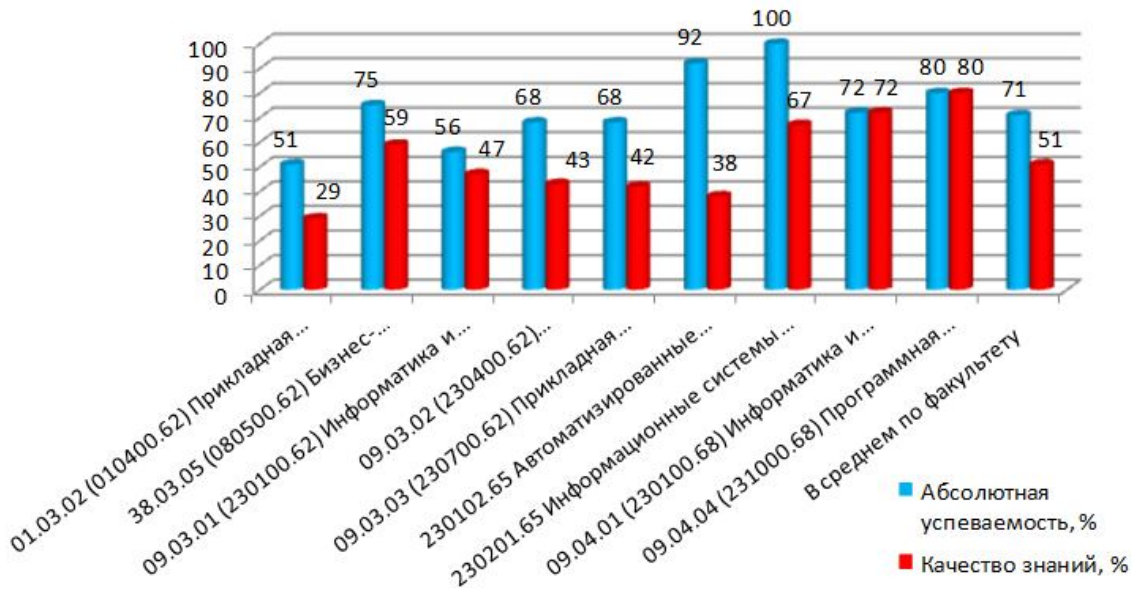

Рис.12 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета математики и информатики по направлениям подготовки и специальностям, %

Анализ диаграммы (рис. 12) показывает, что в целом по факультету математики и информатики абсолютная успеваемость 71%, качество знаний 51%. Высоких результатов достигли студенты 4 и 5 курсов (86% и 96% соответственно) и магистратуры (72-80%). Самая низкая успеваемость наблюдается по направлению «Прикладная математика и информатика» (абсолютная успеваемость – 51%, качество знаний – 29%), что, прежде всего, связано с низким проходным баллом при зачислении абитуриентов. Стопроцентную успеваемость показали студенты 5 курса специальности «Информационные системы и технологии», что является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовке специалистов.

Анализ диаграммы (рис. 13) показывает, что в целом по факультету дизайна и технологий абсолютная успеваемость составляет 72%, качество знаний 39%. Лучших результатов достигли студенты специальности 260902.65 Конструирование швейных изделий (абсолютная успеваемость – 100%, качество знаний – 57%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления 262200.62 Конструирование изделий легкой промышленности (абсолютная успеваемость – 50%, качество знаний – 50%).

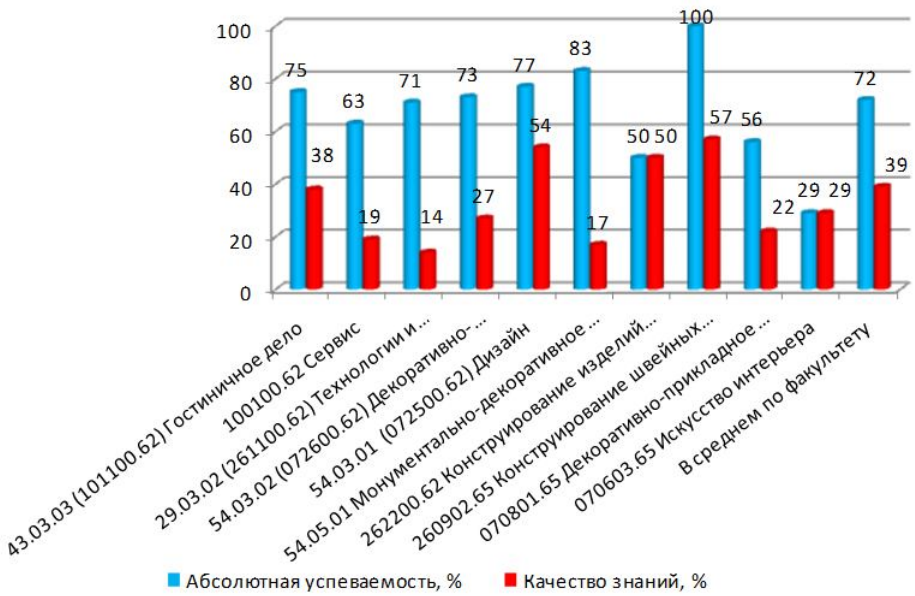

Рис.13 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета дизайна и технологии, %

В целом по инженерно-физическому факультету (рис. 14) абсолютная успеваемость составляет 57%, качество знаний – 29%. Стопроцентную успеваемость имеют студенты магистратуры и студенты 5 курса специальности 010701.65 Физика. Студенты направления Физика, напротив, показали низкие результаты (абсолютная успеваемость – 47%). Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов специальности 160400.65 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (абсолютная успеваемость – 22%, качество знаний – 19%).

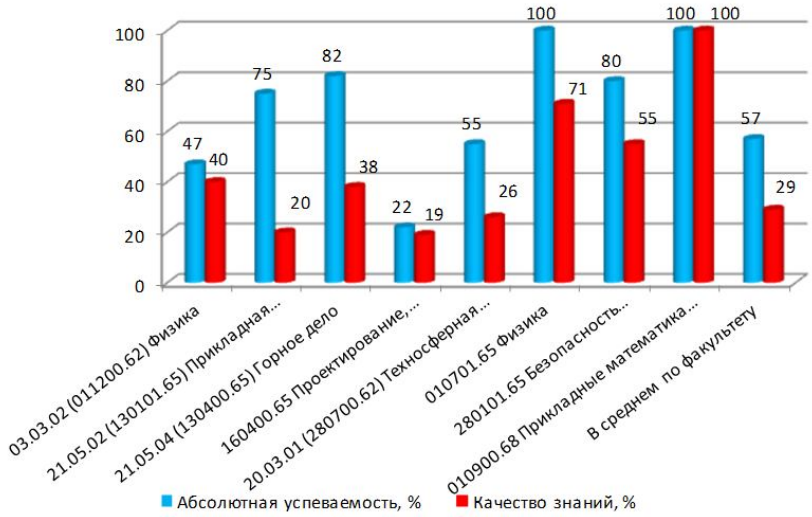

Рис.14 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов инженерно-физического факультета, %

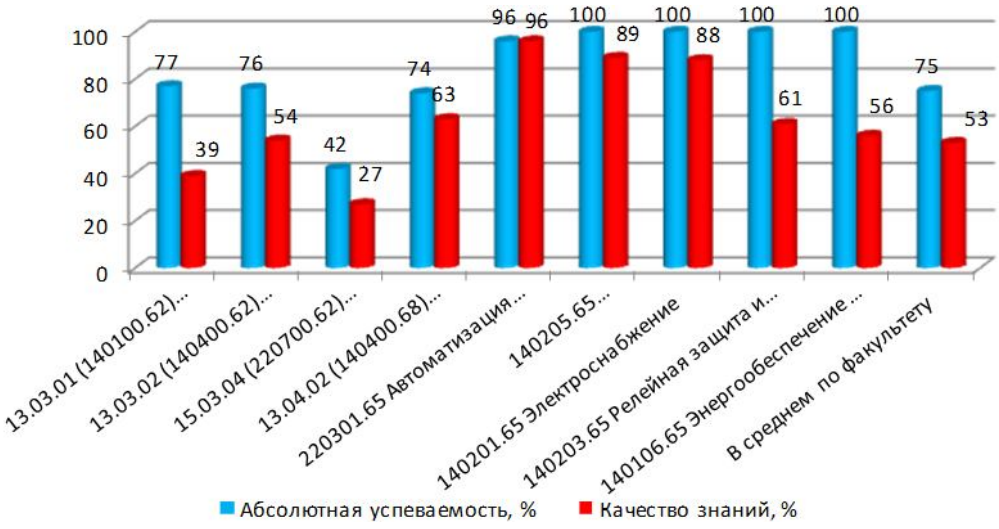

Рис.15 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов энергетического факультета, %

По энергетическому факультету (рис. 15) абсолютная успеваемость составляет 75%, качество знаний – 33%. Стопроцентную успеваемость показали студенты 5 курса всех специальностей (исключение составляет специальность 220301.65 Автоматизация технологических процессов и производств). Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов.

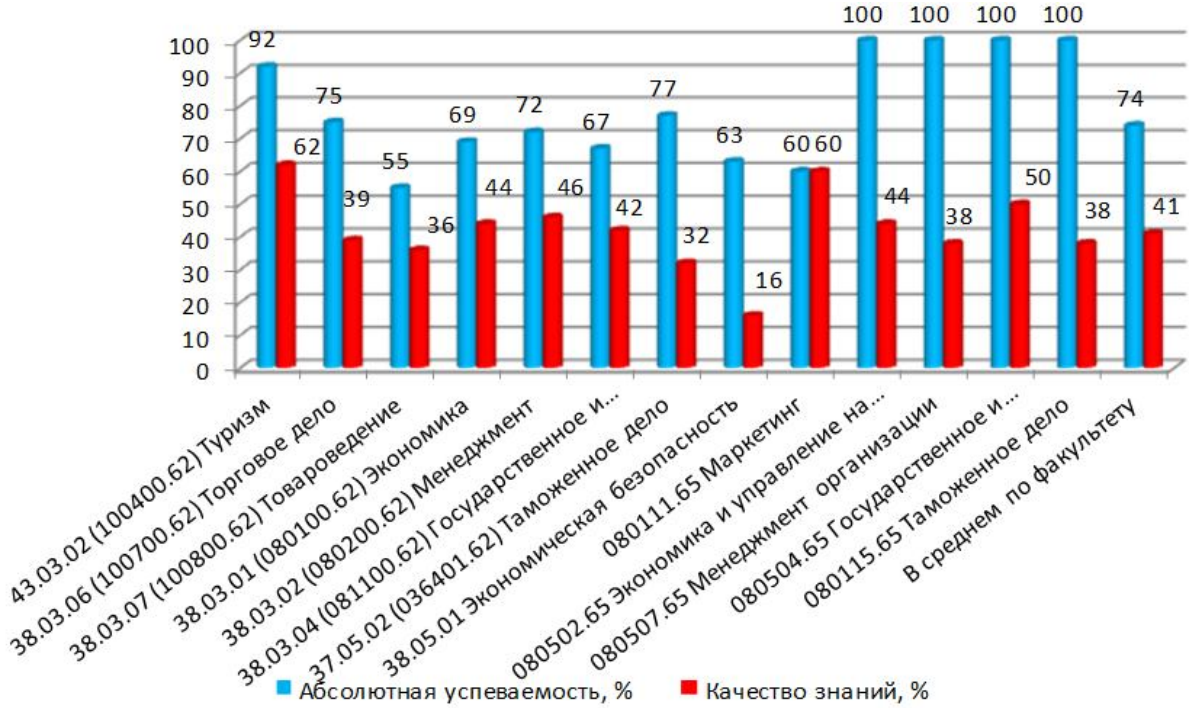

Рис.16 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов экономического факультета, %

Анализ диаграммы (рис. 16) показывает, что в целом по экономическому факультету абсолютная успеваемость составляет 74%, качество знаний - 41%. Наиболее высокие результаты показали студенты 5 курса специальностей 080502.65 Экономика и управление на предприятии, 080507.65 Менеджмент организации, 080504.65 Государственное и муниципальное управление, 080115.65 Таможенное дело (абсолютная успеваемость – 100%) и направления 100400.62 Туризм (абсолютная успеваемость – 62%, качество знаний – 62%). Слабый уровень подготовки наблюдается у студентов направления 38.03.07 (100800.62) Товароведение (абсолютная успеваемость – 55%, качество знаний – 36%).

Передача студентов, обучающихся направлениям подготовки 080115.65 Таможенное дело и 100400.62 Туризм, на ФМО произведена после зимней экзаменационной сессии.

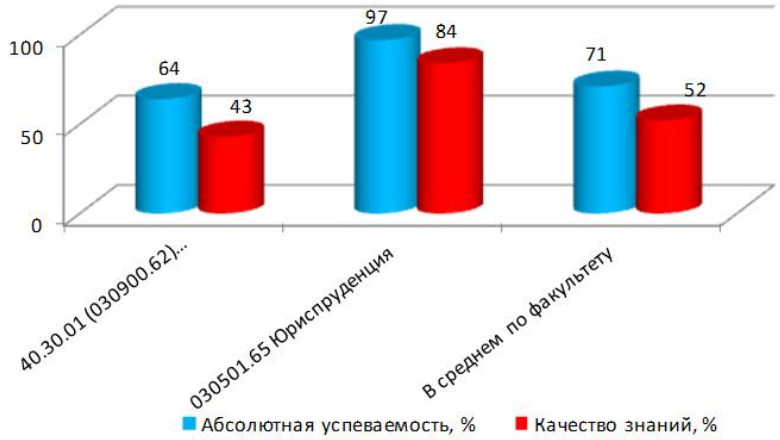

Рис.17 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов юридического факультета, %

В целом по юридическому факультету (рис. 17) абсолютная успеваемость составляет 71%, качество знаний – 52%.

Анализ результатов зимней экзаменационной сессии показывает, что студенты 5 курса показали наилучшие результаты (абсолютная успеваемость – 97%, качество знаний – 84%). Наиболее низкие результаты показали студенты 2 курса (абсолютная успеваемость - 55%, качественная успеваемость – 23%).

В среднем по факультету социальных наук (рис. 18)абсолютная успеваемость составляет 81%, качество знаний - 57%. Высокие результаты показали студенты магистратуры 040400.68 Социальная работа (абсолютная успеваемость и качество знаний – 100%), специальности 050711.65 Социальная педагогика (абсолютная успеваемость – 95%, качество знаний - 90%) и направления подготовки 39.03.02 (040400.62) Социальная работа (абсолютная успеваемость 92%, качество знаний – 67%). Это является положительным фактором в работе факультета и свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов.

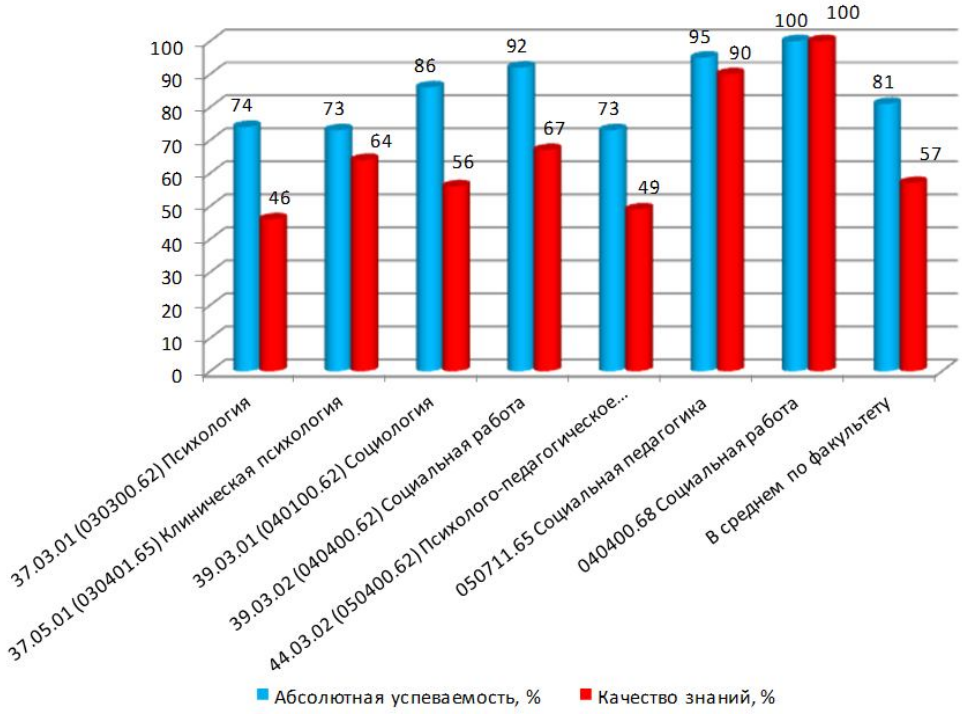

Рис.18 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета социальных наук, %

Абсолютная успеваемость студентов филологического факультета (рис. 19) составляет 80%, качество знаний 65%. Наиболее высокие результаты показали студенты магистратуры 42.04.01 (031600.68) Реклама и связи с общественностью (абсолютная успеваемость – 96%, качество знаний – 65%) и направления подготовки 42.03.02 (031300.62) Журналистика (абсолютная успеваемость – 85%, качество знаний – 69%).

По факультету международных отношений абсолютная успеваемость составляет 88%, качество знаний – 65%. Лучшее качество подготовки пока-

зали студенты, обучающиеся по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, худшие – по направлению подготовки 035701.65 Перевод и переводоведение.

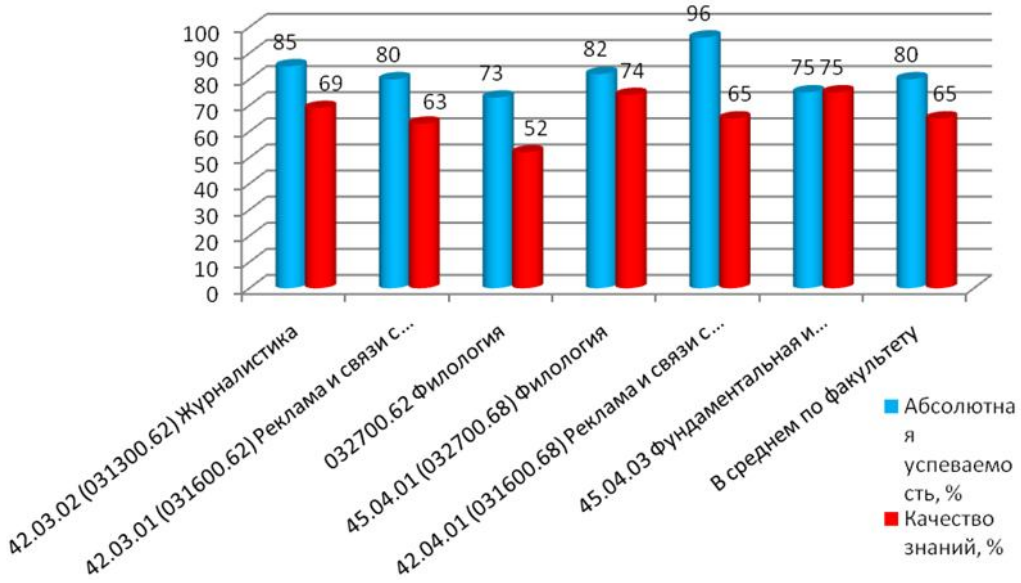

Рис.19 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов филологического факультета, %

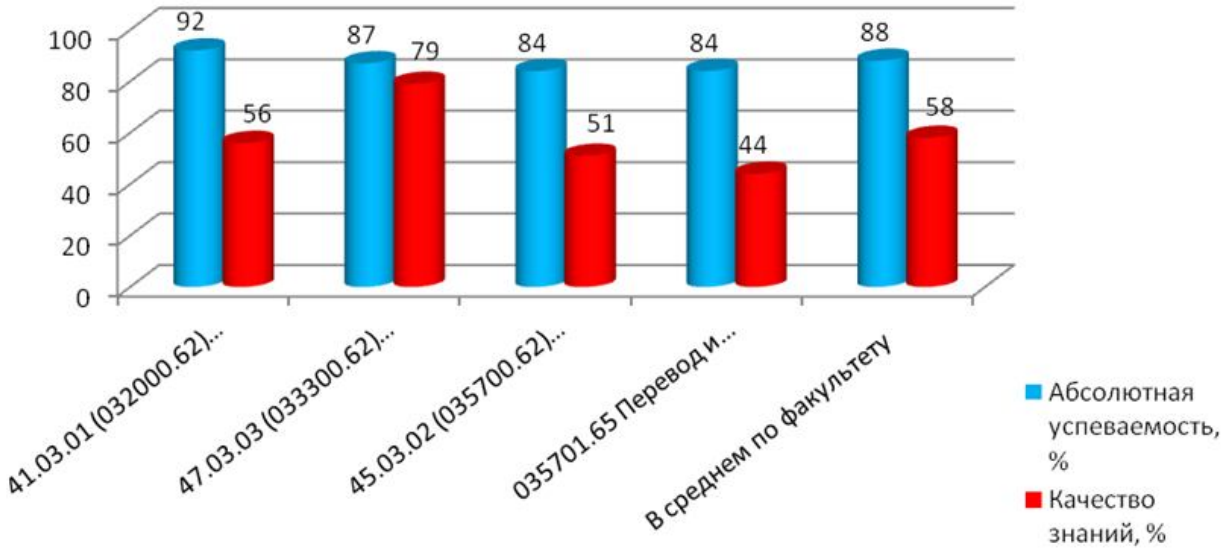

Рис.20 Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний студентов факультета международных отношений, %

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация по всем образовательным программам включает защиту выпускной квалификационной рабо-

ты (ВКР) и государственный экзамен. Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в соответствии с актуальными потребностями страны и (или) региона. Дипломные проекты выполняются как по темам, предложенным студентами (как правило – это результат производственных и преддипломной практик), так и по заявкам предприятий, по научно-исследовательской тематике, по темам реального характера, предложенным выпускающей кафедрой или социальными партнерами – работодателями. Практикуется выполнение комплексных дипломных проектов. При защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать свои результаты, вести аргументированную дискуссию. Многие работы рекомендованы к внедрению или имеют акты внедрения. В целом по вузу таких работ 394 или 26,8% от общего объема защищенных ВКР.

Во всех отчетах о работе ГАК председатели комиссий отметили практическую значимость и актуальность выбранных тем, их научную, методологическую и практическую обоснованность в работах, включение в тематику современных проблем соответствующей отрасли социально-экономического развития региона или страны.

Выпуск студентов в 2014 году по уровням ВО и формам обучения показан в таблице 5.

Таблица 5 – Выпуск студентов по уровням ВО и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Всего	в том числе		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	заочная форма обучения в сокращенные сроки
ФМиИ	бакалавриат	18	18		
	специалитет	35	35		
	магистратура	1	1		
	Итого	54	54		
ФДиТ	бакалавриат	39	39		
	специалитет	37	37		
	Итого	76	76		
ИФФ	специалитет	58	20		38
	магистратура	1	1		
	Итого	59	21		38
ЭФ	специалитет	128	75		53
	магистратура	10	10		

Факультет	Уровень ВО	Всего	в том числе		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	заочная форма обучения в сокращенные сроки
	Итого	138	85		53
ЭкФ	бакалавриат	66	66		
	специалитет	439	253	23	163
	Итого	505	319	23	163
ЮФ	бакалавриат	11	11		
	специалитет	203	57	28	118
	Итого	214	68	28	118
ФСН	бакалавриат	64	64		
	специалитет	203	80	35	88
	магистратура	6	6		
	Итого	273	150	35	88
ФФ	бакалавриат	46	46		
	специалитет	33	33		
	магистратура	17	17		
	Итого	96	96		
ФМО	бакалавриат	25	25		
	специалитет	30	30		
	Итого	55	55		
Всего по вузу	бакалавриат	269	269		
	специалитет	1166	1166	86	460
	магистратура	35	35		
	Итого	1470	924	86	460

Структура выпуска студентов Амурского государственного университета показывает следующее: в 2014 году на долю специалитета приходится – 79,3% от общего количества выпускников, бакалавриата – 18,3%, магистратуры – 2,4%.

