	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 39.04.02 «Социальная работа» работа (магистерская программа «История, методология и теория социальной работы»), и включает основные разделы истории, теории и методологии социальной работы, знание которых необходимо для последующего освоения дисциплин магистерской программы.

Целью комплексного вступительного экзамена является установление уровня подготовки поступающего в магистратуру к учебной и научной работе.

Задачей вступительного экзамена является выявление базовых знаний у студентов по дисциплинам бакалавриата и эффективное их использование в дальнейшем обучении.

2. Содержание Программы

Раздел I. Общепрофессиональные основы социальной работы

1. Антропологические основания социальной работы

Активность, пластичность, динамичность человека. Его способность к развитию. Социальность как важнейшая характеристика человека. Разумность как результат общественно-исторического бытия. Духовность и креативность.


Проблемы девиантности развития человека. Понятие социальной нормы и социальных отклонений. Основные теоретические представления о природе и источниках социальных отклонений.

2. Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье

Понятие здоровья. Уровни здоровья. Основные критерии достижения общественного здоровья. Медико-социальный подход к повышению уровня здоровья населения. Факторы риска заболеваний.

3. Психическая регуляция поведения и деятельности специалиста в процессе взаимодействия с потребителем услуг.

Методы психологии в социальной работе. Поведенческий подход к психосоциальной практике. Волевая регуляция поведения. Психика, поведение и деятельность. Внутреннее и внешнее поведение. Поведенческий акт. Резервы психики. Психологические основы профессиональной деятельности специалиста;

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

индивидуальная работа со случаем; консультирование в психосоциальной практике; работа с группой. Психическое здоровье и динамика работоспособности социального работника. Самопомощь специалиста.

4. Педагогические условия социальной работы

Принципы педагогической деятельности в социальной работе. Средства педагогической деятельности в социальной работе. Проблема педагогических условий социальной работы. Комплексный характер действия педагогических условий социализации. Технология учета условий педагогической деятельности.

5. Педагогические технологии социальной работы

Педагогические методы в социальной работе. Педагогические технологии социальной работы с различными категориями населения и в различных типах и видах социума. Технологии: семейного воспитания, социально-педагогических комплексов, дополнительного образования, трудового и профессионального образования и воспитания, установления связей с общественностью. Педагогические особенности технологии семейной терапии.

6. Взаимосвязь социальной работы и социальной экологии. Общие принципы и способы защиты окружающей среды

Сущность и основные категории социальной экологии. Функции социальной экологии. Окружающая среда и ее элементы. Система «человек – природа – общество». Экологический кризис и принципы экологической безопасности. Экологические проблемы социальной работы.


7. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики

Социальная политика и принципы социальной защиты. Основные модели социальной политики. Отечественные и зарубежные концепции государственного благосостояния. Национальные проекты и региональные аспекты их реализации в практике социальной работы.

8. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы

Основные правовые нормы, определяющие статус всех субъектов социального партнерства. Сущность благотворительной деятельности. Благотворители, добровольцы и благополучатели как субъекты благотворительной деятельности. Цели и задачи благотворительной деятельности в современной России. Характер функционирования организаций, входящих в «третий сектор».

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Опыт благотворительной деятельности общественных организаций в Амурской области.

Раздел II. Исторические, теоретические и технологические проблемы социальной работы

9. Древнейшие формы помощи и поддержки славянских общинах. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в Европе и на Руси XI-XVI веков

Проблемы периодизации истории социальной работы. Древнейший период славянской истории: родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно- родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи.

Европейское средневековье: Деятельность благотворительных орденов. Организация братств. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси.

10. Общественно - государственная помощь в Европе, Америке и России XVII-XIX веков


Европейская государственная практика общественно-государственной помощи. Североамериканская практика общественно-исторической помощи. Российский исторический опыт общественно-государственной помощи.

11. Европейская и Североамериканская модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке

Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX веке, влияние американской школы социальной работы на оформление практики помощи и поддержки. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

Североамериканская модель: Становление социального законодательства в начале XX века на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде. Оформление федерального обеспечения. Программы стимулирования трудовой деятельности.

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

12. Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы в XX и начале XXI вв.

