

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

А.В. Лейфа

«07» _____ 04 _____ 2022 г.

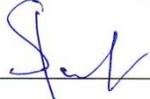


ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Благовещенск 2022

Программа вступительных испытаний по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета, магистратуры.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики «06» 04 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  А.В. Лейфа

Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Целью создания программы является оказание помощи выпускникам высшей школы в процессе их самостоятельной подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру. Содержание программы предполагает систематизацию и углубление знаний выпускников в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования.

Требуемый уровень подготовки соискателей характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у них полноценных знаний по педагогике, продемонстрировать развитость своей педагогической культуры, а также владение способами проективной, преобразующей и исследовательской деятельности.

Программа предполагает следующую систему требований:

- Знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
- Знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем.
- Знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития.
- Знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования.
- Знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования.
- Знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания профессионального образования.
- Знания об основах управления учреждениями профессионального образования.
- Знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Предлагаемая программа диагностирует необходимый стартовый уровень научной подготовленности поступающих в аспирантуру по

специальности 5.7.8. Специфика обучения в аспирантуре требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования.

Программа включает пять разделов:

1. Методология и общие основы педагогики.
2. История педагогики и профессионального образования.
3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Управление системами профессионального образования.

Содержание программы

Раздел 1. Методология и общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Основные особенности педагогики как науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение. Прогнозирование в сфере образования. Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность – стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности; их учет в профессиональной подготовке.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании. Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты

педагогической системы. Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философско-психологические, системотехнические и науковедческие основания методологии.

Характеристика научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы и характеристики педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Раздел 2. История педагогики и профессионального образования

Тема 1. История развития зарубежной педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные

тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Тема 2. История отечественной педагогики. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси.

Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в. – начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период и настоящее время. Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Раздел 3. Теория профессионального образования

Тема 1. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное образование, их цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. Их место в системе профессионального образования.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное). Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Современные технологии обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание,

осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

Тема 4. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности. Понятие метода обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Методы контроля и самоконтроля. Требования и критерии к выбору

методов обучения.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.

Компьютерные средства обучения. Электронный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы.

Класно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Тема 8. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля и его функции (диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Методы устного, письменного, графического контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 9. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его типы (базовый, типовой, рабочий); компоненты, структура,

нормативы. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Принципы построения и совершенствования учебных программ.

Тема 10. Педагогическая профессия. Возникновение и становление педагогической профессии. Функции и особенности педагогической профессии. Творческая природа и сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции. Понятие о педагогической технологии (технологии обучения и воспитания). Взаимосвязь педагогической технологии и педагогического мастерства.

Тема 11. Воспитание как педагогический процесс. Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 12. Методы, средства и формы воспитания. Понятие о методах и средствах воспитания.

Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.

Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 13. Коллектив как средство воспитания. Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея гуманистической педагогики. Противники и сторонники коллективизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Раздел 4. Методика профессионального образования

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней школе и вузе. Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-

методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения. Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Раздел 5. Управление системами профессионального образования

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами. Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его

виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление. Право в сфере образовательной деятельности.

Требования к уровню подготовки на вступительном экзамене по профилю

подготовки научно-педагогических кадров

5.8.7. – «Методология и технология профессионального образования».

При ответе на экзаменационный билет поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать.

В области методологии и общих основ педагогики:

знание

понятийно-терминологического аппарата педагогической науки, структуры педагогической науки, системы педагогических наук, роль прогнозирования в образовании, понимание инновационных и интеграционных процессов в образовании понятий;

индивидуально-психологических особенностей личности, движущих сил и основных закономерностей, биологических и социальных факторов развития личности, роли деятельности и общения в развитии личности, социальных и психологических характеристик студенческого возраста, особенностей развития личности студента;

понятия педагогической системы: ее сущности, функций, структуры;

понятия цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике, объективных и субъективных факторов, определяющих формирование цели образования и воспитания личности; современной цели образования и воспитания;

понятия методологии педагогики, философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического, средств и методов научного исследования;

умение

грамотно пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки, анализировать инновационные и интеграционные процессы в образовании;

анализировать движущие силы и основные закономерности, биологические и социальные факторы развития личности, социальные и психологические характеристики студенческого возраста, особенности развития личности студента;

оценивать объективные и субъективные факторы, определяющих формирование цели образования и воспитания личности;

выбирать средства и методы научного исследования, адекватные исследовательской задаче;

систематизировать и анализировать факты из разных областей научного знания для обоснования собственной точки зрения.