Анализ результатов сдачи государственных экзаменов показал, что все студенты вуза получили положительные оценки. Таким образом, требования государственных образовательных стандартов к качеству подготовки выполняются.

В 2014 году все выпускники вуза защитили ВКР. Качество подготовки выпускников по результатам ИГА в 2014 году в среднем по вузу составило 87%, что на 5% выше результатов прошлого года. Результаты качества подготовки выпускников по факультетам представлены на рисунке 21, а по образовательным программам в разрезе факультетов – на рисунках 22-30.

Рис.21 Качество подготовки выпускников вуза в 2014 году, %

Рис.22 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ФМиИ, %

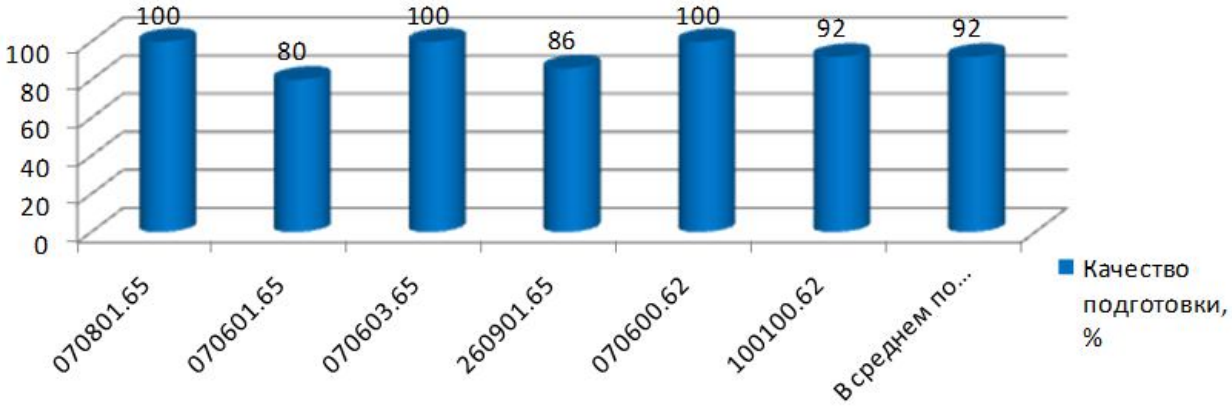

Рис.23 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ФДиТ, %

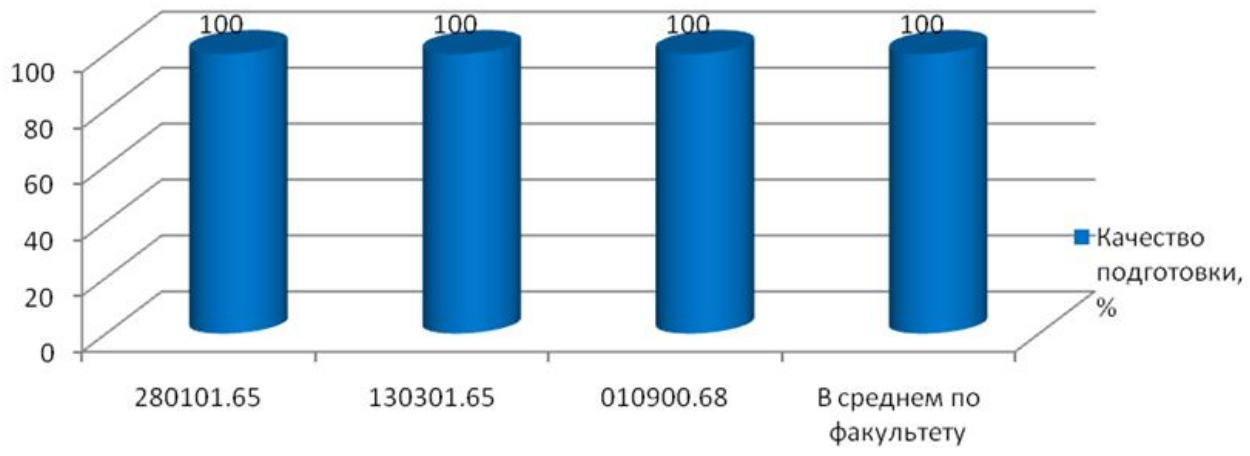

Рис.24 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ИФФ, %

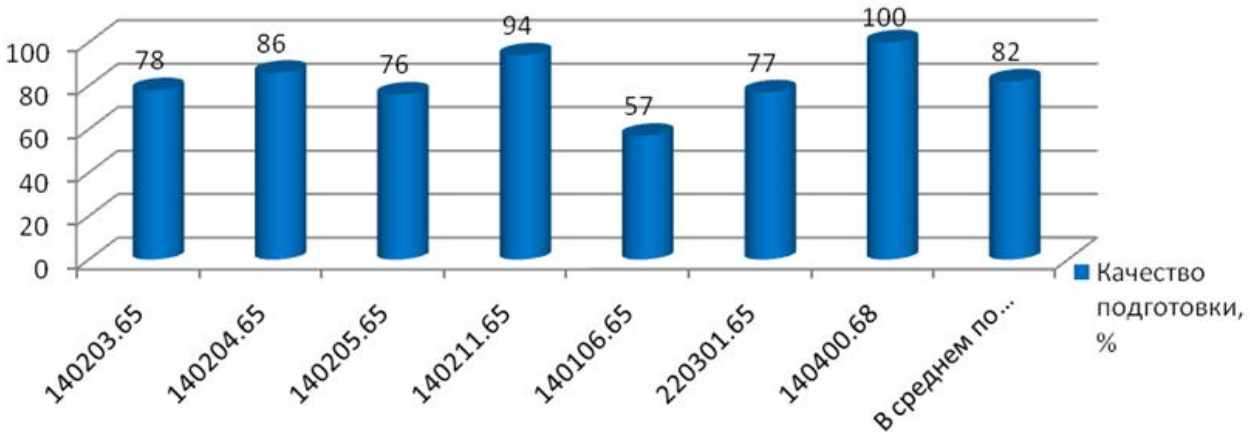

Рис.25 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ЭФ, %

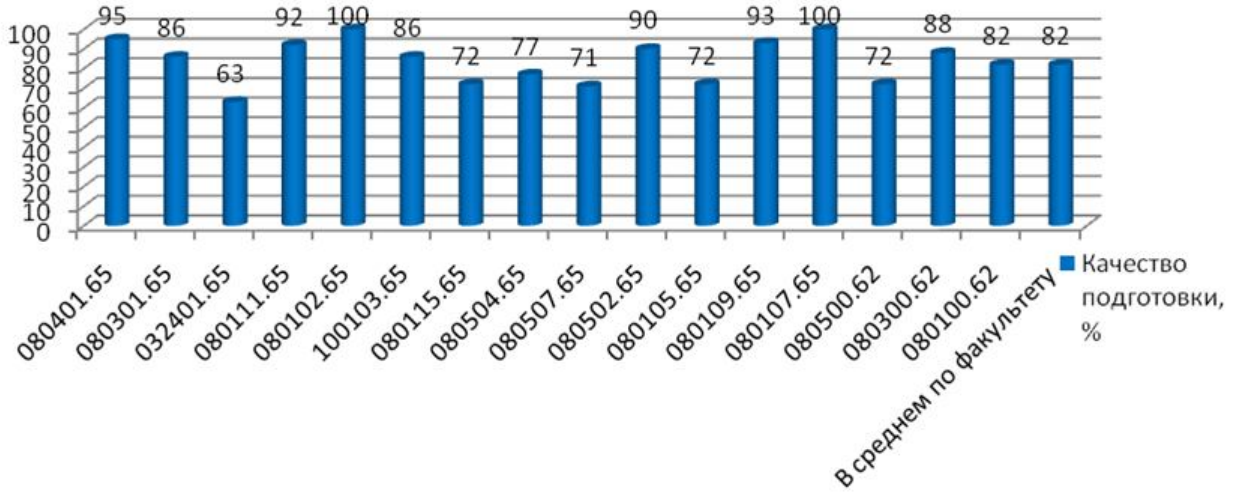

Рис.26 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ЭкФ, %

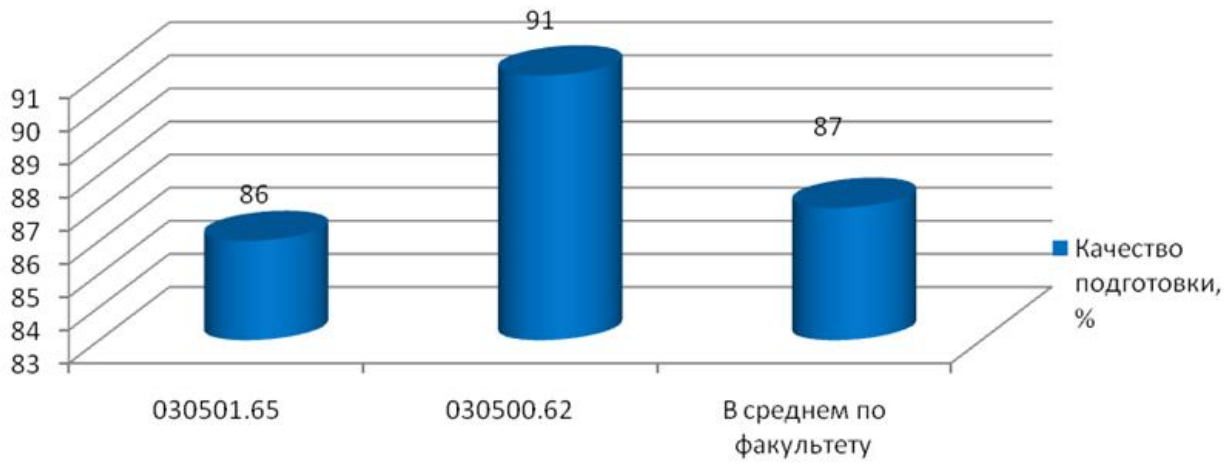

Рис.27 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ЮФ, %

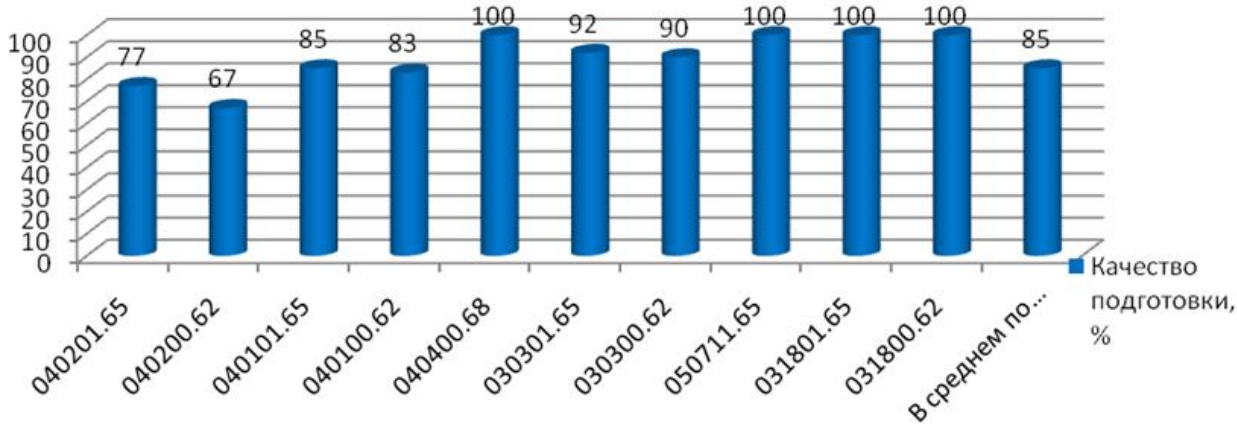

Рис.28 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ФСН, %

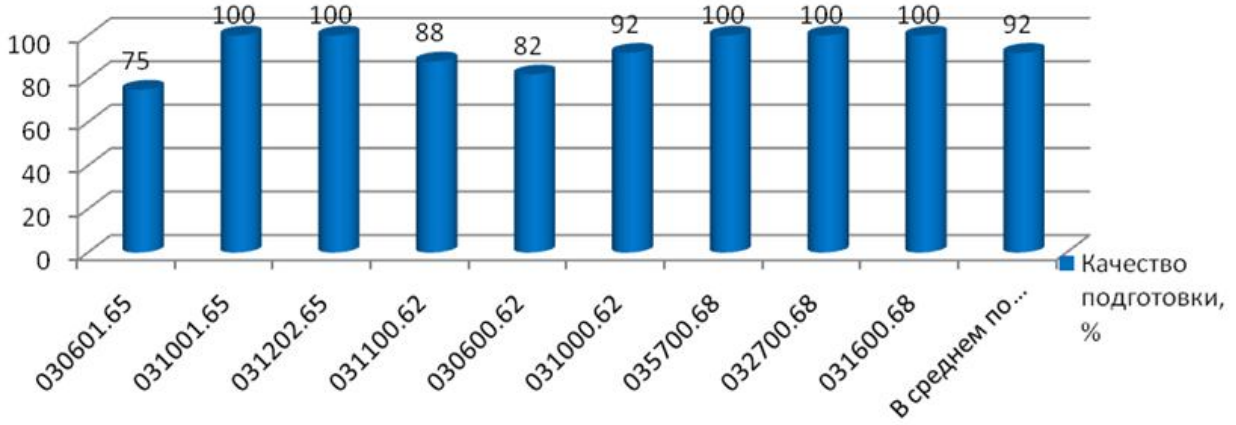

Рис.29 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ФФ, %

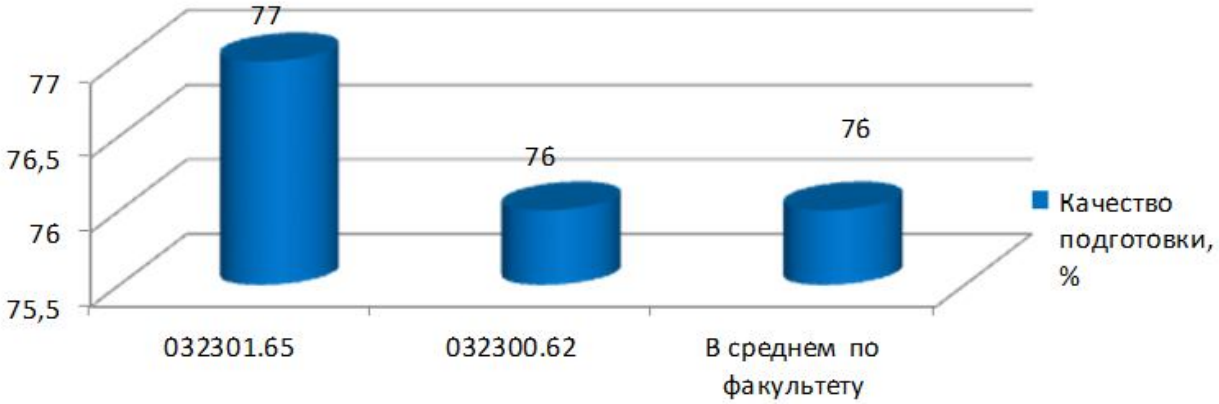

Рис.30 Качество подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым на ФМО, %

В Амурском государственном университете ежегодно проводится внешняя независимая оценка знаний студентов в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и «Интернет-тренажеры» по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

С 20.10.2014 по 20.12.2014 года проведено тестирование студентов 2-3 курсов в рамках проекта «Интернет-тренажеры». Всего проведено 2945 сеансов тестирования.

Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам представлена на рисунке 31.

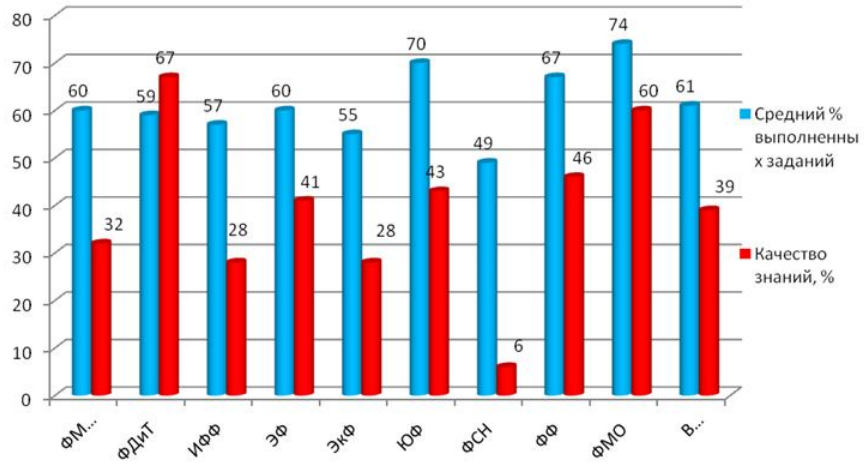

Рис.31 Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам

Анализ диаграммы показывает, что в целом по вузу по результатам тестирования средний процент выполненных заданий составил 61%, качество знаний – 39%. Наиболее высокую успеваемость показали студенты факультета международных отношений (средний процент выполненных заданий - 74%). Высокие результаты качественной успеваемости показали студенты факультета дизайна и технологий (67%). Успеваемость ниже 60% показали студенты четырех факультетов: ФДиТ, ИФФ, ЭкФ и ФСН. Самая низкая успеваемость наблюдается у студентов факультета социальных наук (средний процент выполненных заданий – 49%, качество знаний – 6%).

Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по учебным циклам дисциплин в разрезе факультетов и в целом по университету представлена на рисунках 32-35.

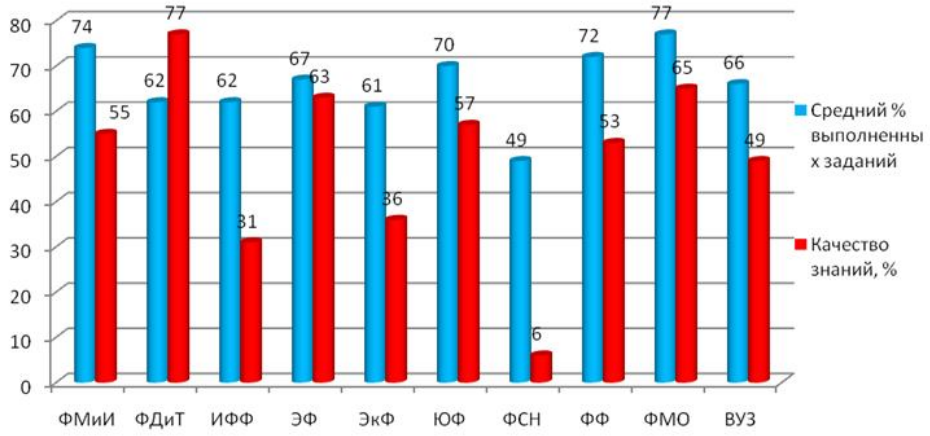

Рис.32 Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла

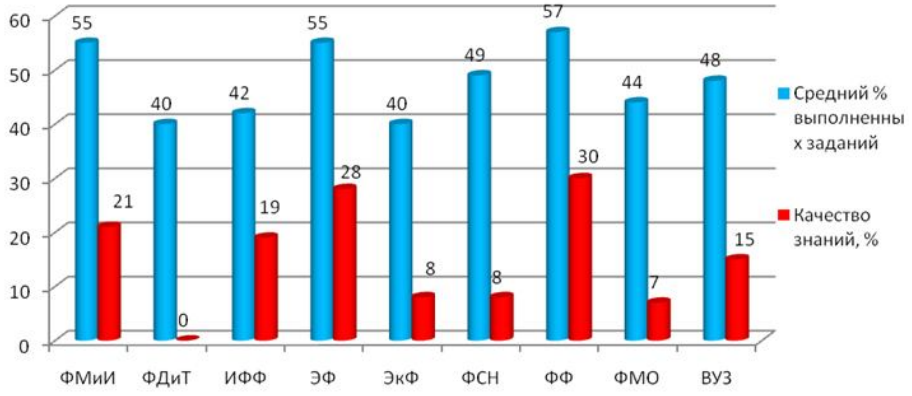

Рис.33 Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам по дисциплинам математического и естественно-научного цикла

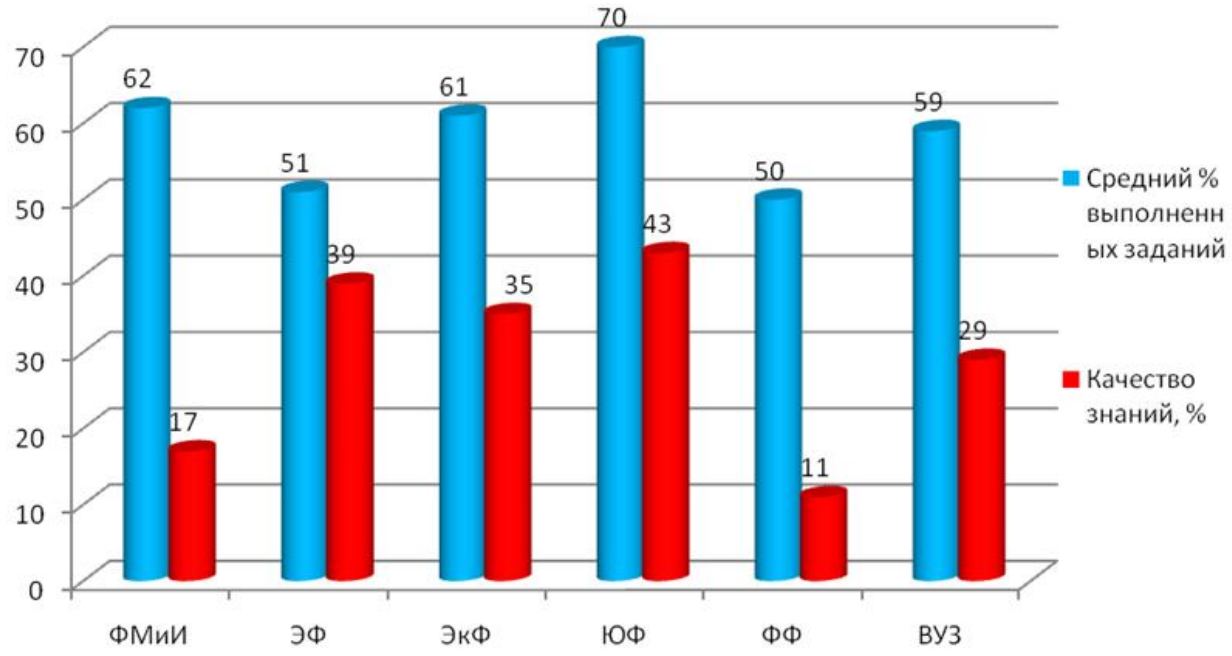

Рис.34 Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по факультетам по дисциплинам профессионального цикла

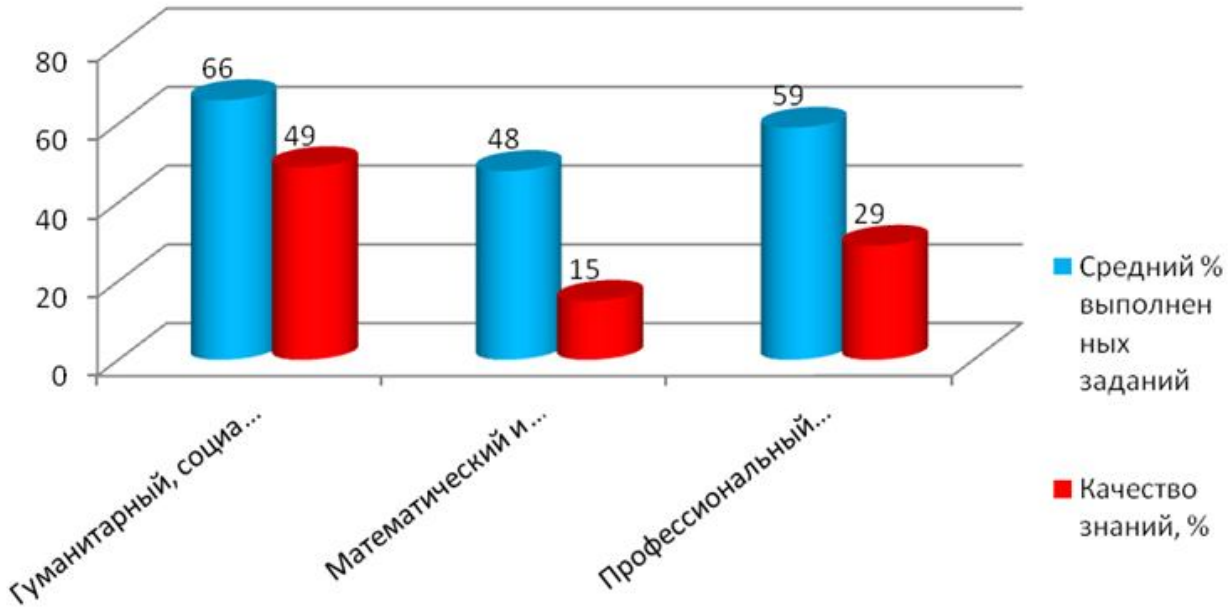

Рис.35 Динамика среднего процента выполненных заданий и качества знаний студентов по учебным циклам дисциплин

Если рассматривать успеваемость по учебным циклам дисциплин в целом по вузу, то можно сказать, что наиболее высокая успеваемость наблюдается по гуманитарному, социальному и экономическому циклу (процент выполненных заданий – 66%, качество знаний – 49%). Слабые знания студенты

показали по дисциплинам математического и естественно-научного цикла (качество знаний – 15%, процент выполненных заданий – 48%).