Становление институциональной помощи в начале XX века. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. Советская модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Региональный опыт.

13. Проблема научной идентификации социальной работы в России

Интегративно-комплексный характер социальной работы. Объект, предмет и категории теории социальной работы. Уровни и основные функции теории социальной работы. Индивидуальный, социетальный и социально-деятельностный подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности. Трактовка объекта, предмета, субъектов и уровней практики социальной работы современными российскими учеными.

14. Психолого-ориентированные парадигмы социальной работы

Подходы к объяснению причин проблематики клиента, трактовка принципов и предлагаемые методы социальной работы в психодинамической, гуманистической и экзистенциальной парадигмах социальной работы.

15. Социолого-ориентированные модели социальной работы


Основные идеи структурных моделей («Теория поддержания» и радикальная социальная работа). Системная модель социальной работы А. Пинкуса и А. Минахан. Влияние на социальную работу «модели жизни» экологической теории и культурологической модели. Предлагаемые в этих моделях принципы и методы практики социальной работы.

16. Комплексные парадигмы социальной работы

Основные идеи о генезисе проблем человека, трактовка принципов и предлагаемые методы социальной работы в когнитивно-бихевиористских, интеракциональных, ролевых и социально-педагогических моделях.

17. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке

Пандемии, войны, миграция, голод и т.д. как факторы модернизации моделей социальной работы. Влияние процесса глобализации на организацию системы социальной работы. Перспективы развития социальной работы в России.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

18. Социальная диагностика как технология социальной работы

Социальная диагностика, её место и роль в социальной работе. Сущность социальной диагностики. Понятия социальной нормы, патологии, проблемы. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Принципы осуществления социального диагностирования. Уровни социальной диагностики. Система методов социальной диагностики, их значение в социальной работе. Историко-генетические методы. Структурно-функциональные методы и их применение в социальной работе. Основные этапы социальной диагностики.

19. Социальная терапия и методы ее осуществления в деятельности специалиста по социальной работе

Социальная терапия - основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии, технология социальной терапии. Формы социальной терапии. Психотерапия в социальной работе. Организационно-материальные аспекты социальной терапии. Методы социальной терапии. Основные принципы выбора методов и форм воздействия при оказании социальной помощи клиенту.

20. Социальная реабилитация как технология социальной работы


Реабилитация – понятие и его сущность. Социальная реабилитация как система взаимосвязанных методов восстановления социального функционирования индивида. Уровни и направления социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации: медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая. Методы социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации. Виды социально-реабилитационных учреждений и служб.

21. Социальная адаптация и основные направления ее реализации

Цель социальной адаптации, ее место в структуре социальной работы. Сущность социальной адаптации. Адаптированность личности, группы. Направления социальной адаптации. Социальная адаптация личности к социокультурной среде. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Адаптация личности в профессионально-трудовой и бытовой сфере. Технология адаптации пожилых людей к жизни в доме ветеранов. Основные этапы технологии социальной адаптации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы.

22. Социальная профилактика в системе социальной работы

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

Сущность социальной профилактики. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения. Информационно-просветительский, социологический и медико-психологический подходы к профилактике девиантного поведения. Технология проведения социально-профилактической беседы.

23. Социальное обеспечение, его виды и механизм осуществления

Основные принципы и задачи социального обеспечения. Понятие и нравственная сущность социального обеспечения. Право граждан на социальное обеспечение и государственные гарантии. Государственная система социального обеспечения. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия и льготы и др. Пенсионный фонд, его структура и источники формирования. Принципы деятельности негосударственной системы пенсионного обеспечения. Региональные особенности социального обеспечения граждан.

24. Технология социального страхования в социальной работе


Социальное страхование как форма социальной защиты населения. Организационно-правовые основы страховой деятельности. Виды социального страхования, их взаимосвязь и взаимодополняемость. Государственное страхование, страховые фонды. Пособия и пенсия по государственному социальному страхованию. Страхование на случай безработицы. Негосударственное социальное страхование: сущность и способы его осуществления в рыночных условиях. Особенности личного страхования. Технология выплаты страховых сумм и пособий.

25. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы

Понятие деонтологии социальной работы, формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения. Место этических кодексов в деятельности специалистов по социальной работе с различными категориями клиентов. Профессионально-этические принципы, регулирующие деятельность и систему отношений в социальной работе.

26. Профессионально-этические требования к личности специалиста по социальной работе

Личностные профессионально-этические качества как основа развития профессионализма специалистов социальной работы. Детерминирование

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

поведения, отношений *и действий* специалистов по социальной работе. Проблема профессиональной пригодности и психогигиены в социальной работе.

27. Управление персоналом в системе социальной работы

Структура управления персоналом. Человеческий капитал. Социальный капитал. Кадры. Кадровый потенциал. Работа с кадрами. Кадровая политика. Персонал. Руководство персоналом.

28. Технология принятия управленческих решений в социальной сфере

Понятие и роль управленческих решений. Функции и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Методы подготовки и принятия решения.

29. Организация экономической деятельности социальных служб

Профильные и специализированные учреждения и их экономические функции. Планирование и источники финансирования экономической деятельности социальных служб. Виды предпринимательства в системе социальных служб. Оплата за надомное обслуживание и социально-бытовые услуги. Структура бизнес-плана предпринимательской деятельности учреждений социального обслуживания.

30. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб


Основные понятия системы оплаты труда. Уровень заработной платы. Оплата труда работников социальных служб. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. Кадровое обеспечение системы социальных служб. Тарифно-квалификационные характеристики «социального работника» в соответствии с разрядом оплаты труда.

31. Государственные гарантии социальной защиты населения

Понятие социальной защиты. Соотношение понятий «социальная защита населения» и «социальное обеспечение». Конституция и Президент РФ как гаранты реализации прав граждан на социальную защиту. Россия – социальное государство. Система органов государственной власти в сфере социальной защиты населения. Правоотношения по социальному обеспечению, их виды. Местное самоуправление как гарант конституционного строя в РФ.

32. Ответственность за нарушения социальных прав и свобод

Права, свободы и обязанности граждан – один из основополагающих институтов Конституционного строя РФ. Классификация прав, свобод и

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

обязанностей. Ответственность, ее виды. Судебные органы в защите социальных прав и свобод. Ответственность за нарушения прав несовершеннолетних в соответствии с гражданским, административным, уголовным и семейным правом. Ответственность за нарушения прав лиц с ограниченными возможностями в соответствии с гражданским, трудовым правом и правом социального обеспечения.

33. Прогнозирование и моделирование в социальной работе

Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, цели. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Практика социального прогнозирования. Проблемы. Характеристика и виды моделирования в социальной работе. Методы моделирования в социальной работе. Пути и средства апробации модели. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Практика моделирования (пример).

34. Проектирование в социальной работе

Принципы и стадии социального проектирования. Сущность и технология проектирования в социальной работе. Нормативная база. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. Управление социальным проектированием. Структура и содержание целевой программы. Амурский опыт.

35. Профилактика и разрешение конфликтов в социальной работе

Конфликт. Структура и динамика конфликта. Методы, средства профилактики, техники общения при разрешении конфликтов в социальной работе.


36. Особенности научных исследований в социальной работе с различными группами населения.

Специфика и сущность исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Фазы научного исследования в социальной работе. Классификация видов исследований в социальной работе и особенности их использования. Элементы, основные этапы и основные методы исследований в социальной работе.

37. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы

Подготовка исследования. Программа и план. Методики: составления анкеты, проведения анализа документов, проведения наблюдения, интервью, эксперимента.

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Методы сбора первичной информации. Методика обработки информации. Пилотажное исследование.

38. Внедрение результатов научных исследований в практику социальной работы

Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Подведение итогов, оформление и внедрение результатов исследования. Оформление результатов: статья, курсовая и квалификационная работа, книга, диссертация. Основные требования к оформлению итогов исследования в социальной работе

Раздел III. Специальные дисциплины

39. Семейное воспитание как основание социальной работы с семьей

Понятие семейного воспитания. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семьи. Современное положение семьи в России и за рубежом. Парадигмы краха, кризиса и модернизации семьи. Реализация современной семьей ее основных функций. Основные направления социальной работы с семьей.