В области истории педагогики и профессионального образования должен продемонстрировать:

знание

истории развития зарубежной педагогической мысли и истории педагогики: от философии Древней Греции и Древнего Рима до третьего тысячелетия;

развития отечественной педагогической мысли, педагогической науки и школы;

историю и современные тенденции модернизации высшего профессионального образования в России;

умение

давать личную оценку достижениям зарубежной педагогической мысли на различных этапах ее становления и развитии;

анализировать важнейшие достижения отечественной педагогической мысли, педагогической науки и профессиональной школы;

историю и современные тенденции развития высшего профессионального образования в России;

В области теории профессионального образования должен продемонстрировать:

знание

принципов государственной политики в области образования;

структуры педагогического процесса, его закономерностей и компонентов;

функций, форм, методов и средств обучения, современных концепции и технологий;

сущности стандартизации современного образования;

сущности педагогического контроля и его функций;

творческую природу педагогической деятельности; структуру профессиональной компетентности;

закономерностей, принципов, методов, средств и форм воспитания;

умение

анализировать сущность принципов государственной политики в области образования;

использовать на практике закономерности и компоненты образовательного процесса;

определять эффективные формы, методы и средства обучения, современные технологии для решения конкретных образовательных задач;

умение создавать рабочие программы на основе требований ФГОС;

разрабатывать контрольный инструментарий и для осуществления различных видов контроля;

осуществлять воспитание в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В области методики профессионального образования должен продемонстрировать:

знание

психолого-педагогических основ методики профессионального образования, критериев отбора содержания учебного материала и оценки качества обучения;

психолого-педагогических требований к организации самостоятельной работы студентов;

основ активизации и интенсификации профессионального обучения;

умение

формулировать осуществлять отбор содержания учебного материала для всех видов учебных занятий;

планировать, руководить и контролировать процесс самостоятельной работы студентов;

использовать приемы активизации и методы интенсификации профессионального обучения.

В области управления системами профессионального образования должен продемонстрировать:

знание

основных принципов и функций управления педагогическими системами;

основ методической работы в образовательной организации;

умение

анализировать и оценивать эффективность основных принципов и функций управления педагогическими системами;

планировать методическую работу в образовательной организации.

Знания, умения и навыки аспирантов на экзамене оцениваются по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе следующих примерных критериев.

Отметка «отлично» выставляется, если отвечающий дает: полный и правильный ответ на поставленные вопросы; в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения теории и методики профессионального образования, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на развитие системы образования, дан анализ литературы, изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый показывает навыки практического использования приобретенных знаний в решении исследовательских задач.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если в ответе допущены неточности или ошибки, которые отвечающий исправляет с помощью дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если экзаменуемый в целом дает правильный ответ, но демонстрирует недостаточное понимание теории и методики профессионального образования, не может осуществить самостоятельный анализ литературы и источников, при изложении материала допускает отдельные логические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ

обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора; допускаются существенные ошибки, которые отвечающий не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения. Преподаватель имеет право вести опрос на экзамене не только по вопросам билета.

Список рекомендуемой литературы

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 14.03.2022).

3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 14.04.2021).

4. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

7. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494988> (дата обращения: 10.03.2022).

8. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 10.03.2022).

9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 14.03.2022).

10. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>,

11. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 10.03.2022).

12. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 10.03.2022).

13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 14.03.2022).

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики.

2. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, основные закономерности, биологические и социальные факторы развития личности. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании. Педагогическая система: ее сущность, функции, структура. Компоненты педагогической системы. Виды педагогических систем.

4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания. Характеристика научной деятельности. Принципы и методы научного исследования.

5. История развития зарубежной педагогики. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Взгляды на воспитание в Средние века. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения.

6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

7. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская

декларация и Болонский процесс.

8. История отечественной педагогики. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Развитие педагогической науки в России в XVIII в. Особенности развития школы и педагогики в России в XIX в. – начале XX в.

9. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

10. Развитие педагогики высшей школы в советский период и настоящее время. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе.

11. Принципы государственной политики в области образования. Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

12. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

13. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

14. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды. Процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования.

15. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной подготовки. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Образовательный менеджмент и маркетинг.

16. Понятие о педагогическом процессе как открытой динамически развивающейся педагогической системе. Структура педагогического процесса, его компоненты. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Законы, закономерности и принципы обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения.

18. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное). Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

19. Современные технологии обучения. Мотивация учения. Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и обучающихся.

20. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

21. Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

22. Методы обучения: понятие, классификация, сущность, возможности, достоинства и недостатки, требования к использованию в учебном процессе.

23. Средства обучения: понятие, классификация, требования к средствам обучения. Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль.

24. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения. Основания для классификации форм обучения. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе.

25. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля и его функции (диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Методы контроля.

26. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Проблема отбора учебного материала.

27. Государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ, его типы (базовый, типовой, рабочий); компоненты, структура, нормативы. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Принципы построения и совершенствования учебных программ.

28. Педагогическая профессия. Ее возникновение и становление. Функции и особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции.

29. Сущность воспитания как педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

30. Понятие о методах и средствах воспитания. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

31. Коллектив как средство воспитания. Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея гуманистической педагогики. Особенности студенческого коллектива. Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

32. Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Организация работы студентов на лекции. Проблема критериев оценки качества лекции.

33. Практические занятия в средней школе и вузе. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы). Методика проведения и оценка качества.

34. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

35. Интенсификация профессионального обучения. Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

36. Понятие об управлении образовательными системами. Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами.

37. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты. Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

38. Целеполагание и планирование в управлении педагогическими

системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

39. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами. Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса.

40. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.