Основной причиной низкой успеваемости являются пропуски занятий по неуважительной причине, недостаточный уровень самостоятельной подготовки, низкие способности, нежелание учиться, недостаточная работа на занятиях. С целью повышения качества обучения профессорско-преподавательским составом взято направление на использование личностно-ориентированного подхода к обучению и развивающих методов обучения. Преподаватели вуза активно работают над повышением эффективности каждого занятия, формированием познавательного интереса к обучению и положительных мотивов, специальной системой домашних заданий, усилением работы с родителями, привлечением актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за успеваемость, развитием навыков самостоятельной работы студентов и совершенствованием практического обучения. В практику работы введены дополнительные консультации по дисциплинам, вызывающим затруднения у студентов. Регулярно проводятся мероприятия по повышению мотивации студентов к обучению (предметные олимпиады, защита отчетов по практике совместно с работодателями, занятия на производстве).

Качество обучения в АмГУ подтверждается получением призовых мест студентами в олимпиадах и конкурсах регионального, общероссийского и международного уровня. Так, в 2014 году студентка экономического факультета награждена дипломом I степени за победу в заключительном туре Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Статистика». Магистрант факультета математики и информатики занял 1 место в международной олимпиаде в сфере информационных технологий «IT - планета 2013/14» в конкурсе «Технологии и оборудование мобильных сетей 4G (LTE)». Во Всероссийской студенческой олимпиаде по журналистике студентка филологического факультета заняла 3 место.

С 15 по 19 декабря 2014 года студенты 4 курса направлений подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент, 140100.62 Теплоэнергетика и теплотехника приняли участие в пилотном проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ). В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются педагогические измерительные материалы, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентов на соответствие требований ФГОС, а так же делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций. Реализация данного проекта осуществляется ассоциациями ведущих вузов, объединениями работодателей совместно с НИИ мониторинга качества образования и другими заинтересованными организациями. Амурский государственный университет выбран базовой площадкой для проведения весеннего этапа ФИЭБ.

Диплом первой степени во Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 140400.68 Электроэнергетика и электротехника получила магистрантка ЭФ, диплом за практическую направленность на этом же конкурсе также получила магистрантка ЭФ.

Лучшими образовательными программами общероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» в 2014 году стали образовательные программы, реализуемые в АмГУ: 040100.62 Социология, 072500.62 Дизайн, 140400.62 Электроэнергетика и электротехника.

Таким образом, организация учебного процесса в АмГУ обеспечивает подготовку специалиста, профессиональные и личностные характеристики которого соответствуют требованиям, установленным государственным образовательным стандартом и федеральным государственным стандартом, требований работодателей и общества. Интегрированная система обучения, реализуемая в университете, позволяет достигать высокого уровня ориентации учебно-научного процесса на практическую деятельность студентов и

выпускников, осуществлять тесную связь с заинтересованными предприятиями и организациями.

2.4. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В условиях реализации компетентностного подхода в системе образования Амурский государственный университет считает особо значимыми проблемы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Образовательные программы, реализуемые в вузе, ориентированы на потребности региона в высококвалифицированных кадрах, что определяет региональную направленность образовательного процесса.

Амурский государственный университет в 2014году человек по очной форме обучения окончили 928 человек, из них по программам специалитета– 624 человека, по направлениям бакалавриата – 269 человек, магистратуры – 35. По программам специалитета заочной формы обучения окончили 304 человека, заочно-сокращенной формы обучения – 256 человек (рис. 36,37).

Рис. 36 Структура выпуска по программам обучения высшего образования в АмГУ в 2014 году

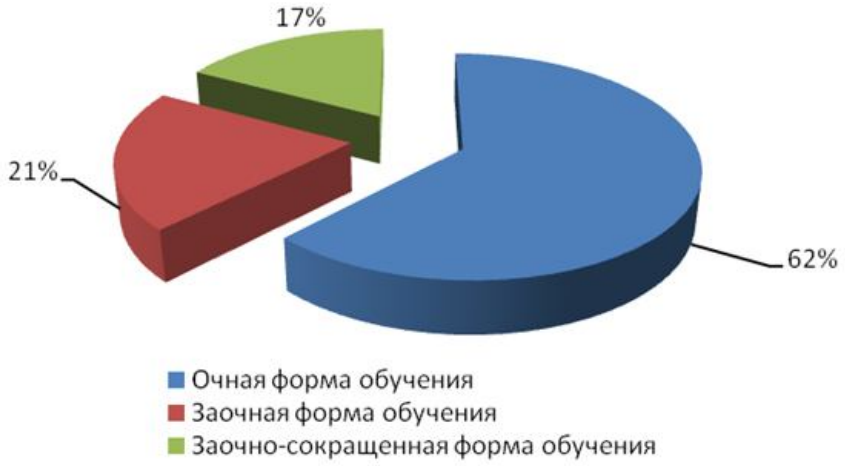

Рис. 37 Структура выпуска по формам обучения в АмГУ в 2014 году

Выпуск студентов по уровням высшего образования и формам обучения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Выпуск студентов по уровням ВО и формам обучения

Факультет	Уровень ВО	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения по сокращенным (ускоренным) программам
Юридический факультет	Специалитет	57	118	28
	Бакалавриат	11		
Всего 214 чел.	**В том числе**	**68**	**118**	**28**
Инженерно-физический факультет	Специалитет	20		38
Всего 58 чел.	**В том числе**	**20**		**38**
Факультет социальных наук	Специалитет	76	35	100
	Бакалавриат	55		
	Магистратура	6		
Всего 272 чел.	**В том числе**	**137**	**35**	**100**
Факультет дизайна и технологии	Специалитет	37		
	Бакалавриат	39		
Всего 76 чел.	**В том числе**	**76**		
Энергетический факультет	Специалитет	77	53	
	Магистратура	10		
Всего 140 чел.	**В том числе**	**87**	**53**	
Филологический факультет	Специалитет	20		
	Бакалавриат	30		
	Магистратура	13		
Всего 63 чел.	**В том числе**	**63**		
Экономический факультет	Специалитет	151	159	
	Бакалавриат	66		
Всего 376 чел.	**В том числе**	**217**	**159**	
Факультет международных отношений	Специалитет	151	29	
	Бакалавриат	50		
	Магистратура	4		
Всего 234 чел.	**В том числе**	**205**	**29**	
Факультет математики и информатики	Специалитет	35		
	Бакалавриат	18		
	Магистратура	2		
Всего 55 чел.	**В том числе**	**55**		
Всего по вузу 1488 чел.	**В том числе**	**928**	**394**	**166**

В 2014 году Амурский государственный университет окончили выпускники не только из различных регионов РФ, но и других стран: стран СНГ,

Балтии–2 человека (0,21 % от общего числа выпускников) и Азии – 18 человек (1,94 %) (рис. 38).

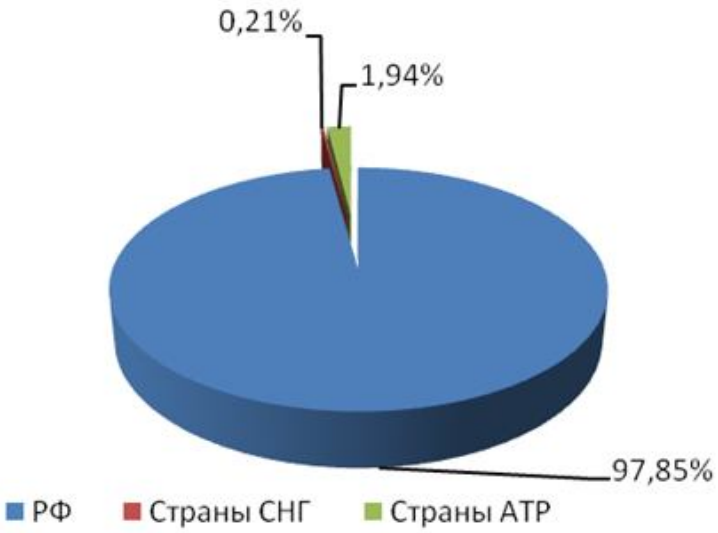

Рис.38 Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших обучение в 2014 году, в общем выпуске студентов АмГУ

Анализ востребованности выпускников Амурского государственного университета очной формы обучения в 2014 году показывает, что доля трудоустроенных выпускников составляет95 %. Продолжают обучение по программам магистратуры и аспирантуры 5 % выпускников (рис. 39).

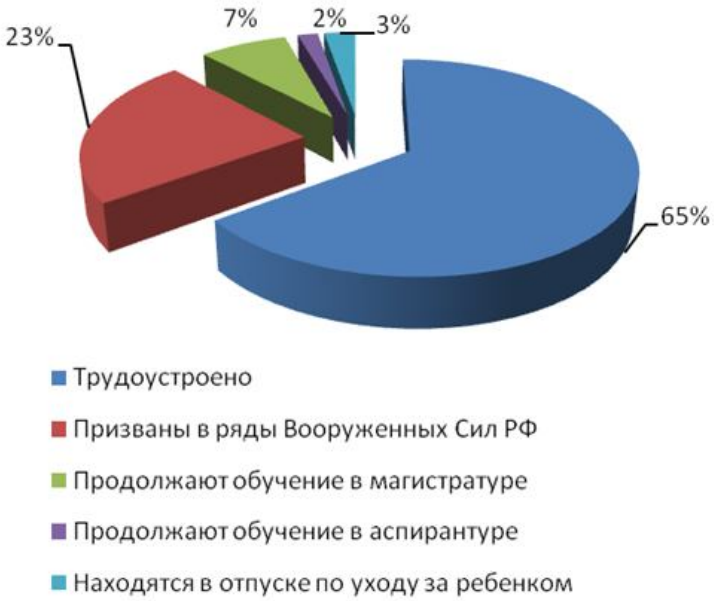

Рис. 39 Удельный вес распределения выпускников АмГУ очной формы обучения в 2014 году по каналам занятости

Распределение выпускников АмГУ очной формы обучения в 2014 году по каналам занятости отображено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение выпускников АмГУ очной формы обучения в 2014 году по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Код НП(С) по перечню, утвержденному приказом 1061	Выпускники 2014 г.						
		Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	% нетрудоустроенных от выпуска по НПС на 31.12.2014 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Программы бакалавриата								
Прикладная математика и физика	010500	7	7					
Психология	030300	10	3	3	4			
Юриспруденция	030500	11	10				1	
Журналистика	030600	17	9	3		4	1	
Филология	031000	13	7	2	4			
Лингвистика	031100	16	5	4	5		2	
Религиоведение	031800	9	4	1	4			
Регионоведение	032300	25	12	5	8			
Социальная работа	040100	24	7	7	9		1	
Социология	040200	21	17	2	1		1	
Дизайн	070600	26	21	1	3		1	
Экономика	080100	22	18	1	3			
Коммерция	080300	26	20	4	2			
Менеджмент	080500	18	14	1	3			
Сервис	100100	13	13					
Информатика и вычислительная техника	230100	11	3	8				
Всего		**269**	**170**	**42**	**46**	**4**	**7**	
Программы специалитета								
Прикладная математика и информатика	010501	10	2	6	2			
Психология	030301	13	10	1	2			
Юриспруденция	030501	57	32	17	1	4	3	
Журналистика	030601	8	6	1	1			
Филология	031001	4	1	1	1	1		
Перевод и переводоведение	031202	22	17	5				
Религиоведение	031801	4	3	1				
Регионоведение	032301	30	15	8	6	1		
Реклама	032401	8	7	1				

Наименование направления подготовки, специальности	Код НП(С) по перечню, утвержденному приказом 1061	Выпускники 2014 г.						
		Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	% нетрудоустроенных от выпуска по НПС на 31.12.2014 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Социальная работа	040101	20	11	7	2			
Социология	040201	26	22	3			1	
Социальная педагогика	050711	17	15		2			
Дизайн	070601	20	15	3	2			
Искусство интерьера	070603	7	5				2	
Декоративно-прикладное искусство	070801	3	2	1				
Мировая экономика	080102	17	11	6				
Финансы и кредит	080105	25	17	4		1	3	
Налоги и налогообложение	080107	18	13	3			2	
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	080109	15	11	4				
Маркетинг	080111	12	10	2				
Таможенное дело	080115	64	32	27		1	4	
Коммерция (торговое дело)	080301	19	15	3			1	
Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)	080401	12	12					
Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	080502	13	12			1		
Государственное и муниципальное управление	080504	20	17	2			1	
Менеджмент организации	080507	17	13	2		2		
Социально-культурный сервис и туризм	100103	14	10	1	1	1	1	
Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	130301	8	2	6				
Энергообеспечение предприятий	140106	7	2	5				
Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	140203	9	2	7				
Электрические станции	140204	7	2	5				
Электроэнергетические	140205	21	9	12				

Наименование направления подготовки, специальности	Код НП(С) по перечню, утвержденному приказом 1061	Выпускники 2014 г.						
		Всего	Трудоустроено	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжают обучение в магистратуре	Продолжают обучение в аспирантуре	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	% нетрудоустроенных от выпуска по НПС на 31.12.2014 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
системы и сети								
Электроснабжение	140211	18	8	10				
Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	220301	15	10	5				
Автоматизированные системы обработки информации и управления	230102	12	5	6	1			
Информационные системы и технологии	230201	13	5	5	3			
Технология швейных изделий	260901	7	7					
Безопасность жизнедеятельности в техносфере	280101	12	9	3				
Всего		**624**	**397**	**173**	**24**	**12**	**18**	
Программы магистратуры								
Прикладная математика и физика	010500	1	1					
Реклама и связи с общественностью	031600	6	6					
Филология	032700	7	7					
Лингвистика	035700	4	4					
Социальная работа	040400	6	6					
Электроэнергетика и электротехника	140400	10	10					
Информатика и вычислительная техника	230100	1	1					
Всего		**35**	**35**					
ИТОГО		**928**	**602**	**215**	**70**	**16**	**25**	

Прогноз распределения выпускников АмГУ очной формы обучения в 2015 году по каналам занятости наглядно демонстрирует, что доля трудоустроенных выпускников составит 97 %. Планируют продолжить обучение по программам магистратуры и аспирантуры 3 % выпускников (рис. 40, таблица 8).

Рис. 40 Прогноз доли распределения выпускников АмГУ очной формы обучения в 2015 году по каналам занятости

Таблица 8 – Прогноз распределения выпускников АмГУ очной формы обучения в 2015 году по каналам занятости

Наименование направления подготовки, специальности	Код НП(С) по перечню, утвержденному приказом 1061	Выпускники 2015 г.						
		Всего	Будут трудоустроены	Будут призваны в ряды Вооруженных Сил РФ	Продолжат обучение в магистратуре	Продолжат обучение в аспирантуре	Будут находиться в отпуске по уходу за ребенком	Имеют риск быть нетрудоустроенными
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прикладная математика и информатика	01.03.02	12	7	2	2	1		
Физика	03.03.02	20	7	8	5			
Прикладные математика и физика	03.04.01	5	5					
Информатика и вычислительная техника	09.03.01	42	8	22	12			
Информационные системы и технологии	09.03.02	35	13	14	7		1	
Прикладная информатика	09.03.03	10	5	1	4			
Информатика и вычислительная техника	09.04.01	6	6					
Программная инженерия	09.04.04	10	10					
Теплоэнергетика и теплотехника	13.03.01	31	19	12				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	128	78	33	15	2		
Электроэнергетика и электротехника	13.04.02	10	9			1		
Автоматизация технологических процессов и производств	15.03.04	43	32	11				
Техносферная безопасность	20.03.01	39	22	16			1	
Прикладная геология	21.05.02	13	7	6				
Конструирование изделий легкой промышленности	29.03.05	11	9				2	
Психология	37.03.01	12	7	4			1	
Экономика	38.03.01	192	136	23	25	5	3	
Менеджмент	38.03.02	53	28	13	12			
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	78	44	24	10			
Бизнес-информатика	38.03.05	36	20	8	8			
Торговое дело	38.03.06	15	7	8				
Таможенное дело	38.05.02	57	38	10			8	1
Социология	39.03.01	29	20	5	4			
Социальная работа	39.03.02	20	14	3	3			
Социальная работа	39.04.02	6	6					
Юриспруденция	40.03.01	204	95	80	25	4		
Зарубежное регионоведение	41.03.01	26	9	4	13			
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	22	12	2	8			
Журналистика	42.03.02	19	16		3			
Реклама и связи с общественностью	42.04.01	4	4					
Сервис	43.03.01	17	11		3		3	
Туризм	43.03.02	14	8	2	3		1	
Гостиничное дело	43.03.03	10	4	1	3		2	
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	38	25	5	4	1	3	
Филология	45.03.01	8	4		1			3
Лингвистика	45.03.02	6			6			
Филология	45.04.01	15	13			2		
Перевод и переводоведение	45.05.01	1	1					
Религиоведение	47.03.03	0						
Дизайн	54.03.01	47	39	4	4			
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	54.03.02	10	10					
Всего		**1354**	**808**	**321**	**180**	**16**	**25**	**4**

Амурский государственный университет вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала региона. В 2014 году зарегистрировано 136 заявок от работодателей на студентов и выпускников вуза, из них с предложением трудоустройства на постоянную работу – 205 вакансий (менеджеры, инженерные и экономические специальности).

В 2014 году в Амурский государственный университет поступило 26 предложений от работодателей на возможность сотрудничества по прохождению стажировок и практик для студентов вуза: ОАО «СО – ЕЭС» «Амурское РДУ», филиалы ОАО «Русгидро» – «Зейская ГЭС», «Бурейская ГЭС», ОАО «АКС», ОАО «Гидроэлектромонтаж», ОАО «ДЭК», филиал «Амурская генерация» ОАО «ДГК», ОАО «ДРСК», ОАО «ФСК ЕЭС», Благовещенская таможня, ОАО «Азиатско-Тихоокеанский банк», ОАО «Райффайзен банк», ОАО «Дальневосточный банк Сбербанк России», Управление по делам молодежи г. Благовещенск, Министерство социальной защиты, Главное управление МЧС России по Амурской области, Психоневрологический диспансер. Взаимодействие с организациями подтверждается наличием бессрочных и долгосрочных договоров о сотрудничестве и (или) на прохождение всех видов практик студентов, участием ведущих специалистов и руководящих работников в работе комиссий по государственной итоговой аттестации, организацией совместных мероприятий и конкурсов со стороны производства с премированием студентов за лучшую студенческую научную работу, лучший курсовой и дипломный проект. Кроме того, на различных факультетах регулярно организуются профессионально-ориентированные экскурсии для студентов, а так же ежегодно проводятся выездные учебные занятия и мастер-классы.

По отзывам работодателей, выпускники университета имеют необходимый уровень подготовки, получают хорошие теоретические знания, обладают навыками практической работы и могут самостоятельно решать сложные профессиональные и управленческие задачи. О высоком уровне профессиональной подготовки выпускников говорит тот факт, что многие выпуск-

ники работают на крупных промышленных предприятиях, в международных и российских компаниях, в государственных структурах и банках и других организациях Амурской области, Дальнего Востока и других регионов России (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Белгород, Новосибирск, Красноярск, Псков, Екатеринбург, Братск, Якутия и др.), а также за рубежом – в Китае, США, Белоруссии. Некоторые выпускники уже на момент завершения обучения имеют собственный бизнес.

Проведенный анализ показал, что у факультетов и кафедр Амурского государственного университета имеются механизмы действенного участия работодателей в реализации образовательных программ (таблица 9).

Таблица 9 – Формы участия работодателей в реализации образовательных программ АмГУ

Направление работы	Мероприятия	Содержание
Развитие системы партнерства с предпринимателями и работодателями	заключение долгосрочных и кратковременных договоров о сотрудничестве	создание и пополнение баз данных работодателей, предоставляющих места практик и стажировок; создание и пополнение базы данных вакансий работодателей для студентов и выпускников (постоянных, временных и др.); ведение реестра партнеров ООП (определение целевой группы работодателей для каждой специальности);
Организация мероприятий совместно с работодателями	ярмарка вакансий; мастер-классы; дни карьеры	привлечение работодателей к непосредственному взаимодействию с выпускниками и студентами; непосредственное участие в формировании конкурентоспособных, успешных молодых специалистов; встреча на факультетах с потенциальными работодателями; проведение исследований по заказу организаций; организация экскурсий на предприятия города и области; презентации фирм
Создание представительств и филиалов кафедр на предприятиях	заключение договоров о создании филиала (представительства) кафедры на предприятии	разработка Программы взаимодействия выпускающей кафедры с работодателями; определение задач преподавателя выпускающей кафедры на предприятии и представителя предприятия на выпускающей кафедре; направление студентов и выпускников в закрепленные предприятия проведение повышения квалификации сотрудников предприятия на базе кафедры содействие трудоустройству выпускников кафедры на предприятии

Направление работы	Мероприятия	Содержание
Вовлечение работодателей в учебный процесс	конкурсы; проекты; лекции; практика; стажировка	проведение предприятиями конкурсов на лучший курсовой и дипломный проект; организация практик и стажировок на предприятиях; разработка научных тем в рамках реального курсового и дипломного проектирования; стажировка преподавателей кафедр на предприятиях; организация целевого приема по различным направлениям подготовки; участие представителей предприятия в образовательном процессе (преподавание практикоориентированных курсов); возможности продолжения обучения на старших курсах на базе предприятий и организаций

С целью повышения эффективности трудоустройства и информирования студентов, выпускников и работодателей на сайте АмГУ создана страница Центра содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТВиС), посещаемость которой в 2014 году составила 73 человека в день. На сайте оформлены разделы «Новости», «Банк резюме студентов факультетов», «В помощь соискателю», «Документы», «Вакансии», «Практика и стажировка», установлена Автоматизированная информационная система содействия трудоустройству АИСТ. ЦСТВиС производит регулярный обмен вакансиями с ГКУ Амурской области с Центром занятости населения г. Благовещенска, МБУ Центром развития молодежных и общественных инициатив «Выбор», Издательским домом «Дважды два». Вакансии размещаются на информационных стендах ЦСТВиС, телевидении университета, в социальных сетях «ВКонтакте». Всего база вакансий для студентов и выпускников 2014 году– 205 вакансий, база данных выпускников 2014 г. – 629 шт., работодателей – 136.