40. Базовые основания функционирования и социальной защиты современной семьи

Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи. Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства

41. Гендерные аспекты социальной работы


Понятие гендерологии. Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гендерные аспекты социальных проблем и их учет в социальной работе.

42. История женского движения и современные подходы к решению проблем женщин средствами социальной работы

Проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе. Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории России и за рубежом. Феминистская социальная работа.

43. Теоретические основы социальной геронтологии

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Последствия старения общества. Понятие и задачи социальной геронтологии. Принципы, лежащие в основе социальной геронтологии и выполняемые ею функции. Основные категории социальной геронтологии (старость, старение, возраст, качество жизни, зависимость, социальная поддержка).

44. Социальная работа с гражданами пожилого возраста

Особенности социальной работы с пожилыми людьми. Социальная защита и модели социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста. Отношение государства и общества к пожилым людям за рубежом. Региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми.

45. Проблемы социальной работы с молодежью

Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социо-культурная характеристика молодежи. Основные направления государственной молодежной политики. Система учреждений социального обслуживания молодежи в РФ. Многопрофильные ювенальные центры.

46. Технология социальной защиты безработных на рынке труда

Основные положения ФЗ «О занятости населения в РФ». Деятельность специалистов по социальной работе в службе занятости населения. Опыт социальной поддержки безработных в Орловской области.

47. Содержание психосоциальной работы.


Психосоциальная работа как отрасль практической психологии. Функции психосоциальной работы и формы ее реализации. Основные элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника. Соотношение психосоциальной и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.

48. Психосоциальные технологии работы с группой

Этапы развития группы. Классификация групп в зависимости от состава. Директивные и недирективные модели групповой работы. Организация групп самопомощи. Социально-психологический тренинг как метод психосоциальной работы, его цели и задачи. Типология тренингов. Основные структурные составляющие тренингов. Общие требования к условиям проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам, стилю руководства тренинговыми группами.

49. Методика психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранении.

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

Характеристика разноведомственной сети государственных учреждений. Основные направления психосоциальной работы в этих учреждениях. Общая характеристика психосоциальных проблем у лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциального работника в зависимости от типа учреждения. Методика оказания психосоциальной помощи клиентам, находящимся в посттравматическом состоянии, терминальным больным; клиентам с проявлениями психопатологии; детям-сиротам, различным этническим группам и т.д. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы, экспресс-методы восстановления психоэмоционального равновесия.

50. Педагогическая деятельность в системе социальной работы

Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

51. Содержание и методика педагогической работы в социальных учреждениях различного типа

Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.


52. Формы и методы социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении

Цели, задачи и условия эффективности социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Основные направления социальной работы с этой категорией семьи. Формы социальной помощи семье. Коллективные формы работы с родителями. Основные методы изменения социально опасной ситуации (патронат семьи, методы социально-экономической и медико-социальной поддержки, консультационные беседы, социально-психологические тренинги, имитационные и ролевые игры).

53. Проблемы социально-медицинской работы с населением

Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Концепция социально-медицинской работы в РФ.

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Содержание и методика социально-медицинской работы с различными группами населения в учреждениях социальной защиты, здравоохранения и т.д.

54. Создание, становление и развитие социальных учреждений, организаций

Методики создания социальных учреждений, организаций. Практические методики развития социальных учреждений. Содержание конкретной методики. Опыт стратегии и тактики совершенствования деятельности социального учреждения.

55. Методика организационно-административной работы в системе социальных служб различных ведомств.

ОАР как вид трудовых отношений. Руководитель как организатор и администратор. Система организационных норм – нормы времени, нормы обслуживания, нормы численности, нормы управляемости в системе социальных служб. Технология ОАР. Государственные стандарты России на организационно-административную документацию. Процесс реализации административных решений. Виды результатов ОАР. Методики оценки результативности ОАР в системе социальных служб.

Раздел IV. Региональные проблемы социальной работы

56. Региональный опыт формирования систем социальной защиты населения (на примере Амурской области)


Предпосылки формирования и эволюция форм административных структур управления системой социальной защиты населения в Амурской области. Этапы развития социальных служб и учреждений социальной защиты населения. Современное состояние, проблемы и перспективы развития социальной защиты населения в Амурской области.

