



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия

ПРОГРАММА вступительного испытания

«Психология и педагогика»

ПРОГРАММА

**вступительного испытания «Психология и педагогика» для поступающих
по направлению подготовки 44.04.052 – «Психолого-педагогическое образование»**

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания «Психология и педагогика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и включает основные разделы психологии и педагогики, знание которых необходимо для последующего освоения дисциплин магистерской программы.

Целью вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру и его готовности осваивать образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Задачи вступительного испытания:

- определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к продолжению обучения на программе магистратуры;
- определение соответствия знаний, умений и навыков абитуриента требованиям образовательной программы.

2. Содержание программы

РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИЯ

1. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. История развития психологических знаний и основные направления в психологии.

Предмет психологии, объект психологии. Задачи психологии как науки. Понятие психика, психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства, социально-психологические явления. Житейская психология и научная психология. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, опросы и тесты. Взаимосвязь психологии с другими науками. Возникновение и развитие ее конкретных отраслей.

Развитие психологических знаний: первые представления о психике, развитие психологического знания в эпоху Средневековья, представления о психике в период Возрождения, развитие психологии в Новое время. Направления в психологии периода ее развития как самостоятельной науки: экспериментальная психология сознания, гештальтпсихология и проблемы целостного анализа психики, феномен бессознательного и психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология.

2. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Сущность и особенности ощущений. Физиологические основы ощущений. Свойства ощущений: адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсibilизация, последовательные образы. По характеру действия раздражителя на рецепторы три группы ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприорецептивные. Общая характеристика восприятий. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: преднамеренные и непреднамеренные. Отличие восприятий от ощущений. Свойства восприятия: избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность. Восприятие формы, величины, глубины, удаленности, линейной и воздушной перспективы. Восприятие пространства, объемности и удаленности предметов, времени, последовательности и длительности явлений, темпа, ритма, движения. Нарушение восприятия, иллюзии.

3. Представления и память. Воображение и его развитие



Сущность представлений. Физиологические основы представлений. Функции представлений: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по анализаторам, по степени обобщенности, по степени волевых усилий, по продолжительности. Сущность и своеобразие памяти. Физиологические основы памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. Особенности и виды памяти. Условия успешного запоминания. Общая характеристика мышления. Особенности процесса мышления. Содержание мышления: операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизацию); формы (понятие, суждение и умозаключение); способы (индукция и дедукция); виды. Физиологические основы мышления.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютинация, заострение, гиперболизация. Творческое воображение как построение способов представления реальности.

4. Внимание. Мышление и речь

Общая характеристика внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость. Виды внимания: преднамеренное, сосредоточенное и непреднамеренное, послепроизвольное внимание. Общая характеристика мышления. Особенности процесса мышления. Содержание мышления: операции: (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация), формы: (понятие, суждение и умозаключение), способы: (индукция и дедукция). Физиологические основы мышления. Понятие речи в психологии. Содержание речи. Свойства и функции речи. Виды речи. Физиологические основы речи.

5. Психология личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность

Понятия человека, индивида, субъекта, индивидуальности, личности. Периоды изучения личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Личностные свойства индивида и индивидуальные свойства личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности.

6. Основные характеристики темперамента. Типы темперамента. Сущность характера

Понятие темперамента в психологии. Особенности проявления темперамента. И.П. Павлов выделял четыре типа ВНД и в соответствии с этим четыре вида темперамента. Характер. Особенности характера личности в зависимости от устойчивых ее отношений. Характеры различают по силе (сильный и слабый) и устойчивости (устойчивый и неустойчивый). Общие черты характера и специфические черты характера. «Экстраверсия» и «интроверсия» (К. Юнг). Понятие «локус контроля». Психотипы. Понятие «социальный характер». Характерологические особенности личности. По Э. Кречмеру три основных типа строения тела, конституции человека, каждому из которых присущ соответствующий тип личности со своими характерологическими особенностями: атлетический, астенический и пикнический, диспластичный, пикнический, смешанный.