Организованы и проведены 16 семинаров-тренингов для студентов 4 и 5 курсов по самопрезентации, эффективному трудоустройству и адаптации на рынке труда, индивидуальные консультации по написанию резюме. Проведены «Дни фирмы», информационные встречи с работодателями и Ярмар-

ка вакансий, во время работы которой поступило 32 предложения от работодателей. Также был проведен конкурс «Выпускник-2014». Призерам конкурса было предложено трудоустройство. Студенты приняли участие в форумах «Содействие деловой активной молодежи», «Медиафорум PRO-info», а также выездных мероприятиях, проводимых организациями города Благовещенска.

Для работы в летний период сформирован студенческий отряд в составе Всероссийского студенческого отряда для работы на космодроме «Восточный» в количестве 10 человек.

100 студентов педагогического отряда прошли обучение в Школе современного вожатого и трудоустроены в детских оздоровительных лагерях города Благовещенска и Амурской области. Отряды функционируют и в зимний период – проходят обучение в Школе командиров и комиссаров, участвуют в городских, областных и вузовских конкурсах, организуют мероприятия и акции, принимают участие в заседаниях Координационного совета по поддержке деятельности студенческих отрядов.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Научная библиотека Амурского государственного университета осуществляет библиотечно-информационное сопровождение учебного и научно-исследовательского процессов университета.

Библиотека размещена на площади 1810 км^2. Имеет в структуре 6 читальных залов и 2 абонемента с 280 посадочными местами.

Все читальные залы и отделы научной библиотеки оснащены компьютерной техникой. Для читателей организовано 80 автоматизированных рабочих мест с доступом к информационным ресурсам, в т.ч. удаленного доступа.

Фонд библиотеки по состоянию на 01.04.2015 г. составил 1940477 экз., в т. ч. печатных изданий – 1630860 экз., сетевых электронных документов - 307807 назв./экз.

В настоящее время научная библиотека обладает значительным фондом отечественных и зарубежных изданий (в т.ч. на электронных носителях

по профилю образовательных и научных программ Амурского государственного университета), развитым справочно-поисковым аппаратом, базами данных, справочно-поисковыми системами и другими информационными ресурсами, к которым организован доступ пользователей.

Научная библиотека ежегодно обслуживает около 8000 читателей, выдает около 400 000 документов.

В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС 64, обеспечивающая применение компьютерных технологий и автоматизацию всех технологических процессов – от учета и комплектования фонда до обслуживания читателей. Внедрена автоматизированная книговыдача.

Библиотечный фонд формируется на основе «Тематического плана комплектования», утвержденного ректором и формируемого совместно с кафедрами в соответствии приказом Федеральной службы по надзору «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» от 5 сентября 2011 г. № 1953 и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 10 – Поступление литературы в фонд библиотеки (экз.)

	Печатные издания и изд. на электронных носителях			Электронные ресурсы удаленного доступа		
Год	Всего	Научная	Учебная	Всего	научная	учебная
2012	12264	3322	5334			
2013	7801	2706	2733	912122	826421	8969
2014	18048	2025	14187	327646	307798	13415

Таблица 11 – Подписка на периодические издания (назв.)

Год	Отечественные	Зарубежные
2012	365 – печатные, 44- электронные	31-печатные; 1014- электронные
2013	395-печатные, 296 - электронные	22-печатные;1047-электронные
2014	243 – печатные, 7584 - электронные	15-печатные4 1046-электронные
2015	216 – печатные	4- печатные;1093- электронные

Таблица 12 – Денежные средства, затраченные на комплектование фонда

Год	Всего	В т.ч. на приобретение книг (руб.)	В т.ч. на подписку (периодика, доступ к электронным ресурсам, приобретение ЭБС) (руб.)
2012	8 086 061,75	2 435 955,54	5 650 106,21
2013	3 264774,00	683 894,00	2 581 774,00
2014	4103801,80	1626713,19	2 477 088,61

Обеспеченность основной литературой с учетом изданий размещенных в ЭБС и электронной библиотеке университета в среднем по всем образовательным программам составляет 0,9-1,0 экз. на одного обучающегося, что является достаточным и соответствует требованиям государственных стандартов. Обеспеченность учебно-методической литературой всех образовательных программ, размещенной в электронной библиотеке, университета составляет 1,0 экз. на одного обучающегося.

Тенденция увеличения количества приобретаемых подписных изданий в электронном виде наблюдается и в обеспечении образовательного процесса периодическими изданиями, о чем свидетельствует выше приведенная таблица

Доля дисциплин, обеспеченных электронными изданиями, составляет от 96% до 100% по разным образовательным программам, что соответствует требованиям приказа от 5 сентября 2011 г. № 1953.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нижеперечисленным электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы и (или) электронные библиотеки, биб-

лиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечные системы и электронные библиотеки обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Амурского государственного университета, так и вне ее.

В рамках сотрудничества с Национальным Электронно-Информационным Консорциумом (НЭИКОН) договор № 570-РН_2011 от 01.10.2011 г. университет получает тестовые доступы к зарубежным научным ресурсам. В 2014 гг. году организовано 22 тестовых доступа.

Таблица 13 – Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, используемые АмГУ

	Название электронно-библиотечной системы, электронной библиотеки	№ и дата заключения договора	Адрес доступа
1	ЭБС издательства «Лань» Пакеты: - Физика - Математика - Инженерные науки - Химия - Издательский пакет «ЭНАС»	Договор № 197-20/2014 от 20.11.2014 г. Договор № 198-20/2014 от 20.11.2014г. Договор № 233 от 28 ноября 2014 г. Договор № 116_20/2014 от 07.07.2014 Договор № 233 от 28 ноября 2014 г.	http://e.lanbook.com
2	Электронная библиотека «НЭЛБУК» (Издательский дом МЭИ)	Договор № 141112/232 от 28 ноября 2014 г.	http://www.nelbok.ru/
3	ЭБС «Университетская – online». Базовая коллекция	Договор № 256-11/13/996 от 28.11.2013 действует до 28.03.2015 Договор №85-03/15 от 27 03.2015	http://www.biblioclub.ru/
4	Электронная библиотека Амурского государственного университета (70000 наименований)		http://www.amursu/ru
5	Электронная библиотека «Taylor & Francis SSH and STM»	Договор № 244 от 04.12. 2014	http://www.tandfonline.com/
6	Научная электронная библиотека e-LIBRARY.ru	Лицензионное соглашение № 209 от 30.04.2002	http://elibrary.ru

	Название электронно-библиотечной системы, электронной библиотеки	№ и дата заключения договора	Адрес доступа
7	Электронная библиотека Российская университетская сеть «Россия»	Свободный доступ	
8	Электронная библиотека «Полпред»	Свободный доступ	http://www.polpred.com
9	Электронная библиотека «Статистика Амурской области»	Договор № 63 от 27.02.2014 Договор № 53 от 17 марта 2015 г.	http://www.amursu.ru
10	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Договор о сотрудничестве с РИЦ ОСР (ИЧП «ДОМ») от 05.02.1998 г. Договор об информационной поддержке с ООО «Фирма ДОМ» (Региональный информационный центр) от 01.12.2014 г. Договор № 21от 29 января 2015 г.	
11	Информационные ресурсы Федерального института промышленной собственности	Договор № 5/14/2014 от 30.04.2014	http://www.fips.ru

В Амурском государственном университете организована собственная электронная библиотека, составными частями которой являются: полнотекстовая электронная библиотека университета, состоящая из учебных, учебно-методических и научных публикаций преподавателей, сформированная в соответствии с требованиями законодательства РФ. Доступ к электронной библиотеке осуществляется с внутреннего сайта Амурского государственного университета и через электронный каталог библиотеки по логину и паролю из любой точки Интернет по адресу http://www.amursu.ru/

Таблица 14 – Динамика развития полнотекстовой электронной библиотеки АмГУ

Год	Кол-во наименований
2012	5678
2013	6731
2014	7000

Портал научной библиотеки на сайте АмГУ является единой точкой доступа к электронным ресурсам и услугам библиотеки. Портал постоянно совершенствуется. Кроме страниц, знакомящих читателя с библиотекой, ее

структурой, фондами, услугами, представлены основные рубрики: электронные библиотечные системы и электронные библиотеки; полнотекстовая электронная библиотека; электронный каталог; образовательные ресурсы; полезная информация; виртуальная справка; научное цитирование.

В табл. 15 приведена статистика посещений портала библиотеки.

Таблица 15 – Статистика посещений портала библиотеки

Год	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Кол-во посещений	14500	25738	34767	78742	87892	107591

Таблица 16 – Развитие электронного каталога

Год	Кол-во записей
2012	763902
2013	785458
2014	810289

Обучающиеся обеспечены доступом к электронному каталогу http://irbis.amursu.ru, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Ссылки размещены по адресу http://scatalog.amursu.ru/catalog.

В Амурском государственном университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Электронная библиотека Амурского государственного университета содержит 7000 наименований электронных учебных, учебно-методических и научных изданий по всем реализуемым образовательным программам, доступных из любой точки Интернет по логину и паролю. Приобретен доступ к сторонним Электронным библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим учебную и научную литературу, периодические издания, доступные из любой точки Интернет, в т.ч. вне университета. Приобретен доступ к Электронной библиотечной системе Университетская-online (ООО Директ-медиа) содержащей 687 названий аудиокниг. В фонд научной библиотеки приобретены 143 наименования учебных аудиокниг и аудиокурсов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оборудованы рабочие места в одном из читальных залов университета.

Научная библиотека – член Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), участник национальных проектов «Электронная

доставка документов» (ЭДД) и «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС).

Участие в проектах АРБИКОНа позволило научной библиотеке принципиально перестроить внутренние библиотечные процессы: при обработке новых поступлений и ретроконверсии каталогов использовать каталогизацию заимствованием из электронных каталогов членов АРБИКОН. Библиотека получает доступ к информационным массивам, которыми не располагает ни одна библиотека в отдельности. Пользователь получает сервисы качественно нового уровня.

Научная библиотека АмГУ участвует в проекте МАРС с 2007 года. При обработке журналов используется заимствование из аннотированной библиографической базы данных (БД) проекта МАРС (около 2 000 000 записей, до 1000 новых записей ежедневно, около 2000 наименований российских журналов. Библиотека АмГУ расписывает и отправляет в сводную базу 6 журналов)

В проекте ЭДД научная библиотека АмГУ участвует с 2008 года. Участие в проекте позволяет предоставить пользователю сервис качественно нового уровня. Копия документа доставляется в течение 1-3 дней.

Амурский государственный университет участвует также в проекте РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) и информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Здесь научная библиотека выполняет работу по размещению публикаций Амурского государственного университета в Научной электронной библиотеке, уточнению информации, исправлению ошибок, привязке публикаций и ссылок к авторам, организациям и журналам, способствуя продвижению публикаций университета, повышению индекса цитирования авторов университета, повышения наукометрических показателей Амурского государственного университета и научных журналов АмГУ.

Участие в проекте РФФИ по комплектованию научных библиотек заключается в следующем. Научная библиотека АмГУ с 2013 получает научную монографическую литературу, опубликованную на средства грантов РФФИ.

В рамках сотрудничества с Федеральным институтом промышленной собственности на базе научной библиотеки создан Центр поддержки технологий и инноваций, обеспечивающий в регионе пропаганду знаний в области интеллектуальной собственности.

Таким образом, ФГБОУ ВПО «АмГУ» в целом располагает необходимым количеством научной, учебной и учебно-методической литературы (основной и дополнительной) по всем блокам дисциплин образовательных программ, достаточным информационным обеспечением, что соответствует потребности вуза и нормативам, установленным федеральными государственными образовательными стандартами. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя как внешнее, так и внутреннее оценивание качества образования, контроль качества образовательного процесса со стороны вуза и работодателей. Внешнее оценивание качества обучения в 2014 г. осуществлялось через систему «Федерального Интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО)», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады», внутренний контроль – через систему «Интернет-тренажеров в сфере образования», с помощью фондов оценочных средств (ФОС). Результаты тестирования выставляются на сайте университета. Оценка качества знаний и уровня сформированности компетенций осуществляется через механизмы балльно-рейтинговой системы текущего и промежуточного контроля, учебных и производственных практик, итоговой государственной аттестации. Такой подход обеспечивает мотивацию по повышению качества обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС (раздел 8) оценка качества освоения ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию выпускников. В университете все эти оценки качества присутствуют. Для аттестации персональных и поэтапных достижений обучающихся на кафедрах созданы и обновляются

фонды оценочных средств, включающие типовые задания, расчетно-графические работы, тесты, индивидуальные задания творческого плана, кейс-задания, контрольные работы и методы контроля для оценивания знаний, умений и уровня приобретенных компетенций. Текущие знания студентов проверяются при помощи разнообразных форм, учитывая специфику дисциплин и контингента студентов. С использованием контрольно-измерительных материалов, для студента по окончании изучения дисциплины проводится выходной итоговый контроль, который отражает полную картину результативности этой части образовательного процесса, так как отражает уровень сформированности каждой конкретной компетенции. При этом оценка профессиональной компетенции студента осуществляется с позиции развития исследовательской компоненты образования. Обновление содержания указанных материалов происходит не реже 1 раза в год, с учётом дополнений и изменений, вносимых в рабочие программы, а также общих изменений в системе преподавания дисциплин в высшей школе. Все контролирующие материалы хранятся на кафедрах в бумажном и электронном вариантах.

В течение 2014 года преподавателями университета осуществлялся пересмотр контрольно-измерительных материалов, велась работа по формированию фондов оценочных средств, в том числе и при помощи информационных технологий, предлагаемых для создания современных фондов оценочных знаний (разрабатывались тесты в программном модуле «Moodle»).

Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. В подготовке будущих специалистов активное участие принимают высококвалифицированные специалисты из числа работодателей. Они ведут профильные дисциплины, руководят производственной практикой, выступают научными руководителями курсовых и дипломных работ, участвую в государственной итговой аттестации.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по каждой ОП бакалавриата и специалитета, превышает указанный в образовательных стандартах пороговый уровень 60%, магистратуры – 70%. Доля докторов наук составляет не менее 10%. Доля штатных преподавателей составляет не менее 60%. Доля участвующих в образовательном процессе руководителей или ведущих специалистов социальных партнеров составляет не менее указанного в ФГОС процента по каждой ОП.

В то же время для расширения спектра магистерских программ необходимо увеличить в вузе процент докторов наук.

В целом профессорско-преподавательский состав АмГУ укомплектован. Реализация каждой образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Таким образом, требования, предъявляемые ФГОС ВПО, ФГОС ВО или ГОС ВПО-2 к кадровому обеспечению по направлениям подготовки и специальностям, в полной мере соблюдены.

2.7. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ возрастного состава преподавателей

В университете налажена система дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников. Реализуемые в рамках этой системы мероприятия позволяют развивать профессиональные компетентности преподавателей университета в использовании современных образовательных технологий, интерактивных сетевых образовательных ресурсов, дистанционных форм и методов обучения студентов и проч. Кроме того научно-педагогические работники университета совершенствуют свою иноязычную компетентность, а также углубляют свои знания в широком спектре предметных областей.

Для занятий со слушателями используются аудитории, оборудованные современной мультимедийной техникой. Учебный процесс по дополнитель-

ным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечен новейшей учебной и справочной литературой, а так же электронными информационными ресурсами библиотеки. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации проводится по образовательным программам, продолжительность обучения которых определяется по согласованию с заказчиком и варьируется, в зависимости от программы.

Большое внимание в университете уделяется росту квалификации профессорско-преподавательского состава, что достигается путем обучения научно-педагогических работников на курсах повышения квалификации как в стенах университета, так и за его пределами, в различных регионах Российской Федерации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2014 году мобильное повышение квалификации в ведущих вузах страны прошли 25 преподавателей университета. Еще 133 преподавателя повысили свою квалификацию в режиме внутрифирменного обучения. Из них 42 человека прошли обучение по программам профессиональной переподготовки свыше 300 часов. Наименование образовательных программ и принимающих вузов представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР, прошедших обучение
1	Создание интерактивных сетевых образовательных ресурсов	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	2
2	Проектирование современных образовательных технологий в вузе: инструменты и методы	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2
3	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	Амурский государственный университет	42
4	Дистанционное обучение: организация управления и метод оценки качества	Центр научно-технической информации «Прогресс»	1
5	Судебная лингвистическая экспертиза: аналитико-экспертная деятельность филолога-практика	Алтайский государственный университет	1
6	Управление государственными и муниципальными закупками по контрактной системе	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2

№ п/п	Наименование программы	Наименование образовательного учреждения, в котором осуществлялось обучение	Количество НПР, прошедших обучение
7	ГИС – технологии исследования недр	Московский государственный технический университет им. Баумана	1
8	Прикладная геология	г. Ялта Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров	3
9	Моделирование процессов в электроэнергетических системах	Московский энергетический институт	1
10	Геологическое образование как форма работы ДЮГД по популяризации наук о Земле среди молодёжи	Республика Крым п. Прохладное «Российское геологическое общество»	1
11	Валентовские группы, теория и практика	Институт практической психологии «Иматон»	1
12	Системная семейная психотерапия	Санкт-Петербургский государственный университет	1
13	Проектирование и эксплуатация систем электроснабжения напряжением до 1000 В	Центр научно-технической информации «Прогресс»	2
14	Особенности эксплуатации вакуумных коммуникационных аппаратов	Санкт-Петербургский энергетический институт повышения квалификации	2
15	Процесс нефтегазового производства, их аппаратное обеспечение и методы расчета	Санкт-Петербургский технологический университет повышения квалификации	4
16	Обогащение полезных ископаемых	Уральский государственный горный университет	1
17	Практический курс разговорного английского языка	Амурский государственный университет	9
18	Иностранный язык: лингвокультурологический дидактический аспект	Амурский государственный университет	35
19	Иностранный язык для специальных целей	Амурский государственный университет	42
20	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	Амурский государственный университет	4
21	Программа подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства	Амурский государственный университет	1
ИТОГО			158

В целях развития системы дополнительного профессионального образования преподавателей в университете увеличивается перечень программ дополнительного образования, ориентированных на актуальные образовательные запросы профессорско-преподавательского состава, учитывая практически все направления подготовки по образовательным программам. Кроме то-

го в университете продолжает наращивать свою деятельность Педагогическая школа, основными задачами которой являются:

– создание условий для формирования новых и совершенствования имеющихся профессионально-педагогических компетентностей научно-педагогических работников университета, соответствующих современным требованиям к качеству и содержанию высшего образования,

– создание эффективной системы повышения педагогического мастерства преподавателей, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие научно-педагогических работников университета,

– адаптация специалистов различных отраслей (экономистов, инженеров, социологов и пр.) к условиям высшей школы, овладение ими педагогическим мастерством, умением разрабатывать собственную педагогическую (дидактическую) систему работы,

– создание постоянно обновляющегося банка инновационных форм, методов и приемов оптимизации профессионально-педагогической деятельности научно-педагогических работников университета, а также повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Планомерная и системная работа по решению заявленных задач позволяет качественно повысить уровень профессиональной компетентности научно-педагогических работников университета, и оптимизировать расходование внебюджетных средств на повышение квалификации ППС.

Распределение ППС по возрасту приведено в таблице 17.

Анализ возрастного состава преподавателей показал, что доля молодых преподавателей составляет 17,02 %. Средний возраст ППС равен 44,5 года. Возрастной состав по сравнению с 2013 годом практически не изменился.

Таблица 17 – Анализ возрастного состава преподавателей

Распределение персонала по возрасту												
	№ строки	всего (сумма гр. 2,3,4)	Число полных лет по состоянию на 01 апреля 2015 года									
			менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ВСЕГО:	01	345										
Руководящий персонал Ректор	02	1							1			
Проректора	03	3					2			1		
ППС всего (сумма строк 04-07)	04	341										
в том числе: профессоры	05	28				1	5	2	3	3	5	9
доценты	06	196		3	24	32	29	23	25	29	17	14
старшие преподаватели	07	91		8	29	18	12	9	6	5	3	1
преподаватели, ассистенты	08	26	6	11	7		1	1				

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза, планах развития основных научных направлений. Объем проведенных научных исследований

Развитие научной сферы занимает одну из ключевых позиций в реализации стратегической программы развития университета как центра науки, образования, культуры и инноваций. Приоритетами в деятельности Амурского государственного университета являются: выполнение фундаментальных научных и прикладных инновационных исследований, использование новейших научных достижений в образовательном процессе, разработка наукоемких проектов в интересах развития региона и Российской Федерации, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

В Амурском государственном университете определены следующие приоритетные научные направления: «Информационные, телекоммуникационные системы и технологии, прикладное математическое моделирование», «Физика и технологии создания и обработки функциональных материалов», «Энергоэффективность и энергосбережение», «Рациональное природопользование», «Религии и народы Дальнего Востока», «Взаимодействие России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона», «Управление финансово-экономическими и социальными системами».

Общий объем финансирования научных исследований и разработок в 2014 году составил 39284,5 тыс. руб., в том числе из средств Минобрнауки России – 4135,4 тыс. руб., фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности – 4600,0 тыс. руб., субъектов федерации, местных бюджетов – 153,9 тыс. руб., российских хозяйствующих субъектов – 16855,8 тыс. руб., из собственных средств вуза – 13539,4 тыс. руб.

В рамках государственного задания Минобрнауки России в части проведения фундаментальных и прикладных и экспериментальных разработок проводились исследования по 4 проектам, из которых 3 проекта – фундаментального характера, 1 проект – прикладного характера. Общий объем финан-

сирования составил 4135,4 тыс. руб. Исследования проводились в различных областях знаний: автоматика и вычислительная техника, физика, кибернетика, химия:

«Исследование структурной организации и физико-химических свойств многоядерных, многокомпонентных и многослойных материалов», научный руководитель: Родина Т.А., канд. хим. Наук, доцент;

«Кибернетическое моделирование внутренней микроструктуры вещества», научный руководитель: Еремин И.Е., д-р техн. наук, доцент;

«Исследование электрических и тепловых процессов в неоднородных диэлектрических структурах», научный руководитель: Стукова Е.В., д-р физ.-мат. наук, доцент;

«Управление и автоматизация сложных систем в условиях неопределенности», научный руководитель: Еремин Е.Л., д-р техн. наук, профессор.

При поддержке Российского научного фонда проводилось исследование по одному проекту с объемом финансирования 2500,0 тыс. руб.: «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)», научный руководитель: Забияко, А.П., д-р филос. наук, профессор.

При поддержке Российского гуманитарного научного фонда проводились исследования по двум проектам с общим объемом финансирования 1300,0 тыс. руб.: «Русские и китайцы: межэтнические отношения на дальнем Востоке в контексте политических процессов», научный руководитель: Забияко А.П., д-р филос. наук, профессор; «Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности», научный руководитель: Завадская Е.А., канд. филос. наук.

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований было реализовано два проекта с общим объемом финансирования 800,0 тыс. руб.: «Исследование радиационной стойкости покрытий на основе полых микросфер диоксида титана», научный руководитель: Нещименко В.В., канд. физ.-мат. наук; «Исследование оптических свойств и температурной реакции

композитных материалов, содержащих наночастицы», научный руководитель: Красников И.В., канд. физ.-мат. наук.