57. Опыт социального обслуживания различных категорий населения в Амурской области

Региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие социального обслуживание населения в Амурской области. Виды и формы социального обслуживания. Система учреждений социального обслуживания населения Амурской области. Инновационный опыт деятельности специалистов в домах ветеранов малой вместимости, центре социальной адаптации лиц БОМЖ и т.д.

58 Региональный опыт социальной защиты семьи, материнства,

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

отцовства и детства (на примере Амурской области).

Региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства населения в Амурской области. Виды и формы социального обслуживания семей группы риска. Система учреждений социального обслуживания семей и детей в Амурской области. Организация опеки, попечительства и усыновления в Амурской области. Инновационный опыт деятельности специалистов по работе с детьми группы риска.

59. Социальная работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними в Амурской области.


Цель, задачи и основные принципы организации социальной работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Основные направления социальной деятельности в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений Дальневосточного региона. Формы и методы социальной работы с детьми и подростками и их семьями, нуждающихся в социальной реабилитации.

60. Проблемы социальной работы с населением (на примере Амурской области)

Региональная нормативно-правовая база социальной защиты и проблемы разработки актуальных законопроектов. Проблемы ресурсного обеспечения социальных служб. Кадровые проблемы и подготовка профессиональных специалистов в регионе. Основные направления деятельности специалистов по социальной работе в учреждениях и проблематика внедрения.

2. Основные требования, предъявляемые при сдаче вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний – комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы» - является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), т.е. комплексная оценка общекультурных и профессиональных компетенций в области социальной работы и их реализации в конкретных магистерских программах.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Поступающий должен владеть основным терминологическим аппаратом, хронологией – знать наиболее важные даты истории социальной работы, персоналии теоретиков и практиков социальной работы, формы, методы и технологии организации практики вмешательства в проблемную ситуацию клиента и решения его социальных проблем; ориентироваться в содержании международных и федеральных нормативно-правовых актов в области социальной работы с различными группами населения.


3. Основные требования, предъявляемые к абитуриенту при прохождении вступительного испытания

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца

На направление подготовки 39.04.02 «Социальная работа» в магистратуру зачисляются лица по результатам вступительных испытаний и имеющие диплом государственного образца бакалавра или специалиста (квалификация – бакалавр, академический/прикладной бакалавр, специалист). Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по данному направлению.

К качеству подготовки абитуриента предъявляются следующие требования: знание теоретических основ социально-гуманитарных наук; развитое логическое мышление и познавательная активность; сформированность учебных и учебно-исследовательских умений; развитость навыков самообразования.

Учитывая направление подготовки, от абитуриента ожидается направленность на социальные профессии, интерес и желание работать с людьми, оказывать социальную помощь и защиту различным категориям населения. Более успешному овладению профессией будут способствовать развитые организаторские и коммуникативные умения абитуриента, наличие опыта участия в волонтерской и других видах общественно значимой деятельности, а также работа по профилю магистерской программы либо педагогическая деятельность.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

4. Критерии оценивания

По результатам прохождения вступительных испытаний выставляется дифференцированная оценка по 100-балльной шкале.

При ответе на вопросы задания оценивается выбор правильного вариант/вариантов ответов.

Оценка за правильный ответ – 5 баллов.

Если задание предполагает выбор нескольких вариантов ответа – выбор отвечающим всех правильных вариантов ответа оценивается в 5 баллов, одного или нескольких из возможных (не всех) правильных ответов – 2 балла, выбор как правильных, так и неправильных вариантов ответа – 1 балл.

Оценка за неправильный ответ – 0 баллов.

Уровень знаний абитуриента на вступительном испытании оценивается: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие признаки, определяющие оценку теоретических знаний:

«отлично» - наличие глубоких знаний теоретических основ дисциплины (дисциплин) в объеме учебной программы;

«хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы;

«удовлетворительно» - наличие знаний основных положений теоретических основ дисциплины (дисциплин) в объеме учебной программы;

«неудовлетворительно» - незнание некоторых основных положений теоретических основ дисциплины (дисциплин).