7. Понятие воли в психологии личности. Эмоции и чувства

Понятие воли в психологии личности. Признаки волевого акта. Этапы волевого действия. Волевые черты характера и их формирование. Понятие потребности в психологии. Классификации потребностей. Свойства потребностей: содержание, сила и величина. Пирамида потребностей А. Маслоу. Понятие мотива и мотивации. Сущность и содержание направленности личности. Основные элементы системы направленности личности. Виды направленностей.

Общая характеристика психологии эмоций. Назначение и виды эмоциональных процес-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

сов. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции эмоций. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Эмоциональный стресс.

8. Сущность общения и его виды

Понятие общения и закономерности общения. Компоненты и стороны в общении. Функции межличностного общения. Пять основных видов общения в зависимости от определяющих их целей. Средства, знаков системы общения. Основные группы невербальных средств общения. Атракция. Основные приемы атракции. Основные трудности, барьеры в информационном взаимодействии людей. Механизмы взаимовосприятия и понимания людьми друг друга, Социально-психологические феномены.

РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКА

9. Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований

Зарождение образования как особого вида деятельности. Школа и педагогическая мысль в древнем мире. Воспитание и школа в эпоху средневековья в Византии, на Средневековом Востоке, в странах Западной Европы. Школа и педагогика в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве. Школа и педагогика Западной Европы и России в новое время. Зарубежная и отечественная школы и педагогика в новейшее время.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая система, педагогический процесс, педагогические технологии.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Системный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в изучении педагогических явлений. Система методов и методика педагогического исследования

10. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности

Образование как социокультурный феномен, как особая сфера социальной жизни. Общественная природа и исторический характер образования. Общие принципы образования. Инновационные процессы в образовании. Образование и развитие личности. Образование и социализация.

Система непрерывного образования: сущностные характеристики и вызовы времени. Тенденции развития системы непрерывного образования в России: «образование в течение жизни»; формальное, неформальное (дополнительное) и информальное образование. Самостоятельная работа учащихся как ключевой фактор результативности непрерывного образования. Развитие академической мобильности и повышение конкурентоспособности российской системы образования.

Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры. Социокультурная среда и ее влияние на обновление знаний и компетенций личности. Семья как первичный институт приобщения ребенка к культуре. Участие средств массовой коммуникации в жизнедеятельности образовательного учреждения. Частно-государственное партнерство в образовании.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия

ПРОГРАММА вступительного испытания

«Психология и педагогика»

Управление образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

11. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие и характеристика педагогического процесса. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как универсальная характеристика педагогического процесса.

Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

12. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих и национально-культурных ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы.

Содержание понятия «базовая культура личности». Философско-мировоззренческая подготовка специалиста. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание, мир профессий и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.

13. Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы

Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Элементы воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы, критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: Вальдорфская школа, школа М. Монтессори и др.

14. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические системы. Дидактические принципы. Структура процесса обучения, характеристика компонентов процесса обучения: цели, содержание обучения, образовательные технологии, результат обучения и его оценка. Типы и виды обучения и их характеристика.

15. Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Критерии оценки качества образования.

Смена парадигмы передачи знаний парадигмой дееспособности как основы современного содержания образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государствен-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

ный образовательный стандарт, учебная программа. Учебный предмет в логике теории содержания образования.

16. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов

Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Оценочные тесты и их виды.

17. Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификации методов. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов. Понятие «активные методы обучения». Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.

Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Способы решения педагогических задач.

Понятие о формах организации педагогического процесса. История организационного оформления форм обучения и воспитания. Соотношение понятий: организационные формы обучения, формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе и вузе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения и воспитания.