Выполнение научных исследований и разработок из средств бюджета субъекта Федерации, местного бюджета осуществлялось по двум проектам (научные руководители: Васильева А.В., канд. экон. наук, доцент; Дюмин А.В., канд. социол. наук) с общим объемом финансирования 153, 9 тыс. руб.

Выполнение научных исследований и разработок из средств российских хозяйствующих субъектов осуществлялось по шести договорам (научные руководители: Такмаков А.Ф., канд. техн. наук; Фомин Д.В., канд. физ.-мат. наук; Морозова О.Н., канд. филол. наук, доцент; Козырь А.В., канд. техн. наук, доцент) с общим объемом финансирования 16855,8 тыс. руб.

С целью обеспечения условий проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в АмГУ созданы и успешно работают самостоятельные научные подразделения: лаборатория фонетики, лаборатория региональной лингвистики, центр синологических исследований, центр социологических исследований, лаборатория археологии и антропологии, лаборатория научно-практической психологии, лаборатория «Горные машины и оборудование», лаборатория «Методы изучения минерального сырья», лаборатория гидрогеологии и инженерной геологии, лаборатория обогащения полезных ископаемых, лаборатория «Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», центр комплексного изучения стран АТР.

Ведущую роль в развитии научной деятельности университета сохраняет научно-образовательный центр, созданный в 2008 г. В его состав входят восемь научных лабораторий. С 2014 года на базе научно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

На базе АмГУ функционируют три малых инновационных предприятия: ООО «Энергосберегающие системы и технологии», ООО «Амурский исследовательский центр», ООО «Амурские новационные технологии».

В 2014 году, как и в предыдущие годы, уделялось внимание вопросам обновления и дальнейшего развития приборной базы, ее эффективного ис-

пользования при проведении научных исследований. В 2014 году в университете приобретено основных фондов на сумму 222006,0 руб., из них оборудования для научных целей – на 1845533,1 руб., в т.ч.:

- Деионизатор «Водолей» – 60100,0 руб.;
- Пресс гидравлический ручной ПГР400 – 53293,12 руб.;
- Портативный измеритель магнитной восприимчивости SatisGeo KM-7 – 96300,0 руб.;
- Реклоузер вакуумный PBA/TEL-10-12.5/630 – 479316,0 руб.;
- Станок камнерезный ручной настольный СКРН-1-2М – 68440,0 руб.;
- Сепаратор электромагнитный СЭМ-1 – 298540,0 руб.;
- Концентратор ЦВК-100-2М – 233640,0 руб.;
- Истиратель дисковый лабораторный ЛДИ-65 – 102070,0 руб.;
- Дробилка щековая ДЩ 60×100 – 200834,0 руб.;
- Классификатор спиральный 71КР – 253000,0 руб.

Росту научного потенциала АмГУ способствуют контакты с зарубежными высшими образовательными и научными заведениями, активное участие в международных проектах. В вузе установлены научные связи с зарубежными научными центрами и университетами. В рамках сотрудничества с Центром научных исследований Франции продолжаются исследования по грантам РГНФ, связанным с выполнением международного проекта РГНФ-CRNS (Франция) и РГНФ-КАОН (КНР). Совместные научные исследования ведутся сотрудниками лаборатории космического материаловедения с Харбинским политехническим университетом.

Сложились и поддерживаются прочные научные связи с ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями РАН, в числе которых ФГБУН «Институт автоматики и процессов управления» ДВО РАН, ФГБУН «Институт геологии и природопользования» ДВО РАН, ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский госу-

дарственный политехнический университет» и др. В 2013 г. на базе АмГУ открыт и в настоящее время функционирует Амурский филиал института Дальнего Востока РАН. Совместная работа АмГУ с научными центрами и организациями охватывает все стороны научного сотрудничества – проведение фундаментальных и прикладных исследований, организацию научных конференций, подготовку кадров, издание коллективных научных трудов.

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Проблемы повышения качества высшего образования в АмГУ включают в себя следующие направления деятельности:

развитие научно-технической базы и обобщение опыта управления качеством образования, создание «системы качества» в вузе, мониторинг качества высшего образования;

развитие нормативно-правовой базы;

развитие профессионального образования в контексте многоуровневой системы, внедрение оценочных тестов, разработка компьютерно-оценочных технологий, разработка методик мониторинга в вузе и др.

Особое место занимает научно-методическое обеспечение развития мониторинга качества высшего профессионального образования как фактора Государственной политики в области качества высшего образования, обеспечивающего постоянное «отслеживание» поставленных целей и их корректировку.

В качестве приоритетных задач выбраны и реализуются разработка научно-методического обеспечения учебного процесса в аспекте его приближения к современным международным стандартам; проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер-классов по разработке образовательных программ и учебных планов академического и прикладного бакалавриата, специалитета, магистратуры на основе компетентностного подхода и кредитных единиц, введению новых образовательных стандартов.

Проводятся научные исследования по темам: «Кредитно-модульная система: подходы и проблемы внедрения в учебный процесс», «Рейтинговая система деятельности студентов», «Индивидуальная траектория обучения студентов», «Проблемы проектирования нового поколения основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО», «Управление образовательным процессом в вузе в условиях перехода на двухуровневую систему образования». Научное обобщение материалов осуществляется в ходе проведения научно-методических конференций профессорско-преподавательского состава, в виде публикаций в сборнике докладов международной научно-методической конференции «Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии».

В вузе проводится работа по подготовке методических материалов, ориентированных на повышение качества образования: совершенствуется методическое обеспечение дисциплин, отвечающее современному состоянию науки, предусматривающее внедрение в учебный процесс современных инновационных технологий; разрабатываются и издаются учебники и учебные пособия, в том числе с грифом Министерства образования и науки РФ, УМО, ДВ РУМЦ.

Разработанные учебные и методические материалы обеспечивают проведение занятий с использованием инновационных, в том числе информационных технологий. По большому числу курсов созданы электронные учебники и разработаны методические материалы.

С целью изучения современного состояния и обмена опытом совершенствования качества подготовки будущих специалистов, научно-методического обеспечения учебного процесса в АмГУ регулярно проводятся международные научно-методические конференции, мастер-классы и круглые столы, посвященные проблемам профессиональной подготовки в высшей школе.

В рамках конференций проводятся мастер-классы и круглые столы: «Деловые игры в учебном процессе»; «Использование анимационной деятельности в учебно-воспитательной работе и формировании практических

навыков специалиста»; «Свободное программное обеспечение»; «Создание обучающих модулей и тестов в системе управления обучающим контентом MOODLE»; «Взаимодействие учреждений высшего образования с работодателями в условиях перехода на уровневую систему ФГОС ВО».

Одной из приоритетных задач вуза является подготовка кадров для региона. В 2014 г. в АмГУ продолжалась реализация проекта «Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере электроэнергетики и горно-металлургической отрасли для предприятий Амурской области» в рамках выигранного открытого публичного конкурса на предоставление поддержки для реализации проектов по подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий и организаций регионов («Кадры для регионов»).

Результаты проекта «Управление и автоматизация сложных систем в условиях неопределенности» (научный руководитель: Еремин Е.Л., д-р техн. наук, профессор), выполняемого в рамках государственного задания Минобрнауки России в части проведения фундаментальных и прикладных и экспериментальных разработок, переданы в отрасли экономики.

Необходимо отметить, что существует еще ряд нерешенных проблем, связанных с внедрением новых технологий в образовании – электронного и дистанционного обучения и проектного менеджмента.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности

Эффективность научной деятельности определяется изданием научной и учебной литературы, подготовкой научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.

По количеству опубликованных научных работ (в том числе в высокорейтинговых журналах), уровню цитируемости и другим показателям национальной библиографической базы данных научного цитирования (РИНЦ) АмГУ на протяжении последних нескольких лет уверенно занимает третье место среди вузов Дальневосточного федерального округа.

В рейтинге Webometrics (Webometrics Ranking of World Universities) Амурский государственный университет среди вузов Российской Федерации занимает 104 позицию.

Научно-педагогические работники вуза принимают активное участие в конкурсах грантов. Так, в 2014 году было поддержано 25 научно-исследовательских проектов: 1 проект – Российский научный фонд, 2 проекта – Российский гуманитарный научный фонд, 2 проекта – Российский фонд фундаментальных исследований, 4 проекта – государственное задание, 16 проектов – гранты АмГУ.

Профессор, д-р техн. наук Еремин Е.Л. был награжден в 2014 году медалью Академии инженерных наук им. А.М. Прохорова «За вклад в развитие инженерных наук».

Научные журналы «Информатика и системы управления», «Религиоведение», «Вестник Амурского государственного университета» (серия: «Гуманитарные науки»; серия: «Естественные и экономические науки»), «Слово: Фольклорно-диалектологический альманах», издаваемые на базе АмГУ, входят в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ). Периодические научные журналы «Религиоведение» и «Информатика и системы управления» включены в перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (перечень научных журналов ВАК).

В 2014 году научно-педагогическими работниками вуза издано 16 монографий в российских издательствах; опубликовано 639 научных статей, из которых 639 статей – в журналах, входящих в национальную библиографическую базу данных научного цитирования (РИНЦ), 212 статей – в журналах, входящих в Перечень российских рецензируемых научных журналов (ВАК), 42 статьи – в журналах, входящих в международные информационно-аналитические базы данных Web of Science и Scopus. В АмГУ было издано

20 научных трудов, из которых 12 – сборники международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.

Сотрудниками университета было подготовлено и выпущено 126 учебников и учебных пособий, в том числе 2 – с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС) и 1 – с грифом Минобрнауки России.

В 2014 году научно-педагогические работники университета приняли участие в 143 конференциях и в 18 выставках международного, всероссийского, регионального уровней.

Ежегодно Амурский государственный университет становится площадкой научных мероприятий международного, российского и регионального уровня, а также различных творческих мероприятий. Так, в 2014 году было проведено 11 научных мероприятий международного уровня и российского уровня с международным участием; 4 научных мероприятия регионального уровня; 2 внутривузовских научных мероприятия; 3 творческих мероприятия.

Интеллектуальный потенциал вуза используется для решения задач, связанных с внедрением новейших достижений науки в практику работы вуза, проведением фундаментальных и прикладных исследований, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров в университете осуществляется в аспирантуре и докторантуре, путем перевода кандидатов наук на должности научных сотрудников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и предоставления творческих отпусков для завершения работы над диссертациями.

АмГУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 17 направлениям подготовки (включающим 25 профилей): 03.06.01 Физика и астрономия; 05.06.01 Науки о земле; 07.06.01 Архитектура; 08.06.01 техника и

технологии строительства; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 13.06.01 Электро- и теплотехника; 15.06.01 Машиностроение; 18.06.01 Химическая технология; 22.06.01 Технологии материалов; 29.06.01 Технологии легкой промышленности; 38.06.01 Экономика; 40.06.01 Юриспруденция; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 51.06.01 Культурология.

Для формирования резерва научно-педагогических кадров в университете осуществляется целевая подготовка кадров через аспирантуру. Целевая подготовка осуществляется по заочной форме для штатных сотрудников с оплатой стоимости обучения за счет средств от приносящей доход деятельности.

В настоящее время над диссертациями работают 76 аспирантов по 9 направлениям подготовки, 1 докторант и 2 соискателя ученой степени доктора наук. Научное руководство аспирантами осуществляется 16 докторами и 16 кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента.

В 2014 году из 31 аспиранта, зачисленного на внебюджетную основу обучения, 16 являются сотрудниками университета.

В 2014-2015 гг. сотрудниками университета были защищены 2 докторских (Масловская А.Г., Стукова Е.В.) и 7 кандидатских диссертаций (Безбабный Д.В., Якимова В.А., Шкиль О.С., Ващук С.П., Хаймурзина М.А., Дябкин И.А., Баженова Е.Ю.).

Одним из несомненных приоритетов развития науки в АмГУ является привлечение студенческой молодежи к научной и инновационной деятельности вуза. Студенты АмГУ активно участвуют в организационно-массовых мероприятиях. На базе АмГУ создан и функционирует студенческий бизнес-инкубатор и студенческий инновационный центр, в состав которого входят три профильных студенческих конструкторских бюро: «Автоматизация и регулирование», «Трехмерное компьютерное моделирование», «Обработка материалов концентрированными потоками энергии». С 2014 года на базе на-

учно-образовательного центра работает студенческое конструкторское бюро «Радиоэлектроника».

Студенты АмГУ в 2014 г. участвовали в организационно-массовых мероприятиях, стимулирующих НИРС: Российско-китайский студенческий научно-исследовательский лагерь малых спутников Ассоциации технических вузов России и Китая (АТУРК), XXIII научная конференция «День науки» АмГУ, XV региональная научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: шаг в будущее», первый молодежный медиафорум «PRO.Info» и другие межвузовские региональные, международные конкурсы, конференции, выставки, конкурсы грантов.

В рамках работы научной конференции «День науки АмГУ» была организована работа 37 научных секций, представлено около 700 докладов, лучшие исследования приняли участие в конкурсе студенческих научных грантов, организованного также в рамках реализации программы, и получили финансовую поддержку.

Общая сумма расходов на научно-исследовательскую работу студентов составила 2391,97 тыс. руб.

В 2013 году Амурский государственный университет стал победителем конкурса по программе поддержки деятельности студенческих объединений российских вузов. Наименование программы АмГУ (в соответствии с конкурсной заявкой): «Программа развития деятельности студенческих объединений «Синергия». В 2014 году продолжалась работа по реализации программы, и общий объем финансирования программы составил 8000,0 тыс. руб.

По программе развития деятельности студенческих объединений были проведены следующие мероприятия: участие студентов в научных федеральных и международных форумах и проектах; конкурс студенческих грантов; смотр-конкурс на лучший факультет по организации научно-исследовательской деятельности студентов; конкурс на получение права поддержки студенческих научных и профессионально-ориентированных

объединений; организация работы временных студенческих научных коллективов под руководством ведущих ученых АмГУ; конкурс НИР и социальных проектов по проблемам информационной безопасности детей и молодежи, предупреждения распространению социально опасных явлений; ежегодная студенческая научная конференция «День науки»; первый молодежный медиафорум «PRO.Info»; III региональный молодежный инновационный конвент; создание студенческого конструкторского бюро «Радиоэлектроника» (разработано положение, привлечены студенты-исследователи); развитие студенческого инновационного центра (СКБ «Автоматизация и регулирование», СКБ «Трехмерное компьютерное моделирование», СКБ «Обработки материалов концентрированными потоками энергии»); развитие студенческого бизнес-инкубатора (закуплено оборудование, ведется работа со студентами).

Самым масштабным мероприятием в рамках Программы в Амурском государственном университете стал смотр-конкурс по организации научно-исследовательской деятельности студентов, который позволил не только определить победителей, но и выявить лучшие практики организации НИРС на факультетах и кафедрах, оценить роль студенческих объединений научной и профессионально-ориентированной направленности в профессиональной подготовке студентов.

3.4. Активность в патентно-лицензионной деятельности

Выполняемые в университете научно-исследовательские работы проходят процедуру патентного поиска, в результате которого определяется новизна разработки и, как следствие, оформляются заявки на изобретения, промышленные образцы, регистрируются программы для ЭВМ.

Так, в 2014 году было получено 39 охранных документов, из них 10 – патенты на изобретения, 13 - патенты на полезные модели, 16 - свидетельства на программный продукт.

В результате лицензионной работы поддерживается 1 патент, на использование которого заключен и действует лицензионный договор № РД 0013577 с ООО «Амуратом» 25.10.06 г. сроком на 17 лет.

Действует лицензионный договор на использование программ для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632 с Обществом с ограниченной ответственностью «Энергосберегающие системы и технологии» (ООО «ЭСиТ») (в качестве уставного капитала), 10 декабря 2012 г.

На бухгалтерском учете, как нематериальные активы, стоят следующие объекты интеллектуальной собственности: программы для ЭВМ по свидетельствам № 2012619636, № 2012619635, № 2012619634, № 2012619633, № 2012619632.

Ведется работа по заключению еще 2-х лицензионных договоров.

Поддерживается 5 патентов, из них 4 – на изобретения, 1 – на промышленный образец (эмблема АмГУ).

Занесено в базу данных РИНЦ за 2013 год 37 патентных документов, за 2014 год – 12 патентных документов, всего 49.

Проводится работа со студентами и аспирантами по следующим направлениям:

патентный поиск по теме исследования и подбор прототипа для оформления отчета о патентных исследованиях и заявочных материалов;

помощь в оформлении заявок на изобретения, промышленные образцы, программы для ЭВМ;

разработана рабочая программа дисциплины «Библиография и патентоведение» для инженерно-физического факультета.

В настоящее время на базе патентного отдела, по инициативе Роспатента, создан Центр поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) с целью наращивания инновационного потенциала в регионе через обеспечение информационной и научно-методической поддержкой пользователей услугами ЦПТИ в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

4. Международная деятельность

4.1 Установление партнерских взаимоотношений

В настоящий момент АмГУ подписано 28 договоров о международном сотрудничестве и взаимодействии в области образования и науки с университетами, образовательными организациями и фондами КНР, Казахстана, Республики Корея, КНДР, Италии, Германии, Франции. Наиболее тесное и продуктивное взаимодействие отмечается с университетами КНР и итальянским Фондом Ромуальдодель Бьянко.

В 2014 году заключено 9 международных договоров с зарубежными партнерами КНР об обучении студентов по программам дополнительного образования, организации языковых стажировок, взаимообмене преподавателями, студентами, реализации программ бакалавриата и магистратуры, открытии совместных образовательных программ с: Хэйхэским университетом, Муданцзянским педагогическим университетом, Даляньским университетом, Харбинским университетом, Информационно-консалтинговой компанией «Бинцай», Агентством по образованию за рубежом «Тя Инь Шу Юань», Харбинским научно-техническим университетом, Университетом Бэйхуа, Северо-восточным финансово-экономическим университетом.

В настоящий момент Университет является членом четырех международных ассоциаций университетов:

- Ассоциации NEWS (Глобальная сеть университетов);
- Евразийской Ассоциации университетов;
- Ассоциации вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Востока КНР;
- Ассоциации технических университетов России и Китая (с 2014 г.).

В апреле 2014 г. делегация АмГУ приняла участие в 11-й конференции Ассоциации NEWS (г. Ичан, КНР). В результате переговоров подписан Договор о сотрудничестве с Хубэйским технологическим университетом (КНР) и Высшей инженерной школой Франции в области подготовки студентов по

энергетическому направлению. В 2014 г. АмГУ был принят в постоянные члены Ассоциации технических университетов России и Китая (АТУРК).

4.2 Участие в международных образовательных и научных программах

Образовательные проекты

В рамках Годов молодежных обменов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой АмГУ принял участие в 8 мероприятиях международного уровня, в трех из них АмГУ выступил организатором мероприятий: Первый летний лагерь российских и китайских студентов по проектирование малых спутников Ассоциации технических университетов России и Китая (09-12.04.2014); Летний обменный лагерь молодых ученых – «Малый спутник» Харбинского политехнического университета (12.06.2014), Международный проект «Россия – Германия – Китай: Многообразие языков и культур» (17-25.05.2014).

Международные образовательные проекты, реализованные АмГУ или с участием АмГУ в 2014 году, включают разнообразные формы: олимпиады, учебные практики студентов, выставки работ студентов и преподавателей, семинары, летние школы и т.д.:

- Международная олимпиада по эвенкийскому и орочонскому языкам и культуре эвенков и орочонов среди учащихся общеобразовательных учебных заведений России и Китая (10.12.2014, организаторы: кафедра иностранных языков).

- Краткосрочная практика студентов и преподавателей факультета истории, культуры и туризма Хэйхэского университета по программе «Туристический центр «Благовещенск» - маленький уголок России» (3-5.06.2014, организаторы: кафедра МЭТДиТ)

- Дни образования и культуры Германии на Амуре (организаторы: ФФ, Германская служба академических обменов, Фонда им. Роберта Боша, Германия);

- Семинар-тренинг для преподавателей английского языка «TeachingEnglishSMRTway» (02.12.2014, организаторы: кафедра иностранных языков);

- Международный конкурс русского языка для иностранных студентов «Мне русская речь как музыка», Хэйлунцзянский университет, г. Харбин, КНР(17.05.2014 – 19.05.2014);

- XI Российско-китайский студенческий фестиваль, КНР (10-19.10.2014);

- XXIII Международный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по архитектуре и дизайну, Азербайджанский архитектурно-строительный университет, г. Баку, Азербайджан (11-18.10.2014).

С целью получения грантов для реализации образовательных проектов сотрудники АмГУ участвовали в конкурсах международных грантодателей:

- Конкурс Фонда им. Роберта Боша (Германия) с целью продления лектората (ФМО);

- Заявка на приглашение специалиста по вопросам обучения английскому языку по программе «EnglishLanguageFellowVisit», Посольство США в г. Москва, Отдел образовательных программ, Офис английского языка (ФМО);

- Грант на участие в программе тандем-лектората Фонда им. Роберта Боша (ФМО);

Научные проекты

В 2014 г. проводились совместные с международными партнерами исследования, поддержанные РГНФ и РФФИ:

- Русские и китайцы: межэтнические отношения на Дальнем Востоке в контексте политических процессов (РГНФ-КАОН, КНР; грантополучатель: Забияко А.П., зав. кафедрой религиоведения);

- Кочевые общества Евразии: стратегии формирования и сохранения этнокультурной идентичности (РГНФ, грантополучатель: Завадская Е.А., кафедра религиоведения).

Кроме этого, осуществлялась работа над международными исследовательскими проектами, поддержанными зарубежными грантодателями или осуществляемые зарубежными учеными:

- Проект «WhereRisingPowerMeet: ChinaandRussiaatTheirNorthAsianBorder» (грантодатель: Совет по экономическим и социальным исследованиям, Великобритания; грантополучатель: ЭкФ);

- Проект «Исследование радиационной стойкости покрытий на основе полых микросфер диоксида титана» (грантодатель: Правительство КНР; грантополучатель: Ли Чуньдун);

- Научная стажировка по теме исследования Кун Линцю, докторанта Восточно-китайского юридического университета, КНР на юридическом факультете АмГУ (тема исследования: «Правовое строительство и некоммерческие организаций России», научный руководитель: Вискулова В.В., доцент кафедры конституционного права).

Кафедрой иностранных языков АмГУ совместно с Национальным Музеем Этнологии Китая организованы четыре международные этнолингвистические экспедиции в места компактного проживания эвенков Амурской области и Южной Якутии.

В первом квартале 2015 года проводились научно-исследовательские работы по трём проектам в рамках международного научно-образовательного сотрудничества по программе «Михаил Ломоносов» совместно с Германской службой академических обменов: «Моделирование распространения и поглощения излучения в оптически неоднородных биологических средах» (Красников И.В., вед. науч. сотр., НОЦ), «Исследование процессов поглощения и рассеяния оптического излучения в многослойных биологических тканях» (Сетейкин А.Ю., доцент кафедры физики), «Метод трассировки лучей для задач биофотоники» (Пересунько В.А., аспирант).