Шкала оценки прохождения вступительных испытаний

оценка «отлично» - 100-81 баллов

оценка «хорошо» - 80 – 61 баллов

оценка «удовлетворительно» - 60-41 баллов


оценка «неудовлетворительно» - 40 баллов и меньше

5. Организация вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме (тестирование).

Тест включает в себя 20 закрытых вопросов (задание и варианты ответа, из которых необходимо выбрать 1 или несколько правильных).

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

Все задания построены таким образом, что не предполагают многозначности или двусмысленности – предполагается четкий однозначный ответ, который является общепринятым.

Пример тестового задания:

Что является основным предметом технологий социальной работы:

- а) деятельность социальных институтов*
- б) проблемы развития личности подростков*
- в) нарушенные отношения между личностью и социумом*
- г) экономические условия жизни населения*

Порядок подачи апелляций

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его (их) результатами (далее - апелляция).

В случае проведения вступительного испытания в письменной форме, поступающий может ознакомиться со своей работой в порядке, установленном вузом.


Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по вступительному испытанию. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном вузом. Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее дня после дня ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность, и экзаменационный лист.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об оценке по вступительному испытанию (как в случае ее повышения, так и понижения или оставления без изменения).

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения абитуриента (под роспись).

6. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

В Университете должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:


при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья

Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;


поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению организации);

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Университета).

Условия, указанные в пунктах 91-96 Правил, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.


7. Рекомендуемая литература

Учебные и научные издания


1. Антропология: Хрестоматия. Учебное пособие/ Авторы – составители: канд. биол. Наук, доц. Л. Б. Рыбалов, канд. биол. наук, доц. Т. Е. Россолимо, И. А. Московина – Тарханова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 448 с.

2. Афанасьев В.Г. Социальная информация. 2007.


Версия: 01	Дата введения документа	Экземпляр:	Стр. из 28
------------	-------------------------	------------	------------

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

3. Бганба В.Р. Социальная экология. – М.: Высш.шк. – 2005
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика: Учебник для вузов. СПб., 2008
5. Варывдин В.А., Клементович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192с.
6. Введение в гендерные исследования: Учеб. Пособие для студентов ВУЗов/ Костикова И.В. и др. М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
7. Волгин Н. А. Социальная политика: Учебник. – М.; Издательство «Экзамен», 2006 – 796 с
8. Волгин Н.А., Одегов Ю.Г. Экономика труда: (социально-трудовые отношения): учебник/ Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегов – 2006 год
9. Г.П. Артюнина Основы социальной медицины. - М., Академический проект – 2005 год
10. Гейц И.В. Обязательное социальное и пенсионное страхование: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2007.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2006.
12. Дашук И.Н. Основы социальной работы: Учебно-методическое пособие. – Орел: ОГУ. – 2008. – 300с.
13. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание: [учеб. пособие]. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
14. Е.В. Черносвитов Социальная медицина – 2004 год
15. Ефимов М.Р., Бычкова С.Г. Социальная статистика. 2007.
16. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. 2006.
17. Ильина И.В. Содержание и методика социально-медицинской работы: от формирования культуры здоровья – к организации качества жизни: учебник. Раздел 1 – 2007 год
18. Ильина, И.В. Содержание и методика социально-медицинской работы: от формирования культуры здоровья – к организации качества жизни: учебник. Раздел 2 – 2007 год
19. Кодекс этики социального педагога и социального работника России. – М. – 2006 год
20. Конфликтология под ред. А.С.Кармина. 2004.
21. Куканова Е.В., Ленин А. К-89 Сборник ситуационных задач: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

22. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения: Учебное пособие. – М., 2005. – 368с.
23. Ликликадзе Н.А. Семейное воспитание. Учебно-методическое пособие. – Орел, 2005.
24. Луков В.А. Социальное проектирование. – М., 2007
25. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
26. Менеджмент организации: учебник/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев – 2007 год
27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов - М.: Академия, 2003. - 200с. Никитина Л.Е. Социальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для вузов / Л. Е. Никитина. - М.: Академический Проект, 2003. - 272с. -
28. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос-Пресс. 2004.
29. Организационная культура компании: учебное пособие. – 2-е издание – 2007 год
30. Осадчая Г.И. Социальная сфера общества: теория и методология социологического анализа. 2006.
31. Основы организационного поведения: учебное пособие/ Б.З. Зельдович – 2006 год
32. Отечественный журнал социальной работы (печатный орган межрегиональной общественной организации Ассоциация работников социальных служб) – 2004-2007 год
33. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 224с.
34. Слостенко В.А. и др. Педагогика. – М., 2007.
35. Социальная геронтология: современные исследования – 2007 год
36. Социальная работа (печатный орган межрегиональной общественной организации Союз социальных педагогов и социальных работников) – 2004-2008 год
37. Социальное прогнозирование и моделирование Под ред. Сафроновой В.М. Материалы к лекциям. М., 2006

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

38. Старовойтова Л.И., Золотарева Т.Ф. Занятость населения и ее регулирование: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.

39. Стерликов Н.В. Региональный опыт работы в пенитенциарной системе// Справочное пособие по социальной работе. Сборник материалов для самостоятельной работы студентов. – Орёл, 2008. – С. 164-172

40. Трудовое и социальное право России: Учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / Под ред. Л.Н. Анисимова. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

41. Тюрикова Г.Н., Ладнова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. Социальная экология. – Орел: ОГУ. – 2008

42. Управление организацией (предприятием): учебник/ А.А. Раздорожный. – М.: Издательство экзамен, - 2006 год

43. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. – М.: Академический Проект, 2005. – 512с.

44. Холостова Е.И. Социальная политика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2007

45. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 2004.

46. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К» - 2007 год

47. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К» - 2007 год


48. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебное пособие для студентов вузов/ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2006. – 692с

49. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 245 с.

50. Янова В.В. Экономика: учебник / В.В. Янова – 2007 год

51. Ярская – Смирнова Е.Р., Наберушкина Е.К. Социальная работа с инвалидами СПб. 2005

52. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология – 2007 год

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	<p align="center">ПРОГРАММА</p> <p align="center">вступительных испытаний в магистратуру</p> <p align="center">Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»</p>

Периодические издания

1. "Отечественный журнал социальной работы" Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации, СТИ МГУС
2. "Работник социальной службы". Орган Ассоциации работников социальных служб Российской Федерации.
3. "Социальная защита". Орган Министерства труда и социального развития РФ.
4. "Социальное обеспечение". Орган Министерства труда и социального развития РФ
5. "Социологические исследования (СОЦИС)" Орган института социологии РАН
6. "Ученые записки Московского государственного социального университета".

Нормативно-правовые акты

Международные:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948г.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении Женщин. ООН, 1979г.
3. Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989.
4. Международная программа действий в интересах пожилых. СЕ, 1995.
5. Профессионально-этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты). МФСР, 1994г.

Федеральные:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1992 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – М., 1995.
3. Федеральный Закон № 81-ФЗ от 19.05.1995г. "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"
4. Федеральный Закон № 122-ФЗ от 2.08.1995 г. "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов"
5. Федеральный Закон № 181-ФЗ от 24.11.1995г. "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
6. Федеральный Закон № 5-ФЗ от 12.01.1995г. "О ветеранах"



Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

Комплексный междисциплинарный экзамен

«Теория и технологии социальной работы»

7. Федеральный Закон № 195-ФЗ от 10.12.1995г. "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"

8. Федеральный Закон №1032/1-ФЗ от 19.04.1991г. "О занятости населения в Российской Федерации"

9. Федеральный Закон №166-ФЗ от 15.12.2001г. "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"

10. Федеральный Закон №134-ФЗ от 24.10.1997г. "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"

11. Федеральный Закон №165-ФЗ от 31.12.2002г. "Об основах обязательного социального страхования"


12. Федеральный Закон №256-ФЗ от 29.12.2006г. "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

13. Федеральный Закон №120-ФЗ от 24.06.1999г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

14. Федеральный Закон №5487-1 от 22.07.1993г. "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан"

15. Федеральный Закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. "Об основных гарантиях прав ребенка"

16. Федеральный Закон №178-ФЗ от 17.07.1999г. "О государственной социальной помощи"