3. Основные требования, предъявляемые при сдаче вступительных испытаний

Абитуриент для прохождения вступительного испытания должен иметь диплом бакалавра, специалиста или магистра. В процессе ответов на вопросы вступительных испытаний испытуемые должны показать следующие знания и умения:

- понимать и уметь охарактеризовать объект, предмет, методы психологии, связь психологии с другими науками;
- знать и уметь интерпретировать историю развития психологических знаний и основные направления в психологии;
- знать и уметь анализировать особенности психологических феноменов: ощущение и восприятие; представления и память, воображение и его развитие; внимание, мышление и речь;
- знать, понимать и уметь использовать в практической деятельности основные категории психологии личности; основные характеристики и типы темперамента; понятие воли; эмоции и чувства;
- иметь представление о становлении педагогики как науки; педагогики в системе наук о человеке; методологии и методах педагогических исследований;
- понимать и уметь интерпретировать сущность образования как социокультурного феномена и педагогического явления;
- понимать педагогический процесс как систему: его понятие и структуру; знать закономерности и принципы целостного педагогического процесса;
- знать место воспитания в целостном педагогическом процессе; воспитательные системы: теория и практика; отечественные и зарубежные воспитательные системы;
- понимать место обучения в целостном педагогическом процессе, его сущностные ха-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

рактеристики, функции, структура; дидактические принципы; типы и виды обучения;

- знать содержание образования: источники, сущность, критерии отбора; знать особенности применения компетентностного подхода в формировании содержания образования;
- знать и уметь применять основные формы и способы контроля, проверки и оценки результатов обучения;
- владеть основными методами организации и осуществления целостного педагогического процесса; методами и технологиями обучения и формами организации педагогического процесса.

4. Критерии оценивания

По результатам выполнения экзаменационного теста выставляется дифференцированная оценка по 100-балльной шкале. Оценка за правильный ответ – 4 баллов. Оценка за неправильный ответ – 0 баллов.

Все задания построены таким образом, что не предполагают многозначности или двусмысленности – предполагается четкий однозначный ответ, который является общепринятым в психологии и педагогике.

5. Организация вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся в письменной форме (тестирование).

Тест включает в себя 25 закрытых и открытых вопросов (задание и варианты ответа, из которых необходимо выбрать 1 или несколько правильных).

На подготовку и выполнение теста отводится 60 минут.

Порядок подачи апелляции: по результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее - апелляция).

В случае проведения вступительного испытания в письменной форме, поступающий может ознакомиться со своей работой в порядке, установленном вузом.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по вступительному испытанию. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном вузом. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию (как в случае ее повышения, так и понижения или оставления без изменения).

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения абитуриента (под роспись).

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

6 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6.1 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

6.2 В Университете должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

6.3 Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

6.4 Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению Университета, но не более чем на 1,5 часа.

6.5 Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

6.6 Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

6.7 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению Университета);

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению Университета).

6.8 Условия, указанные в пунктах 93-98 Правил приема, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6.9 Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.

7. Рекомендуемая литература

1 Альжев, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альжев Д.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6334>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2 Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>.

3 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.

4 Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5 Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>.

6 Садыкова, Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Р. Садыкова, Г.Ф.Абдуллин. — Электрон. текстовые

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7 Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8 Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>.

9 Хаертдинова, Р.М. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р.М. Хаертдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49936>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10 Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / С.А. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 660 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14633>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»	
	Приемная комиссия	
	ПРОГРАММА вступительного испытания «Психология и педагогика»	

Приложение 1

Примерные варианты вступительных тестовых заданий

Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями:

1. Сравнение а) наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Обобщение б) выделение и означивание относительно устойчивых свойств окружающего мира
3. Абстракция в) выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация г) расположение в определенном порядке и последовательности приведение в систему соподчиненных понятий
5. Классификация д) распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
6. Систематизация е) выделение в целостном предмете его отдельных свойств

Установите соответствие принципов дидактики и их сущности:

1. Обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа	а) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
2. Всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого	б) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
3. Активное вовлечение учащихся в самостоятельную деятельность	в) принцип историзма