Международные научные конференции

За отчетный период подразделения АмГУ выступили организаторами 8 международных научных и научно-практических конференций, наиболее существенными из которых являются:

- VII Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы взаимодействия языков и культур» (11-12.10.2014, организаторы: кафедра перевода и межкультурной коммуникации);

- Международный фестиваль искусств «АРТ пространство Амур-2014» (17-27.04.2014, организаторы: кафедра дизайна);

- Международная научно-практическая конференция «Россия и Китай на дальневосточных рубежах: исторический опыт взаимодействия двух культур»12-13.05.2014, организаторы: кафедра ЛиМХК и кафедра религиоведения);

- Международная научная конференция «Древняя история культур и народов Амура: опыт и перспективы научных исследований» (2-4.06.2014, организаторы: кафедра религиоведения);

- Международная научная конференция «Пространство культуры китайской цивилизации: традиции и новации в современной синологии» (4-5.12.2014, организаторы: кафедра китаеведения);

- Международная научно-практическая конференция «Дальневосточный фронтир: Приамурье в XVII веке» (11-14.12.2014, организаторы: кафедра религиоведения и истории, Фонд «Петропавловск» и Научный музей АмГУ). Конференция проводилась в рамках реализации программы деятельности Албазинской археологической экспедиции и научно-исследовательского проекта Российского научного фонда «Этнические миграции как фактор цивилизационных взаимодействий и социокультурных трансформаций в Восточной Азии (история и современность)», №14-18-00308.

Сотрудники и студенты университета приняли участие в 9 научных мероприятиях за рубежом в четырех странах мира, наиболее существенными из которых являются:

- Международный фестиваль «Degree&Profession», Фонд РомуальдодельБьянко, Флоренция, Италия(02-10.03.2014, кафедра дизайна);

- XI Международная конференция Ассоциации «N.E.W.S.» (Глобальная сеть университетов): «Стратегии межуниверситетского сотрудничества: реа-

лии и перспективы», Университет «Три ущелья» г. Ичан, провинция Хубэй, КНР (22-25.04.2014, НОЦ);

- III Российско-китайский двусторонний симпозиум новых материалов и технологий (инновационный форум аспирантов России и Китая) в рамках Форума молодых ученых России и Китая, г. Циндао, КНР (02.06.2014 – 07.06.2014, НОЦ);

- Международный российско-китайский студенческий конкурс мобильных приложений и компьютерных игр(22-23.09.2014);

- Международный научный семинар «Мобильные поля, меняющиеся поля: Современные методы изучения кочевничества», Коллеж де Франс, г. Париж, Франция (16-19.11.2014, кафедра религиоведения).

4.3 Обучение иностранных студентов

В 2014 г. АмГУ осуществлял подготовку иностранных граждан по пяти общим образовательным программам бакалавриата: 072500.62 Дизайн, 040100.62 Социология, 220700.62 Автоматизация технологических процессов и производств, 080100.62 Экономика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; четырем программам магистратуры: 45.04.01 Русский язык в межкультурной коммуникации, 032700.68 Филология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 41.04.01 Зарубежное регионоведение, программа «Исследования регионов и стран Азии (Китай)»; трем программам аспирантуры: 09.00.14 Философия религии и религиоведения, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Отмечается тенденция увеличения численности иностранных студентов. Из стран СНГ количество обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составило: в 2012 г. 27 чел.; в 2013 г. 33 чел., в 2014 г. 99 чел. По состоянию на 01.10.2014 г. количество иностранных студентов в АмГУ составило 93 студента, к 01.04.2015 г. количество иностранных студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры, увеличилось до 159 человек за счет студентов, обучающихся по программе включенного образования. Чис-

ленность аспирантов, из числа иностранных граждан, сохранилась на прежнем уровне с незначительным увеличением: 2012 г. – 4 чел., 2013 г. – 4 чел., 2014 г. – 5 чел. В АМГУ в 2014 г. обучались граждане Украины, Казахстана, Узбекистана, Армении, КНР, Вьетнама.

Количество иностранных граждан, включая страны СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2014 г. составила 9 человек, этот показатель сохранился на прежнем уровне.

В рамках реализации квоты на обучение иностранных граждан за счет средств федерального бюджета в АмГУ обучается 1 студент.

Кроме этого, АмГУ осуществляет подготовку иностранных граждан на курсах русского языка и подготовительном отделении для поступающих на основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры. За отчетный период 111 иностранных студентов прошли обучение в очно-дистанционной форме по программе включенного образования «Русский язык как иностранный» в рамках Договора с Хэйхэйским университетом. Количество иностранных слушателей подготовительного отделения за отчетный период составило 42 человека из КНР и Нигерии.

В первом квартале 2015 г. АмГУ принял участие в конкурсе на получение приоритетного права на прием для обучения иностранных граждан в пределах квоты.

Объем средств, полученных АмГУ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц за оказание образовательных услуг в 2014 г. составил 946,6 тыс. руб.

4.4 Мобильность научно-педагогических работников и студентов

Академическая мобильность студентов

АмГУ реализует студенческие обменные программы с 4 вузами КНР: Харбинским политехническим университетом, Харбинским научно-техническим университетом, Чанчуньским университетом, Муданьцзянским педагогическим университетом.

В 2014 году увеличилась академическая мобильность студентов в рамках длительных межвузовских обменов: 34 студента АмГУ прошли обучение за рубежом в объеме не менее семестра. Кроме обучения по основным образовательным программам ВО, **7** студентов АмГУ прошли языковые стажировки в университетах КНР (4 студента) и Германии (3 студента).

Наблюдается значительное увеличение академической мобильности иностранных студентов в Амурский государственный университет: 2012 г. – 61 чел., 2013 г. – 47 чел., 2014 г. – 136 чел.

Академическая мобильность ППС

В 2014 г. в АмГУ работали на постоянной основе 5 зарубежных ученых из КНР, Германии, Нидерландов, что ниже, чем в 2013 г. (14 чел.). Тем не менее, общее количество зарубежных ученых, осуществляющих образовательную деятельность в вузе, сохранилось примерно на том же уровне за счет краткосрочных визитов.

Краткосрочные курсы лекций и семинары провели 6 приглашенных ведущих зарубежных ученых в формате «visitingprofessors»:

- Александра Лаврилье, Версальский университет (Франция).

Лекционный курс: Проблемы лингвистического многообразия. Языки, находящиеся под угрозой исчезновения. Культура и национальная идентичность.

Тренинг: Методика сбора лингвистических данных с участием носителей языка. Обработка полученных данных;

- Вольфганг Имо, Университет Дуйсбург-Эссен (Германия).

Лекционный курс, блок-семинары: Основные тенденции развития современного немецкого языка.

Лекционный курс: Язык электронных средств массовой коммуникации;

- Луиджи де Амброджи, Миланский политехнический университет (Италия)

Лекционный курс: Архитектура как экспонат.

Workshop: What is the «thickness» of a Floor?/ Есть ли «толщина» у пола?;

- Ли Иннань, Пекинский университет иностранных языков (КНР)

Лекционные курсы: История российско-китайских отношений в XX веке (в контексте истории русско-китайской семьи), Китайский менталитет и традиции общения, Российская духовная миссия в Пекине;

- Сунь Гэ, Шэньянский педагогический университет, Палеонтологический колледж (КНР)

Руководство полевой геологической практикой;

- Редди Р.М., профессор Университета штата Техас (США).

Лекционные курсы: «История США», «Введение в компаративную политологию», «Государственное управление США», «Мировая политика».

С февраля 2015г. Эрл А. Моландер, почетный профессора Школы бизнеса, Портлендского университета (США) ведет дистанционный практический курс: «Корпоративная ответственность».

Три сотрудника университета выезжали за рубеж с краткосрочными лекционными курсами:

Трошин Г.А., доцент кафедры Финансы, по приглашению Хэйхэского университета для организации краткосрочной стажировки руководителей провинциального уровня КНР по направлению «Налогообложение». (19-20.04.2014, г. Хэйхэ, КНР);

Понкратова Л.А., зав. кафедрой МЭТДиТ, по приглашению департамента торговли провинции Хэйлунцзян для проведения учебного курса по политике миграционного законодательства России (23-24.04.2014 г., Хэйхэ КНР);

Забияко А.А., зав. кафедрой ЛиМХК по приглашению Гуманитарного Института Харбинского университета, г. Харбин, КНР с лекцией на тему «Изучение истории русской эмиграции в Китае в Амурском университете: итоги и перспективы».

В различных программах повышения квалификации за рубежом приняли участие 5 научно-педагогических работников АмГУ.

5. Внеучебная работа

5.1. Целевые установки в воспитательной работе вуза

Воспитательная работа в АмГУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза «Концепции воспитательной работы Амурского государственного университета» и программы воспитательной деятельности на цикл обучения. Организация воспитательной деятельности в АмГУ опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и вузовского уровней.

Стратегическая цель воспитательной политики вуза – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с поставленной целью были определены основные задачи воспитательной деятельности:

– формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

– воспитание нравственных качеств, духовности;

– ориентация на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы;

– развитие умений и навыков управлением коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, формирование чувства университетской солидарности;

– совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

– создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;

– содействие работе общественных организаций, клубов, объединений и коллективов университета;

– организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий.

Исходя из поставленной цели и задач воспитания, выделены следующие направления:

– профессионально-трудовое воспитание студентов;
– гражданско-правовое воспитание и образование;
– культурно-нравственное воспитание;
– профилактика асоциальных явлений.

Работа каждого направления строится на основе разработанных программ: «Профессионально-трудовое воспитание студентов АмГУ», «Гражданско-правовое воспитание студентов АмГУ», «Культурно-нравственное воспитание студентов АмГУ». В соответствии с программами составляется координационный план воспитательной и внеучебной работы в вузе.

Одной из задач воспитательной работы отраженных в концепции, является совершенствование физического состояния, привития потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. Работа в данном направлении строится на основе программ: «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди студентов АмГУ», «Профилактика правонарушений среди студентов АмГУ».

Вопросы, связанные с реализацией данных направлений рассматривались на заседаниях совета по воспитательной работе, деятельность которого осуществляется на основе утвержденного плана.

5.2. Информационное обеспечение организации и проведения воспитательной и внеучебной работы в вузе

Организация и проведение воспитательной и внеучебной деятельности в АмГУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах. На информационных стендах в учебных корпусах размещалась информация

о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Информационное обеспечение воспитательной и внеучебной деятельности оперативно осуществлялась на Интернет странице сайта, с помощью газеты «Амурский университет», телепрограммы «Смелость быть первым».

5.3. Система управления воспитательной деятельностью

Общее руководство и координацию воспитательной деятельности в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе и управление воспитательной и внеучебной работы (УВиВР), которое подчинено проректору по учебной работе, и объединенный совет обучающихся.

В состав УВиВР входят следующие центры: социально-культурный центр, социально-психологический. На факультетах данную деятельность осуществляют заместители деканов по воспитательной работе, заведующие кафедрами, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов академических групп первых курсов.

Объединенный совет обучающихся - это студенческое объединение, деятельность которого направлена на интеграцию студенческих организаций АмГУ для повышения молодежной активности в сфере науки, инноваций, спорта, творчества и международной деятельности. Основные задачи объединенного совета - выявление талантливой молодежи и предоставление ей возможности самореализации в вузе. В его состав входят лидеры объединений университета, факультетов, кафедр - самые активные студенты, неравнодушные к жизни университета.

5.4. Работа со студентами первого курса

Для оптимизации процесса адаптации первокурсников были проведены следующие мероприятия: линейка «Первокурсник – 2014», информационные встречи с руководителями структурных подразделений вуза и активами факультетов, концерт «СКЦ представляет…», спектакль «Собака на сене»,

праздники «Посвящение в студенты», социологическое исследование «Оценка работы куратора академической группы студентов первого курса», спартакиада первокурсников и «Веселые старты», школы КВН и «Индиго».

Проведены конкурсы «Лучшая группа первокурсников», «Лучшее портфолио студентов первых курсов», «Лучший куратор».

5.5. Профессионально-трудовое воспитание студентов

В рамках профессионально-трудового воспитания на факультетах проведены: «Недели специальностей» и «Дни факультетов», которые включают в себя встречи с заведующими кафедрами, учеными вуза, с отличниками и активистами старших курсов по обмену опытом обучения и активной общественно-полезной работы, экскурсии в музей АмГУ, олимпиады, конкурсы, викторины, диспуты, круглые столы, экскурсии на предприятия. Традиционно реализуется проект «Школа современного вожатого», включающий в себя выездную школу «Инструктивка» и организацию педагогического отряда «Альтернатива». В рамках проекта «Самопрезентация и рынок труда» проведено более 30 тренингов по самопрезентации и эффективному трудоустройству, 10 информационных площадок по потребностям рынка труда и технологиям поиска работы. Реализуемый проект «Приходите к нам учиться» позволил создать на каждом факультете студенческие объединения для проведения профориентационной работы, провести осенние и весенние «Дни открытых дверей» университета и факультета». Проведен городской молодежный медиафорум «PRO.INFO», включающий в себя обучающие площадки и мастер-классы, конкурс медиа проектов и медиа игру.

Студенты филологического факультета выпускают кафедральную газету «English today» и учебную газету «Кожура», проводят праздник «Русские святки» и творческие встречи с журналистами в рамках Студенческого медиа клуба.

5.6. Гражданско-правовое воспитание и образование

В университете создана эффективная система гражданско-правового воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у студентов основ-

ных гражданских качеств и чувств патриотизма. На каждом факультете и в общежитиях активно функционируют студенческие активы самоуправления, которые проходят обучение в университетских школах актива «Меридиан» и «Индиго», а также в федеральных школах студенческого самоуправления.

Одним из приоритетных направлений данной программы является развитие волонтерского движения в университете. Координатором данного движения является волонтерский отряд «Команда А», спектр деятельности которого очень широк:

- реализован проект «Школа волонтеров» (проведение обучающих площадок);

- проведены день открытых дверей добровольческих отрядов для вузов и сузов города и акции «Добровольное донорство», «От сердца к сердцу», «Здоровым быть модно», «Дети войны», «Самые верные друзья» и др.;

- осуществляется шефство над детскими домами области и города;

- участие в мероприятиях и конкурсах социальной направленности различного уровня (конкурсы социальной рекламы: городской «Отражение» и всероссийский «Новый взгляд», региональный этап конкурса «Конвейер социальных проектов», конкурсы социальных проектов Росмолодежи в номинациях «Добровольчество», «Лидерство», «Патриотизм»;

- участие в добровольческих форумах и школах различного уровня («100 технологий добра», «Доброволец России», «Лидер 21 века», «Творю добро»).

Эффективными методами формирования гражданственности и патриотизма студентов является вовлечение их в такие мероприятия как:

- проект «Наша общая Победа», включающий в себя конкурс видеорепортажей «Я был на той войне» и фотоконкурс «Мой уникальный край», Корпус волонтеров 70-летия Победы в ВОВ (120 человек),

- патриотические акции («Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.);

- творческие встречи с воинами-афганцами и вечера патриотической песни;

- участие в мероприятиях патриотической и гражданской направленности различного уровня (городская военно-спортивная эстафета «Амурские парни», выступление творческих коллективов в концертах к Дню Победы и города).

5.7. Культурно-нравственное воспитание

Процесс культурно-нравственного воспитания является особо важным в подготовке будущего специалиста. Чем выше его духовно-нравственная культура, тем более он востребован на рынке труда, и тем более он социально значим для общества.

За прошедший учебный год проведено 417 мероприятий университетского и факультетского уровня (табл. 18). Работает 31 любительское объединение (творческие коллективы и клубы по интересам), в которых занимаются 750 студентов.

Таблица 18 – Мероприятия, проводимые в 2014 г.

Спектакли	8 спектаклей на базе вуза и выездные спектакли в районы Амурской области: «Тартюф», «Сон в летнюю ночь», «Собака на сене».
Концерты, вечера и праздники	Концерты: «СКЦ представляет...», «День студента АмГУ», «Добро пожаловать…», «АмГУ, весна». III рок-концерт. Праздники: «Посвящение в студенты», «Выпускник - 2014», «Лицеист - 2014», «Ректорский прием».
КВН	13 команд КВН, сезон игр (фестиваль, полуфинал, финал), «Зимний кубок КВН», участие в играх Центральной Тихоокеанской лиги КВН.
Интеллектуальный клуб «Особое мнение»	Проведено 7 игр на базе вуза в формате «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».
Фестиваль «АмГУ, весна»	Проведен конкурс концертных программ факультетов, конкурс творческих работ.
Творческие конкурсы и акции	«Мистер и Мисс АмГУ», «Мусор-шоу», «Юниор-шоу» и др.
Танцевальный лагерь	Проведен первый танцевальный лагерь с участием иностранных студентов.

В течение года творческие коллективы и любительские объединения, студенты представляли университет на следующих форумах, фестивалях, конкурсах и т.д.:

- XI Российско - китайский студенческий фестиваль;

- Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», г. Тольятти;

- Всероссийская студенческая олимпиада по журналистике;

- Всероссийский конкурс «Юридический потенциал России»;

- Международный форум «Доброволец России»;

- VII международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-ПЛАНЕТА 2013/2014»;

- 1 Фитнес кэмп в рамках Всероссийского молодежного проекта «Беги за мной»;

- Открытая международная студенческая Интернет-олимпиада;

- IV Конкурс русского языка как иностранного среди студентов вузов Северо-Востока Китая и Дальнего Востока России «Мне русская речь как музыка…»;

- Международная студенческая Интернет-олимпиада по «Статистике»;

- Международная студенческая олимпиада по статистике;

- Региональный интеллектуальный конкурс-викторина «Знаете ли вы Шекспира?»;

- Международный форум «Новые идеи нового века»;

- Конкурс-фестиваль студенческих педагогических отрядов «Мастер своего дела»;

- городской фестиваль самодеятельного художественного творчества «Радуга искусств»;

- областная олимпиада искусств.

5.8. Профилактика асоциальных явлений, терроризма и экстремизма

В 2014 г. проводилась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной зависимости, ВИЧ-инфекций, ИППП, терроризма и экстремизма.

Проведены встречи первокурсников с представителями Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Амурской области, акции «Начни с себя, живи безопасно» (конкурсы плакатов и стенгазет «Это тебя касается!», раздача агитационных листовок), лекции по репродуктивному воспитанию студентов, просмотр и обсуждение видеофильмов, тематические кураторские часы. Социально-психологическим центром проведены тренинги по профилактике ИППП с раздачей брошюр, соответствующего содержания.

С целью профилактики правонарушений и преступлений со студентами первого курса проведены встречи с начальником УСБ и администрацией студгородка.

В вузе ведется работа по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантного отношения к лицам различных национальностей.

В рамках совместных научно-образовательных и исследовательских программ университет сотрудничает с:

- Благовещенской епархией русской православной церкви;
- Христианской церковью «Новое поколение»;
- Благовещенским приходом римско-католической церкви;
- Буддистским центром «Карма кагью».

Преподаватели университета входят:

- в состав экспертного совета по религиоведческой экспертизе управления министерства юстиции по Амурской области;
- в состав совета по взаимодействию с религиозными объединениями при губернаторе Амурской области;
- в состав совета по историко-культурному наследию при Законодательном собрании Амурской области.

Кафедра религиоведения тесно сотрудничает с китайскими и армянскими диаспорами.

Работает клуб «Дебаты по модели ООН на Дальнем Востоке». Студенты, участники данного клуба, проводят дебаты на иностранном языке по различным вопросам, в том числе толерантности и вероисповедания.

В вузе проводились культурно-просветительские и научно-образовательные мероприятия такие как:

- праздник – конкурс китайского языка и культуры;

- участие китайских студентов в университетском фестивале «АмГУ, весна – 2014»;

- праздник «Дни славянской культуры и письменности» с участием иностранных студентов;

- на каждом курсе языковых специальностей имеется устная тема, связанная с гражданско-патриотическим воспитанием студентов (терроризм, экстремизм, насилие в обществе). Студенты не только обсуждают данные проблемы, но и учатся высказывать свое мнение и отношение к данным вопросам, готовят проекты, которые, как правило, сопровождаются подготовленными студентами наглядным материалом, плакатами, видеоматериалом;

- на информационном модуле АмГУ демонстрируется видеофильмы по соответствующим направлениям.

5.9. Организация деятельности студенческого самоуправления

На основании Положения о студенческом самоуправлении АмГУ, Положения о студенческом совете АмГУ («Совет девяти») и Положения об объединенном Совете в университете созданы и работают студенческие советы университета, студенческие советы на факультетах и в группах.

За отчетный период было проведено 31 заседание «Совета девяти», на которых рассматривались вопросы по организации, проведению и подведению итогов мероприятий по внеучебной работе. По инициативе студенческого совета были подготовлены и проведены акции: «Мы выбираем будущее», «Свобода от никотина – выбор в пользу будущего», «День Святого Валентина», «День позитива», благотворительные акции «Дари тепло души детям» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения, благотворительные акции, посвященные 9 мая («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»). С 09.07.2014 по 18.07.2014 в учебно-оздоровительном лагере АмГУ п. Белогорье состоялась 13 смена лагеря студенческого актива «Студенческий меридиан», целью которого является повышение уровня лидерского потенциала у

студенческого актива в ходе реализации утвержденной программы. В смене приняло участие 60 студентов - представителей активов факультетов. Отбор студентов осуществлялся «Советом девяти» совместно с председателем Союза студентов. В лагере проводились теоретические и практические занятия в школах: «Лидер», «Веревочный курс», «Креативность», «КВН», а также спортивные и концертно-развлекательные мероприятия и творческие конкурсы. Продолжает работу школа актива для первокурсников «Индиго».

Студенческий советы факультетов имеют свою структуру и план работы факультета на год, ведут работу по привлечению студентов факультета к участию в университетских мероприятиях. По истечении года председатели представляют отчет о проделанной работе.

В 2014 г. студенты АмГУ приняли участие в следующих общественно-значимых мероприятиях:

- Всероссийский студенческий форум;

- Всероссийский конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления – победитель конкурса в номинации «Лучший проект в сфере организации работы в общежитии»;

- Всероссийский образовательный форум «Селигер» - 4 человека;

- Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер 21 века» - 7 человек;

- Межрегиональный сбор руководителей и активистов федеральных молодежных проектов в ДФО – 2 человека;

- 7 Международный лагерь-семинар активов студенческого самоуправления «ИРИСС» - 2 человека;

- 5 Международный слет молодежи «Мир, где нет чужих» - 6 человек;

- 1 студенческий «Ивент форум» организаторов студенческой жизни» - 2 человека;

- Молодежный Зимний фестиваль «АТУРК» г. Харбин – 12 человек;

- Школа студенческой весны – 2 человека;

- 1 Форум Советов обучающихся вузов ДФО г. Хабаровск – 4 человека;

- Региональный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века» - 3 человека, 1-победитель регионального этапа.

5.10. Работа социально-психологического центра

В период с 01.04.2014 по 01.04.2015 г.г. мероприятия проводились согласно утвержденному плану. Было проведено 29 тренингов:

Тренинг гендерного поведения –3;

Тренинг толерантности – 4;

Тренинг управления временем –7;

Тренинг сплочения группы – 10;

Тренинг профилактики ИППП и СПИДа – 4;

Тренинг коммуникативного общения – 5;

Всего через тренинги прошло 373 студента первого курса. Тренинги способствовали адаптивной социализации участников учебного процесса.

В ноябре 2014 года было проведено исследование студенческих групп на выявление способности к саморегуляции своего поведения и способности к целеполаганию. Обследовано 80 человек: 50 девушек и 30 юношей. Все участники – студенты экономического факультета. Выявлено, что 55% опрошенных имеют хороший уровень саморегуляции; 5% студентов нуждаются в корректировке своих волевых качеств, так как их недостаток приводит к неадаптивному поведению.

Результаты исследования по тесту «Цель. Средство. Результат» показали, что студенты затрудняются ставить достижимые цели и выбирать конструктивные средства достижения цели, корректировать эти цели с учетом своих возможностей. Ни одна из групп не показала высокие баллы по субшкале ЦЕЛЬ. Это говорит о необходимости проведения тренингов по целеполаганию среди первокурсников.