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

Приложение 1

Примерные тестовые задания

1. **В каком году в России официально зарегистрирована профессия "Социальный работник"?**
 - а) в 1989 г.;
 - б) в 1990 г.;
 - в) в 1991 г.;
 - г) в 1992 г.;
 - д) в 1993 г.
2. **С точки зрения профессиональных ценностей, чьи интересы должен представлять социальный работник в первую очередь?**
 - а) клиента;
 - б) общества;
 - в) своей организации;
 - г) работодателя;
 - д) государства.
3. **Главная цель социальной работы - это:**
 - а) забота о материальном благосостоянии человека;
 - б) раскрытие творческих возможностей личности;
 - в) забота о нормальном функционировании общества;
 - г) забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества;
 - д) повышение интеллектуального потенциала личности.
4. **Назовите пути достижения главной цели социальной работы.**
 - а) знакомство с клиентом;
 - б) диагностика ситуаций, дифференциация проблем и нужд;
 - в) помощь в решении проблем, реализации возможностей;
 - г) наблюдение и забота;
 - д) все ответы верны.
5. **Отметьте специфические ценности социальной работы:**
 - а) сочувствие, сопереживание;
 - б) вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию;
 - в) желание помочь;
 - г) накопление знаний, приобретение опыта;
 - д) все ответы верны.
6. **Клиент социальной работы - это:**
 - а) семья;
 - б) отдельный индивид;
 - в) общество;
 - г) социальная группа;
 - д) все ответы верны.



Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия


ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру

Комплексный междисциплинарный экзамен

«Теория и технологии социальной работы»

7. **Каково название данной функции социального работника при оказании помощи клиенту: "специалист ставит "социальный диагноз", изучает особенности человека, вникает в круг его общения, выявляет социальные проблемы"?**
- а) прогностическая;
 - б) охранно-защитная;
 - в) диагностическая;
 - г) организаторская;
 - д) профилактическая.
8. **Основным государственным органом в области социальной защиты населения РФ является министерство...**
- а) социальной защиты населения;
 - б) здравоохранения и социального развития;
 - в) по социальным вопросам;
 - г) труда и занятости населения;
 - д) социальной политики.
9. **Какую профессиональную роль выполняет социальный работник, когда он "выявляет группы людей, испытывающих трудности или находящихся в состоянии риска"?**
- а) оценитель;
 - б) определитель клиента;
 - в) посредник;
 - г) корректор поведения;
 - д) консультант.
10. **Обучение специалистов по социальной работе в РФ началось с ...**
- а) 1990 г;
 - б) 1991 г;
 - в) 1993 г;
 - г) 1994 г;
 - д) 1995 г.
11. **Воспитательный дом для подкидышей был открыт в г. Москва в году:**
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
12. **Воспитательный дом в Петербурге построен в году:**
- а) 1763;
 - б) 1769;
 - в) 1770.
13. **В устройство, содержание и воспитание подкидышей личный вклад внесли (возможно несколько вариантов правильных ответов):**
- а) И.И. Бецкой;
 - б) Екатерина II;
 - в) Павел I;
 - г) П.А. Демидов.

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительных испытаний в магистратуру Комплексный междисциплинарный экзамен «Теория и технологии социальной работы»

14. Приказы общественного призрения учреждены в году:

- а) 1763;
- б) 1770;
- в) 1775.

15. Историческое событие в России, вызвавшее резкий рост численности благотворительных обществ и благотворительных заведений, произошло в году:

- а) 1801;
- б) 1812;
- в) 1861.

16. Всероссийская Лига борьбы с туберкулезом организована в году:

- а) 1864;
- б) 1905;
- в) 1910.

17. Инициатива создания Крестовоздвиженской общины сестре милосердия принадлежит:

- а) Великой Княгине Елене Павловне;
- б) Императору Александру II;
- в) Императору Александру I;
- г) Графу Н.П. Шереметеву.

18. Годом образования РОКК считается:

- а) 1864;
- б) 1867;
- в) 1876.

19. Всероссийский Союз городов по оказанию помощи больным и раненым создан:

- а) 1914 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1922 г.

20. Российский Фонд милосердия и здоровья создан в году:

- а) 1989;
- б) 1991;
- в) 1993.