За истекший период было проведено 25 индивидуальных консультаций. Основные проблемы, с которыми обращались студенты: личностное развитие, межличностные конфликты, страхи и депрессии. Проведена ра-

бота по диагностике консультируемых, с целью выявления уровня невротизации, уровня депрессии, психофизиологического состояния. 3 человека направлены на консультацию к психоневрологу. Проведены консультации с родителями двух студентов по поводу конфликтов в семье. Составлен личностный профиль консультируемых. С целью повышения уровня информированности студентов по социальным психологическим проблемам была проведена работа на информационном стенде СПЦ по следующим темам: «Психологический ликбез для первокурсников», «Психология учения», «Толерантность – до каких границ?», «Как избежать экзаменационного стресса», «Сезонные депрессии».

5.11. Оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы

В течение 2014 года проводился смотр-конкурс по внеучебной работе, целью которого является оценка эффективности воспитательной и внеучебной работы на факультетах. Итоги смотра конкурса подводятся по сумме баллов по всем разделам воспитательной работы, алгоритм подведения итогов представлен в положение о смотре-конкурсе по внеучебной работе.

Таблица 19 – Итоги смотра-конкурса по внеучебной работе за 2013 - 2014 уч.г.

Мероприятия	ЭкФ	ФМиИ	ЭФ	ФФ	ФМО	ФСН	ИФФ	ЮФ	ФДиТ
I семестр	174,13	122,31	225,33	150,98	94,12	176,56	111,09	37,04	39,98
II семестр	33,33	32,4	38,4	33,65	18	41,4	25,8	9,35	17,67
Наука	1	5	4	6	8	7	3	2	9
Фестиваль	76,93	55,21	83,43	72,5	34,5	65,08	34,86	11	23
Спорт межвузовский	5	2	9	1	4	7	6	8	3
Работа на факультете	58 мер. 7	34 мер. 3	43 мер. 5	78 мер. 8	52 мер. 6	98 мер. 9	8 мер. 1	19 мер. 2	40 мер. 4
Игры интел. клуба	14	12	16	18	18	15	6	9	13
ИТОГО	311,39	231,92	381,16	290,13	182,62	321,04	187,75	78,39	109,65

По итогам смотра-конкурса также как и в 2013 г. первое место занял энергетический факультет.

5.12. Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников

В отчетный период Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТ ВиС) АмГУ работал по следующим направлениям:

Использование информационной системы баз данных вакансий работодателей и резюме студентов и выпускников

На сайте АмГУ (htt://amursu.ru) есть страница Центра содействия трудоустройству выпускников и студентов (ЦСТ ВиС), которой могут пользоваться не только студенты и выпускники, сотрудники других вузов и сузов, но и работодатели. Сайт позволяет оперативно информировать студентов, партнеров и работодателей о деятельности Центра, вакансиях, состоянии рынка труда в регионе, нормативных документах, новых событиях. Установленный счетчик посещений сайта дает возможность увидеть заинтересованность студентов, выпускников, коллег и представителей предприятий в работе Центра.

На странице «Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов» оформлены следующие разделы:

– «Новости Центра», здесь можно узнать о предстоящих мероприятиях (Дни фирмы, Ярмарки вакансий, тренинги, встречи и т.д.);

– «Банк резюме студентов факультетов», где можно ознакомиться с резюме выпускников разных лет;

– «В помощь соискателю», студентам предложен информационный материал: Правила написания резюме, Что такое портфолио, Юридические аспекты, Ошибки при трудоустройстве, Телефонный разговор, как эффективный способ поиска работы, Как подготовиться к собеседованию;

– «Фотогалерея», здесь представлен фотоотчет о проведенных мероприятиях;

– «Обратная связь» – приведены адрес, часы работы, телефон, ФИО сотрудников;

– «Документы».

Студентам и выпускникам представлены полезные ссылки для поиска работы в интернете:

http://www.amursu.ru/index.php – Центр занятости студентов и выпускников АмГУ;

http://vk.com/id225219931 – Центр занятости студентов и выпускников АмГУ в контакте;

http://www.job.ru – Профессиональный сайт по подбору персонала;

http://www.irr.ru – Вся база объявлений и коммерческих предложений по России;

http://trudvsem.ru/vacancies/Default.aspx – Информационный портал работа в России;

http://portamur.ru/job – Дальневосточное информационное агентство Порт Амур;

http://amur.net/rabota/ – Информационно-развлекательный портал города Благовещенска и Амурской области Амур.нет. Раздел работа;

http://2x2.su/job/ – Портал издательского дома «Дважды два»;

http://www.adv28.com/adverts/rabota – Портал бесплатных объявлений для частных лиц;

gorod.amur.info – Портал новостей и объявлений Амурской области.

В разделе «Документы» перечислены документы, регулирующие процесс трудоустройства:

Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников и студентов АмГУ;

– Положение о трудовых студенческих отрядах;

– Закон о занятости населения РФ от 19.04.1991г. №1032-1;

– Трудовой кодекс РФ ЦЗС №197-ФЗ от 30.12.2001г.

– «Практика и стажировка», где размещены предложения по прохождению практики или стажировки для студентов.

В 2014 г. добавлен раздел «Работодателю», где размещена информация для работодателей (приглашение к сотрудничеству, заявка для заполнения вакансий, специальности и направления подготовки студентов).

На каждой выпускающей кафедре создана страничка «Студентам и выпускникам», где размещен план прохождения практик, ключевые работодатели, вакансии для выпускников и студентов, «Галерея успеха выпускников».

Консультационная работа по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда

Одним из направлений деятельности Центра является консультационная работа. Для молодых специалистов и студентов проводятся консультации по нормативно-правовым вопросам трудоустройства, самопрезентации, состоянию рынка труда, подбору вакансий, мест прохождения практик, стажировок. Ежедневно проводится от 5 до 10 индивидуальных консультаций.

Ежегодно проводятся социологические исследования «Прогноз трудоустройства выпускников». Создается база выпускников, нуждающихся в помощи Центра в трудоустройстве, для них подбирается вакансия согласно специальности. В течение года проводится мониторинг трудоустройства выпускников и анализ рынка труда для выпускников специальностей и направлений подготовки АмГУ. У работодателей наибольшим спросом пользуются выпускники по таким специальностям, как: инженер, экономист, финансист, бухгалтер, программист, юрисконсульт, социальный работник, социальный педагог, энергетик, дизайнер, горный инженер, геолог.

Организация Центром ярмарок вакансий, презентаций компаний, Дней карьеры

Центр особое внимание уделяет взаимодействию с организациями и предприятиями региона. Для привлечения работодателей к сотрудничеству в газетах «Работай», «Аргументы и факты», «Дважды два» а так же на сайте газеты «Работай», в социальных сетях «ВКонтакте» была размещена информация о ЦСТВиС АмГУ, его направлениях работы, даны телефоны, адрес электронной почты. Было отправлено более 300 писем-приглашений к сотрудничеству.

В целях помощи студентам и выпускникам в поиске работы, а работодателям в подборе необходимых работников, в течение года были проведены следующие наиболее значимые мероприятия.

30 января 2014 года в Культурном центре АмГУ для студентов 4 курса и выпускников экономического факультета состоялся «День фирмы ОАО

«Сбербанк России»». Представители рассказали о деятельности банка, показали перспективы его развития, ознакомили с требованиями, предъявляемыми к персоналу, выступили с конкретными предложениями по трудоустройству выпускников, возможности бесплатного профессионального обучения и прохождения преддипломной и производственной практики. Мероприятие посетили более 70 студентов. Многие из них прошли собеседование, оставили заявки на прохождение производственной практики, получили ответы на интересующие вопросы.

Компания мирового уровня ООО «P&G» провела для студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг», тренинг по эффективному управлению своим временем, цель которого помочь будущим выпускникам научиться работать более эффективно за счет совершенствования умений расставлять приоритеты и организовывать свое рабочее время. Кроме того, региональные ассистенты ООО «Проктер энд Гэмбл» Киритова Ирина (г. Владивосток) и Дмитрук Виктор (г. Благовещенск) рассказали о возможностях стажировки и трудоустройства в их компании (присутствовало 50 студентов).

17 февраля 2014 г. организована мобилизационная встреча студентов АмГУ с председателем АРМОО «Амурские региональные студенческие отряды» А.П. Лозой. На повестке встречи была информация о формировании строительных студенческих отрядов, для трудоустройства студентов в летний период на объектах космодрома «Восточный». По итогам мероприятия более 20 студентов приняли решение принять участие в строительстве космодрома «Восточный» (присутствовало более 200 студентов).

С 4 апреля по 6 апреля 2014 года прошла Окружная школа руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций высшего образования (г. Владивосток). В Окружной школе приняло участие 7 регионов Дальнего Востока: Хабаровский край, Приморский край, ЕАО, Саха (Якутия), Амурская область, Камчатский край и Сахалинская область. В рамках школы проходили лекции на темы связанные с историей студенческих

отрядов, основными функциями местных, вузовских, специализированных и региональных штабов, а также были представлены правовые аспекты деятельности студенческих отрядов. Кроме того, ребятам был предложен тренинг «Деловые переговоры», на котором они могли обыгрывать различные ситуации, связанные с переговорами.

9 апреля 2014 года проведен карьерный мастер-класс от Procter&Gamble (приняли участие 300 студентов вузов г. Благовещенска).

24 апреля 2014 года проведена традиционная «Ярмарка вакансий», в рамках которой прошёл конкурс «Лучший выпускник АмГУ-2014». Участники конкурса представили свои портфолио, визитку и видео «Моя идеальная работа». Кроме того, студентам было предложено пройти собеседование с набором нестандартных вопросов от работодателей. После завершения конкурса студенты и выпускники могли пройти собеседование с работодателями. На Ярмарку было заявлено 13 организаций, которые представили 32 вакансии. В мероприятии приняло участие около 100 студентов и выпускников.

С 23 по 26 сентября выпускники и студенты АмГУ приняли участие в городском молодежном форуме «Содействие развитию деловой активности молодежи». В рамках форума были организованы обучающие площадки по следующим направлениям: «Эффективное поведение на рынке труда», «Психологические аспекты трудоустройства», «Основы трудового законодательства». Также в рамках форума проводилась Ярмарка вакансий.

5 ноября 2014 года состоялось торжественное закрытие летнего трудового сезона студенческих отрядов «Трудовое лето – 2014». В закрытии приняли участие представители строительного и педагогического отрядов АмГУ. В рамках мероприятия был организован конкурс на лучшего бойца, командира и комиссара. В номинации Лучший боец – студент строительного отряда АмГУ одержал победу.

14 ноября 2014 года для студентов старших курсов экономического факультета и факультета математики и информатики организован «День 1С:

Карьера» с представителями компании ООО «Крипта». Задействовано более 100 выпускников. В ходе мероприятия была освещена деятельность компании, её перспективы и развитие. Кроме этого, проведена викторина для студентов, которые в свою очередь, опираясь на полученные навыки и знания, полученные при обучении в вузе, а также творческое мышление, с успехом решили все поставленные перед ними задачи. Компания ООО «Крипта» пригласила выпускников на замещение вакантных должностей в их компании, на прохождение практики и на прохождение курсов по программе «1С» со скидкой 10 % для студентов.

С 25 по 27 ноября 2014 года в г. Москва проводился Слет студенческих отрядов, посвященный 55-летию движения студенческих отрядов России и 10-летию молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». В мероприятиях слета принял участие представитель ЦСТ ВиС.

В декабре 2014 г. для студентов 4-5 курсов проведены 16 семинаров-тренингов с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Кроме того, регулярно проводятся информационные встречи и Дни фирм с крупными организациями города и области.

Разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройству выпускников и студентов

В 2014 учебном году издана серия буклетов и информационных листов:

– «Тебе первокурсник»;
– «Памятка выпускнику»;
– «Центр занятости студентов АмГУ приглашает к сотрудничеству»;
– Анкета «Предварительное трудоустройство выпускников»;
– «Положение о трудовых студенческих отрядах АмГУ» (ТСО);
– «Положение о проведении конкурса на звание «Лучший выпускник года»».

Они распространены во время проведения индивидуальных консультаций, мероприятий ЦСТ ВиС и на информационных встречах для первокурсников.

Организация временной занятости студентов

С целью временного трудоустройства в ЦСТВиС обратилось 249 студентов разных курсов, более 80 % из них были трудоустроены: интервьюерами, промоутерами, официантами, упаковщиками картона, аниматорами и т.д.

Другим направлением работы, является трудоустройство студентов на летний период. Был сформирован трудовой студенческий строительный отряд для работы на космодроме «Восточный» в количестве 10 человек и трудовой студенческий педагогический отряд в количестве 14 человек для работы в детских лагерях «Белые горы», «Колосок», а также в пришкольных детских лагерях. Результаты деятельности отрядов получили признание и положительные отзывы (образовательные учреждения, ДОЛ, ГЭС, космодром Восточный).

Оказание помощи учебным подразделениям в организации учебных, производственных практик и стажировок

Для успешного прохождения практик (учебная, производственная, преддипломная) студентами АмГУ руководители практик факультетов заключают с предприятиями двухсторонние договоры или соглашения, которые периодически дополняются и обновляются. За отчетный период в центр обратились 39 представителей организаций, готовых принять студентов на практику, информация доведена до руководителей практик факультетов, заключено 10 договоров. В настоящее время действует более 300 договоров.

Обмен информацией о вакансиях с органами по труду и занятости населения

ЦСТВиС производит регулярный обмен вакансиями с Центром занятости населения г. Благовещенска, МБУ Центром развития молодежных и общественных инициатив «Выбор», Издательским домом «Дважды два», газе-

той «Работай», «Из рук в руки». Вакансии размещаются на сайте АмГУ, информационных стендах ЦСТ ВиС, телевидении университета, газете «Амурский университет», в социальных сетях «ВКонтакте». Принимает участие в мероприятиях, проводимых этими организациями: ярмарках вакансий, в организации и проведении мастер-классов, организации работы студенческих летних отрядов.

Несколько лет подряд ЦСТВиС участвует в реализации проекта «Ищем работу вместе», совместно с Центром занятости населения г.Благовещенска, молодежным центром «Выбор» и учреждениями профессионального образования.

13 мая 2014 года выпускники АмГУ приняли участие в ярмарке вакансий для студентов г. Благовещенска. На ярмарке были представлены вакансии следующих организаций: МКУ «Управление по делам ГОЧС г. Благовещенска», Азиатско-Тихоокеанский банк. У всех соискателей была возможность узнать о наличии других вакансий в городе, пройти собеседование по интересующей вакансии лично у работодателя, получить консультацию юриста по вопросам трудового законодательства, получить консультацию психолога по вопросам адаптации на рабочем месте, профориентации и прочее.

Реализация университетом принятой политики в области трудоустройства студентов и выпускников показывает ее успешность и помогает выпускникам в выборе достойной работы.

5.13. Программа развития деятельности студенческих объединений

В 2014 году в Амурском государственном университете реализовывалась программа развития деятельности студенческих объединений, которая была признана победителем Министерством образования и науки РФ в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования. Конкурс проводился Министерством образования и науки РФ уже во второй раз, и второй раз заявка АмГУ

поддержана конкурсной комиссией, что подтверждает высокий уровень развития студенческих объединений в АмГУ.

Программа развития деятельности студенческих объединений в Амурском государственном университете отличается многообразием мероприятий и проектов. Ее целью является развитие студенческого самоуправления университета и повышение роли студенчества в модернизации образовательной, научной, инновационной деятельности и социокультурной среды вуза, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в решении социально-экономических проблем города, региона, страны.

Реализация программы развития деятельности студенческих объединений в Амурском государственном университете позволила создать условия для развития студенческой активности в сфере научно-исследовательской, творческой, культурно-досуговой, и спортивной деятельности, общественного и волонтерского движения, профессионального становления и развития студенческого самоуправления путем расширения возможностей для поддержания инициативы студентов, а также за счет планомерно реализуемой спланированной системы работы по поддержанным направлениям программы.

Особое внимание в рамках реализации программы было уделено таким направлениям как: наука и инновации, развитие студенческого самоуправления, досуг и творчество, спорт и здоровый образ жизни, студенческие информационные ресурсы.

Среди наиболее значимых мероприятий, реализованных в рамках Программы в 2014 году можно выделить:

– Российско-китайский студенческий научно-исследовательский лагерь Ассоциации Технических университетов России и Китая (АТУРК) по теме "Создание малых спутников", в котором приняли участие 14 университетов от России и 13 университетов от Китая;

– Городской молодежный медиафорум «PRO.info-2014», который проводится в целях поддержки и развития инициативной молодёжи в сфере журналистики, PR, SMM и медиаменеджмента;

– Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов студентов и аспирантов по проблемам информационной безопасности детей и молодёжи, предупреждению распространения социально опасных явлений;

– Региональный молодежный инновационный конвент при поддержке правительства Амурской области.

Существенную поддержку получили Студенческий бизнес-инкубатор, Студенческий инновационный центр (СКБ), Студенческий спортивный клуб, творческие коллективы университета, научные студенческие общества и профессионально-ориентированные объединения, студенческие отряды и волонтерское движение.

В рамках реализации направления программы «Наука и инновации» студенты Амурского государственного университета смогли представить свои научные разработки на международных и всероссийских конкурсах и конференциях, значительно увеличилось количество научных публикаций и их уровень. Организована работа 8 студенческих СКБ и лабораторий, открыты новые МИПы, оборудованы специализированные лаборатории при конструкторских бюро, студенты получили возможность реализовывать свои научные проекты в студенческом инновационном центре.

Более ста участников объединил реализованный на базе Амурского государственного университета Российско-китайский студенческий научно-исследовательский лагерь малых спутников АТУРК (Ассоциация технических университетов России и Китая), главная цель которого - объединение усилий ведущих технических университетов России и Китая в подготовке высококвалифицированных кадров для инновационной экономики, содействие академическому обмену студентов и преподавателей, развитие научно-технического сотрудничества между Россией и Китаем. Научным мероприя-

тиям в рамках лагеря стал научно-технический форум, в котором приняли участие 28 университетов (13 крупнейших университетов Китая и 15 крупнейших университетов России). Команда АмГУ, заняла четвертое место. Это является высоким достижением, с учетом участия в форуме крупнейших университетов России (МГТУ им Баумана, МАИ, МИСИС и др.) и Китая (Пекинский политехнический, Нанкинский аэрокосмический, Харбинский политехнический университеты и др.).

17 декабря на базе Амурского государственного университета при поддержке Правительства Амурской области состоялся III региональный молодежный инновационный конвент. Конвент проводился с целью стимулирования инновационной активности молодежи путем информационной и организационной поддержки ее достижений, значимых для Амурской области по инновационному сценарию. Всего на Конвент было подано 60 заявок от 80 молодых амурских изобретателей. Впервые в Конвенте участвовали школьники. Работа Конвента проходила в четырех секциях по приоритетным направлениям Концепции развития инновационной деятельности в Амурской области: энергоэффективность и энергосбережение, рациональное природопользование, информационно-телекоммуникационные системы, космические системы, транспортные системы, робототехника, медицина, биотехнология и биоинженерия, продовольственная безопасность, новые материалы и технологии их создания, социально-гуманитарные инновации. В рамках Конвента прошла выставка-презентация молодежных проектов и разработок, образцов научно-технического творчества и достижений научной молодежи Амурской области, круглые столы и мастер-классы. Проекты-победители будут рекомендованы представлять нашу область на всероссийском проекте «Russian Startup tour», который пройдет в апреле 2015 года при поддержке инновационного центра Сколково.

Программа развития студенческих объединений в Амурском государственном университете позволила создать благоприятные условия для поддержки деятельности студенческих научных сообществ, студенческих научно исследовательских бюро и лабораторий, профессионально-ориентированных объединений. Деятельность этих объединений стала более систематичной,

организованной и направленной, осуществляется планирование (стратегическое и тактическое) на уровне кафедр и факультетов, объединения получают административную, финансовую и другие виды поддержки в реализации проектов, в участии в мероприятиях, поездках. Направления и тематика выполняемых работ соотносятся с перспективными темами научных коллективов, ученых университета, отвечают задачам повышения роли студенчества в развитии науки и профессиональной практики.

В центре внимания Программы находятся и получают постоянную поддержку следующие научные и профессионально-ориентированные студенческие объединения: энергетический факультет: СКБ «Автоматизация и регулирование»; СКБ «Энергоснабжение»; СКБ «Системный анализ функционирования электрических сетей в условиях неопределенности»; юридический факультет: «Общественная приемная» (юридическая консультация); факультет социальных наук: научный актив ФСН, студенческое психологическое сообщество «Antiстраус», научно-общественное объединение «Синергия», «Педагогический отряд»; факультет международных отношений: киноклуб «Лес теней», дебат-клуб «Молель ООН на Дальнем Востоке», научное студенческое сообщество по проблемам регионоведения зарубежных стран; филологический факультет: клуб любителей немецкого языка «Netzwerk», газета английского языка «English today», газета АмГУ «К@жура», киноклуб «Попкорн.NET, литературно-художественная студия «Шарманка»; факультет дизайна и технологии: «Союз дизайнеров»; Дизайн-центр: «Модерн» и другие.

В рамках реализации Программы развития студенческих объединений в Амурском государственном университете создан и работает студенческий бизнес-инкубатор, под который выделено отдельное помещение, закуплено необходимое оборудование. В работу студенческого бизнес-инкубатора вовлекаются наиболее активные студенты, проводятся занятия на формирование у них фундаментальных знаний в области инвестиционного менеджмента и бизнес-планирования, выявляются наиболее перспективные бизнес-планы, обсуждаются вопросы их дальнейшего практического приложения; проводится презентация студентами разработанных ими бизнес-планов малых и

средних предприятий; ведется работа с рабочими группами студентов по вопросам разработки финансируемых проектов. Организованы обучающие семинары с участием ведущих специалистов региона в сфере бизнеса, кредитования и государственной поддержки предпринимательской инициативы.

С 23 октября по 15 декабря 2014 года состоялся конкурс на право получения поддержки деятельности студенческих профессионально-ориентированных объединений Амурского государственного университета. Конкурс проводился с целью выявления, поддержки и поощрения развития студенческих объединений, деятельность которых направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся, создание условий для повышения активности и включенности студентов в обеспечение качества получаемого образования, а также повышения роли студенчества через включение в профессионально-ориентированную среду. В номинации «Лучшее портфолио деятельности студенческого профессионально-ориентированного объединения» 1 место заняло научно-общественное объединение «Синергия»; 2 место – научный актив ФСН; 3 место – студенческое объединение психологов «Antiстраус». Победители награждены дипломами и ценными призами. В номинации «Лучший проект студенческого профессионально-ориентированного объединения»: 1 место заняли проект «АмГУ объединяет» студенческого медиаклуба при кафедре журналистики и проект «Студенческий психологический консультативный центр ПСИХХОТАБЫЧ» студенческого объединения психологов; 2 место – проект «МультПросветАмур» педагогического отряда "Альтернатива" и проект «Студенческий образовательный центр АмГУ» научного актива ФСН; 3 место – проект «ССО – это...» студенческого строительного отряда инженерно-физического факультета; и проект «Партнерство начинается с улыбки» научно-общественного объединения "Синергия". Победители получили финансовую, материальную и административную поддержку в реализации своих проектов.

Значительные работа проведена в рамках реализации программы по направлению «Развитие студенческого самоуправления».

Разработанная программа адаптации для первокурсников «Успешный старт» дала возможность привлечь первокурсников к активной общественной деятельности, провести тренинги различной направленности, которые способствуют формированию эффективного информационного поля, повышения стрессоустойчивости, понижения уровня конфликтности у первокурсников. Сформирован отряд кураторов из числа старшекурсников, состоящий из 30 человек. В учебно-оздоровительном лагере АмГУ п. Белогорье проводились теоретические и практические занятия в школах: «Лидер», «Веревочный курс», «Креативность», «КВН», а также спортивные и концертно-развлекательные мероприятия и творческие конкурсы. Финансовая поддержка программы дала возможность участвовать в проектах и конкурсах различного уровня. Впервые трое студентов смогли участвовать во Всероссийском форуме «Селигер». На Всероссийский конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления (заочный) представлено 2 проекта. В очном туре в номинации «Лучший проект в сфере организации работы в общежитии», г. Ростов-на-Дону, февраль, I место заняла Ермишко И. Также студенты АмГУ приняли участие в следующих мероприятиях: Зимняя смена Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века», г. Ростов-на-Дону, февраль, 2 чел.; Межрегиональный сбор руководителей и активов федеральных молодежных проектов в ДФО, г. Хабаровск, февраль, 2 чел.; Всероссийский семинар «Организатор» для организаторов студенческих лагерей активов, г. Ростов-на-Дону, апрель, 2 чел.

Существенная поддержка была получена в рамках реализации направления программы «Досуг и творчество»: оказана адресная помощь творческим коллективам (пошив костюмов для театра танца «Даймонд», пошив костюмов для народного молодежного театра «Глобус»). Приобретено современное звуковое оборудование для актового зала, призы для награждения участников конкурсов, канцелярские товары. Финансирование программы позволило принять участие двум командам КВН университета в Тихоокеанской лиге КВН г. Хабаровск, во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна», г. Тольятти, в городском фестивале самодеятельного художественного творчества «Радуга искусств», апрель. На областной Олим-

пиаде искусств театр танца «Даймонд» занял III место, шоу-балет «Данс Крафт АмГУ» - II место.

В рамках направления «Спорт и здоровый образ жизни» продолжает работу спортивный клуб, который организует проведение летнего спортивного лагеря, курирует работу спортивных секций в университете и организует спортивные соревнования различного уровня. Развивается материально-техническая база для занятий спортом. Реализация проекта «Молодежь выбирает здоровье» способствует формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, мотивации ведения здорового образа жизни, прививает потребность к регулярным занятиям спортом.

Одним из новых и особо значимых направлений программы является направление «Студенческие информационные ресурсы».

В рамках реализации программы в Амурском государственном университете студенты получили возможность представлять свои информационные продукты в международных и всероссийских медиа конкурсах, форумах и фестивалях («Золотая лента», «Новый взгляд», «Отражение», «Красный карандаш» и т.п.). Организованы и проведены внутренние, межрегиональные, всероссийские и международные мастер-классы и семинары по журналистике. Объединение студентов-журналистов участвует в подготовке и выпуске телевизионной программы «Смелость быть первым».

В октябре 2014 г. в Амурском государственном университете состоялся первый молодежный медиафорум «PRO.Info». Целью мероприятия было объединить молодежь, интересующуюся журналистикой, PR, SMM и медиаменеджментом, показать процесс создания медиапродуктов, чтобы в последующем участники смогли самостоятельно развивать и продвигать творческие замыслы и проекты. В качестве преподавателей-экспертов выступили сотрудники СМИ г. Благовещенска. Задачей экспертов на обучающих площадках было рассказать об особенностях создания медиапродуктов, специфике работы в редакции, требованиях к журналистским материалам и т.д. На мастер-классах разбирались работы, поступившие на заочный конкурс медиапроектов. На заочный конкурс медиапроектов были представлены как работы молодежных студенческих объединений, так и индивидуальные проекты.

Помимо молодежи г. Благовещенска, в нем приняли участие ребята из Углегорска, Свободного, Тынды, Крестовоздвиженки.

Одним из интересных проектов этого направления стал выпуск студенческих СМИ и издание российско-китайской газеты. Главная тема газеты - молодежь России и Китая: взгляд друг на друга. Авторы - студенты АмГУ и Хэйхэского университета. Тематика рубрик: взаимные стереотипы; какими видит своих сверстников молодежь обеих стран; почему студенты КНР едут учиться в Россию, а российские выпускники планируют жить и работать в Китае; с какими трудностями сталкивается молодежь в соседнем государстве.

С 1 по 20 декабря 2014 года на базе Амурского государственного университета при поддержке Министерства внутренней и информационной политики Амурской области и Уполномоченного по правам ребенка в Амурской области состоялся региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов студентов и аспирантов по проблемам информационной безопасности детей и молодежи, предупреждению распространения социально опасных явлений. Конкурс предоставил студентам и аспирантам возможность выразить свое отношение к проблеме информационной безопасности детей и молодежи, предупреждению распространения социально опасных явлений, внести свой вклад в решение данной проблемы с помощью теоретических и эмпирических исследований и создания социальных проектов. Конкурс проводился по двум номинациям: «Научная работа», «Социальный проект».

25 декабря 2014 комиссия Министерства образования и науки РФ подвела итоги конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования на 2015 год. По итогам конкурса АмГУ третий раз стал победителем, что подтверждает высокий уровень развития студенческих объединений в АмГУ.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного следует, что воспитательная и внеучебная работа в вузе:

- проводится в соответствии с нормативными документами;

- имеет систему управления воспитательной деятельностью;

- носит системный характер.

В университете работают студенческие советы всех уровней, проводится специальная профилактическая работа. Организована деятельность социально-психологического центра и центра содействия трудоустройству студентов и выпускников.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Материально-техническая база университета

Материально-техническую базу университета составляют: 34 здания (помещения) общей площадью 124940 кв. м., 18 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 95195 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. У университета находится в постоянном пользовании земельные участки, которые на 100% используются под образовательные цели.

Кроме того, университет имеет собственный здравпункт, загородную спортивную турбазу, типографию, бассейн, спортивный комплекс, общежития для проживания студентов. Кроме спортивных залов, которые расположены в учебных корпусах, оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре и спорту.

В университете за последние годы проделана большая работа по ремонту и переоснащению материально-технической базы университета на современный уровень. Проведены работы текущему ремонту зданий и сооружений университета на общую сумму 15,79 млн. рублей. В рамках реализации образовательной программы «Кадры для регионов» отремонтировано 5 аудиторий с полным оснащением современной мебелью, учебным и научным оборудованием на сумму около 23 млн. рублей.

Налажена система учёта тепловой и электрической энергии, расхода воды. Проводится огнезащитная обработка чердачных помещений, замер сопротивления изоляции силового оборудования и электроприборов. Инженерные системы и коммуникации – система отопления, водопровода, водоотве-

дения, пожаротушения, электроснабжения своевременно подготовлены к эксплуатации в зимний период, на что имеются соответствующие акты и протоколы контролирующих органов власти.

Все помещения учебных корпусов и общежитий оборудованы современными средствами пожарной сигнализации, а учебные аудитории и лаборатории – дополнительно охранной сигнализацией. По периметру всей территории учебного корпуса и общежития ведётся видеонаблюдение. На все помещения оформлены технические паспорта

Ежегодное плановое проведение ремонтных работ позволяет поддерживать эксплуатационное противопожарное и санитарное состояние учебных корпусов и общежитий на достаточно высоком уровне.

Объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности. В Университете разработана программа развития имущественного комплекса до конца 2015 года, ведется разработка программы развития имущественного комплекса до 2020 года, которая включает в себя, в том числе и многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

На данный момент в университете функционируют компьютерные классы с общим числом посадочных мест - 358. Всего университет имеет 1248 единиц вычислительной техники, которая состоит из IBM совместимых персональных компьютеров на базе процессоров IntelPentiumCeleron, Pentium IV, DualCore различных тактовых частот. 1248 компьютеров подключены к локальной вычислительной сети (ЛВС) филиала, что предоставляет их пользователям возможность пользоваться сетевыми ресурсами.

6.2. Социально-бытовые условия

Амурский государственный университет располагает пятьюстуденческими общежитиями, в которых проживает 1464 человека. Студенты проживают в 2-, 3- и 4-местных комнатах. Общежития № 1 и 4 секцион-

ные, в каждой секции имеются кухни, туалеты, умывальные комнаты, душевые (блок А общежития № 1 и общежития № 4); блок Б оснащен общими душевыми, находящимися на 1 этаже. В общежитиях № 2 и 3 в каждой секции ванная комната и туалет, кухня – общая (одна на этаж).

В каждом общежитии имеются кастелянные, обеспечивающие студентов постельными принадлежностями. Смена белья – раз в десять дней, стирка в городской прачечной.

В общежитиях находятся камеры хранения, учебные классы для самоподготовки студентов, в общежитиях № 1 и 2, 3Л – буфеты. Действует здравпункт, расположенный в общежитии № 3.

Порядок и безопасность на территории студенческого городка круглосуточно обеспечивает служба охраны, благодаря чему количество правонарушений снижено до минимума.

Администрация вуза совместно с профкомом проводит политику поддержки студенчества путем создания условий, которые позволяют молодежи активно и эффективно овладевать профессиональными знаниями, чтобы в дальнейшем иметь возможность конкурировать на рынке труда.

Всем студентам-сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении, администрация университета своевременно и в полном объеме обеспечивает выплаты, предусмотренные федеральными законами и другими нормативными документами. Студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в АмГУ обучалось в 2013/14 учебном году – 167.

Указанная категория студентов освобождена от платы за проживание в общежитии, за лечение в стоматологическом кабинете вуза, а при наличии медицинских показаний получает путевки для санаторно-курортного лечения, с бесплатным проездом к месту отдыха и лечения.

На поддержку наименее обеспеченной категории студенческой молодежи, ее адаптацию в условиях рыночной экономики, улучшение ее материального, нравственного и духовного состояния направлена программа приоритетных мер по поддержке студентов-инвалидов. В настоящее время в университете обучается 41студентов с ограниченными физическими возможностями. Все нуждающиеся студенты-инвалиды обеспечены общежитием, проживание в котором

для них бесплатно. Ежегодно ко Дню инвалида студентам этой категории оказывается материальная помощь в размере социальной стипендии. При наличии медицинских показаний студенты-инвалиды обеспечиваются бесплатными путевками для санаторно-курортного лечения.

Большое внимание уделяется оздоровлению молодежи. На берегу р.Зеи, в живописной местности находится летняя база отдыха АмГУ на 98 мест. Ежегодно здесь отдыхает более 500 человек.

Любимый вид отдыха студентов – коллективные 2-3-дневные выезды на природу. В 2014г. на оздоровление в санатории «Василек» было израсходовано 625 тыс. руб., отдохнули на турбазе250 студентов.

6.3. Медицинское обслуживание

Студентов университета на основании решения городского Совета народных депутатов приказом администрации Благовещенска от 01.10.81 обслуживает студенческая городская поликлиника. Кроме того, в общежитии № 3 имеется фельдшерский пункт, в котором ведется прием студентов в удобное для них время.

Студенческая поликлиника расположена в Ленинском районе Благовещенска. В ней работают 39 врачей всех необходимых специальностей. Студенты АмГУ обслуживаются по участковому принципу. Поликлиника в достаточной степени оснащена оборудованием и препаратами, что позволяет проводить диагностические обследования и лечение в объеме, соответствующем нормативам для подобных учреждений.

Поликлиника тесно взаимодействует с администрацией университета. Итоги ее работы ежегодно заслушиваются на заседаниях совета ректоров Благовещенска. Ежеквартально проводится медицинский осмотр студентов-первокурсников, результаты его обсуждаются на профкоме АмГУ.

Университет регулярно и в полном объеме выделяет средства на оборудование для фельдшерского пункта, а также препараты, необходимые для оказания первой помощи студентам, для их амбулаторного лечения .

Кроме поликлиники и фельдшерского пункта, в главном корпусе имеется стоматологический кабинет, оснащенный новейшим оборудованием и материалами американского производства.

Студенческая поликлиника является отделением 3-й городской поликлиники муниципальной больницы № 3 Благовещенска. В ее составе – терапевтическое отделение, клиническая и биохимическая лаборатории, физио-кабинет, кабинет ЭКГ-диагностики, процедурный кабинет, кабинет ЛФК и ВК, стоматологический кабинет, кабинет профилактических прививок, кабинет инфекционных заболеваний, рентгенологическое отделение, эндоскопический кабинет, кабинет УЗИ-диагностики. В поликлинике осуществляют прием и консультации: участковые врачи (терапевты), врачи здравпунктов, врачи подросткового кабинета, невропатолог, офтальмолог, отоларинголог, гинеколог, врачи ЛФК и ВК, уролог, нефролог, гематолог; пульмонолог, кардиолог, ревматолог, гастроэнтеролог, физиотерапевт, инфекционист.

В своей поликлинике студенты могут пройти следующие диагностические обследования: Я-логическое обследование; УЗИ-диагностику (печени, почек, поджелудочной железы); спирографию.

Стоматолог ведет прием в главном корпусе АмГУ и в муниципальной стоматологической поликлинике во 2-м микрорайоне.

В 3-й городской больнице проводятся обследования: фонокардиографическое, поликардиографическое, реа-энцефалографическое, бронхоскопическое, ЭхоКГ.

На все виды обследований ведется предварительная запись. Консультируют студентов в случае необходимости сотрудники кафедр Амурской медицинской академии. Больные студенты госпитализируются во все стационары города (1-ю, 3-ю больницы, областную больницу, больницу ОКВД, кардиохирургический центр реабилитации, онкологический диспансер, инфекционную больницу, ДВНЦ физиологии и патологии дыхания СО РАМН).

Для комплексной оценки состояния здоровья студентов АмГУ преподаватели кафедры медико-социальной работы разработали автоматизированную базу данных. Система успешно помогает при решении следующих задач: интерпретация полученных данных, диагностика состояния здоровья студентов, контроль состояния здоровья в реальном времени, прогнозирование будущего состояния, выработка рекомендаций по управлению здоровьем.

Профком университета постоянно ведет учет студентов, нуждающихся в санаторно-курортном лечении и диетическом питании по медицинским показаниям. При наличии финансовых возможностей в летнее и зимнее времястуденты обеспечиваются путевками на санаторно-курортное лечение.

С 1996 г. в университете действует программа «Формирование здорового образа жизни студентов АмГУ», целью которой – сохранение и приумножение здоровья молодежи.

В вузе имеются бассейн, спортивный и тренажерный залы, гимнастический зал для занятий ритмической гимнастикой и аэробикой. В университете постоянно работают спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, легкой атлетики, шахмат, аэробики, лыжных гонок, силового троеборья, гандбола.

Для полноценного проведения учебно-тренировочных занятийстудентов университет приглашает ведущих тренеров Амурской области. Спортсмены университета для подготовки к ответственным соревнованиям выезжают на учебно-тренировочные сборы на оздоровительную базу в пос. Белогорье.

Комбинат питания АмГУ – это сеть предприятий общественного питания общей площадью 2500 кв. метров с 600 посадочными местами. Здесь обслуживается более 5000 человек студентов и преподавателей университета. В 1995 г. году в комбинате была открыта мини-пекарня, выпускающая в сутки200 кг. хлеба и хлебобулочных изделий. С целью организации культурного отдыха и расширения предоставляемых услуг общественного питания в 1999 г. было оборудовано молодежное кафе на 130 посадочных мест.

В каждом учебном корпусе и в общежитиях университета работают буфеты (всего семь),а также два магазина с горячими блюдами, свежим хлебом, булочками, горячими пирожками. Время работы буфетов в корпусах и общежитиях установлено для удобства студентов, работают эти точки до 19 и 20 часов вечера.

Вопросы, касающиеся работы комбината питания, регулярно рассматриваются на заседаниях профкома АмГУ. Все буфеты полностью укомплектованы необходимым холодильным и технологическим оборудованием, везде имеются микроволновые печи для разогрева продукции. Руководство комби-

ната питания с одобрения и при поддержке ректора университета занимается модернизацией предприятия.

Грамотная организация труда, современное торгово-технологическое оборудование позволяют коллективу комбината питания выполнять свои функции на высоком профессиональном уровне. Удельный вес собственной продукции составляет более 75%к товарообороту. В 2014 г. охват горячим питанием студентов университета достиг 85%. Вся прибыль, полученная от реализации продукции собственного производства, инвестируется в развитие университета, комбината питания. Финансовые средства используются для удешевления питания студентов, обеспечения высокой культуры обслуживания.

В целом состояние социально-бытовых условий в Университете находится на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику развития.

6.4. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

Материально-технические условия образовательного процесса по анализируемым направлениям подготовки включают в себя необходимые для обучения площади и лабораторную базу.

Как показал проведенный анализ, обеспеченность образовательных программ специализированным и лабораторным оборудованием соответствует требованиям ФГОС и ГОС.

В рамках реализации выигранного гранта Минобрнауки РФ «Кадры для регионов» в 2014 году по направлению подготовки 140400.62 – «Электроэнергетика и электротехника» согласно задаче оснащения лабораторий «Электроэнергетические системы и сети», «Электрические станции», «Системы электроснабжения», лаборатории по технологическому и автоматизированному управлению электроэнергетических систем, лаборатории по монтажу, наладке и эксплуатации объектов электроэнергетики, а так же лабораторий «Современное электротехническое оборудование» и специализированной лаборатории по энергосбережению и энергоэффективным технологиям осуществлена закупка следующего учебно-лабораторного оборудования:

1) Стенд «Цифровая подстанция» с использованием устройств релейной защиты и автоматизации компании SIEMENS с передачей сигналов в цифровом виде по протоколам стандарта МЭК 61850;

2) Комплект компонентов для ОПН 110 кВ наружной установки;

3) Лабораторный стенд «Изучение основ использования оптических измерительных трансформаторов тока и напряжения и промышленного коммутатора»;

4) Типовой комплект учебного оборудования «Системы электроснабжения промышленных предприятий»;

5) Электромонтаж и наладка системы «Умный дом»;

6) Испытательная высоковольтная установка УИВ-316УХЛ4;

7) Лабораторная установка «Зарядка и разрядка конденсатора»;

8) Лабораторная установка «Индукция в движущемся проводящем контуре»;

9) Лабораторная установка «Внутренняя энергия и работа электрического тока»;

10) Учебный стенд «Механические свойства материалов».

По направлению подготовки 140400.68 – «Электроэнергетика и электротехника», магистерская программа – «Электроэнергетические системы и сети» в 2014 году в рамках реализации задачи создания лабораторий, было закуплено следующее учебно-лабораторное оборудование:

1) Реклоузер вакуумный PBA/TEL-10-12,5/630 УХЛ1;

2) Шкаф СМПР (PMU);

3) Комплект оборудования «Качество электрической энергии в системах электроснабжения – трехфазная сеть»;

4) Комплект оборудования «Измерение электрической энергии».

Для специальности 130101.65 – «Прикладная геология» создана лаборатория по обогащению полезных ископаемых, включающая следующее оборудование:

1) Лабораторный комплекс ЛКМ-2;

2) Портативный измеритель магнитной восприимчивости;

3) Станок камнерезный;

4) Портативный гамма-спектрометр SatisGeo;

5) Геологическое оборудование - концентратор, истиратель дисковый;

6) Сепаратор электромагнитный;

7) Комплект оборудования для электроразведки ABEM Terrameter SAS-1000;

8) Палеонтологические образцы.

В 2014 г. было приобретено современное программное обеспечение, в том числе промышленного исполнения:

– программный комплекс АРМ СРЗА-4;

– пакет программ для тестового контроля знаний студентов;

– программный комплекс RastrWin3 (10 мест);

– программный комплекс RastrWin3. Коммутационные модели (10 мест);

– программный комплекс RastrWin3. Базовый комплекс;

– программное обеспечение АРМ, ключ на 20 раб. мест.

Результатом оснащения лабораторий лабораторными комплексами и ПО является постановка новых лабораторных работ, в том числе на промышленных установках, компьютерная симуляция технологических процессов, проведение занятий на современном лабораторном и промышленном оборудовании.

II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели самообследования рассчитаны на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности: ВПО-1, ВПО-2, 2-Наука, 3-НК, 1-ЗП и др. за отчетный период отдельно для Амурского государственного университета и для Биробиджанского филиала, находящегося в стадии ликвидации. Показатели самообследования Амурского государственного университета приведены в таблице 19, а Биробиджанского филиала – в таблице 20.

Таблица 19 – Показатели деятельности Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Амурский государственный университет**
Регион, почтовый адрес	Амурская область 675027, Амурская область, г.Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6109
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4091
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	24
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1994
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: ** - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров*	человек	76
1.2.1	по очной форме обучения	человек	19
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	57
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,04
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	68,05
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	58,31
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	32 / 3,75
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	3,04
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	96 / 100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Биробиджанский филиал Амурского государственного университета*	человек	897
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,05
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,68
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	263,05
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,19
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,59
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	148,88
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	39284,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	91,53
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	49,99
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	73 / 17,02
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	247,35 / 57,63
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	46,15 / 10,75
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Биробиджанский филиал Амурского государственного университета*	человек/%	2,6 / 28,26
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,82
3	**Международная деятельность**		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	93 / 1,52
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	90 / 2,2
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 12,5
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	6 / 0,1
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	4 / 0,1
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,1
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	7 / 0,47
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	34 / 0,83
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	136
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 0,93
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 5,26
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	946,6
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	848031,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1975,84
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	753,79
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	153,04
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	22,16
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	22,16

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43,24
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	379,59
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1464 / 100

Таблица 20 – Показатели деятельности Биробиджанского филиала Амурского государственного университета, подлежащего самообследованию

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Биробиджанский филиал Амурского государственного университета**
Регион, почтовый адрес	Еврейская автономная область 679016, Еврейская автономная область, г.Биробиджан, ул.Волочаевская д.5
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	897
1.1.1	по очной форме обучения	человек	142
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	755
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: ** - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров*	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2,6 / 28,26
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0 / 0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности	человек/%	0 / 0

	студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	27454,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2984,16
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2984,16
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	87,82
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	25,54
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	25,54

5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	57,23
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	64,81
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0

Анализ показателей самообследования позволил сделать следующие выводы.

Общая численность студентов и аспирантов, обучающихся в вузе, сокращается из-за снижения выделенных контрольных цифр приема.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс в 2014 году, выше, чем в 2013 г. на 2,2%, но ниже 60.

Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс по программам магистратуры, в общей численности студентов, принятых на первый курс магистратуры, значительно повысился (на 65,63%) по сравнению с 2013 г., что говорит о привлекательности магистерских программ, реализуемых в Амурском государственном университете.

Вуз имеет хорошие показатели результативности научно-исследовательской деятельности, что подтверждается количеством цитирований в РИНЦ, общим объемом научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, объемом НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Все показатели этой группы имеют положительную динамику по сравнению с 2013 г. Увеличилось количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science на 36% и в индексируемой системе цитирования Scopus на 43,1%.

Удельный вес численности НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР вуза составляет 68,38%, докторов наук – 10,75%, что превышает показатель, установленный в федеральных государственных образовательных стандартах и требования к качеству ППС.

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР выросло с 64,67 в 2013 г. до 381,87 в 2014 г.

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов вырос с 1,08% в 2013 г. до 2,2% в 2014 г.

Доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного НПР составляют 1975,84 тыс. руб., что выше значения, достигнутого в 2013 г. на 37,7%.

Отношение среднего заработка НПР к средней заработной плате по экономике региона также выросло по сравнению с предыдущим годом на 26,2% и составляет 153,04%, что говорит об устойчивом развитии вуза.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 22.16 $м^2$, что выше значения 2013 г. в 2 раза.

Материально-техническая база университета находится в хорошем состоянии, что подтверждается удельным весом оборудования не старше 5 лет, который составляет 43,24%. Этот показатель увеличился на 2,4%.

Оснащенность библиотечного фонда высокая, что подтверждается количеством экземпляров на 1 студента и обеспеченностью электронными учебными изданиями по основным областям знаний, составляющей 100%. Требования ФГОС по этому показателю выполняются в полном объеме.

Все студенты, нуждающиеся в общежитии, им обеспечены.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии университета.